

FIZIOLOGIJA DELA

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Fiziologija dela
Course title:	Physiology of Work
Članica nosilka/UL	UL FF
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	2. letnik	2. semester	izbirni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610590
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	3946

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
15	5	10	0	0	52	3

Nosilec predmeta/Lecturer:	Marjan Bilban
----------------------------	---------------

Vrsta predmeta/Course type:	Izbirni / Elective
-----------------------------	--------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v 2. letnik dodiplomskega študija psihologije Za razvoj kompetenc v okviru vaj in seminarja je obvezna 80 % prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti k izpitu.

Prerequisites:

The prerequisite to engage in the course is enrolment in the 2nd year of study of Psychology, 80% attendance at exercises and seminars is mandatory. In case of insufficient attendance student can not apply for the exam.

Vsebina:

Predavanja:
Uvod. Mesto in vloga fiziologije dela v kompleksnem aktivnem zdravstvenem varstvu zaposlenih.
Najpomembnejše naloge aktivnega zdravstvenega varstva zaposlenih s poudarkom na humanizaciji dela. Najpomembnejši kazalci negativnega zdravja kot odraz neprilagojenosti v sistemu delavec – delovno okolje – delo oziroma preobremenjenosti v tem sistemu. Informacijski sistemi. Vidne informacije (osvetljenost delovnega okolja, ocena vizuelne obremenjenosti ter ergonomski ukrepi). Slušne informacije (obremenjenost s hrupom in ergonomski

Content (Syllabus outline):

Lectures:
Introduction; The role of physiology of work in a complex active occupational healthcare. The most important assignments of active occupational healthcare with emphasis on humanization of work. The most important indicators of bad health as results of non-optimal interactions between the worker and his environment.
Information systems; Visual information (occupational lighting, evaluation of visual loads and ergonomic measures), Audio information (noise and ergonomic measurements), Movement perception

<p>ukrepi). Percepcija gibanja (vibracije, kinetoze, akceleracija, deceleracija, delo na višini). Termoregulacijski sistemi (fiziološki parametri toplotne obremenjenosti, vpliv na produktivnost in ergonomski ukrepi). Efektorni sistem. Ergonomska antropometrija. Biomehanika, delovna aktivnost; analiza biomehanske obremenjenosti in ergonomski ukrepi. Bioenergetika; energetska poraba pri delu. Ritem dela, utrujenost, počitek, cirkadiani ritmi. Ocena tveganja (analize delovnih mest in ergonomski ukrepi).</p> <p>Seminarji: področje fiziologije dela in aktivnega zdravstvenega varstva zaposlenih oz. večjih zdravstvenih problemov v povezavi z delovnim okoljem.</p> <p>Vaje: terenske vaje s praktično seznanitvijo obremenitev, škodljivosti in tveganj v različnih delovnih okoljih, vplivov na človeka, merjenja in vrednotenja teh obremenitev, načrtovanja in izvedbe ergonomskih ukrepov oz. razbremenitev.</p>	<p>(vibrations, acceleration, deceleration, working at heights), Termoregulatory systems (physiological indicators of termic loads, effects on productivity and ergonomic measurements), Effector systems, Ergonomic antrometry, Biomechanics, work activity, biomechanical loads and ergonomic measures, Bioenergetics, energy consummation at work. Work rhythm, fatigue, rest, circadian rhythms. Risk evaluation (workplace analysis and ergonomic measures)</p> <p>Seminars: In the field of work physiology and active occupational healthcare or major healthcare issues connected to the working environment. Each student prepares a seminar of prescribed length with references in written form and presents it to fellow students.</p> <p>Practice: students get acquainted with loads, occupational risks measurements and evaluation of these loads and the ergonomic measures in different working environments</p>
--	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Bilban, M. (1999). Medicina dela. Ljubljana: ZVD.
- Sušnik, J. (1992). Ergonomska fiziologija. Radovljica: Didakta.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
<p>Cilj: spoznati obremenitve in obremenjenosti zaposlenih, udeležencev v prometu in športnikov (rekreativcev) oziroma obremenjenosti v kompleksnem delovnem okolju (v katerem se izvaja delo oz. druge aktivnosti in vključuje tudi delovne razmere, postopke, socialne odnose ter druge vplive zunanjega okolja).</p> <p>Kompetence: ocenjevanje, merjenje in vključevanje v ergonomsko preoblikovanje v smislu vzpostavljanja najbolj optimalnih odnosov med biološkimi, tehničnimi in ekološkimi sistemami.</p>	<p>Goals: students gain knowledge about the physical and psychological burdens of employees, members of traffic and sportsman (non-professional) and with the complex working environments (where work or other activities take place, including the working conditions, procedures, social relations and other environmental influences)</p> <p>Competences: evaluation, measuring and implementing measures to achieve the optimal conditions between biological, technical and ecological systems</p>

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
<p>Znanje in razumevanje: organizacija dela v medicini dela; praktične in teoretične oblike analiz delovnega okolja z zdravstvenega vidika; osvojene metode proučevanja obremenitev in obremenjenosti človeka in posameznih organov oz. organskih sistemov; teoretski in praktični pristop k meritvam fizioloških funkcij v oceni delazmožnosti; osvojeni principi in postopki preprečevanja poklicnih tveganj v delovnem okolju; osvojeno vrednotenje ekološkega in</p>	<p>Knowledge and understanding: <ul style="list-style-type: none"> - work organization in occupational medicine; - practical and theoretical analysis of the working environment from the medical perspective; - methods of studying the loads to individual biological organs; - theoretical and practical approach to measurement of physiological function in the evaluation of working capacity; - principles and procedures in prevention of </p>

<p>biološkega monitoringa ter osnovne principe epidemiologije delovnega okolja; osvojene osnove izdelave ergonomskega nasveta, rešitve spoznavno – izvajalske ergonomije, ergonomije delovnega mesta in izdelka; osvojeni načini in postopki izdelave celovite delovne anamneza (anamneza ekspozicije); osvojene osnove ocenjevanja začasne in trajne delanezmožnosti, poklicne orientacije, selekcije in rehabilitacije; osvojene osnovne oblike, metode in načini izvedbe različnih oblik promocije zdravja v delovnem okolju; poznavanje zahtev in posebnosti rizičnih skupin delavcev; poznavanje in sposobnost uporabe vrednotenja osnov tehničnega varstva pri delu</p> <p>Uporaba: varovanje in izboljšanje zdravja zaposlenih; preprečevanje in obvladovanje poklicnih bolezni, poškodb pri delu; odpravljanje poklicnih tveganj in pogojev dela, ki ogrožajo varnost in zdravje pri delu; razvoj in napredek varstva pri delu, organizacije dela, pogojev dela; izboljšanje poklicnega in socialnega statusa zaposlenih, fizičnega in materialnega statusa zaposlenih; ohranjanje in razvoj delazmožnosti zaposlenih; omogočanje socialno in ekonomsko produktivnega življenja</p> <p>Refleksija: poznavanje osnov in pomembnosti proučevanj tveganj, obremenitev in škodljivosti v delovnem okolju, njihovega vpliva na zmogljivosti posameznih organov, organskih sistemov in človeka v celoti, na njegovo zdravje in delazmožnost; poznavanje osnovnih principov ergonomije in humanizacije dela v najširšem smislu in promocije zdravja v delovnem okolju</p> <p>Prenosljive spremnosti – niso vezane le na en predmet: povezovanje s psihologijo dela, ekologijo ter fiziologijo</p>	<p>occupational hazards; <ul style="list-style-type: none"> - evaluation of biological monitoring and basic epidemiological principles of the working environment; - basics of ergonomics – ergonomic measures, ergonomics of the workplace and the product ; - forms and procedures of a comprehensive work anamnesis(exposition anamnesis); - basics of evaluation of temporary and permanent disability, professional orientation and rehabilitation; - basic forms and methods of occupational health promotion; - the specifics of working group especially at risk; - evaluation of basic technical occupational safety <p>Practical knowledge: Protection and improvement of employee health; Prevention and treatment of occupational diseases, injuries ... Reducing occupational hazards; Development of occupational safety, work organization, working conditions... Improvement of social, professional and financial status of the employees; preservation and improvement of working ability of the employees;</p> <p>Reflexion: To meet the basics of occupational risk assessment, the effects of risks on the capacity of human organs and the employee as a whole, on his/her health and working ability. Also to get acquainted with the basic principles of ergonomics and humanization of work and promotion of occupational health.</p> <p>Interdisciplinary skills: work psychology, ecology and general physiology</p> </p>
--	---

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, vaje (na katerih je obvezna prisotnost) in seminar (na katerem je obvezna prisotnost). Študent pripravi seminar določene dolžine in določenega števila literarnih virov, ga odda v pisni obliki ter predstavi študentom.

Learning and teaching methods:

Lectures; Practical work - compulsory; Seminars – compulsory, written seminar works are prepared and presented by students

Načini ocenjevanja:

Delež/Weight

Assessment:

pisni izpit	50,00 %	written exam
seminarska naloga s predstavljivijo	50,00 %	seminar work and its presentation
v okviru vaj in seminarja je obvezna 80 % prisotnost	0,00 %	80% attendance at exercises and seminars is mandatory

Reference nosilca/Lecturer's references:

- Bilban, M. in Bilban-Jakopin, C. (2005). Incidence of cytogenetic damage in lead-zink mine workers exposed to radon. *Mutagenesis*, 20 (3), 187-191.
- Bilban, M., Bilban-Jakopin, C. in Ogrinc, D. (2005). Cytogenetic tests performed on operating room personnel: the use of anaesthetic gases. *Int. arch. occup. environ. health*, 78 (1), 60-64.
- Bilban, M. in Vaupotič, J (2001). Chromosome aberrations study of pupils in high radon level elementary school. *Health phys.* (1958), 80, 157-163.

INDIVIDUALNE RAZLIKE V OTROŠTVU IN MLADOSTNIŠTVU

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Individualne razlike v otroštvu in mladostništvu
Course title:	Individual Differences in Childhood and Adolescence
Članica nosilka/UL	UL FF
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	3. letnik	2. semester	izbirni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610542
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	4236

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30	0	0	0	0	52	3

Nosilec predmeta/Lecturer:	Maja Zupančič
----------------------------	---------------

Vrsta predmeta/Course type:	Izbirni / Elective
-----------------------------	--------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: vpis v 3. letnik študija psihologije	Prerequisites: The prerequisite to engage in the course is enrolment in the 3rd year of study of Psychology.
--	--

Vsebina: <p>Sodobni razlagalni modeli razvoja individualnih razlik (IR) pri otrocih in mladostnikih z vidika teorij temperamentnih/osebnostnih lastnosti. Sodobna taksonomija IR – v temperamentu/osebnosti (nadredne in označevalne lastnosti). Na lastnosti in na posameznika osredotočeni pristop k preučevanju razvoja IR. Različne vrste razvojnih sprememb in doslednosti v lastnostih pri otrocih in mladostnikih: povprečne oz. normativne (raven spremenljivosti lastnosti v času/med različno starimi skupinami), relativna (spremenljivost posameznikovega položaja znotraj njegove starostne skupine skozi razvoj), znotrajindividualna (zanesljiva sprememba lastnosti pri posamezniku skozi razvoj), struktturna (sprememba v strukturi lastnosti skozi razvoj), ipsativna (sprememba v individualnem profilu lastnosti skozi razvoj), tipološka (sprememba</p>	Content (Syllabus outline): <p>Contemporary models of the development of individual differences (ID) in children and adolescents from the perspective of temperament/personality traits. Current taxonomy of ID – in temperament/personality (broad- and narrow-order traits). Trait- and person-centered approaches in exploring ID. Several types of developmental change or continuity in traits over childhood/adolescence: mean- or normative-level (in average trait expression across time/between different age-groups), relative (in individuals' rank-ordering within their age-group over time), individual-level (reliable trait change within a person over time), structural (in the structure of traits over time), ipsative (in individual trait-profile over time), type-level change (in the structure of the trait-profile over time), individual type-membership</p>
---	--

<p>v strukturi profila), sprememb v individualni pripadnosti tipu in medkontekstualna doslednost/razlike v izraznosti lastnosti. Dejavniki razvoja IR: dedljivi genetski, intraindividualni, pomembni razvojni izidi, okoljski (družina, vrstniki, na izobraževanje vezani, širši okoljski); neposredni, posredni in učinki interakcije. Mehanizmi ohranjanja IR in sprememb v razvoju: procesi učenja, tri vrste transakcij med posameznikom in okoljem, medosebne primerjave, identiteta (v mladostništvu). Modeli povezav med temperamentnimi/osebnostnimi lastnostmi in pomembnimi razvojnimi izidi (npr. ranljivosti, brazgotinjenja, spektra), npr. socialna kompetentnost, težave ponotranjenja, pozunanjenja, medosebni odnosi, učna motivacija, uspešnost, digitalno vedenje. Ocenjevanje IR v otroštvu in mladostništvu: starostno specifični pristopi, metode, tehnike in pripomočki za ocenjevanje. Uporabnost mer v različnih kontekstih raziskovalnega in strokovnega dela.</p>	<p>change, and consistency/differences in trait expression across contexts. Factors contributing to the development of ID: heritable genetic, intraindividual, life adaptations, environmental (family, peers, school-related, broader contextual); direct effects, mediated effects, and the effects of interaction. Mechanisms of continuity and change in ID over time: learning processes, three types of person-environment transaction, social comparisons, identity (in adolescence). Models of specific association between temperament/personality traits and important developmental adjustments/outcomes (e.g., vulnerability, scar, spectrum), such as social competence, internalizing and externalizing problems, interpersonal relationships, academic motivation, achievement, digital behavior. Assessment of ID in childhood and adolescence: age-specific approaches, methods, techniques and measures. Usefulness of these measures in research and different professional settings.</p>
---	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Zupančič, M. (2016). *Izbrane teme o razvoju otrok v različnih kulturah*. Ljubljana: i2, CenterKontura. (40 str.)
- Zupančič, M. (2019). Osebnostne poteze v otroštvu in mladostništvu. V: L. Marjanovič Umek in M. Zupančič (ur.), *Razvojna psihologija: izbrane teme* (str. 51-77). Ljubljana: Znanstvena založba FF UL.
- Zupančič, M. (2020). Razvoj čustev in temperament ter osebnost v obdobjih dojenčka in malčka. V: L. Marjanovič Umek in M. Zupančič (ur.). *Razvojna psihologija. 1. zvezek* (str. 257-286). Ljubljana: Znanstvena založba FF UL.
- Zupančič, M. (2020) Čustveni in osebnostni razvoj v mladostništvu ter na prehodu v odraslost. V: L. Marjanovič Umek in M. Zupančič (ur.). *Razvojna psihologija. 3. zvezek* (str. 698-743). Ljubljana: Znanstvena založba FF UL.
- Zupančič, M. in Kavčič, T. (2020). Temperament in osebnost v zgodnjem otroštvu. V: L. Marjanovič Umek in M. Zupančič (ur.). *Razvojna psihologija. 2. zvezek* (str. 413-434). Ljubljana: Znanstvena založba FF UL.
- Zupančič, M. in Kavčič, T. (2020) Osebnostne značilnosti v srednjem in pozнем otroštvu. V: L. Marjanovič Umek in M. Zupančič (ur.). *Razvojna psihologija. 2. zvezek* (str. 530-551). Ljubljana: Znanstvena založba FF UL.
- Ali v tujem jeziku:
- Caspi, A., & Shiner, R. L. (2006). Personality. In N. Eisenberg (Vol. Ed.), *Handbook of child psychology. Social, emotional, and personality development. Vol. 3* (6th ed., pp. 300-365). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons Inc.
 - Pulkkinen, L., & Caspi, A. (Eds.) (2002). *Paths to successful development*. Cambridge: Cambridge University Press. (80 pp.).

Cilji in kompetence:

Cilji:
študenti/študentke spoznajo sodobne razlagalne modele razvoja individualnih razlik (IR) v otroštvu/mladostništvu s perspektive temperamentnih/osebnostnih lastnosti, vrste doslednosti in sprememb v lastnostih, dejavnike in mehanizme razvojne doslednosti/sprememb v izraznosti teh lastnosti, pomen zgodnjih IR v prilagajanju/razvojnih izidih, modele, ki pojasnjujejo povezanost med lastnostmi in prilagoditvami/razvojnimi izidi, starostno primerno metodologijo za preučevanje IR ter pripomočke za ocenjevanje IR v raziskovanju in strokovni praksi.

Objectives and competences:

Objectives:
to explain contemporary models of the development of individual differences (ID) in childhood/adolescence from the temperament/personality trait perspective, types of continuity and change in traits, factors and mechanisms of developmental continuity/change in trait expression, the role of early ID in adjustment/developmental outcomes, models explaining the associations between traits and adaptation/developmental outcomes, age-specific methodology in investigating ID, and tools to assess ID in research and professional practice.

<p>Kompetence: študenti/študentke razumejo (a) različne vrste doslednosti/sprememb v razvoju IR (temperamentnih/osebnostnih lastnosti), (b) mehanizme (ne)spremenljivosti IR in (c) temeljne sodobne modele razvoja IR v otroštvu/mladostništvu; upoštevajo, pojasnijo in ocenijo (a) dejavnike tega razvoja, (b) vlogo IR pri napovedovanju prilagajanja ter kasnejših razvojnih izidov in (c) utemeljeno rabo starostno specifičnih tehnik, metod, pristopov za ocenjevanje IR pred obdobjem odraslosti.</p>	<p>Competences: the students understand (a) different kinds of continuity/change in the development of ID (temperament/personality traits), (b) mechanisms of trait continuity/change, and (c) basic contemporary developmental models of IR in childhood/adolescence; consider, explain and evaluate (a) the factors of trait development, (b) the role of ID in predicting adaptation and later developmental outcomes, and (c) employment of age-specific techniques, methods, approaches to assess ID in pre-adult developmental periods.</p>
--	---

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
 Študentke/študenti poznajo, razumejo in primerjajo sodobne modele IR, dejavnike in mehanizme razvoja temperamentnih/osebnostnih lastnosti, njihovo povezanost (in interakcijske učinke) z drugimi področji razvoja v razvojnih obdobjih pred odrasloščjo; poznajo starostno specifične merske pripomočke za ocenjevanje IR v otroštvu/mladostništvu, njihove prednosti in pomanjkljivosti v posameznih kontekstih; razumejo posamezne vrste doslednosti in sprememb v IR skozi razvoj, jih primerjajo, poznajo in ocenijo njihovo vlogo v prilagajanju in kasnejših razvojnih izidih (npr. prilagajanje na vrtec, šolo; učna in socialna kompetentnost); razumejo različne načine modela povezanosti med lastnostmi in razvojnimi izidi.

Uporaba:
 Študentke/študenti znajo uporabiti znanje o razvoju IR pri svetovanju in pomoči ciljnim posameznikom ter njihovim referenčnim osebam; ustrezno uporabljajo sodobne razlage in spoznanja o razvoju IR pri interpretaciji konkretnih primerov; znanja o vlogi IR v otrokovem in mladostnikovem nadalnjem razvoju so sposobni uporabiti v različnih kontekstih; izbirajo ustrezne starostno specifične pristope in merske pripomočke za ocenjevanje IR razlik med otroki in mladostniki.

Refleksija:

Študentke/študenti razvijejo (a) kritičnost do uporabe različnih starostno specifičnih pristopov, metod in pripomočkov za ocenjevanje IR med otroki/mladostniki; (b) samokritičnost pri zbiranju in vrednotenju podatkov ter interpretaciji rezultatov na individualni in skupinski ravni; (c) spremnosti odkrivanja novih strokovnih vprašanj na podlagi usvojenega znanja ter nekaterih praktičnih izkušenj; (d) sposobnost primerjanja vloge IR v razvojnih izidih z več perspektiv in različnih razlagalnih modelov.

Prenosljive spremnosti – niso vezane le na en predmet:
 Študentke/študenti razvijejo spremnosti

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
 The students know, comprehend and compare contemporary models of development of ID, factors and mechanisms of temperament/personality trait development, their relations (and effects of interaction) with other domains of development in pre-adult periods; are familiar with the age-specific instruments to assess ID in childhood/adolescence, consider their advantages and limitations in different contexts; understand and compare specific types of continuity and change in ID over time, comprehend and evaluate the role of ID in adjustment and later developmental outcomes (e.g., adjustment to (pre)school; academic and social competence); understand different models of associations between traits and developmental outcomes.

Application:

The students: can apply the knowledge attained in counselling and providing psychological assistance to target individuals and their reference persons; appropriately use the contemporary knowledge and explanations about the development of ID in interpretation of individual cases; employ their knowledge about the role of ID in child and adolescent later development across different contexts; select relevant age-specific approaches and instruments to assess ID in children and adolescents.

Reflection:

The students: (a) develop a critical stance toward administration of various age-specific approaches, methods and instruments to assess ID in children and adolescents; (b) deepen self-reflection on their potential bias when collecting, evaluating and interpreting individual- and group-level data; develop (c) skills to find new and relevant professional questions based on knowledge and experience attained, and (d) ability to compare the role of ID in developmental outcomes from multiple perspectives and using different models of explanation.

Transferable skills – not related to only one course
 The students develop skills:

<ul style="list-style-type: none"> - za strokovno delo z različno starimi otroki in mladostniki; - uporabe znanstvene literature in drugih virov ter refleksije na preučeno gradivo; - prepoznavanja strokovnega problema, iskanja relevantnih virov, zbiranja zanesljivih in veljavnih empiričnih podatkov glede na zastavljeni problem; - uporabe usvojenega psihološkega znanja pri interpretaciji konkretnih podatkov ali posameznih primerov. 	<ul style="list-style-type: none"> -required to work professionally with children/adolescents of different ages; - to use research literature and other relevant sources of information, and reflect upon the data acquired; - to identify a professional problem, seek appropriate sources of information, collect reliable and valid empirical data relevant to the problem under investigation; -to apply their psychological knowledge in interpreting empirical data obtained or in specific cases.
--	--

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Predavanja	Lectures

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
pisni izpit	100,00 %	written exam

Reference nosilca/Lecturer's references:		
Zupančič, M. (2016). <i>Izbbrane teme o razvoju otrok v različnih kulturah</i> . Ljubljana: i2, CenterKontura.		
Zupančič, M. (2019). Osebnostne poteze v otroštvu in mladostništvu. V: L. Marjanovič Umek in M. Zupančič (ur.), <i>Razvojna psihologija: izbrane teme</i> (str. 51-77). Ljubljana: Znanstvena založba FF UL.		
Zupančič, M. (2020). Razvoj čustev in temperament ter osebnost v obdobjih dojenčka in malčka. V: L. Marjanovič Umek in M. Zupančič (ur.). <i>Razvojna psihologija. 1. zvezek</i> (str. 257-286). Ljubljana: Znanstvena založba FF UL.		
Zupančič, M. (2020) Čustveni in osebnostni razvoj v mladostništvu ter na prehodu v odraslost. V: L. Marjanovič Umek in M. Zupančič (ur.). <i>Razvojna psihologija. 3. zvezek</i> (str. 698-743). Ljubljana: Znanstvena založba FF UL.		
Zupančič, M. in Kavčič, T. (2020). Temperament in osebnost v zgodnjem otroštvu. V: L. Marjanovič Umek in M. Zupančič (ur.). <i>Razvojna psihologija. 2. zvezek</i> (str. 413-434). Ljubljana: Znanstvena založba FF UL.		
Zupančič, M. in Kavčič, T. (2020) Osebnostne značilnosti v srednjem in pozнем otroštvu. V: L. Marjanovič Umek in M. Zupančič (ur.). <i>Razvojna psihologija. 2. zvezek</i> (str. 530-551). Ljubljana: Znanstvena založba FF UL.		
Zupančič, M., Podlesek, A. in Kavčič, T. (2018). Child personality - adjustment associations at the transition from kindergarten to school: Evaluating the vulnerability and the scar model. <i>Child Indicators Research</i> , 11(1), 97-116.		
Zupančič, M., Kavčič, T., Slobodskaya, H. R. in Akhmetova, O. A. (2016). Broad and narrow personality traits predicting academic achievement over compulsory schooling: A cross-sectional study in two countries. <i>The Journal of Early Adolescence</i> , 36, 783-806.		

INTELIGENTNOST, NADARJENOST, USTVARJALNOST

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Inteligentnost, nadarjenost, ustvarjalnost
Course title:	Intelligence, Giftedness, Creativity
Članica nosilka/UL	UL FF
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	3. letnik	2. semester	izbirni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610592
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	4238

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
15	15	0	0	0	52	3

Nosilec predmeta/Lecturer:	Valentin Bucik
----------------------------	----------------

Vrsta predmeta/Course type:	Izbirni / Elective
-----------------------------	--------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

- (a) vpis v študijski program
- (b) pozitivno ocenjeno seminarско ali projektno delo je pogoj za pristop h končnemu izpitu
- (c) Za razvoj kompetenc v okviru seminarja je obvezna 80 % prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti k izpitu.

Prerequisites:

- (a) Enrollment in the study programme.
- (b) Positively assessed coursework or project is required to being admitted to the exam.
- (c) 80% attendance at seminars is mandatory. In case of insufficient attendance student can not apply for the exam.

Vsebina:

Poglobljeno se predstavi naravo, delovanje in spoznavanje medosebnih razlik v inteligentnosti (ter splošne in specifičnih nadarjenosti) in v ustvarjalnosti ter povezave med njima. Inteligentnost in ustvarjalnost sta skupaj z ostalimi psihičnimi lastnostmi postavljeni v kontekst celotne strukture osebnosti.

Inteligentnost in nadarjenost:

Zgodovina proučevanja inteligentnosti in različni pogledi na njen raziskovanje. Hierarhična struktura inteligentnosti ter kratek pregled različnih modelov in teorij. Implicitna razumevanja intelligentnosti,

Content (Syllabus outline):

Nature, activity and cognition of interpersonal differences in intelligence (plus general and specific talents), in creativity and the connections between them are thoroughly presented. Intelligence and creativity are, together with other psychic characteristics, a part of the whole structure of personality.

Intelligence and giftedness:

The history of research of intelligence and different view on its research. A hierachic structure of intelligence and a brief overview of different models and theories. Implicit understanding of intelligence,

<p>genetika in inteligentnost ter biološki korelati inteligentnosti, determinante okolja ter inteligentnost in ostali dejavniki, ki korelirajo z inteligentnostjo (izobrazba, poklic...). Stabilnost in spremenljivost inteligentnosti ter navidezne in dejanske razlike v inteligentnosti med različnimi družbenimi, spolnimi, rasnimi skupinami. O načinih merjenja inteligentnosti. Socialna inteligentnost in Sternbergova triarhična teorija. Gardner in teorija mnogoterih inteligentnosti. Narava nadarjenosti oziroma genialnosti. Genialnost v intelligentnosti. Specifične nadarjenosti z vidika teorije mnogoterih inteligentnosti. Nadarjenost v znanosti in umetnosti.</p> <p>Ustvarjalnost:</p> <p>Ustvarjalnost in intelligentnost. Merjenje ustvarjalnosti in njeni osebnostni korelati. Temelji ustvarjalne genialnosti (kombinacija kognitivnih, okoljskih in osebnostnih dimenzijs). Nadarjenost in ustvarjalnost (družbena podstat, domače okolje, izobrazba in kariera, lastnosti ustvarjalnih dosežkarjev, motivacija ustvarjalca, razvojni vzorci). Kriteriji odličnosti in izjemnosti. Običajni razvoj in izjemni razvoj.</p> <p>Ustvarjalno mišljenje in inspiracija (stopnje v ustvarjalnem reševanju problemov, specifične sposobnosti in procesi, vključeni v ustvarjalno mišljenje, vloga nezavednih procesov). Intuicija in nezavedno. Genetska vprašanja nadarjenosti in ustvarjalnosti. Izjemni posamezniki. Odkrivanje, spremljanje in vzpodbujanje ustvarjalnosti.</p> <p>Ustvarjalnost v umetnosti. Povezanost inteligentnosti, nadarjenosti ter ustvarjalnosti z nekaterimi drugimi osebnostnimi lastnosti. Emocionalna inteligentnost in njen vzporejanje z inteligentnostjo.</p>	<p>genetics and intelligence, biological correlates of intelligence, determinants of environment and intelligence and other factors that correlate with intelligence (education, profession, etc.) stability and changeability of intelligence, apparent and actual differences in intelligence among various social, gender and racial groups. Ways of measuring the intelligence. Social intelligence and dr. Sternberg's Triarchic Theory. Gardner's Multiple Intelligence Theory. The nature of talent or genius. Genius in intelligence. Specific talents in the view of Multiple Intelligence Theory. Talent in science and art.</p> <p>Creativity:</p> <p>Creativity and intelligence. Measuring the creativity and creativity's personal correlates. The basis of creative genius (combination of cognitive, environmental and personal dimensions). Talent and creativity (social basis, home environment, education and career, characteristics of people with creative achievements, motivation of the creative person, developmental patterns). Criteria of excellence and brilliance. Ordinary and extraordinary development. Creative thinking and inspiration (stages in creative problem solving, specific abilities and processes included in creative thinking, the role of unconscious processes). Intuition and unconsciousness. Genetic questions of talent and creativity. Extraordinary individuals. Discovering, observing and encouraging the creativity. Creativity in art. The connection between intelligence, talent and creativity with some other personal characteristics. Emotional intelligence and its parallels with intelligence.</p>
---	---

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Deary., I.J. (2000). Looking down on human intelligence. From psychometrics to the brain. New York: Oxford University Press.
- Eysenck, H. J. (1995). Genius: The natural history of creativity. Cambridge: Cambridge University Press.
- Gardner, H., Kornhaber, M. L. in Wake, W. K. (1996). Intelligence: Multiple perspective. Fort Worth,TX: Harcourt Brace.
- Kaufman, J.C. in Sternberg, R.J. (2010). The Cambridge handbook of creativity. Cambridge: Cambridge University Press. (izbrana poglavja / Selected chapters)
- Sternberg, R. J., Grigorenko, E. in Singer, J. L. (ur.) (2004). Creativity: From potential to realization. Washington, DC: APA. (izbrana poglavja / Selected chapters).

Cilji in kompetence:

Cilji:
pridobiti kakovostno in poglobljeno znanje o dveh ključnih determinantah človekove kognitivne učinkovitosti - inteligentnosti ter ustvarjalnosti; spoznati fenomenologijo iskanja ter razlaganja medosebnih razlik v intelligentnosti, znotraj nje splošne ter specifične nadarjenosti, in ustvarjalnosti.

Kompetence:

Študent zna spremljati razvoj intelligentnosti v

Objectives and competences:

Objective:
to acquire qualitative and advanced knowledge on two main determinants of human cognitive efficiency – intelligence and creativity; to learn about phenomenology of searching and interpreting interpersonal differences in intelligence, general and specific talents within intelligence and creativity.

Competences:

Students learn how to observe the development of

posameznih razvojnih obdobijh in diagnosticirati ter razvijati kognitivne kapacitete posameznika in skrb za optimalni razvoj intelektualnih in ustvarjalnih potencialov. Pozna specifična strokovno-etična načela obravnave problematike inteligentnosti in ustvarjalnosti ter pomembnosti njune družbene vpetosti. Pozna različne možnosti obravnavanja in ocenjevanja nadarjenih ter posameznikov z izrazitejšim ustvarjalnim potencialom. Zmožen je razlikovanja in povezovanja med konceptoma kognitivnih sposobnosti in ustvarjalnosti in sicer tako, da (i) pozna načine obravnave ustvarjalnih posameznikov, (ii) pozna mehanizme nadarjenosti in ustvarjalnosti na različnih področjih dela in ustvarjanja v znanosti in umetnosti, (iii) razume razvoj nadarjenosti in ustvarjalnosti v posameznih razvojnih obdobjih. Ima poglobljena znanja in veščine zaznave, spremjanja ter razvijanja inteligentnih, nadarjenih ter ustvarjalnih otrok in odraslih.

intelligence in individual developmental stages, how to determine and develop cognitive capacities of an individual and the optimal development of intellectual and creative potentials. They meet specific professional-ethical principles of the problematic of intelligence and creativity and the importance of their connection to the society. Various possibilities of consideration and estimation of the talented and individuals with a remarkable potential of creativity are presented. Students are able to distinguish and connect the concepts of cognitive abilities and creativity – (i) they are familiar with methods of consideration of creative individuals, (ii) they know the mechanisms of talent and creativity in several fields of work and endeavours in science and art, (iii) they understand the development of talent and creativity in individual cognitive stages. They obtain advanced knowledge and skills of perception, of accompanying and of development of intelligent, talented and creative children and adults.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Slušatelji se seznanijo s teoretičnimi in praktičnimi osnovami konstrukta inteligentnosti in z njeno hierarhično strukturo. Razumejo in znajo uporabiti orodja, s katerimi pristopamo k spoznavanju inteligentnosti. Dobijo poglobljene informacije o naravi inteligentnosti in preko tega usvojijo kritičen pogled na različne poglede na ta konstrukt. Spoznajo ključne poglede na nadarjenost kot na lastnost, ki posameznika uvršča na vrh razpršitve splošne in/ali specifičnih intelektualne sposobnosti. Spoznajo se s teorijami ter koncepti spoznavanja nadarjenih; spoznajo in razdelajo pomembne razlike in zveze med konceptoma kognitivnih sposobnosti in ustvarjalnosti; razumejo načela odkrivanja in spremjanja nadarjenih ter ocenjevanje in obravnavo ustvarjalnih posameznikov; spoznajo instrumente in postopke detektiranja nadarjenih.

Uporaba:

Slušatelji spoznajo vlogo inteligentnosti v učinkovitosti posameznika v vsakdanjem življenju. Usvojijo konceptualne in praktične razlike med koncepti intelligentnosti, nadarjenosti ter ustvarjalnosti. Na primerih izjemnih posameznikov spoznajo mehanizme nadarjenosti in ustvarjalnosti v različnih področjih dela in ustvarjanja v znanosti in umetnosti. Poudarek je na spremjanju razvoja nadarjenosti in ustvarjalnosti pri učencih v posameznih razvojnih obdobjih.

Refleksija:

Slušatelji se seznanijo s strokovno-etičnimi načeli obravnave problematike intelligentnosti, nadarjenosti in ustvarjalnosti ter pomembnosti družbene vpetosti teh konstruktorov. Zmožni morajo biti razumevanja

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Students hear about theoretical and practical basis of the construct of intelligence and its hierarchic structure. They understand and know how to apply different approaches to the cognition of intelligence. They acquire extended information on the nature of intelligence and learn how to critically see that construct. They learn to see talent as a characteristic that places the individual to the top of the variability of general or specific intellectual abilities. They learn about theories and concepts of recognizing the talented, they get to know and work on important differences and relationships between the concepts of cognitive abilities and creativity, they understand principles of discovering and observing the talented and the estimation and consideration of creative individuals; they are acquainted with tools and procedures of detecting the talented.

Application:

Students learn about the role of intelligence in the efficiency of an individual in everyday life. They learn the concept and practical differences between concepts of intelligence, talent and creativity. Mechanisms of talent and creativity in different fields of work and the endeavour in science and art are presented in examples of extraordinary individuals. The main emphasis is on the observation of the development of talent and creativity with children in different developmental stages.

Reflection:

Professional-ethical principles of handling with the problematic of intelligence, talent, creativity and the importance of social connection with these constructs are presented to students. They need to know how to

teorije ter povezovanja te s praktično izkušnjo pri spoznavanju različnih komponent oziroma specifičnih faktorjev inteligentnosti ter pri delu z nadarjenimi in pri prepoznavanju ustvarjalnega ravnanja.

Prenosljive spremnosti – niso vezane le na en predmet: Študenti dobijo poglobljene informacije o naravi inteligentnosti in usvojijo kritičen pogled na različne poglede na ta konstrukt. Spoznajo nekatere poglede na nadarjenost kot na lastnost, ki posameznika uvršča na vrh razpršitve splošne in/ali specifičnih intelektualne sposobnosti. Spoznajo se s teorijami ter koncepti spoznavanja nadarjenih; spoznajo in razdelajo pomembne razlike in zveze med konceptoma kognitivnih sposobnosti in ustvarjalnosti; spoznajo in razumejo načela odkrivanja in spremljanja nadarjenih ter ocenjevanje in obravnavo ustvarjalnih posameznikov. Skozi to razvijajo tudi zmožnosti kritične analize ter presojanja in sinteze različnih teoretskih znanj ter povezave teh znanj s praktičnimi izkušnjami. Pri predmetu razvijajo spremnosti uporabe domače in tuje literature in drugih virov; dobijo informacije o uporabi pripomočkov za diagnostiko nadarjenih ter za odkrivanje ustvarjalnega vedenja.

Predmet se povezuje tudi z drugimi predmeti obveznega in izbirnega dela študijskega programa psihologija, npr. s predmeti Uporabna psihometrija, Diferencialna psihologija, Izbrane klinično-diagnostične metode, Učenci s posebnimi potrebami.

understand the theory and connect it with practical experience when meeting different components and specific factors of intelligence, at the work with talented and when recognizing creative handling.

Transferable skills – not tied to just one subject: students gain advanced information on the nature of intelligence and learn to critically see that construct. They learn how to handle the talent as a characteristic that places an individual in the top of variability of general or specific intellectual ability. They get to know theories and concepts of recognizing the talented, how to work on important differences and relationships between concepts of cognitive capabilities and creativity, they learn and understand the principles of discovering and accompanying the talented, estimation and consideration of creative individuals. Through this, they develop abilities of critical analyse, judging and synthesis of various theoretical skills and the connection of these skills with practical experience. Along the course, they develop their skills of using national and foreign literature and other sources; they obtain information on the use of equipment for diagnosis of the talented and for discovering creative behaviour. The course is also connected with some other courses (obligatory or elective) from the study programme of psychology; i.e. Applied psychometrics, Differential psychology, Selected clinical-methodological methods, Children with special needs.

Metode poučevanja in učenja:

predavanja, seminar oziroma projektno delo z ustno prezentacijo

Learning and teaching methods:

lectures, seminar work or project assignment including oral presentation

Načini ocenjevanja:

	Delež/Weight	Assessment:
pisni izpit	80,00 %	written exam
oddan projekt z zagovorom	20,00 %	written project with oral presentation
v okviru seminarja je obvezna 80 % prisotnost	0,00 %	80% attendance at seminars is mandatory

Reference nosilca/Lecturer's references:

- Boben, D. in Bucik, V. (2003). Slovenia. V J. Georgas (ur.), Culture and children's intelligence: cross-cultural analysis of the WISC-III (str. 181-197). San Diego, CA, London: Academic Press.
- Bucik, V. (1997). Osnove psihološkega testiranja. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za psihologijo.
- Bucik, V. (2013). Pomoč psihologa vzgojiteljem in učiteljem pri delu z nadarjenimi: nekaj izhodišč in priporočil. V M. Juriševič in P. Gradišek (ur.) (2013). Podpora psihologa učitelju in vzgojitelju pri delu z nadarjenimi (zbornik posvetovanja) (str. 9-26). Ljubljana: Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani.
- Bucik, V. (2015) Giftedness and creativity: myth and truth (keynote lecture). V P. Zarevski, T. Jurin in K. Modić Stanke (ur.), Book of abstracts, 22. Ramiro and Zoran Bujas Days (str. 47). Zagreb: Filozofski fakultet, Odsjek za psihologiju.
- Neubauer, A. in Bucik, V. (1996). The mental speed - IQ relationship: Unitary or modular? Intelligence, 22(1), 23-48.

IZBIRNI STROKOVNI PREDMET

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: Course title: Članica nosilka/UL Member:	Izbirni strokovni predmet Elective professional UL FF
---	---

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	3. letnik	2. semester	izbirni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0614075
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	0

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30					52	3

Nosilec predmeta/Lecturer: _____

Vrsta predmeta/Course type: _____

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:
	Vaje/Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:

Vsebina:	Content (Syllabus outline):

Temeljna literatura in viri/Readings:

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:

--	--	--

Reference nosilca/Lecturer's references:

--

IZBIRNI STROKOVNI PREDMET(I)

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: Course title: Članica nosilka/UL Member:	Izbirni strokovni predmet(i) Elective professional UL FF
---	--

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	2. letnik	2. semester	izbirni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0614067
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	0

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30	30				104	6

Nosilec predmeta/Lecturer: _____

Vrsta predmeta/Course type: _____

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:
	Vaje/Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:

Vsebina:	Content (Syllabus outline):

Temeljna literatura in viri/Readings:

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:

--	--	--

Reference nosilca/Lecturer's references:

--

KOGNITIVNA NEVROZNANOST

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: Course title: Članica nosilka/UL Member:	Kognitivna nevroznanost Cognitive Neuroscience UL FF
---	--

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	3. letnik	2. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0614074
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	10447

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30					52	3

Nosilec predmeta/Lecturer:	Grega Repovš
----------------------------	--------------

Vrsta predmeta/Course type:	Obvezni/Compulsory
-----------------------------	--------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Vpis v 3. letnik študija psihologije.	Prerequisites: Enrollment to the 3rd year of Psychology programme.
---	--

Vsebina: <i>Uvod v kognitivno nevroznanost:</i> teoretična izhodišča ter zgodovina kognitivne nevroznanosti; kaj nam možgani lahko povedo o psihologiji in kaj psihologija lahko pove o možganh; temeljne vede in pristopi, ki jih združuje kognitivna nevroznanost. <i>Kognitivna psihologija:</i> kaj in kako nam vedenjske raziskave povedo o funkcionalni strukturi človeške kognicije; temeljni teoretski pristopi in modeli; temeljne raziskovalne paradigme in orodja. <i>Kognitivna nerropsihologija in nerropsihijatrija:</i> kaj nam teorije kognicije lahko povedo o značilnostih in vzrokih kognitivnih motenj zaradi poškodb in bolezni možganov ali psihiatričnih motenj; kaj nam motnje kognicije povedo o strukturi in lastnostih kognitivnega sistema; skupinske študije in študije primerov možganskih poškodb; psihofarmakološke študije; simulacije možganskih poškodb.	Content (Syllabus outline): <i>Introduction to cognitive neuroscience:</i> theoretical underpinnings and history of cognitive neuroscience; what can brain tell us about psychology and what can psychology tell us about brains; basic disciplines and paradigms of cognitive neuroscience. <i>Cognitive psychology:</i> what and how do behavioural research tell us about functional structure of human cognition; base theoretical approaches and models; base research paradigms and tools. <i>Cognitive neuropsychology and neuropsychiatry:</i> what can theories of cognition tell us about properties and causes of cognitive dysfunction due to brain damage or disease, or psychiatric disorders; what do cognitive dysfunctions tell us about the structure and properties of the cognitive system; group and case studies of brain damages; psychopharmacological studies; brain damage simulations.
---	---

<p><i>Nevrofiziologija:</i> kako lahko metode in tehnike spremljanja možganske aktivnosti informirajo oblikovanje modelov kognicije; osnove EEG; temeljne eksperimentalne paradigme pri uporabi EEG; analiza EEG podatkov; osnove funkcijsko magnetne resonance (fMR); osnovne eksperimentalne paradigme pri uporabi fMR; analiza fMR podatkov; druge slikovne tehnike preučevanja možganov.</p> <p><i>Kognitivna računska nevroznanost:</i> pomen računskih simulacij za razumevanje kognicije ter razvoj in preverjanje njenih modelov; pristopi k modeliranju kognitivnih funkcij; modeliranje aktivnosti živčne celice, zpora živčnih celic, živčnih sistemov; temeljna orodja in programska oprema.</p> <p><i>Izbrane teme kognitivne nevroznanosti:</i> vidno zaznavanje; pozornost; zavest; delovni spomin; jezik in govor; kognitivni nadzor.</p>	<p><i>Neurophysiology:</i> how can methods and techniques of tracking brain activity inform development of models of cognition; EEG basics; fundamental experimental paradigms in EEG use; analysis of EEG data; basics of functional magnetic resonance imaging (fMRI); fundamental fMRI experimental paradigms; fMRI data analysis; other neuroimaging research methods.</p> <p><i>Cognitive computational neuroscience:</i> the significance of computer simulations for understanding cognition, model development and testing; approaches to modelling of cognitive functions; modelling activity of single neurons, neuronal circuits, neuronal systems; basic tools and software.</p> <p>Selected cognitive neuroscience topics: visual perception; attention; consciousness; working memory; language and speech; cognitive control.</p>
---	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

Izbrana poglavja iz naslednjih virov:

- Eysenck, W. E. in Keane, M. T. (2015). *Cognitive Psychology: A student's handbook*, 7th Edition. London: Psychology Press. (600 str.)
- Shallice, T. (1988). *From neuropsychology to mental structure*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rapp, B. (2001). *The Handbook of Cognitive neuropsychology: What deficits reveal about the human mind*. Hove: Psychology Press.
- Huettel, S. A., Song, A. W. in McCarthy, G. (2004). *Functional Magnetic Resonance Imaging*. Sinauer Associates.
- Luck, S. J. (2005). *An Introduction to the Event-Related Potential Technique*. MIT Press.
- Sun, R. (2008). *Cambridge handbook of computational cognitive modeling*. Cambridge: Cambridge University Press.
- O'Reilly, R. C., Munakata, Y. in McClelland, J. L. (2000). *Computational explorations in cognitive neuroscience: Understanding the mind by simulating the brain*. MIT Press.

Cilji in kompetence:

Cilj: spoznati in razumeti kognicijo kot rezultat delovanja živčnega sistema

Kompetence: Študent bo poznal in razumel teoretična izhodišča, raziskovalne pristope in spoznanja, ki jih prispevajo vede združene v multidisciplinarni kognitivni nevroznanosti. Razpolagal bo s temeljnimi teoretičnimi in metodološkimi znanji s področja raziskovanja nevroloških osnov kognicije. Sposoben bo načrtovanja in izvajanja raziskovalnih projektov na področju kognitivne nevroznanosti ter sodelovanja v multidisciplinarni raziskovalni skupini. Znanja o psiholoških procesih bo sposoben navezati na in razširiti s spoznanji sorodnih ved. Osvojena znanja bo sposoben praktično uporabiti na raznolikih področjih psihološkega dela.

Objectives and competences:

Goal: get to know and understand cognition as the result of brain function

Competencies: The student will know and understand theoretical underpinnings, research approaches and findings that are contributed by cognitive neuroscience constituent disciplines. They will possess basic theoretical and methodological knowledge of the study of neuronal bases of cognition. They will be able to plan and carry out research projects in cognitive neuroscience and collaborate in multidisciplinary teams. They will be able to build upon and extend knowledge of psychological processes with findings of related disciplines. They will be able to use the knowledge gained in various areas of work in psychology.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Znanje osnovnih teorij, postopkov in tehnik konstitutivnih ved kognitivne nevroznanosti.
Razumevanje povezanosti kognitivnih procesov in njihovih nevrobioloških osnov. Razumevanje interaktivnega dopolnjevanja ved kognitivne

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
Knowledge of basic theories, procedures and techniques of constituent disciplines of cognitive neuroscience. Understanding the relationship between cognitive processes and their neurobiological bases. Understanding how interactive exchange between disciplines of cognitive neuroscience serves

<p>nevroznanosti kot osnove procesa razvoja in preverjanja teorij in modelov človeške kognicije.</p> <p><i>Uporaba:</i></p> <p>Formulacija raziskovalnih problemov, izbor ustreznih metod in tehnik raziskovalnega dela, načrtovanje in izvedba študij s področja kognitivne nevroznanosti. Dopolnjevanje in podpora psihološkega znanja na področjih strokovnega psihološkega dela.</p> <p><i>Refleksija:</i></p> <p>Refleksija o tesni povezanosti psiholoških procesov in pojavov z živčnim sistemom in nevrobiološkimi procesi ter pomenu za vsakdanje življenje in strokovno delo na področju psihologije. Kritično ovrednotenje prednosti in omejitev posamičnih pristopov k raziskovanju in razumevanju človeške kognicije ter koristi multidisciplinarnega povezovanja znanja.</p> <p><i>Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:</i></p> <p>Spretnosti uporabe domače in tujе literature in drugih virov, zbiranja in interpretiranja podatkov, identifikacija in reševanje problemov, kritična analiza, sinteza, pisanje člankov, sodelovanje v multidisciplinarnih projektnih skupinah.</p>	<p>as the foundation for development and testing of models of human cognition.</p> <p><i>Use:</i></p> <p>Formulation of research questions, selection of relevant methods and techniques of research, design and implementation of studies in cognitive neuroscience. Extending and supporting psychological knowledge in areas of psychology professional work.</p> <p><i>Reflection:</i></p> <p>Reflection on close relationship between psychological processes and phenomena with neuronal system and neurobiological processes, and its importance in everyday life as well as professional work in psychology. Critical assessment of advantages and limitations of individual approaches to the study and understanding of human cognition, and advantages of multidisciplinary integration of knowledge.</p> <p><i>Transferable skills—not related to a single course:</i></p> <p>Ability to use Slovene and foreign literature and other sources, collection and interpretation of data, problem identification and solving, critical analysis, synthesis, writing papers, collaboration in multidisciplinary project teams.</p>
--	---

Metode poučevanja in učenja: predavanja, interaktivne diskusije, skupinsko delo	Learning and teaching methods: lectures, interactive discussions, group work
--	---

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
Končni izpit	80,00 %	Final exam
Predlog projekta	20,00 %	Research proposal

Reference nosilca/Lecturer's references:
Repovš, G. in Baddeley, A. (2006). Multi-component model of working memory: explorations in experimental cognitive psychology. <i>Neuroscience</i> , 139(1), 5-21.
De Pisapia, N., Repovš, G. in Braver, T. (2008). Models of attention, automaticity, and multi-tasking. V R. Sun (ur.). <i>Cambridge Handbook on Computational Cognitive Modeling</i> . Cambridge University Press: Cambridge.
Cole, M.W., Reynolds, J.R., Power, J.D., Repovš, G., Anticevic, A. in Braver, T.S. (2013) Multi-task connectivity reveals flexible hubs for adaptive task control. <i>Nature neuroscience</i> , 16(9), 1348-1357.
Starc, M. in Repovš, G. (2017) Fine-grained versus categorical: Pupil size differentiates between strategies for spatial working memory performance. <i>Psychophysiology</i> .

KOGNITIVNA PSIHOLOGIJA

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: Course title: Članica nosilka/UL Member:	Kognitivna psihologija Cognitive Psychology UL FF
---	---

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	2. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610554
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	3787

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
75	0	60	0	0	111	9

Nosilec predmeta/Lecturer:	Grega Repovš
----------------------------	--------------

Vrsta predmeta/Course type:	Obvezni / Compulsory
-----------------------------	----------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures: Slovenščina
	Vaje/Tutorial: Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: (a) pogoj za vključitev v delo je vpis v prvi letnik študija (b) Za razvoj kompetenc v okviru vaj je obvezna 80 % prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti h kolokviju oz. izpitu.	Prerequisites: 80% attendance at exercises is mandatory. In case of insufficient attendance student can not apply for the colloquium /exam.
---	---

Vsebina: Kognitivna psihologija: Osnovni pojmi. Kognitivna paradigma, pristopi in osnovne metode preučevanja v kognitivni psihologiji. Etika raziskovalnega dela v kognitivni psihologiji. Zaznavni procesi: Pomen, opredelitev in osnovne lastnosti zaznavnih procesov. Merjenje zaznavnih procesov, psihofizika in (nevro)fiziologija zaznavanja. Zaznavni sestavi in njihove funkcije. Vid: svetloba kot fizikalni dražljaj, sestava in delovanje očesa, osnove živčnega procesiranja, kortikalno procesiranje vida, zaznavanje barv, poti vidnega zaznavanja, zaznavanje objektov, gibanja, prostora. Sluh: zvok kot	Content (Syllabus outline): Cognitive psychology: Basic concepts. Cognitive paradigm, approaches and basic research methods in cognitive psychology. Ethics of research in cognitive psychology. Sensation and perception: definition and basic properties of perception. Measurement of perception, psychophysics and neurobiology of perception. Perceptual modalities and their functions. Vision: light as a physical stimulus, structure and function of the eye, basics of neuronal processing, cortical processing of vision, color perception, paths of visual perception, perception of objects, movement, and space. Hearing: sound as a physical stimulus,
---	--

<p>fizikalni dražljaj, sestava in delovanje ušesa, kortikalno procesiranje sluha, lokalizacija zvoka in zaznavanje zvočnega prizora. Kožni čuti: koža in mehanoreceptorji, zaznavanje podrobnosti, vibracij, tekture, objektov, zaznavanje bolečine. Kemični čuti: olfaktorni sistem, kodiranje kvalitete vonjev, okus, kodiranje kvalitete okusa, celostno zaznavanje okusa. Pozornost: Opredelitev pozornosti, zgodnji modeli pozornosti, povezovanje zaznavnih lastnosti, mehanizmi pozornostne izbire, slepota na spremembe, nepozornostna slepota, poškodbe in motnje pozornosti.</p>	<p>structure and function of the ear, cortical processing of hearing, sound localization and perception of auditory scene. Cutaneous senses: skin and mechanoreceptors, perception of detail, vibration, texture, objects, perception of pain. Chemical senses: olfactory system, coding of olfactory quality, taste, coding of taste quality, perception of flavour. Attention: Definition of attention, early models of attention, binding of perceptual qualities, mechanisms of perceptual selection, change blindness, inattentional blindness, impairments and dysfunctions of attention.</p>
<p>Spomin in učenje: Opredelitev spominskega sistema: delitve in modeli. Senzorni spomin. Delovni spomin. Dolgoročni spomin. Amnezija in motnje spomina. Možganski spominski sistemi. Nevrobiološke osnove pomnenja in učenja. Vrste, procesi in dejavniki učenja. Miselne predstave.</p>	<p>Memory and learning: Definition of the memory system: divisions and models. Sensory memory. Working memory. Long term memory. Amnesia and memory dysfunctions. Brain memory systems. Neurobiology of memory and learning. Types, processes and determinants of learning.</p>
<p>Jezik in znanje: Pojmi. Organizacija znanja. Struktura jezikovnega sistema. Branje, zaznavanje govora, produkcija govora. Motnje in napake govora. Teorije in modeli jezika in govora.</p>	<p>Language and knowledge: Concepts. Organization of knowledge. Structure of the language system. Reading, perceiving speech, speech production. Speech impairments and errors. Theories and models of language and speech.</p>
<p>Mišljenje: Nadzor vedenja: izvršilni procesi, avtomatičnost, dva sistema oblikovanja in nadzora vedenja. Reševanje problemov: opredelitev problemov in procesa reševanja problemov, faze reševanja problemov, vrste reševanja problemov, vpogled, vrste problemov, problemski prostor, dejavniki reševanja problemov, transfer, ekspertnost, teorije in modeli reševanja problemov. Sklepanje: vrste sklepanja, pristranosti v sklepanju, miselni modeli, teorije in modeli sklepanja. Presojanje: napake in hevristike presojanja. Odločanje: teorije odločanja. Omejena racionalnost.</p>	<p>Thinking: Control of behavior: executive processes, automatisms, two systems of behavioral planning and control. Problem solving: definition of problems and problem solving process, stages of problem solving, types of problem solving, insights, types of problems, problem space, factors affecting problem solving, transfer, expertises, theories and models of problem solving. Reasoning: types of reasoning, reasoning biases, mental models, theories and models of reasoning. Judgement: errors and heuristics. Decision making: theories of decision making. Limited rationality.</p>
<p>Čustva in kognicija: Odnos med kognicijo in čustvi, kognitivne teorije čustev, uravnavanje čustev, vpliv čustev na kognicijo, kognitivne teorije in modeli čustvovanja.</p>	<p>Emotions and cognition: Relationship between cognition and emotion, cognitive theories of emotion, emotion regulation, effect of emotion on cognition, cognitive theories and models of emotion. Consciousness: Challenges in the study of consciousness, neurobiology of consciousness, theories and models of consciousness.</p>
<p>Zavest: Izzivi preučevanja zavesti, nevrobiološke osnove zavesti, teorije in modeli zavesti.</p>	

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Eysenck, W. E. in Keane, M. T. (2015). Cognitive Psychology: A student's handbook, 7th Edition. London: Psychology Press. (600 str.)
- Goldstein, E.B. in Brockmole, J.R. (2017). Sensation and Perception, 10th Edition. Cengage Learning. (496 str.)

Cilji in kompetence:

Cilji: Seznanjanje s spoznavnimi procesi kot temeljnimi psihičnimi funkcijami in vednost o njihovem pomenu za razvoj človeštva. Spoznavanje načel zaznavanja, učenja in mišljenja kot aktivnih

Objectives and competences:

Objectives: Recognizing cognitive processes as basic psychological functions and their role in development of humanity. Gain understanding of principles of perception, learning and thinking as active processes

<p>procesov, s katerim človek spoznava in presega svoje okolje. Spoznavanje vpetosti kognitivne psihologije v širši okvir kognitivne znanosti in nevroznanosti, ki tvori osnovo multidisciplinarnega vpogleda v spoznavne procese.</p> <p>Kompetence: Obvladovanje tistih teoretičnih, metodoloških in uporabnih znanj, ki bodočemu psihologu omogočajo razumevanje spoznavnih procesov v njihovi celovitosti in v sklopu ostalih psihičnih procesov, pot do teh spoznanj ter možnosti praktične uporabe pridobljenega znanja. S tem postanejo ta znanja tudi osnova za razumevanje tistih teoretičnih in uporabnih predmetov, ki na njih gradijo. Pisno in ustno sporočanje raziskovalnih rezultatov in zmožnost njihove razlage. Zagotavljanje etične ustreznosti raziskovalnega dela, občutljivosti in skrb za pravice in dobrobit udeležencev v raziskovalnem delu.</p>	<p>of learning about the environment, planning and execution of behavior. Understanding how cognitive psychology is embedded into broader framework of cognitive science and neuroscience that form bases for multidisciplinary insight into cognition.</p> <p>Competences: Mastering of theoretical, methodological and applied knowledge that allows a future psychologist an understanding of cognitive processes, their role in human psychology, the path to obtaining such knowledge and possibilities of its practical use. Transforming knowledge of cognition into bases for understanding other theoretical and applied courses that build on it. Written and verbal communication of research findings and ability to explain them. Ensuring ethical validity of research, sensitivity and care for rights and wellbeing of participants in research.</p>
---	--

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Znanje o zaznavanju, učenju in mišljenju kot aktivnih izmenjevalnih procesih, s katerim človek spoznava in presega svoje okolje.
Razumevanje pojmov, zakonitosti, teorij, pojavov, struktur, procesov, relacij, postopkov ipd. na področju spoznavnih procesov

Uporaba:
Uporaba načel, zakonitosti in modelov s področja spoznavnih procesov pri reševanju različnih problemov.

Refleksija:
Kritičen premislek pridobljenih spoznanj, posebej ob soočanju s prakso. Razumevanje in nadzor lastnih miselnih procesov.

Prenosljive spremnosti – niso vezane le na en predmet:
Zmožnost iskanja in uporabe domače in tuje literature in drugih virov, zbiranja in interpretiranja podatkov, uporaba didaktičnih pripomočkov, uporaba različnih postopkov, poročanje (ustno in pisno), prepoznavanje in reševanje problemov, kritična analiza, sinteza, pisanje člankov, refleksij na prebrano literaturo, delo v timih in socialne spremnosti. Uporaba spoznanj na različnih področjih psihologije. Zagotavljanje etične ustreznosti znanstveno-raziskovalnega dela.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
Knowledge of perception, learning and thinking as active processes of exchange with which a person learns about the environment and controls it.
Understanding of concepts, laws, theories, phenomena, structures, processes, relations, procedures, etc. in field of cognition.

Use:
The use of principles, laws and models in the area of cognitive processes in resolving various challenges.

Reflection:
Critical evaluation of gained knowledge, especially in applied contexts. Understanding and control of own cognitive processes.

Transferable abilities – not related to a single course:
Ability to search for and use literature and other sources, collect and interpret data, use didactic accessories, use of various protocols and methods, written and oral reporting, problem identification and solving, critical analysis, synthesis, paper writing, reflection on literature, work in teams and social skills. Use of knowledge in various areas of psychology. Ensuring ethical standard in scientific research.

Metode poučevanja in učenja:

Poucevanje in ucenje potekata v obliki predavanj, projektnega dela, individualnih nalog, laboratorijskih vaj in udeležbe v raziskovalnih študijah. Vaje

Learning and teaching methods:

Teaching and learning takes place in the form of lectures, project work, individual assignments, laboratory work and participation in research studies.

<p>obsegajo izvedbo praktičnih raziskovalnih projektov in laboratorijskih vaj z različnih področij psihologije spoznavnih procesov. O izvedeni vaji pripravijo študenti pisno poročilo. V okviru vaj izvedejo v manjših skupinah tudi samostojen raziskovalni projekt.</p>	<p>Lab work entails performing practical research projects and experiments from various areas of cognitive psychology. Students prepare a written report on performed experiments. As part of the lab work students carry out independent research project in small groups.</p>
--	---

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
Pisna poročila o opravljenih vajah in samostojnem projektu, sprotni mini-testi, udeležba v raziskovalnih študijah (skupaj 6 ur) ali esej, kolokvij iz vaj	50,00 %	Written reports on performed experiments and independent projects, ongoing mini-tests, participation in research studies (6 hours jointly) or an essay, colloquium
Obveznosti s predavanj in pisni ali ustni izpit	50,00 %	oral or written exam
v okviru vaj je obvezna 80 % prisotnost	0,00 %	80% attendance at lab practice is mandatory

Reference nosilca/Lecturer's references:

- Repovš, G., Baddeley, A.D. (2006) The multi-component model of working memory : explorations in experimental cognitive psychology. *Neuroscience*, 139(1), 5-21.
- Anticevic, A., Repovš, G., Barch, D.M. (2010) Resisting emotional interference : brain regions facilitating working memory performance during negative distraction. *Cognitive, affective & behavioral neuroscience*, 10(2), 159-173.
- Cole, M.W., Yarkoni, T., Repovš, G., Anticevic, A., Braver, T.S. (2012) Global connectivity of prefrontal cortex predicts cognitive control and intelligence. *The Journal of neuroscience*, 32(26), 8988-8999.
- Cole, M.W., Reynolds, J.R., Power, J.D., Repovš, G., Anticevic, A., Braver, T.S. (2013) Multi-task connectivity reveals flexible hubs for adaptive task control. *Nature neuroscience*, 16(9), 1348-1357.
- Starc, M. in Repovš, G. (2017) Fine-grained versus categorical: Pupil size differentiates between strategies for spatial working memory performance. *Psychophysiology*.

KOMUNIKOLOGIJA ZA PSIHOLOGE

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Komunikologija za psihologe
Course title:	Communication studies for psychologists
Članica nosilka/UL	UL FF
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	2. letnik	2. semester	izbirni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610543
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	4073

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
15	15	0	0	0	52	3

Nosilec predmeta/Lecturer:	Darja Kobal Grum, Velko Rus
----------------------------	-----------------------------

Vrsta predmeta/Course type:	Izbirni / Elective
-----------------------------	--------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Vpis v študijski program. Za razvoj kompetenc v okviru seminarja je obvezna 80 % prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti k izpitu.	Prerequisites: The enrollment into the appropriate year of study. 80% attendance at seminars is mandatory. In case of insufficient attendance student can not apply for the exam.
---	---

Vsebina: Komunikacija: opredelitev in modeli medosebne komunikacije: komunikatorji, kanal, sporočilo, povratna in formacija, kontekst; (ne)verbalna komunikacija. Posebni komunikacijski pojavi: kongruentnost, čustvena indukcija, samoizpolnjujoča se prerokba, persvazivnost. Merila učinkovite komunikacije. Komunikacija in izbrane spremenljivke: potrebe, motivi, kognicija in jezik, emocije, distanca, socialne reprezentacije, stališča in sorodne spremenljivke, telesne značilnosti. Komunikacija in osebnost, self, krizne situacije, antistres management; samorazkrivanje, socialna podpora, privlačevanje, socialni vpliv (od presvazivnosti do hipnoze), image management,	Content (Syllabus outline): Communication: definitions and models of interpersonal communication: communicators, channel, message, feed – back, context; (none) verbal communication. Particular communication phenomena: congruity, emotional induction, self-fulfilling prophecy, persuasion. Criterion of effective/ successful communication. Communication and chosen variables: needs, motives, cognition and language, emotions, distance, social representations, attitudes and related variables, body characteristics. Communication and personality, self, crisis situations, anti's tress management. – Communication and chosen phenomena/ relations like self – disclosure, social support, attraction, social influence (from
---	--

socialna omrežja in socialna distanca. Medosebna, medejska, tržna, simbolna in cyber-komunikacija. TV, film, video, tiskani mediji, internet. Komunikacija z vidika različnih skupin, organizacij in socialnih sistemov (struktura, procesi, grupna dinamika, vodenje, odločanje v skupinah, klima, kultura. Izbrani modeli komunikacijskega treninga, komunikacijski »trenin»/ edukacija in samo-edukacija. Aplikacija na posebnih področjih: govor/ jezik, zdravje, kakovost življenja, umetnost, literatura, privlačevanje in romantična ljubezen.

persuasion to hypnosis), image management, social network, and social distance. Interpersonal, media, marketing, symbolism and cyber communication. TV, film, video, printed media, internet. Communication from the aspect of different groups, organizations and social systems (structure, processes, group dynamics, leadership, group decision, climate, culture. Chosen model of communicational training, communicational education/”training” and self – education. Application and special chapters – communication and speech/ language (linguistic), health, life quality, art, literature, attraction and romantic love.

Temeljna literatura in viri/Readings:

Izbrane strani iz naslednjih virov:

- Carr, R. (1979). Communicating and Relating. Menlo Park, California: The Benjamin / Cummings Publishing Company.
- Forsyth, D. R.(1999). Group dynamics. Brooks/ Cole- Wadsworth.
- Jensen, A. D, Chilberg, J. C., Small group communication, Wadsworth, Belmont, 1991
- Knapp, M. L. in Vangelisti, A. L. (2000). Interpersonal Communication and Human Relationships (4. izd.). Needham Heights: Allyn and Bacon. (poglavlja I, II, IV in VI; 100 strani)
- Miell, D., Dallos, R. (1996). Social Interaction And Personal Relationship, Sage, 1996
- Rus, V. S. (2011a). Socialna, societalna in socio – psihologija/ psiko – sociologija. Univerza v Ljubljani: Filozofska fakulteta.
- Smith, B. Bond, M. H. (1998). Social psychology across cultures. Prentice Hall.
- Ule, M. (2005). Psihologija komuniciranja. Ljubljana: FDV. (30 strani)
- Zabukovec, V. in Kobal Grum, D. (2004). Relationship between student thinking styles and social skills. Psychol. Beitr. (Lengerich), 46 (1), 156-166.

Različne druge aktualne knjige in revije s področja komunikacije.

Cilji in kompetence:

Študenti pridobijo temeljna teoretična, raziskovalna in praktična znanja in veščine iz osnov medosebne, medejske in tržne komunikacije, izraziti poudarek na medosebni. Pridobivanje zmožnosti za komunikološko analizo različnih medosebnih relacij, socialnih situacij, skupin, institucij in sistemov. Zmožnost integracije intra/inter-personalne ter intra/inter-grupnih pristopov. Pridobijo posebna znanja in veščine v zvezi z različnimi komunikološkimi vidiki oz. komunikacijskimi situacijami. Usvojijo in znajo uporabljati teoretična in praktična spoznanja s področja sociopsihologije komunikacij, deloma tudi s področja nekaterih drugih disciplin.

Objectives and competences:

To obtain basic and relatively holistic theoretical, research, applied and practical knowledge, skills and experiences from the field of interpersonal, media and marketing communication, with particular accent on the interpersonal one. Acquaintance of the capability for communicational analysis of different interpersonal relations, social situations, groups, organizations, institutions, systems. Capability of integration of intra/interpersonal intra/ intergroup approaches. To obtain particular knowledge and skills (specific competencies) connecting chosen communicational aspect/ situation, to obtain capacity of application of knowledge and skills from the field of sociopsychology of communication, partially also on the areas of other disciplines.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje: Pridobljeno znanje slušatelju omogoča vpogled v osnove razumevanja komuniciranja in njenih teorij aplikacij; tvori temelj za nadaljnji študij družboslovja in humanistike v kontekstu poznavanja komunikacije kot interaktivnega procesa.	Knowledge and understanding: Obtained knowledge and skills permit the “insight” into the bases of understanding of communication and its theory of applications; it forms the basis for the further study of humanistic and social sciences inside the context of communication as interactive process.
Uporaba: Splošnost in pervazivnost temeljnih socialno – psiholoških znanj in veščin v zvezi s teorijo in prakso različnih komunikacijskih/ komunikoloških aplikacij; uporaba usvojenega znanja, veščin in izkušenj v lastni osebni izkustveni praksi.	Application: Generality and pervasiveness of basic social – psychological knowledge and skills connecting theory and application of different communication area; application of obtained knowledge, skills and experiences in own personal experiential practice.
Refleksija: Kritično ovrednotenje skladnosti med teoretičnimi načeli in praktično-izkustvenim ravnanjem, med teorijo in prakso aplikacije komunikacijskih področij.	Reflection: Critical reflection of consistence between theoretical models and experiential behaviour, between theory and practice of application of communication areas.
Prenosljive spremnosti – niso vezane le na en predmet: Pristopi in konstrukti (tematski in metodološki) in njihov transfer na področja drugih (ne)psiholoških disciplin; poskusi povezovanja z drugimi psihološkimi disciplinami in vključevanje v posebne interdisciplinarne koncepte ter interdisciplinarne pristope na področju humanistike in družboslovja.	Transferable skills – not tied to just one subject: Accesses and constructs (thematic & methodological) and their transfer on the areas of other (none) psychological disciplines; attempts of association with other (none) psychological disciplines and of inclusion into particular interdisciplinary humanistic and social (sciences) conceptions and accesses

Metode poučevanja in učenja:

Različne delavnice, predavanja, seminarji, vaje, audio – vizuelni pristopi; diskusija, izkustvene vaje, študij literature.

Learning and teaching methods:

Different workshops, lectures, practical classes, seminars, exercises, audio-visual approaches; discussion; experiential exercises, the study of literature.

Načini ocenjevanja:

	Delež/Weight	Assessment:
pisni in ustni izpit	50,00 %	written and oral exam
praktične vaje in esej oz. seminarska naloga in praktični primeri	50,00 %	practical exercises, seminar

Reference nosilca/Lecturer's references:

- Kobal Grum, in Rus, V. S. (2004). Komunikologija za farmacevtke in farmacevte: program. Ljubljana. Kobal Grum, D., Kolenc, J. in Lebarič, N. (2004). Cross-cultural aspects of self-concept and competition. Honolulu: American Psychological Association.
- Kolenc, J., Kobal Grum, D., Lebarič, N. (2002). Motivation in school from the social-anthropological point of view. Anthropol. noteb., vol. VIII, no. 1, str. 92-110, no. 5, str. 887-899.
- Rus, V. S., Bakrcevic – Vukman, K., Rus – Makovec, M., Kocmür, M. (2003). Nonverbal communication and communicational targets in relation to perceived social distance and evaluation in communication, V S. Levy & D. Elizur (eds.). Facet theory: towards cumulative social science, 2003, Faculty of Arts – University of Ljubljana: Center for Educational Development, pages 263 – 271.
- Rus, V. S. (2011a). Socialna, societalarna in socio – psihologija/ psiho – sociologija. Univerza v Ljubljani: Filozofska fakulteta;- Kobal Grum, in Rus, V. S. (2004). Komunikologija za farmacevtke in farmacevte: program. Ljubljana.
- Kobal Grum, D., Kolenc, J. in Lebarič, N. (2004). Cross-cultural aspects of self-concept and competition.

Honolulu: American Psychological Association.

-Kolenc, J., Kobal Grum, D., Lebarič, N. (2002). Motivation in school from the social-anthropological point of view. *Anthropol. noteb.*, vol. VIII, no. 1, str. 92-110, no. 5, str. 887-899.

KONSTRUKCIJA SOCIALNEGA SVETA

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: Course title:	Konstrukcija socialnega sveta Construction of Social Reality
Članica nosilka/UL	UL FF
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	2. letnik	1. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610565
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	6098

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30	30	30	0	0	74	6

Nosilec predmeta/Lecturer:	Vladimir Miheljak
----------------------------	-------------------

Vrsta predmeta/Course type:	Obvezni / Compulsory
-----------------------------	----------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

- (a) vpis v 2. letnik študija psihologije
- (b) pogoj za pristop k izpitu so pozitivno ocenjeni protokoli, opravljena in predstavljena seminarska naloga in opravljen izpit pri predmetu Uvod v socialno psihologijo
- (c) Za razvoj kompetenc v okviru vaj /seminarja je obvezna 80 % prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti h kolokviju oz. izpitu.

Prerequisites:

- (a) The enrollment into the appropriate year of study.
- (b) The condition for accessing the examination are three positively evaluated reports on exercises, the presentation of the seminar work and passing the exam for the unit Introduction in Social Psychology
- (c) 80% attendance at exercises/seminars is mandatory. In case of insufficient attendance student can not apply for colloquium /exam.

Vsebina:

Pojem socialne resničnosti:
Predstavljeni so glavni teoretični modeli socialne resničnosti v socialni psihologiji in širše v družboslovju (Festinger, Moscovici, Berger in Luckmann, ...) ter razloženi značilni pojavi in glavne ravni socialne resničnosti.

Socialna resničnost in socialno vplivanje:
Povezava med strukturo in dinamiko socialne

Content (Syllabus outline):

THE NOTION OF SOCIAL REALITY:
The main theoretical models of social reality in social psychology and social science in general are presented (Festinger, Moscovici, Berger and Luckmann, ...) and the characteristic phenomena and of social reality are explained.

SOCIAL REALITY AND SOCIAL INFLUENCE:
The relationship between the structure and dynamics

<p>resničnosti ter pojavi socialnega vplivanja, socialno motivacijo in delovanjem sebstva.</p> <p>Socialna resničnost in družba: različne psihološke teorije družbe/ v zvezi z družbo, funkcionalizem, societalna psihologija in analitična socialna psihologija, kritična (socialna) psihologija, socialno psihološki vidiki socialnega razslojevanja.</p> <p>Epistemologija socialne psihologije: Navezava problematike socialne resničnosti na epistemologijo socialne psihologije in znanosti nasploh. Epistemološke pozicije v socialni psihologiji: nomotetična (klasična eksperimentalna socialna psihologija), hermenevtična (socialni konstrukcionizem) in transformativna (fenomenološko orientirana socialna psihologija). Metodologija in teorija metode v socialni psihologiji, filozofija psihologije.</p>	<p>of social reality and the phenomena of social influence, social motivation and the working of the self-process is explained.</p> <p>THE EPISTEMOLOGY OF SOCIAL PSYCHOLOGY:</p> <p>The issue of social reality is linked with the epistemology of social psychology and science in general. Three viable epistemological positions in social psychology are presented: the nomothetic positin (classical experimentally oriented social psychology), the hermeneutic position (social constructionism), and the transformative position (phenomenologically oriented social psychology).</p>
--	---

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Berger, P. L. in Luckmann, T. (1991/1966). *The social construction of reality. A treatise in the sociology of knowledge*. London: Penguin Books. (str. 13-30, 63-109, 147-204)
- Černigoj, M. (2003). Epistemološka identiteta psihologije. *Psihološka obzorja*, 12 (3), 93-102.
- Černigoj, M. (2007). *Jaz in mi: raziskovanje temeljev socialne psihologije*. Ljubljana: IPSA. (izbrana poglavja)
- Gergen, K. J. in Gergen, M. (1986 in kasnejše). *Social Psychology*. Springer Verlag.
- Gergen, K. J. in Gergen, M. (ur.). (2003). *Social Construction: A Reader*. London: Sage.
- Miheljak, V. (2012). *Clovek v socialnem in družbenem svetu: poglavja iz socialne in politične psihologije*. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede.
- Sapsford, A. Still, D. Miell, R. Stevens in M. Wetherell (ur.), *Theory and Social Psychology* (str. 75-83). London: Sage.
- Ule, M. (2009). *Socialna psihologija; analitični pristop k življenju v družbi*. Založba FDV. (str. 11–123).

Cilji in kompetence:

Cilji:

Vpeljava študenta v problematiko razmerja med spoznavnimi procesi in konstrukcijo socialnega sveta. Pokazati, kako se človekove zaznave, predelave, predstave in interpretacije artikulirajo v in skozi družbene umeščenosti in odnose. Prikazati, kako razkorak med zaznavo in spoznavo subjekta determinira samo spoznavno moč psihološke znanosti, njenih metod, teorij in pojasnitev.

Kompetence:

Razumevanje pojma socialne resničnosti, poznavanje pojavov socialne resničnosti in teorij, ki jih razlagajo, zaznavanje pojavov socialne resničnosti v vsakdanjem življenju ter ozaveščanje lastne vpetosti v strukturo družbe.

Objectives and competences:

GOALS:

Introducing the student to the existence of social phenomena and to the circular relationship between the constitution of the social and the individual psychological phenomena. Acquaintance with the notion of social reality and the main theories that explain it, then placing this knowledge into the framework of the relationship between the individual and society. Linking the students' previous knowledge of social influence and social motivation with the understanding of social reality. The problematization of the scientific status of social psychology and of the social construction of science in general.

COMPETENCIES:

The understanding of the notion of social reality, the acquaintance with the phenomena of social reality and the theories that explain them, the perceiving of the phenomena of social reality in everyday life, and the awareness of one's own embedment within the structure of society.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Razumevanje obstoja socialne resničnosti; prepoznavanje pojavov socialne resničnosti; poznavanje glavnih teoretičnih modelov socialne resničnosti; poznavanje epistemološke problematike socialne psihologije.

Uporaba:

Uporabnost poznavanja pojavov socialne resničnosti v vsakdanjem življenju; sposobnost prepozname in analize lastne umeščenosti v socialno resničnost; sposobnost analize in raziskovanja družbenih pojavov s socialno psihološkega vidika.

Refleksija:

Prepoznavanje pojavov socialne resničnosti v vsakdanjem življenju; kritičen odnos do pojavov socialne resničnosti in lastne umeščenosti v socialno resničnost.

Prenosljive spremnosti – niso vezane le na en predmet:
Sposobnost ločevanja subjektivnih prepričanj in mnenj od strokovno korektnih sodb pri sebi in pri drugih; sposobnost uporabe teoretičnega znanja v kritični znanstveni diskusiji.

Sposobnost analize in raziskovanja družbenih pojavov s socialno psihološkega vidika.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The awareness of the existence of social reality; discerning the phenomena of social reality; acquaintance with the main theoretical models about social reality; the awareness of the epistemological issues in social psychology.

Application:

The applicability of the awareness of the phenomena of social reality in everyday life; the capacity for recognition and analysis of one's own embedment into social reality; the capacity for analysis and exploration of social phenomena from the social psychological perspective

Reflection:

The recognizing of the phenomena of social reality in everyday life; a critical attitude toward the phenomena of social reality and one's own embedment into social reality.

Transferable skills – not tied to just one subject:
The capacity for discerning subjective convictions from scientific arguments in oneself and others; the capacity for using theoretical knowledge in a scientific discussion; the capacity for analysis and exploration of social phenomena from the social psychological perspective.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminar, vaje; predstavitev seminarske naloge, moderiranje diskusije; izkustvene vaje, pisanje esejskih poročil o vajah; samostojen študij literature.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar, exercises; the presentation of the seminar work, moderation of discussion; experiential exercises, the writing of essay-type reports; the study of literature.

Načini ocenjevanja:**Delež/Weight****Assessment:**

izpit	65,00 %	exam
protokoli iz vaj	35,00 %	protocols of exercises
v okviru vaj /seminarja je obvezna 80 % prisotnost	0,00 %	80% attendance at exercises/seminars is mandatory
opravljena in predstavljena seminarska naloga	0,00 %	
opravljen izpit pri predmetu Uvod v socialno psihologijo	0,00 %	

Reference nosilca/Lecturer's references:

MIHELJAK, Vlado. Camera obscura psihologije : konstrukcija in rekonstrukcija teorij v psihologiji, (Zbirka Znanstvena knjižnica, 15). Ljubljana: Fakulteta za družbene vede, 1995.

MIHELJAK, Vlado. Slovenian identity: intersecting landscapes of values and culture. V: TOŠ, Niko (ur.), MÜLLER, Karl H. (ur.). Political faces of Slovenia : political orientations and values at the end of the century - outlines based on Slovenian public opinion surveys, (Complexity, design, society, vol. 2). Wien: Edition Echoraum, cop. 2005, str. [71]-100.

MIHELJAK, Vlado, POLIČ, Marko. Slovenia. V: MALLEY-MORRISON, Kathleen (ur.). State violence and

the right to peace : an international survey of the views of ordinary people. Santa Barbara (CA): Praeger Security International: ABC-CLIO, cop. 2009, vol. 2, str. 25-40, 213-216.

KVALITATIVNO PSIHOLOŠKO RAZISKOVANJE

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: Course title: Članica nosilka/UL Member:	Kvalitativno psihološko raziskovanje Qualitative Psychological Research UL FF
---	---

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	2. letnik	1. semester	izbirni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610547
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	10230

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
0	30	0	0	0	52	3

Nosilec predmeta/Lecturer:	Anja Podlesek
----------------------------	---------------

Vrsta predmeta/Course type:	Izbirni / Elective
-----------------------------	--------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Angleščina
	Vaje/Tutorial:	Angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

vpis v študijski program
Za razvoj kompetenc v okviru seminarja je obvezna 80 % prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more biti ocenjen/a pozitivno.

Prerequisites:

enrollment in the study programme
80% attendance at seminars is mandatory. In case of insufficient attendance the student cannot be assessed positively.

Vsebina:

Predstavitev kvalitativnega raziskovanja: značilnosti kvalitativnega raziskovanja, kritika pozitivističnega pristopa k raziskovanju v psihologiji, primerjava s kvantitativnim raziskovanjem, zanesljivost, veljavnost, problemi in etični vidiki kvalitativnega raziskovanja.

Potek kvalitativnega raziskovanja:

- a) Izbor problema, teorija v kvalitativnem raziskovanju, izbor metodologije, izbor enot raziskovanja
- b) Metode zbiranja kvalitativnih podatkov: vprašalniki in intervjuji; anketno raziskovanje; fokus skupine; opazovanje (direktno opazovanje, opazovanje z udeležbo); dnevniške tehnike; študij zgodovinskih

Content (Syllabus outline):

Introduction to qualitative research: features of qualitative research, critics of the positivistic approach to research in psychology, relation to quantitative research, reliability and validity issues, problems and ethical issues in qualitative research.

Steps in qualitative research:

- a) Problem definition, theory in qualitative research, choosing proper methodology, choosing units of research.
- b) Methods for gathering qualitative data: Questionnaires and interviews, survey studies, focus groups, observation (direct, with participation), diary studies, historical data, projective techniques; taking

<p>virov; projekcijske tehnike; zapisovanje podatkov in transkripcija</p> <p>c) Analiza podatkov: zgodnji koraki v analizi, vinjete, povzemanje; analiza vsebine; analiza diskurza; prikaz rezultatov; pridobivanje povratne informacije</p> <p>c) Zaključevanje, dokumentiranje in poročanje o kvalitativni raziskavi</p>	<p>notes and transcription.</p> <p>c) Data analysis: Early steps in analysis, vignettes, writing resume; content analysis, discourse analysis; presenting qualitative data, obtaining feedback.</p> <p>d) Drawing conclusions, documentation and presentation of the findings.</p>
--	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Mesec, B. (1998). Uvod v kvalitativno raziskovanje v socialnem delu. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo. (izbrana poglavja, odvisna od izbora seminarske teme / the choice of chapters depends on the chosen seminar theme)
- Silverman, D. (2005). Doing Qualitative Research: A Practical Handbook (2. izd.). London: Sage. (416 str.)

Internetni viri:

<https://www.youtube.com/user/GrahamRGibbs> (izbrani filmi na temo: Grounded theory, Social research methods and design)

Cilji in kompetence:

Cilji:
spoznati različne metode raziskovanja s kvalitativnimi podatki, preizkusiti se v uporabi ene izmed njih

Kompetence:
Študent pridobi osnovna znanja iz uporabe kvalitativnih metod v psihologiji. Pozna in zna uporabiti različne raziskovalne pristope in načrte, ki temeljijo na zbiranju in obdelavi kvalitativnih podatkov. Zna pripraviti raziskovalno poročilo, ki obravnava kvalitativno raziskavo.

Objectives and competences:

Objectives:
To get acquainted with different methods for doing research with qualitative data and to try out one of the methods.

Competences:
Students acquire basic knowledge on the use of qualitative methods in psychology. They know and are able to use different research strategies and designs, to collect and analyse qualitative data, and to write a research report about the qualitative study.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent našteje korake kvalitativnega raziskovanja, razume glavne koncepte in pozna različne vrste kvalitativnega raziskovanja.

Uporaba:
Študent uporabi ustrezne raziskovalne strategije in načrte za posamezni raziskovalni problem. Razvite imata večchine zbiranja, kategoriziranja (kodiranja) in analiziranja kvalitativnih podatkov.

Refleksija:
Študent se zaveda in reflektira prednosti in omejitve kvalitativnega raziskovanja. Kritično ovrednoti izvedene raziskave te vrste.

Prenosljive spremnosti – niso vezane le na en predmet:
Študent ima spremnost iskanja in uporabe domače in tujje literature in drugih virov. Vključuje se v timsko delo. Identificira in reši raziskovalni problem.
Uporablja različne tehnike zbiranja podatkov.
Podatke kritično analizira, interpretira in izvede

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
The students are able to list the steps in qualitative research and understands the main concepts in qualitative research and different types of qualitative research.

Application:
The students apply proper research strategy and research design to a certain research problem. They have skills in gathering, categorizing (coding) and analysing qualitative data.

Reflection:
The students are aware of and reflect on advantages and limitations of qualitative research. They critically evaluate qualitative studies.

Transferable skills – not tied to just one subject:
The students have skills of searching and using Slovenian and foreign literature and other resources. They have skills of teamwork. They identify and solve research problems. They use various techniques for

ustrezne zaključke. Napiše pisno poročilo o izvedeni raziskavi. Reflektira o prebrani literaturi in svoji raziskavi.

data gathering. They critically analyse and interpret the data and draw appropriate conclusions. They write a research report. They reflect on the bibliography read and their own research.

Metode poučevanja in učenja:
seminarji, projektno delo

Learning and teaching methods:
seminars, project work

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
projektna naloga in raziskovalni portfolio	100,00 %	report on project work and research portfolio
v okviru seminarja je obvezna 80 % prisotnost	0,00 %	80% attendance at seminars is mandatory

Reference nosilca/Lecturer's references:

- Marjanovic Umek, L., Zupancic, M., Podlesek, A., Fekonja, U., Kavcic, T. in Bajc, K. (2005). Študije primerov samoevalvacije vrtcev. V L. Marjanovic Umek, U. Fekonja in K. Bajc (ur.), Pogled v vrtec (str. 29-105). Ljubljana: Državni izpitni center.
- Podlesek, A. in Bucik, V. (2002). Evalvacija kakovosti. V L. Marjanovic Umek, U. Fekonja, T. Kavcic in A. Poljanšek (ur.), Kakovost v vrtcih (str. 21-35). Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.
- Podlesek, A., Marjanovic Umek, L., Kavcic, T., Fekonja, U. in Batistic-Zorec, M. (2002). Samoevalvacija kakovosti v vrtcu : vprašalnik za strokovne delavke in delavce. V L. Marjanovic Umek, U. Fekonja, T. Kavcic in A. Poljanšek (ur.), Kakovost v vrtcih (str. 71-102). Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.

MEDVRSTNIŠKO NASILJE V ŠOLI

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Medvrstniško nasilje v šoli
Course title:	Peer bullying at school
Članica nosilka/UL	UL FF
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	2. letnik	2. semester	izbirni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610544
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	4082

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
10	20	0	0	0	52	3

Nosilec predmeta/Lecturer:	Sonja Pečjak
----------------------------	--------------

Vrsta predmeta/Course type:	Izbirni / Elective
-----------------------------	--------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: vpis v študijski program; pogoj za pristop k izpitu je pozitivno ocenjena seminarska naloga Za razvoj kompetenc v okviru seminarja je obvezna 80 % prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti k izpitu.	Prerequisites: Enrollment in year 2 of psychology. Seminar paper with a positive grade is the condition to access the examination. 80% attendance at seminars is mandatory. In case of insufficient attendance student can not apply for the exam.
--	---

Vsebina: Opredelitev, oblike in teorije medvrstniškega nasilja. Narava in posledice medvrstniškega nasilja (viktimizacija in agresivnost kot ortogonalni dimenziji - štirje vedenjski vzorci: izvajalci nasilja, izvajalci-žrtve, žrtve ter neudeleženi). Miti o medvrstniškem nasilju. Medspolne in starostne razlike v medvrstniškem nasilju. Vloga skupinskih procesov pri medvrstniškem nasilju. Metodologija raziskovanja medvrstniškega nasiljašoli (samoocene;ocene vrstnikov;; opazovanje; dnevniške metode) in instrumenti. Dejavniki medvrstniškega nasilja na ravni posameznika, razreda in šole. Preventivni in intervencijski programi za	Content (Syllabus outline): Definition, forms and theories of bullying. The nature and the consequences of bullying (victimisation and aggression as orthogonal dimensions – four behavioural patterns: bully, bully-victim; victim and uninvolved). Myths about bullying. Gender and age differences in bullying. The role of group processes in bullying. Methodology of peer bullying research (self-report; peer assessments; observation; diary methods) and instruments. Factors of peer bullying on school, classroom and individual level. Prevention and intervention programmes for reduction of peer bullying (student oriented, system oriented). The role
--	--

<p>preprečevanje/zmanjševanje medvrstniškega nasilja (usmerjeni na posameznika /na celoten sistem). Vloga vrstnikov, učiteljev in šolske svetovalne službe pri preprečevanju/zmanjševanju medvrstniškega nasilja..</p>	<p>of peers, teachers and school counsellors in bullying prevention/reduction.</p>
--	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Košir, K., Klasinc, L, Pivec, T., Špes, T., Cankar, G. in Horvat, M. (2020). Predictors of self-reported and peer-reported victimization and bullying behavior in early adolescents: The role of classroom and individual factors. *European Journal of Psychology of Education*, 35, 381–402.
- Pečjak, S., Pirc, T in Košir, K. (2021). *Medvrstniško nasilje v šoli*. Dopolnjena in razširjena izdaja. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Pečjak, S. in Pirc, T. (2017). Bullying and perceived school climate: victims' and bullies' perspective. *Studia psychologica*, 59(1), 22-33.
- Pečjak, S., Pirc, T. (2015). Predictors and forms of intervention in peer bullying : pre-service teachers vs. teachers. *The new educational review*, 39(1), 264-276.

Cilji in kompetence:

CILJ predmeta je posredovati študentom znanje o različnih oblikah medvrstniškega nasilja, o različnih vlogah, njihovih psiholoških značilnostih ter pomenu skupine in šolske klime v procesu medvrstniškega nasilja.

KOMPETENCE:

Študent pozna različne oblike medvrstniškega nasilja ter jih zna prepoznavati in ocenjevati v konkretni šolski situaciji. Pozna različne vloge ter njihove psihološke značilnosti in pomen skupine v procesu medvrstniškega nasilja; ta spoznanja zna uporabiti pri oblikovanju programa za preprečevanje medvrstniškega nasilja. Pozna pomen šolske klime ter vlogo učiteljev pri preprečevanju medvrstniškega nasilja ter zna učence, učitelje in druge delavce šole na primeren način osveščati o tem pojavu ter načinu za njegovo zmanjševanje.

Objectives and competences:

The OBJECTIVE of the subject is to mediate the knowledge about different forms of bullying, different roles, their psychological characteristics and the importance of group and the school climate in the process of bullying.

COMPETENCES:

A student knows different forms of bullying that occur in school and can recognize and assess them in a concrete school situation. He/she knows different roles, their psychological characteristics and the importance of the group in the process of bullying; can use this knowledge in designing the bullying prevention program. He/she knows the importance of the school climate and the role of teachers in bullying prevention and is skilled to raise pupils', teachers', and other school stuff awareness about bullying and the way to decrease it.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent pozna oblike medvrstniškega nasilja; razume različne vloge ter pomen skupine v procesu medvrstniškega nasilja;
pozna različne načine raziskovanja medvrstniškega nasilja v šoli; razume vlogo vrstnikov, učiteljev ter šolske svetovalne službe pri preprečevanju medvrstniškega nasilja; pozna različne preventivne in intervencijske programe medvrstniškega nasilja.

Uporaba:

Študent zna uporabiti različne načine pridobivanja podatkov o pogostosti in oblikah medvrstniškega nasilja; zna oblikovati program za preventivo medvrstniškega nasilja; pri izvedbi programa za preventivo medvrstniškega nasilja zna sodelovati z učitelji.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
A student knows different forms of bullying; understands different roles and the importance of the group in the process of bullying; knows different research methods for studying bullying in school; understands the role of peers, teachers and school counsellors in bullying prevention; knows different preventive and interventive bullying programs.

Application:

A student can use different ways of data collection about the frequency and forms of bullying; can design a bullying prevention program; can cooperate with teachers in implementation of a bullying prevention program.

Reflection:

A student can evaluate the advantages and

<p>Refleksija: Študent zna kritično ovrednotiti prednosti in pomanjkljivosti različnih načinov pridobivanja podatkov za različne oblike medvrstniškega nasilja; zna evalvirati učinkovitost programov za preprečevanje medvrstniškega nasilja.</p> <p>Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet: Študent urí spretnosti uporabe domače in tujé literature; urí spretnosti dela v timih; zna uporabiti različne tehnike/metode za ocenjevanje psiholoških pojavov; sodeluje pri ustvarjanju pogojev za kvalitetnejše vzgojno-izobraževalno delo učencev in učiteljev.</p>	<p>disadvantages of different ways of bullying assessment for different forms of bullying; can evaluate the effectiveness of bullying prevention programs.</p> <p>Transferable skills – not tied to just one subject: A student trains how to use different domestic and foreign literature; trains how to work in teams; can use different methods of psychological assessment; contributes to the creation of the conditions for better educational work of pupils and teachers.</p>
--	---

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
predavanja, sodelovalno učenje, simulacije, igre vlog	Lectures, cooperative learning, simulations, role-playing

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
seminarska naloga	40,00 %	seminar paper
izpit	60,00 %	exam
v okviru seminarja je obvezna 80 % prisotnost	0,00 %	80% attendance at seminars is mandatory

Reference nosilca/Lecturer's references:
Pečjak, S., Pirc, T in Košir, K. (2021). <i>Medvrstniško nasilje v šoli</i> . Dopolnjena in razširjena izdaja. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
Pečjak, S., Pirc, T. (2017). Bullying and perceived school climate: victims' and bullies' perspective. <i>Studia psychologica</i> , 59(1), 22-33.
Pečjak, S., Pirc, T. (2015). Predictors and forms of intervention in peer bullying : pre-service teachers vs. teachers. <i>The new educational review</i> , 39(1), 264-276.
Pečjak, S. in Pirc, T. (2019). Unofficial hazing in secondary schools : prevalence, activities, and attitudes. <i>Psychology in the schools</i> , 56(2), 194–205.

METODOLOGIJA PSIHOLOŠKEGA RAZISKOVANJA

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Metodologija psihološkega raziskovanja
Course title:	Methodology of Psychological Research
Članica nosilka/UL	UL FF
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	1. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610555
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	3708

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30	0	15	0	0	37	3

Nosilec predmeta/Lecturer:	Valentin Bucik
----------------------------	----------------

Vrsta predmeta/Course type:	Obvezni / Compulsory
-----------------------------	----------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
(a) pogoj za vključitev v delo je vpis v 1. letnik študija psihologije (b) opravljena individualna naloga in dovoljšnji predpisani delež absolviranih vaj (80 %) sta pogoj za pristop h končnemu izpitu	(a) A pre-condition to start the course is the enrollment into the 1st year of psychology study programme. (b) Passing an individual assignment and 80 % attendance is a condition for access to a final examination.
Vaje se izvajajo individualno ter v malih skupinah z računalnikom.	Tutorial is carried out individually in the form of computer workshops.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
1. Vedenjska znanost in problemi preučevanja vedenja; psihologija kot empirična veda; znanstvena metoda, 2. Raziskovalni koraki a) Razvijanje ideje: brskanje po literaturi, uporaba bibliografskih baz podatkov (COBISS, PsycINFO, ScienceDirect, Google Scholar ...); opredelitev raziskovalnega problema; znanstvena hipoteza b) izbor raziskovalne strategije: raziskovalne metode v psihologiji; empirična vs. teoretsko pregledna študija;	1. Behavioural science and problems in studying behaviour, psychology as empirical science; scientific method 2. Steps in the research process a) Identifying and developing ideas: finding background information in the literature and bibliography databases (COBISS, PsycINFO, ScienceDirect, Google Scholar ...); defining the research problem; scientific hypothesis b) Defining research strategy: research methods in

<p>presečno vs. longitudinalno raziskovanje</p> <p>c) izdelava raziskovalnega načrta (eksperimentalni, kvazieksperimentalni, korelačni in drugi neeksperimentalni načrti, študija primera, klinična metoda; izbor udeležencev, pripomočkov, priprava na izvedbo; načini zbiranja informacij: opazovanje, razgovor, anketa, testi, vprašalniki, lestvice, inventarji, projekcijske tehnike)</p> <p>č) izvedba raziskave; konceptualna vprašanja psihološkega merjenja</p> <p>d) analiza in prikaz rezultatov</p> <p>e) poročanje o raziskavi (pravila APA, pisanje poročila, druge vrste komunikacije izsledkov; sestava poročila o raziskavi, elementi raziskovalnega poročila; načela čistega in konciznega sloga pisanja; navedba referenc; priprava rokopisa za objavo)</p> <p>3. Etika v raziskovalnem procesu v psihologiji</p>	<p>psychology; empirical vs. theoretical review study; cross-sectional vs. longitudinal research,</p> <p>c) Developing research design (experimental, quasi-experimental, correlational design and other non-experimental designs; case study, clinical method; defining participants and instruments, planning the study; modes of information collecting: observation, interview, survey, tests, questionnaires, scales, inventories, projection techniques)</p> <p>č) Conducting research; conceptual issues in psychological measurement</p> <p>d) Data analysis and data review</p> <p>e) Reporting about the study (APA standards, report writing, other ways of communicating the findings; elements of scientific report; writing style; citation and reference list; preparing a manuscript)</p> <p>3. Ethics in psychological research</p>
--	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

Internetni viri / Internet resources:

<http://www.socialresearchmethods.net/kb/contents.php>
<http://methods.fullerton.edu/framesindex.html>
http://www.wadsworth.com/psychology_d/templates/student_resources/workshops/resch_wrk.html
<http://www.apa.org>
<http://www.apastyle.org/index.aspx>
<http://www.apa.org/monitor/jan03/principles.aspx>

Cilji in kompetence:

Cilj: usposobiti študenta za osnovno raziskovalno delo
Kompetence: Študent pridobi osnovna znanja iz metodologije psihološkega raziskovanja. Loči različne raziskovalne pristope in načrte. Zna uporabljati bibliografske baze podatkov, zna iskati po spletu. Zna pripraviti raziskovalno poročilo ali drugačne vrste predstavitev izsledkov.

Objectives and competences:

Objective: To equip the students with knowledge about the basic research methodology
Competencies: The students acquire basic knowledge on methodology of research in psychology. They differentiate among various research approaches and designs. They are able to search through various bibliography databases and internet resources. They know how to present research findings and to write a research report.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
poznavanje in razumevanje načel kvantitativnega in kvalitativnega raziskovanja ter raziskovalnih korakov, poznavanje virov podatkov

Uporaba:
iskanje po bazah psihološke literature, uporaba ustrezne raziskovalne strategije in načrta za posamezni raziskovalni problem, uporaba računalnika pri poročanju o izsledkih raziskave (uporaba MS Word, MS Excel, MS Powerpoint)

Refleksija:
kritično ovrednotenje skladnosti med teoretičnimi

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
Knowledge and understanding of concepts and process of quantitative and qualitative psychological research, knowledge of different data resources.

Application:
Searching psychological bibliography databases, use of adequate research strategy and design in a study, use of computers in reporting research results (MS Word, MS Excel, MS Powerpoint).

Reflection:
Critical evaluation of symmetries between theoretical principles and practical behaviour, reflection on

<p>načeli in praktičnim ravnanjem, zavedanje težav pri preučevanju vedenja</p> <p>Prenosljive spremnosti – niso vezane le na en predmet: uporaba IKT, spremnosti iskanja in uporabe domače in tujje literature in drugih virov, pisnega in drugih vrst poročanja</p>	<p>limitations of behavioural studies.</p> <p>Transferable skills – not tied to just one subject: The use of domestic and foreign literature and other resources, use of ICT, reporting (oral and written), writing articles.</p>
--	---

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
predavanja, vaje, individualne naloge, računalniške delavnice	lectures, exercises, individual assignments, computer workshops

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
pisni izpit	100,00 %	written exam
opravljena individualna naloga in dovoljni predpisani delež absolviranih vaj (80 %)	0,00 %	Passing an individual assignment and 80 % attendance

Reference nosilca/Lecturer's references:

Bucik, V. (1997). Informatica, Capitoli scelti di informatica ed uso del computer in psicologia. Ponatis. Ljubljana: Oddelek za psihologijo Filozofske fakultete.
Bucik, V. (1998). Znanstvene metode raziskovanja v psihologiji : ali jih res poznamo? Panika, 3 (2), 2-4.
Bucik, V. (2004). Poglavlja iz metodologije psihološkega raziskovanja : podiplomski magistrski študij. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta, Oddelek za psihologijo, 2003/2004.
Zupan, T. in Bucik, V. (2000). Etični problemi pri praktičnem delu psihologa. Psihološka obzorja, 9(4), 25-43.

MOTIVACIJA IN EMOCIJE

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Motivacija in emocije
Course title:	Motivation and Emotions
Članica nosilka/UL	UL FF
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	1. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610556
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	3782

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30	30	30	0	0	74	6

Nosilec predmeta/Lecturer:	Darja Kobal Grum
----------------------------	------------------

Vrsta predmeta/Course type:	Obvezni / Compulsory
-----------------------------	----------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Pogoj za vključitev v delo je vpis v 1. letnik študija psihologije. Za razvoj kompetenc v okviru vaj / seminarja je obvezna 80 % prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti h kolokviju oz. izpitu.	Prerequisites: 80% attendance at exercises/seminars is mandatory. In case of insufficient attendance student can not apply for the colloquium / exam.
--	--

Vsebina: Motivacija: Opredelitev motivacije: laično in znanstveno pojmovanje motivacije, vzroki motivacije in vedenje. Problemi motivacije: statika in dinamika v motivaciji, potisna« in »privlačnostna« motivacija, primarni, sekundarni in duhovni motivi, temeljni pristopi v psihologiji motivacije, glavni koncepti v psihologiji motivacije. Pojmovanja motivacije v preteklosti. Teoretski pristopi k motivaciji: biološke, psikoanalitične, vedenjske, fenomenološke, eksistencialistične in humanistične, kognitivne teorije motivacije. Zavestna in nezavedna motivacija. Dinamika motivov. Kognitivni vidiki motivacije I:	Content (Syllabus outline): MOTIVATION - Definition of motivation: Laic and scientific apprehension of motivation; Causes of motivation and behaviour - Problems of motivation: Statics and dynamics in motivation; "Push" and "Pull" motivation; Primary, secondary and spiritual motives; Fundamental approaches in the Psychology of Motivation; Basic concepts in the Psychology of Motivation - Definitions of motivation in the past - Theoretical approaches towards motivation: biological, psychoanalytical, behavioural, phenomenological, existentialist and humanist,
--	---

<p>cilji, načrti, samoregulacija, osebna prepričanja, samoučinkovitost, naučena nemoč. Kognitivni vidiki motivacije II: sebstvo, samopodoba, kognitivna disonanca, identiteta. Merjenje motivacije.</p> <p>Emocije:</p> <p>Narava emocij. Vzroki za nastanek emocij. Teorije emocij. Število in vrste emocij. Emocije in razpoloženje. Biološki vidiki emocij. Kognitivni vidiki emocij. Socialni in kulturni vidiki emocij. Nadzor nad emocijami. Ciljno kongruentne emocije: sreča, optimizem, veselje, ljubezen, navezanost. Ciljno nekongruentne emocije: žalost, strah, jeza, anksioznost, depresivnost, sram, krivda. Stres in emocije. Motnje čustvovanja. Travma in postravmatski stresni sindrom. Merjenje emocij.</p>	<p>cognitive theories of motivation - Conscious and unconscious motivation - Dynamics of motives - Cognitive aspects of motivation I: objectives, plans, self-regulation, personal beliefs, self-efficacy, learned helplessness - Cognitive aspects of motivation II: self, self-concept, cognitive dissonance, identity - Measuring motivation EMOTIONS - Nature of emotions - Causes of emotions - Theories of emotions - Number and types of emotions - Emotions and disposition - Biological aspects of emotions - Cognitive aspects of emotions - Social and cultural aspects of emotions - Control over emotions - Congruent emotions with goal: happiness, optimism, joy, love, attachment - Non-congruent emotions with goal: sadness, fear, anger, anxiety, state of depression, shame, guilt - Stress and emotions - Disturbances in expression of emotions - Trauma and post-traumatic stress syndrome - Measuring emotions</p>
--	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Kobal Grum, D. (2021). *Vem, hočem, čutim: kognitivno-motivacijski vidiki čustev*. Znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani. (str. 7-120; 151-160)
- Kobal Grum, D., Musek, J. (2009). *Perspektive motivacije*. Ljubljana, Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani. (str. 11-48; 57-120; 129-236; 247-260)-Kobal Grum, D. (ur.). (2022). *Psihologija prilaganja novi realnosti: izbrane raziskovalne teme v času pred in po uvedbi cepljenja proti covidu-19*. Znanstvena založba, Filozofska fakulteta. (str. 9-60)
- Franken, R. (2006). Human motivation (6th ed.). Thomas/Wadsworth. (izbrana poglavja)

Cilji in kompetence:

Cilji: Študenti spoznajo teoretske in aplikativne vidike motivacije in emocij, ki jih bodo znali aplicirati na temeljna spoznanja obče psihologije. Glavni cilj predmeta je seznaniti študente s psihologijo motivacije in emocij in temelji na spoznavanju glavnih zakonitosti, sorodnih konceptov, teorij in raziskovalnih pristopov.

Kompetence: poznavanje in razumevanje utemeljitve in razvoja psihologije motivacije in emocij, sposobnost za reševanje konkretnih psiholoških problemov z uporabo znanstvenih metod in postopkov v psihologiji motivacije in emocij, koherentno obvladanje temeljnega znanja iz psihologije motivacije in emocij, razumevanje pomena teoretskih in aplikativnih osnov motivacije in emocij, kritičen odnos do psihologije motivacije in emocij, študenti vzporedno usvajajo kritično-refleksivno mišljenje

Objectives and competences:

Objectives:
 Students will be familiarised with theoretical and applicative aspects of motivation and emotions, which they will be able to apply to fundamental findings of General Psychology. The main objective of the subject is to introduce to the students the Psychology of Motivation and Emotions based on the teaching of main principles, cognate concepts, theories and research approaches.

Competences: knowledge and understanding the development of the Psychology of Motivation and Emotions; skills in solving specific psychological problems by applying scientific methods and procedures from the Psychology of Motivation and Emotions; coherent command of fundamental knowledge from the Psychology of Motivation and Emotions; understanding the significance of theoretical and applicative basis of motivation and emotions; critical stance towards the Psychology of

	Motivation and Emotions; parallel absorption of critical/reflexive thinking by the students
--	---

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: Pridobljeno znanje študentom omogoča vpogled v osnove razumevanja psihologije motivacije in emocij in tvori temelj za nadaljnji študij psihologije.	Knowledge and understanding: The knowledge acquired will help the students understand the basis of the Psychology of Motivation and Emotions as well as provide grounds for continued studies in psychology.
Uporaba: Osnovna opremljenost z znanjem iz psihologije motivacije in emocij. Iskanje povezav med teoretskimi spoznanji, uporabo usvojenega znanja in anticipacijo v lastni izkustveni praksi.	Application: Basic possession of knowledge in the Psychology of Motivation and Emotions. Searching for relations between theoretical findings, the application of acquired knowledge and anticipation in own experience and practice.
Refleksija: Kritično ovrednotenje skladnosti med teoretičnimi načeli in praktično-izkustvenim ravnanjem.	Reflection: Critical evaluation of congruence between theoretical principles and practical/experiential processes.
Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet: Spretnosti uporabe domače in tujje literature in drugih virov, zbiranja in interpretiranja podatkov, uporaba različnih postopkov, poročanje (ustno in pisno), identifikacija in reševanje problemov, kritična analiza, sinteza, pisanje člankov, refleksij na prebrano literaturo, delo v timih, socialne spretnosti ipd.	Transferable skills – not tied to just one subject: Skills in using domestic and foreign literature and other sources, collecting and interpreting data, use of various procedures, reporting (oral and written), identification and solving problems, critical analysis, synthesis, writing articles, reflections to the absorbed literature, team work, social skills, etc.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
predavanja, vaje, seminarji	Lectures, practical classes, seminars

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
seminarska naloga	0,00 %	seminar paper
vaje	30,00 %	exercises
pisni izpit (pogoj za vpis ocene v elektronski indeks je pozitivno opravljen pisni izpit (vsaj 60%)	70,00 %	written exam The pass mark in the written examination (at least 60%) is a prerequisite for the entry of the grade in the electronic index.
v okviru vaj /seminarja je obvezna 80 % prisotnost	0,00 %	80% attendance at exercises/seminars

Reference nosilca/Lecturer's references:
Kobal Grum, D. (ur.). (2022). <i>Psihologija prilagajanja novi realnosti: izbrane raziskovalne teme v času pred in po uvedbi cepljenja proti covidu-19</i> . Znanstvena založba, Filozofska fakulteta.
Zelič, Ž., Berič, M., & Kobal Grum, D. (2022). Examining the role of COVID-19 conspiracy beliefs in predicting vaccination intentions, preventive behavior and willingness to share opinions about the coronavirus [Izvirni znanstveni članek]. <i>Studia psychologica</i> , 64(1), 136–153. Repozitorij Univerze v Ljubljani. https://doi.org/10.31577/sp.2022.01.844
Kobal Grum, D., & Babnik, K. (2022). The psychological concept of social sustainability in the workplace from the perspective of sustainable goals: A systematic review. <i>Frontiers in Psychology</i> , 13, 942204. MEDLINE. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.942204
Kobal Grum, D. (2021). <i>Vem, hočem, čutim: kognitivno-motivacijski vidiki čustev</i> . Znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani.

MULTIVARIATNE METODE

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:
Course title:
Članica nosilka/UL
Member:

Multivariatne metode
 Multivariate Methods
 UL FF

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	2. letnik	1. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 0610566
 Koda učne enote na članici/UL Member course code: 7389

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30	0	30	0	0	77	5

Nosilec predmeta/Lecturer: Valentin Bucik

Vrsta predmeta/Course type: Obvezni / Compulsory

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

- (a) pogoj za vključitev v delo je vpis v 2. letnik študija psihologije,
- (b) opravljeni izpiti iz Metodologije psihološkega raziskovanja, Opisne statistike in Statističnega zaključevanja sta pogoj za pristop h končnemu izpitu
- (c) Za razvoj kompetenc v okviru vaj je obvezna 80 % prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti h kolokviju oz. izpitu.

Vaje se izvajajo individualno z računalnikom

Prerequisites:

- a) The pre-condition for starting the course is enrollment into the 2nd year of psychology study programme.
- (b) Passed exams on Methodology of psychological research, Descriptive statistics and Statistical inference are required to being admitted to the exam.
- (c) 80% attendance at exercises is mandatory. In case of insufficient attendance student can not apply for the colloquium /exam.

Tutorial is carried out individually in the form of computer workshops.

Vsebina:

Osnove matričnega računa. Splošni linearni model in njegove aplikacije. Pregled podatkov pred izvedbo multivariatne analize. Metode napovedovanja in klasifikacije: multipla linearja in logistična regresija, diskriminantna analiza, klastrska analiza. Metode strukturiranja: analiza glavnih komponent,

Content (Syllabus outline):

Essentials of matrix algebra.
 General linear model, its assumptions and applications. Data checking before entering the multivariate analysis.
 Methods of prediction and classification: multiple linear and logistic regression, discriminant analysis,

<p>korespondenčna analiza, eksploratorna faktorska analiza, uvod v večnivojsko modeliranje, večrazsežnostno lestvičenje, uvod v strukturno modeliranje. Metode ocenjevanja manjkajočih podatkov.</p>	<p>cluster analysis. Methods of structuring: principal component analysis, correspondence analysis, exploratory factor analysis, introduction to hierarchical modeling, multidimensional scaling, introduction to structural modeling. Methods for missing data imputation.</p>
--	---

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Bartholomew, D. J., Steele, F., Moustaki, I. in Galbraith, J. I. (2008). Analysis of multivariate social science data. Boca Raton, FL: Chapman Hall/CRC. (str. 1-207, 289-355)
- Sočan, G. (2011). Postopki klasične testne teorije. Ljubljana: FF. (str. 65-140).

Internetni viri:

<http://davidmlane.com/hyperstat/index.html>, poglavje 15
<http://www.psychstat.missouristate.edu/multibook/mlt00.htm>

Cilji in kompetence:

Cilj:
usposobiti študenta za raziskovanje s korelacijskimi metodami

Kompetence:
Študent pridobi osnovna in zahtevnejša znanja iz analize podatkov. Razume in zna izvesti osnovne metode multivariatne statistike, ki se uporabljajo predvsem pri korelacijskih raziskavah. Za izvedbo multivariatnih analiz zna uporabiti računalnik. S tem znanjem je usposobljen za branje in razumevanje znanstvene in strokovne literature ter kritično evalvacijo ustreznosti izvedenih obdelav podatkov. Zna uporabiti multivariatne analize v pripravi in izvedbi empiričnih raziskav in pri praktičnem delu.

Objectives and competences:

Objective:
To equip the students with knowledge about the use of correlational research methods.

Competencies:
The students acquire basic and advanced knowledge on data analysis. They understand and are able to apply the basic methods of multivariate statistics, which are used especially in the correlational research. They use computer to perform analyses. They can read and understand the scientific and professional literature and to critically evaluate the suitability of the data analyses used. They can apply appropriate multivariate techniques to their own empirical research and practical work.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
poznavanje in razumevanje osnovnih pojmov, teorij in postopkov multivariatne statistike

Uporaba:
prikaz rezultatov in izračun različnih statistik v novih situacijah, na novih problemih; uporaba računalnika za statistično analizo podatkov (uporaba R)

Refleksija:
kritično ovrednotenje skladnosti med teoretičnimi načeli in praktičnim ravnanjem; premislek o ustreznosti analizi podatkov pri načrtovanju raziskave

Prenosljive spremnosti – niso vezane le na en predmet:
uporaba različnih postopkov analize podatkov, spremnosti uporabe domače in tujе literature in drugih virov, zbiranja in interpretiranja podatkov, pisnega poročanja, uporaba IKT, identifikacija in reševanje

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
Knowledge and understanding of basic concepts, theories and procedures in multivariate analysis.

Application:
Presentation of results and calculation of statistics in novel situations and problems; use of computer software for data analysis (R).

Reflection:
Critical evaluation of the congruence between theoretical principles and practice; consideration about an appropriate approach to analysis when planning research.

Transferable skills – not tied to just one subject:
Data analysis, use of literature and other sources, data collection and interpretation, writing reports, use of

problemov	ICT, problem identification and solving.
-----------	--

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
predavanja, praktično in projektno delo skupinsko ter individualno delo, računalniške delavnice	lectures, practical work and projects, group and individual assignments, computer workshops,

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
Pisni teoretični del	50,00 %	Theoretical written exam
Pisni praktični del	25,00 %	Practical written exam
Računalniški praktični del	25,00 %	Practical exam on computer
opravljeni izpiti iz Metodologije psihološkega raziskovanja, Opisne statistike in Statističnega zaključevanja	0,00 %	Passed exams on Methodology of psychological research, Descriptive statistics and Statistical inference
v okviru vaj je obvezna 80 % prisotnost	0,00 %	80% attendance at exercises

Reference nosilca/Lecturer's references:
Bucik, V. (1990). Faktorska ali clusterska analiza - katero tehniko uporabiti. Anthropos, 22 (5/6), 253-259.
Bucik, V. in Brenk, K.M. (1994). Guessing of answers in objective tests, general mental ability and personality traits according to 16-PF Questionnaire. Review of Psychology, 1(1), 11-20.
Bucik, V. (2003). Razločevanje med "vodami življenja" ob pomoči analize razvrščanja v skupine. Panika, 8 (1/2), 49-54.
Boben, D. in Bucik, V. (2003). Slovenia. V Georgas, J. (ur.). Culture and children's intelligence: Cross-cultural analysis of the WISC-III. San Diego, Calif.; London: Academic Press.

NEVROFIZIOLOGIJA

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:
Course title:
Članica nosilka/UL
Member:

Nevrofiziologija
 Neurophysiology
 UL FF

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	1. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 0610557
 Koda učne enote na članici/UL Member course code: 3793

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30	0	0	0	0	52	3

Nosilec predmeta/Lecturer: Marko Kreft

Vrsta predmeta/Course type: Obvezni / Compulsory

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo je vpis v 1. letnik študija psihologije.

Prerequisites:

Enrolment in year 1.

Vsebina:

Organizacijske strategije in evolucija živčevja. Hormonska in živčna regulacija delovanja organizma. Živčni sistemi vretenčarjev in človeka. Zgradba ter funkcionalne lastnosti nevrona in glia celic. Celična membrana in vzdržnost. Narava, nastanek, in širjenje membranskih potencialov. Električne in kemične sinapse. Sinaptični potenciali in integracija informacij v sinapsi. Sinaptična plastičnost. Transmitorji, modulatorji in farmakologija sinapse. Nevronske mreže. Prinzipi delovanja senzoričnih receptorjev. Čutilna transdukcija, kodiranje informacije, receptorski potencial in adaptacija. Čutilna polja in središča. Okus in voh. Fotorecepcija in vid, prostorski in barvni vid. Zaznavanje mehanskih dražljajev. Sluh in ravnotežje. Motorični sistem. Gladka, srčna in skeletna mišica. Kontrakcija mišice, delo in energetski procesi pri mišični kontrakciji. Zmogljivost, meje in

Content (Syllabus outline):

Organizational schemes and the evolution of the nervous system. Hormonal and neural regulation of the organism. Nervous systems of vertebrates and humans. Structure and functional properties of neurons and glia cells. Cell membrane and excitability. Principles, generation, and spreading of membrane potentials. Electrical and chemical synapses. Synaptic potentials and integration of information in the synapse. Synaptic plasticity. Transmitters, modulators and pharmacology of synapses. Neural networks. Principles of sensory receptor function. Sensory transduction, information encoding, receptor potential and adaptation. Receptive fields. Taste and smell. Photoreception, spatial and colour vision. Detection of mechanical stimuli. Hearing and balance. Motor system. Smooth, cardiac and skeletal muscle. Principles of muscle contraction, work and

omejitve, utrujenost in okrevanje. Osnove fizioloških adaptacij.	energy metabolism in muscle contraction. Muscle capacity and constraints, fatigue and recovery. Fundamentals of physiological adaptations.
--	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

- From Neuron to Brain. J. G. Nicholls, A. R. Martin, P. A. Fuchs, D. A. Brown; Sinauer Associates, 5. izdaja, 2011.
- Neuroscience. D. Purves, G. J. Augustine, D. Fitzpatrick, W. C. Hall; Sinauer Associates, 5. izdaja, 2012.
- Principles of Neural Science. E. R. Kandel, J. H. Schwartz, T. M. Jessell, S. A. Siegelbaum; McGraw-Hill Professional, 5. izdaja, 2012.
- Color Atlas of Physiology. S. Silbernagl and A. Despopoulos; Thieme; 6. izdaja, 2008.

Cilji in kompetence:

Cilji: Pridobivanje znanj o delovanju človeškega organizma s posebnim poudarkom na živčnem sistemu, da bi študent razumel fiziološke osnove pojavov, ki se obravnavajo pri drugih predmetih. Kompetence: Obvladovanje znanj o fizioloških procesih in pojavih v tolikšni meri, da študent razume njihovo naravo in zna povezati fiziološke procese s psihičnimi pojavimi.

Objectives and competences:

Objectives: Knowledge on the functioning of the human body with the emphasis on the nervous system in order to understand the physiological basis of knowledge covered in other subjects.
Competences: Knowledge of physiological processes and principles to the extent that the student is able to link physiology to psychology.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent pridobi osnovno znanje o zgradbi in delovanju živčevja; spozna glavne metode pravila in etične norme raziskovalnega dela na področju raziskav živčevja.

Uporaba:
Osnova za razumevanje temeljnih fizioloških procesov.

Refleksija:
Seznanjenje s temelji naravoslovnih pogledov na duševna dogajanja

Prenosljive spremnosti:
Pridobljeno znanje je osnova za strokovno delo in vključevanje v raziskovalno delo na področju biomedicine.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
Students learn the principles of structure and functioning of the nervous system. Learn main principles and ethical norms of research in the field of nervous system research.

Application:
The basis for the understanding of basic physiological processes.

Reflection:
Basics of life science principles in cognition.

Transferable skills:
knowledge acquired is the basis for research work in the field of biomedicine.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja in demonstracijska predavanja

Learning and teaching methods:

Lectures, demonstrational lectures

Načini ocenjevanja:

pisni izpit

Delež/Weight

100,00 %

written exam

Reference nosilca/Lecturer's references:

KREFT, Marko, LUKŠIČ, Miha, ZOREC, Tomaž M., PREBIL, Mateja, ZOREC, Robert. Diffusion of D-glucose measured in the cytosol of a single astrocyte. Cell Mol Life Sci (Print. ed.), 2013, vol. 70, no. 8, str.

1483-1492. [COBISS.SI-ID 36617477]

PREBIL, Mateja, CHOWDHURY HAQUE, Helena, ZOREC, Robert, KREFT, Marko. Changes in cytosolic glucose level in ATP stimulated live astrocytes. *Biochem. biophys. res. commun.*, 2011, vol. 405, issue. 2, str. 308-313, doi: 10.1016/j.bbrc.2011.01.035. [COBISS.SI-ID 28062169]

PREBIL, Mateja, VARDJAN, Nina, JENSEN, Jorgen, ZOREC, Robert, KREFT, Marko. Dynamic monitoring of cytosolic glucose in single astrocytes. *Glia* (N. Y. N. Y. : Print), 2011, vol. 59, issue 6, str. 903-913, graf. prikazi, doi: 10.1002/glia.21161. [COBISS.SI-ID 28273625]

OPISNA STATISTIKA

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Opisna statistika
Course title:	Descriptive Statistics
Članica nosilka/UL	UL FF
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	1. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610558
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	3764

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
45	0	30	0	0	62	5

Nosilec predmeta/Lecturer:	Anja Podlesek
----------------------------	---------------

Vrsta predmeta/Course type:	Obvezni / Compulsory
-----------------------------	----------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
(a) pogoj za vključitev v delo je vpis v 1. letnik študija psihologije (b) Za razvoj kompetenc v okviru vaj je obvezna 80-odstotna prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti k izpitu. Vaje se izvajajo v obliki računalniških delavnic.	(a) A pre-condition to start the course is the enrollment into the 1st year of psychology study programme. (b) 80% attendance at exercises is mandatory. In case of insufficient attendance, a student cannot be admitted to the exam. Tutorial is carried out in the form of computer workshops.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Osnovni pojmi v statistiki in psihološkem merjenju (vrste spremenljivk, merske ravni, oznake). Vnos podatkov in pregled podatkov. Urejanje podatkov in frekvenčne porazdelitve. Osnovne oblike grafičnega in tabelaričnega prikazovanja rezultatov, standardi APA za prikaz rezultatov. Osnove verjetnostnega računa, nekatere verjetnostne porazdelitve (binomska, normalna). Deskriptivna univariatna statistika (srednje vrednosti in relativna števila, mere razpršenosti, oblika porazdelitve). Določanje položaja rezultata v	Basic concepts in statistics and psychological measurement (type of variables, levels of measurement, notation). Entering data into a database and data validation. Data ordering and frequency distributions. Basic forms of graphical and tabular presentation of the results, APA standards for the presentation of the results. Basic concepts of probability, probability distributions (binomial, normal). Univariate descriptive statistics (central tendency measures and relative numbers, measures of

skupini (percentilni rangi in percentili, z-vrednosti, transformacije rezultatov). Linearna korelacija in regresija. Različni korelačni koeficienti.	dispersion, the shape of the distribution). Position in the group (percentile ranks and percentiles, z-values, transformation of the results). Linear correlation and regression. Various correlation coefficients.
--	---

Temeljna literatura in viri/Readings:

Field, A. (2012). Discovering statistics using R. London: Sage. (str. 1-298) Gravetter, F. J. in Wallnau, L. B. Statistics for the behavioral sciences (10. izd.). (2016). Belmont, CA: Wadsworth. (str. 1-222; 485-558) ali Gravetter, F. J. in Wallnau, L. B. Essentials of statistics for the behavioral sciences (8. izd.). (2014). Belmont, CA: Thomson Wadsworth. (str. 1-202; 449-508)

Komidar, L. (2017). Opisna statistika v Rju (interni gradivo). Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta, Oddelek za psihologijo.

Internetni viri / Internet resources:

<http://davidmlane.com/hyperstat/index.html> (Introduction to Statistics, Describing Univariate Data, Describing Bivariate Data)

Cilji in kompetence:

Cilj: usposobiti študenta za uporabo opisne statistike
 Kompetence: Študent pridobi osnovna znanja iz analize podatkov. Nauči se opisati podatke, rezultate smiselnost tabelično in grafično prikazati ter pridobi temeljne veščine pri delu z računalnikom (izvajanje deskriptivne univariatne in bivariatne statistike s programi, kot sta MS Excel in R). S tem znanjem je usposobljen za branje in razumevanje znanstvene in strokovne literature ter kritično evalvacijo korektnosti izvedenih obdelav podatkov. Zna uporabiti pridobljeno znanje v pripravi in izvedbi empiričnih raziskav in pri praktičnem delu.

Objectives and competences:

Objective: To enable the students to use descriptive statistics.

Competencies: Students acquire basic knowledge of data analysis. They learn how to describe data and show the results in an appropriate tabular and graphic form. They also obtain basic skills of doing statistical analyses with the computer (use the univariate and bivariate descriptive statistics programs such as MS Excel and R). With this knowledge, they are trained to read and understand scientific and professional literature and critically evaluate the correctness of data analyses. They use this knowledge in designing and carrying out their own empirical studies and in practical work.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
 poznavanje in razumevanje osnovnih pojmov, teorij in postopkov deskriptivne statistike

Uporaba:
 urejanje podatkov, prikaz rezultatov in izračun različnih statistik v novih situacijah in na novih problemih; uporaba računalnika za statistično analizo podatkov (uporaba MS Excel, R)

Refleksija:
 zavedanje omejitev obravnavanih metod in upoštevanje omejitev pri interpretaciji in uporabi rezultatov; kritično ovrednotenje skladnosti med teoretičnimi načeli in praktičnim ravnanjem; premislek o ustrezni analizi podatkov pri načrtovanju raziskave

Prenosljive spremnosti – niso vezane le na en predmet: uporaba IKT, uporaba različnih postopkov analize podatkov, spremnosti uporabe domače in tuje

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Knowledge and understanding of basic concepts, theories and methods of descriptive statistics.

Application:

The ability to edit data, show the results and calculate various statistics in new situations and for solving new problems, the use of computers for statistical analysis of the data (using MS Excel, R).

Reflection:

Awareness of the limitations of the methods discussed and consideration of these limits in the interpretation and application of the findings, critical evaluation of the coherence between theoretical principles and practical procedures, consideration of appropriate data analysis in the planning of research.

Transferable skills – not tied to just one subject: The use of ICT, different procedures of data analysis, and different literature (Slovenian and foreign) and other

literature in drugih virov, zbiranja in interpretiranja podatkov, pisnega poročanja, identifikacija in reševanje problemov	sources, collecting and interpreting data, writing reports, identifying and solving problems.
--	---

Metode poučevanja in učenja: predavanja, reševanje nalog, računalniške delavnice	Learning and teaching methods: lectures, exercises, computer workshops
--	--

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
pisni izpit	70,00 %	written exam
sprotni kolokviji	30,00 %	midterm colloquia
v okviru vaj je obvezna 80-odstotna prisotnost	0,00 %	80% attendance at exercises is mandatory

Reference nosilca/Lecturer's references:

- Puklek Levpušček, M. in Podlesek, A. (2017). Veljavnost in zanesljivost Lestvice akademske motivacije na vzorcu slovenskih študentov. Psihološka obzorja, 26, 10–20.
- Gržinič Frelih, N., Podlesek, A., Babič, J. in Geršak, G. (2017). Evaluation of psychological effects on human postural stability. Measurement, 98, 186–191.
- Peklaj, C., Podlesek, A. in Pečjak, S. (2015). Gender, previous knowledge, personality traits and subject-specific motivation as predictors of student's math grade in upper-secondary school. European Journal of Psychology of Education, 30(3), 313–330.

OSNOVE MERJENJA V PSIHOLOGIJI

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Osnove merjenja v psihologiji
Course title:	Basics of Measurement in Psychology
Članica nosilka/UL	UL FF
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	2. letnik	2. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610567
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	3866

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
45	0	45	0	0	74	6

Nosilec predmeta/Lecturer:	Anja Podlesek
----------------------------	---------------

Vrsta predmeta/Course type:	Obvezni / Compulsory
-----------------------------	----------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures: Slovenščina
	Vaje/Tutorial: Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

- (a) pogoj za vključitev v delo je vpis v 2. letnik študija psihologije
- (b) pogoji za pristop h končnemu izpitu: uspešno opravljen izpit iz predmeta Statistično zaključevanje in uspešno opravljene laboratorijske vaje ter poročila iz vaj
- (c) Za razvoj kompetenc v okviru vaj je obvezna 80 % prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti h kolokviju.

Vaje se izvajajo z računalnikom v seminarški skupini, v majhnih skupinah in individualno v laboratoriju.

Prerequisites:

- (a) The precondition for starting the course is enrollment in the 2nd year of psychology study programme.
- (b) The preconditions for admittance to the exam are: a positive grade in the Inferential Statistics course, positively assessed laboratory tutorial and tutorial reports.
- (c) 80% attendance at exercises is mandatory. In case of insufficient attendance the student cannot be admitted to the exam.

Tutorial is carried out with the use of computer in seminar groups, small groups and individually in the laboratory.

Vsebina:

Merjenje v psihologiji:
predmet merjenja, teorija merjenja, neposredno in posredno merjenje, značilnosti merskih metod.

Merjenje občutljivosti:

Content (Syllabus outline):

Psychological measurement:
object of measurement, theory of measurement, direct and indirect measurement, psychometric properties.

<p>osnovni pojmi, klasična psihofizikalna teorija (metoda povprečne napake, metoda mej, metoda konstantnih dražljajev), teorija detekcije signalov (metoda da-ne, metoda prisilne izbire), uporaba stopenj prepričanja, adaptivne metode in njihova primerjalna prednost.</p> <p>Lestvičenje: osnovni pojmi, diskriminacijsko lestvičenje (Fechnerjev pristop k lestvičenju, metoda primerjanja v parih, metoda rangiranja), intervalno lestvičenje (metoda zaznavno enakih intervalov, metoda ekvisekcije), razmernostno lestvičenje (metoda produkcije razmerja, metoda ocen velikosti občutkov), druge metode lestvičenja; psihološko lestvičenje, ocenjevalne lestvice (sestavljanje in analiza), Likertovo lestvičenje, Guttmanovo lestvičenje.</p> <p>Težave pri merjenju v psihologiji: napake pri merjenju, pretvorbe na poti od dražljaja do sodbe, vpliv kontekstnih dejavnikov, veljavnost merjenja</p>	<p>Measurement of sensitivity: basic concepts, classical psychophysics (method of adjustment, method of limits, method of constant stimuli), signal detection theory (yes-no method, method of forced choice), estimation of subjective certainty adaptive methods and their comparing advantage.</p> <p>Scaling: basic concepts, discriminative scaling (Fechner's scaling, method of paired comparisons, ranking method), interval scaling (method of equal appearing intervals, method of equissection), rational scaling (method of ratio production, magnitude estimation), other scaling methods; psychological scaling, development and analysis of scales, Likert scale, Guttman scale.</p> <p>Problems in psychological measurement: measurement errors, stimulus-response transformations, context effects, validity issues.</p>
--	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

Podlesek, A. in Brenk, K. M. (2004). Osnove psihološkega merjenja: Psihofizikalna metodologija. Ljubljana: Filozofska fakulteta. (253 str.)

Internetni viri / Internet resources:

<http://www.measurementdevices.com/mtheory.html>

http://suppes-corpus.stanford.edu/display_article.html?articleid=392

<http://www.socialresearchmethods.net/kb/scalgutt.htm>

Cilji in kompetence:

Cilj:
študenta opremiti z osnovnimi znanji in veščinami na področju merjenja v psihologiji.

Kompetence:

Študent pozna različne metode za merjenje občutkov, stališč, mnenj ipd. Med različnimi postopki zna izbrati in uporabiti za dani problem najustreznejši postopek merjenja (zna npr. sestaviti lestvice za merjenje različnih pojavov, zna izmeriti občutljivost osebe). S tem znanjem je usposobljen za branje in razumevanje znanstvene in strokovne literature ter kritično evalvacijo korektnosti izvedenih raziskav. Zna pripraviti raziskovalno poročilo o izvedeni raziskavi.

Objectives and competences:

Objectives:
Students acquire basic knowledge and skills in the area of psychological measurement.

Competences:

Students are familiar with different methods for measuring sensations, attitudes, opinion, etc. For various research problems they are able to choose and to use the most adequate procedure of measurement (e.g., they can develop psychophysical and psychological scales, or they can measure the sensitivity). They can read and understand scientific and professional literature and critically evaluate the adequacy of the methods used. They are able to write a research report about their study.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
poznavanje in razumevanje osnovnih pojmov, teorij in postopkov pri psihološkem merjenju

Uporaba:

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
Understanding of basic concepts, theories, and procedures in psychological measurement.

Application:

<p>izbor in uporaba najustreznejšega postopka za merjenje raziskovanega pojava, veščine analize podatkov</p> <p>Refleksija: kritično ovrednotenje skladnosti med teoretičnimi načeli in praktičnim ravnanjem; premislek o vplivu metode na dobljene rezultate; kritičnost do pomanjkljivosti merskih metod in težav merjenja psiholoških pojmov</p> <p>Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet: spretnosti uporabe domače in tujje literature in drugih virov, zbiranja in interpretiranja podatkov, pisnega poročanja, kritična analiza, pisanje člankov, uporaba IKT, identifikacija in reševanje problemov, kritično ovrednotenje literature, timsko delo.</p>	<p>Choice and use of the most proper procedure for measuring the studied phenomenon, skills of analysing data.</p> <p>Reflection: Critical evaluation of symmetries between theoretical principles and practical procedures, reflection on the effect of the method used on the obtained results, awareness of limitations of various measurement methods and reflection on the problems in psychological measurement.</p> <p>Transferable skills – not tied to just one subject: Use of Slovene and foreign literature and other resources, data collection and interpretation, written communication, critical analysis, writing reports, use of ICT, identifying and solving problems, critical analysis of literature, teamwork.</p>
--	---

Metode poučevanja in učenja:

predavanja, izkustveno učenje (sodelovanje v poskusih), individualne naloge, projektno delo

Learning and teaching methods:

lectures, experiential learning (participation in experiments), individual assignments, project work

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
pisni izpit	70,00 %	written exam
poročila o vajah in manjšem raziskovalnem projektu	30,00 %	portfolio of reports on tutorial exercises and on a smaller research project
uspešno opravljen izpit iz predmeta Statisticno zaključevanje in uspešno opravljeni laboratorijske vaje ter poročila iz vaj	0,00 %	a positive grade in the Inferential Statistics course, positively assessed laboratory tutorial and tutorial reports
v okviru vaj je obvezna 80 % prisotnost	0,00 %	80% attendance at exercises is mandatory

Reference nosilca/Lecturer's references:

- Podlesek, A. in Brenk, K. M. (2004). Osnove psihološkega merjenja: Psihofizikalna metodologija. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
- Podlesek, A. in Komidar, L. (2006). Comparison of three psychophysical methods for measuring displacement in frontal plane motion. *Review of Psychology*, 13(1), 51–60.
- Podlesek, A., Komidar, L., Sočan, G., Bajec, B., Bucik, V., Brenk, K. M. ... Žargi, M. (2008). A comparative analysis of different procedures for measuring speech recognition threshold in quiet. *Psihološka obzorja*, 17(4), 33–49.

OSNOVE NEVROZNOSTI IN VEDENJSKE NEVROLOGIJE

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: Course title:	Osnove nevroznanosti in vedenjske nevrologije Basics of neuroscience and behavioral neurology
Članica nosilka/UL	UL FF
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	2. letnik	1. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610568
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	7392

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30	0	15	0	0	37	3

Nosilec predmeta/Lecturer:	Zvezdan Pirtošek
----------------------------	------------------

Vrsta predmeta/Course type:	Obvezni / Compulsory
-----------------------------	----------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo je opravljen izpit iz predmeta Nevrofiziologija.
Za razvoj kompetenc v okviru vaj je obvezna 80 % prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti h kolokviju oz. izpitu.

Del pouka se izvaja na Nevrološki kliniki (vključeni bolniki) in na Anatomskem inštitutu MF.

Prerequisites:

Successful exam in Neurophysiology is a precondition for participating at the Course
80% attendance at exercises is mandatory. In case of insufficient attendance student can not apply for the colloquium /exam.

Lectures and seminars are partially carried out at the Neurology Clinic and Institute of Anatomy, Medical faculty

Vsebina:

Historični pregled nevroloških znanosti. Področja nevroloških ved. Nastanek in razvoj živčevja skozi evolucijo. Genetika, izkušnja, epigenetika. Zgradba možganov – veliki plan (hemisferi, režnji, posamezni predeli). Neuron, prevajanje po nevronu, sinapsa, glia. Nevrotransmiterji. Metode raziskovanja v nevroznanosti (slikovne metode, nevrofiziologija, farmakologija, klinične študije, živalski modeli). Senzorično-perceptivni sistemi (vid, sluh, dotik, vonj, okus, bolečina). Vid – od slike na mrežnici do

Content (Syllabus outline):

Historical overview of neurological sciences. Main areas of neurosciences. Occurrence development of nervous system through evolution. Genetics, experience, epigenetics. Structure of the brain – grand plan (hemispheres, lobes, important areas). Neuron, propagation of action potential, synapse, glia. Neurotransmitters. Methods of research in neuroscience (imaging, neurophysiology, pharmacology, clinical studies, animal models). Sensory-perceptive systems (vision, hearing, touch,

<p>halucinacije. Motorični sistemi. Lakota, spolnost. Biološki okvir čustev. Sistemi nagrajevanja in zasvojenost. Stres. Učenje, spomin. Govor, jezik. Spati, nemara sanjati ... Zrcalni nevroni. Nevroplastičnost. Lokalizacija v možganih: Dve hemisferi, pet režnjev, mnogi centri. Afazije, apraksije, aleksije, agnozije, simptomi frontalnega režnja. Kratka testiranja kognitivnih funkcij. Biološki okvir depresije, avtizma, Touretteovega sindroma. Demence. Parkinsonova bolezen. Epilepsijsa. Umiranje in smrt. Možgani jutri, pojutrišnjem ...</p>	<p>taste, smell, pain). Vision – from retinal image to hallucinations. Motor systems. Hunger, sexuality. Biology of emotions. Systems of reward and addiction. Stress. Learning, memory. Language, speech. To sleep, perchance to dream...Mirror neurons. Neuroplasticity. Localization in the brain: 2 hemispheres, 5 lobes, many centres. Aphasia, apraxia, alexia, agnosia, symptoms of the frontal lobe. Bedside cognitive testing. Biology of depression, autism, Tourette syndrome. Dementia. Parkinson's disease. Epilepsy. Dying and death. The brain tomorrow, aftertomorrow ...</p>
---	---

Temeljna literatura in viri/Readings:

Pinel, J. P. J. Biopsychology. 7. ali 8. izdaja. Pearson International.

Zapiski s predavanj

Video: Disorders of Cognitive Function. American academy of Neurology, 2002

Teaching material (lectures)

Cilji in kompetence:

Cilji:
Spoznavanje strukture in delovanja živčnega sistema, s poudarkom na možganih. Spoznavanje evolucijske logike razvoja možganov. Spoznavanje metod raziskovanja možganov.
Razumevanje fiziologije, patofiziologije, biokemije in farmakologije možganskih procesov, zlasti višjih duševnih funkcij. Razumevanje bolezenskih procesov, spoznavanje izbranih kategorij nevroloških bolezni.
Razumevanje logike kratkih testiranj spoznavnih funkcij

Kompetence:

Poznavanje struktur in delovanja živčnega sistema, s poudarkom na možganih. Razumevanje osnovnih metod raziskovanja možganov. Razumevanje fiziologije, patofiziologije, biokemije in farmakologije procesov tistih možganskih procesov, ki so relevantni višje duševne funkcije. Poznavanja in razumevanje nevroloških bolezenskih stanj, ki dajo opredeljene motnje višjih duševnih funkcij.
Obvladovanje osnov anamneze pri nevroloških motnjah z motnjami višjih duševnih funkcij.
Obvladovanje osnovne terminologije iz področja nevroznanosti in medicine. Obvladovanje komunikacije z nevrološkim bolnikom
Obvladanje kratkih preskusov kognitivnih funkcij ob bolnikovi postelji.

Objectives and competences:

Aims:
to gain knowledge on the structure and function of the nervous system, particularly the brain. To understand the logic of the evolutionary development
To understand physiology, pathophysiology, biochemistry and pharmacology of brain processes, particularly higher cognitive functions. To understand mechanisms of brain diseases and knowledge of selected categories of neurological disorders.
Understanding logic of the bedside cognitive testing

Competences:

To be competent in knowledge of structure & function of the nervous systems, particularly the brain; understanding basic methods of brain research; understanding of physiology, pathophysiology, biochemistry and pharmacology of higher cognition-related brain functions. Knowledge understanding of disease processes associated with selected impairments of higher mental functions.
Skills in taking history in patients with brain disorders. Knowledge of basic neuroscientific medical terminology. Skills in communication with a neurological patient. Being able to perform basic cognitive bedside testing.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Pridobljeno znanje študentom omogoča vpogled in razumevanje normalne in patološke anatomije in fiziologije višjih duševnih procesov, poznavanje glavnih nevroloških bolezni in z njimi povezanih

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
Acquired knowledge enables students to understand normal as well as pathological anatomy and physiology of the higher mental processes, knowledge of the main neurological diseases and related psychic

<p>psihičnih motenj.</p> <p>Uporaba:</p> <p>Osnovna opremljenost z znanjem funkcionalne anatomije možganov in psihičnih motenj pri glavnih nevroloških boleznih. Iskanje povezav med teoretskimi spoznanji in kliničnimi slikami bolnikov.</p> <p>Refleksija:</p> <p>Kritično ovrednotenje skladnosti med teoretičnimi načeli in praktično klinično izkušnjo, zavedanje težav pri delu z bolnikom, zavedanje etične dimenzije pri delu z bolnikom.</p> <p>Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet: Spretnosti iskanja in uporabe domače in tujne literature, opazovanje in interpretacija kliničnih znakov, poročanje, tehnika pogovorov z bolniki, socialne spretnosti, komunikacija v timu, kritična analiza.</p>	<p>disorders</p> <p>Usage:</p> <p>Basic ability how to use data on functional anatomy of the brain and psychic impairment in main neurological diseases. Finding relationships between theoretical frameworks and clinical presentations of the patients.</p> <p>Reflexion:</p> <p>Critical evaluation of the balance between theoretical principles and practical clinical experience, being aware of difficulties in the work with patient, being aware of the ethical dimension in work with patients,</p> <p>Transferable skills – not bound to only one subject: Skill in searching and using of the Slovenian as well as foreign literature, observation and interpretation of clinical signs, reporting, technique of conversation with patients, social skills, communication in team, critical analysis.</p>
---	---

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, vaje, seminarji, delo z bolniki, video prezentacije

Learning and teaching methods:

Lecturing, practice, seminars, work with the patients, video presentations

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
pisni izpit	100,00 %	written exam
praktični del izpita (pogoj za opravljanje pisnega dela izpita je uspešno opravljen praktični del izpita)	0,00 %	practical exam (the latter being a precondition for the written exam)
v okviru vaj je obvezna 80 % prisotnost	0,00 %	80% attendance at exercises is mandatory

Reference nosilca/Lecturer's references:

- GROZNIK, Vida, GUID, Matej, SADIKOV, Aleksander, MOŽINA, Martin, GEORGIEV, Dejan, KRAJELJ, Veronika, RIBARIČ, Samo, PIRTOŠEK, Zvezdan, BRATKO, Ivan. Elicitation of neurological knowledge with argument-based machine learning. Artif. intell. med.. [Print ed.], 2013, vol. 57, no. 2, spec. iss., str. 133-144,
- LEBEDEV, Aleksander V., WESTMAN, E., BEYER, M. K., GREGORIČ KRAMBERGER, Milica, AGUILAR, C., PIRTOŠEK, Zvezdan, AARSLAND, Dag. Multivariate classification of patients with Alzheimer's and dementia with Lewy bodies using high-dimensional cortical thickness measurements : an MRI surface-based morphometric study. J. neurol. (Internet), Apr. 2013, vol. 260, iss. 4, str. 1104-1115, 3.
- KOJOVIĆ, Maja, GREGORIČ KRAMBERGER, Milica,
- PIŠLJAR, Marko, REPOVŠ, Grega, PIRTOŠEK, Zvezdan. Cognition in late onset depression. Psychiatry res., 2013, vol. 145, str. 1-8,
- BON, Jurij, KORITNIK, Blaž, BRESJANAC, Mara, REPOVŠ, Grega, PREGELJ, Peter, DOBNIK, Bogdan, PIRTOŠEK, Zvezdan. Stroški možganskih bolezni v Sloveniji v letu 2010 = Cost of disorders of the brain in Slovenia in 2010. Zdrav Vestn (Tisk. izd.). [Tiskana izd.], mar. 2013, letn. 82, št. 3, str. 164-175
- GUID, Matej, MOŽINA, Martin, GROZNIK, Vida, GEORGIEV, Dejan, SADIKOV, Aleksander, PIRTOŠEK, Zvezdan, BRATKO, Ivan. ABML knowledge refinement loop : a case study. Lect. notes comput. sci., str. 41-50
- PIRTOŠEK, Zvezdan. Myths and realities of continuous dopaminergic stimulation. Psychiatria Danub., str. 80-83.
- BARTOLIĆ, Andrej, PIRTOŠEK, Zvezdan, ROZMAN, Janez, RIBARIČ, Samo. Tremor amplitude and

tremor frequency variability in Parkinson's disease is dependent on activity and synchronisation of central oscillators in basal ganglia. Med. hypotheses, 2010, letn. 74, št. 2, str. 362-365,
GEORGIEV, Dejan, DANIELI, Aljoša, OCEPEK, Lidiya, NOVAK, Dominika, ZUPANČIČ-KRIŽNAR, Nina, TROŠT, Maja, PIRTOŠEK, Zvezdan. Othello syndrome in patients with Parkinson's disease.

Psychiatria Danub., 2010, letn. 22, št. 1, str. 94-98

GREGORIČ KRAMBERGER, Milica, ŠTUKOVNIK, Vita, ČUŠ, Anja, REPOVŠ, Grega, TOMŠE, Petra, PEČARIČ-MEGLIČ, Nuška, GARASHEVIČ, Zdenko, JENSTERLE, Jože, PIRTOŠEK, Zvezdan.

Parkinson's disease dementia : clinical correlates of brain SPECT perfusion and treatment. Psychiatria Danub., 2010, vol. 22, no. 3, str. 446-449.

LOVREČIĆ, Luca, KASTRIN, Andrej, KOBAL, Jan, PIRTOŠEK, Zvezdan, KRAINC, Dimitrij, PETERLIN, Borut. Gene expression changes in blood as a putative biomarker for Huntington's disease. Mov. disord., 2009, letn. 24, št. 15, str. 2277-2281

PIRTOŠEK, Zvezdan. 'Bad guys' among the antiparkinsonian drugs. Psychiatria Danub., str. 114-118.

PIŠLJAR, Marko, PIRTOŠEK, Zvezdan, REPOVŠ, Grega, GRGIČ-VITEK, Marta. Executive dysfunction in late-onset depression. Psychiatria Danub., 2008, letn. 20, št. 2, str. 231-235.

PIRTOŠEK, Zvezdan. Socialno in ekonomsko breme Alzheimerjeve bolezni = Alzheimers disease : social and economic burden. Farm. vestn., 2013, letn. 64, št. 2, str. 208-210.

EMERŠIČ, Andreja, PIRTOŠEK, Zvezdan. Nastanek, razvoj in diagnostika Alzheimerjeve bolezni = Etiopathogenesis and diagnostics of Alzheimers disease. Farm. vestn., 2013, letn. 64, št. 3, str. 191-201

EMERŠIČ, Andreja, PIRTOŠEK, Zvezdan, ŠTEMPELJ, Mateja, ŠTRUKELJ, Borut. Zdravljenje Alzheimerjeve bolezni = Treatment of Alzheimers disease. Farm. vestn., 2013, letn. 64, št. 3, str. 202-207

KRAGELJ, Veronika, GEORGIEV, Dejan, PIRTOŠEK, Zvezdan, RIBARIČ, Samo. Tremor = Tremor. Zdrav Vestn

PIRTOŠEK, Zvezdan, GEORGIEV, Dejan, GREGORIČ KRAMBERGER, Milica. Decision making and the brain : neurologists' view. Interdiscip. descr. complex syst. (CD-ROM), 2009, letn. 7, št. 2, str. 38-53

OTROŠKA IGRA IN RISBA

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Otroška igra in risba
Course title:	Child's Play and Drawing
Članica nosilka/UL	UL FF
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	2. letnik	2. semester	izbirni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610595
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	4107

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30	0	0	0	0	52	3

Nosilec predmeta/Lecturer:	Urška Fekonja
----------------------------	---------------

Vrsta predmeta/Course type:	Izbirni / Elective
-----------------------------	--------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Vpis v študijski program	Enrolment in the study programme

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Biologistične, psihodinamske, spoznavne, taksonomske teorije o otroški igri. Vrste otroške igre. Otroška igra dojenčka, malčka, otroka v zgodnjem in srednjem otroštvu. Razvoj mišljenja, govora in socialne kognicije v simbolni igri. Otroške igrače in otroške knjige. Igra, igrače in otroške knjige za deklice in dečke. Spolni stereotipi. Otrokova zmožnost pripovedovanja ob slikanicah. Zgodnja pismenost: otroško branje knjig, pripovedovanje zgodb, začetno pisanje. Humor v otroških knjigah. Igra otrok z motnjami v duševnem razvoju, gibalno oviranih, slepih in slabovidnih, avtističnih otrok. Igra otrok v različnih kulturnah. Vloga odraslih in vrstnikov v otroški igri. Igra v družinskom okolju in vrtcu. Branje odraslih dojenčku, malčku, otroku v zgodnjem otroštvu. Razvojne stopnje otroške risbe. Risanje človeške figure. Elementi, barve, prostor in čas v različnih kulturnah. Vloga odraslih in vrstnikov v otroški igri. Igra v družinskom okolju in vrtcu. Branje odraslih dojenčku, malčku, otroku v zgodnjem otroštvu. Razvojne stopnje otroške risbe. Risanje človeške figure. Elementi, barve, prostor in čas v različnih kulturnah.	Biological, psychodynamic, cognitive and taxonomic theories on child's play. The forms of child's play. Child's play in infancy, toddlerhood, early and middle childhood. The development of cognition, language and social cognition in symbolic play. Toys and children's books. Play, toys and children's books for boys and girls. Gender stereotypes. Child's storytelling. Early literacy: early reading, storytelling and emerging writing skills. Humour in children's books. Play and children with mental disorders and motor impairments, blind children, children with autism.

otroški risbi. Otrokovo doživljanje in izražanje v igri, risbi, ob branju otroških knjig.

child's drawings. Child's expression through play, drawing and shared reading of children's books.

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Cox, M. V. (1992). Children's drawings. Harmondsworth: Penguin Books.
- Hemphill, L. in Snow, C. (1996). Language and literacy development: Discontinuities and differences. V: Olson, D. R. in Torrance, N. (ur.), Education and human development (str. 173-201).
- Marjanovič Umek, L. in Lešnik Musek, P. (2001/2011). Otroška risba. V: L. M. Umek in M. Zupančič (ur.), Razvojna psihologija: izbrane teme (str. 86–106). Ljubljana: Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani.
- Marjanovič Umek, L., Fekonja, U., Lešnik Musek, P. in Kranjc, S. (2002). Otroška literatura kot kontekst za govorni razvoj predšolskega otroka. Psihološka obzorja, 11(1), 51–64.
- Marjanovič Umek, L. (2004/2009). Razvoj otroške risbe. V: L. M. Umek in M. Zupančič (ur.), Razvojna psihologija (str. 394–406). Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.
- Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (ur.) (2006). Psihologija otroške igre. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študentke/študentje spoznajo razvojnopsihološke teorije, ki razlagajo otroško igro in risbo; se seznanijo z ocenjevanjem otroške igre in risbe pri različnih ciljnih skupinah otrok; razumejo dejavnike, ki so povezani z doživljanjem in izražanjem v igri, ob knjigi in pri risanju.

Kompetence:

Študentke/študentje znajo razložiti zakonitosti razvoja otroške igre in risbe s pomočjo razvojnopsiholoških teorij; znajo izbrati in uporabiti ustrezone postopke za ocenjevanje otroške igre in risbe; znajo, upoštevajoč specifičnosti risbe različnih skupin otrok (npr. deklice in dečki, otroci iz različnih kultur, otroci s posebnimi potrebami), igro in risbo rabiti za namene ocenjevanja otrokovega razvoja.

Objectives and competences:

Objectives:

students acquire the knowledge about developmental theories on child's play and drawing; they acquaint themselves with the assessment of play and drawing in different groups of children; they understand the factors related to child's experiences and expression during play, reading and drawing.

Competences:

students explain the developmental principles of child's play and drawing in the view of developmental theories; they chose and use appropriate procedures for assessing child's play and drawing; they understand how to use play and drawing as the insights to child's development, taking into account the specifics of play and drawing of different groups of children (e.g. boys and girls; children from different cultures; children with special needs).

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študentke/študentje znajo razložiti teoretsko ozadje vsebine, strukture in razvoja otroške igre in risbe. Razumejo možnosti otrokovega razvoja in učenja v igri, risbi in otrokovem pripovedovanju. Znajo primerjati igro, risbo, otrokove zgodbe različno starih otrok in različnih skupin posameznikov.

Uporaba:

Študentke/študentje pridobijo znanja in spretnosti razvojnopsihološke analize in ocene otroške zgodbe, igre in risbe. Znajo izbrati ustrezne pristope za spodbujanje otrokovega razvoja v igri, risbi in ob pripovedovanju zgodb. Znajo rabiti znanje o razvoju otroške igre in risbe, otrokovem pripovedovanju zgodb pri svetovanju staršem in strokovnim delavcem v vrtcu

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Students explain the theoretical background of the content, structure and development of child's play and drawing. They understand the possibilities for child's development provided by play, drawing and storytelling. They compare play, drawing and storytelling of children across different age groups.

Aplication:

Students acquire knowledge and skills that enable them to analyse and assess children's stories, play and drawings from the developmental point of view. They chose the appropriate approaches for encouraging child's development during play, drawing and storytelling. They use their knowledge about the development of child's play, drawing and storytelling when counselling the parents and experts at the preschool institutions.

<p>Refleksija: Študentke/študentje razumejo otrokovo vedenje, komuniciranje, čustveno izražanje skozi igro, risbo, pripovedovanje; znajo umestiti vedenja o razvoju otroške igre in risbe v širši kontekst posameznikovega razvoja v različnih obdobjih.</p> <p>Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet: Študentke/študentje znanja in spretnosti rabijo kot podporo pri otrokovem učenju in poučevanju v družinskom okolju, vrtcu in šoli. Poznajo in razumejo razvoj otroške igre in risbe kot osnovo za razumevanje igre in risbe v klinični (diagnostični in terapevtski) praksi.</p>	<p>Reflection: Students understand child's behaviour, communication and emotional expression through play, drawing and storytelling; they enthroned their knowledge about the development of child's play and drawing to the wider context of human development in different developmental periods.</p> <p>Transferable skills – not tied to just one subject: Students use their knowledge and skills as a support for child's learning and teaching within family environment, preschool and school. They understand the development of child's play and drawing as the basis for understanding the role of play and drawing within the clinical (diagnostic and therapeutic) practice.</p>
--	---

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Predmet se izvaja v obliki predavanj, ki so v veliki meri podprtia s predvajanjem in analizo izbranih video posnetkov in analizo konkretnih izdelkov otrok.	The subject is carried out in the form of lectures, which are to a large extent supported by the representations and analysis of selected video recordings as well as by the analysis of children's drawings.

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
ustni izpit	100,00 %	oral examination

Reference nosilca/Lecturer's references:
Fekonja Peklaj, U., Marjanovic Umek, L. in Socan, G. (2015). Družinsko okolje kot napovednik otrokovega govora: mediacijska vloga literarnih dejavnosti in simbolne igre. Psihološka obzorja, 24, 1-12.
Marjanovic Umek, L. in Fekonja Peklaj, U. (2017). The roles of child gender and parental knowledge of child development in parent-child interactive play. Sex roles, 77(7/8), 496-509.
Marjanovic Umek, L., Hacin, K. in Fekonja Peklaj, U. (2018). Pismenost otrok: ucinek vrtcevskih in družinskih dejavnikov. Sodobna pedagogika, 69(1), 10-27.

PEDAGOGIKA IN ANDRAGOGIKA ZA PSIHOLOGE

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Pedagogika in andragogika za psihologe
Course title:	Pedagogy and Andragogy for Psychologists
Članica nosilka/UL	UL FF
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	2. letnik	2. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610569
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	3869

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
49	4	7	0	0	77	5

Nosilec predmeta/Lecturer:	Damijan Štefanc, Monika Govekar Okoliš, Robert Kroflič
-----------------------------------	--

Vrsta predmeta/Course type:	Obvezni / Compulsory
------------------------------------	----------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures: Slovenščina
	Vaje/Tutorial: Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Vpis v 2. letnik študija psihologije Študenti psihologije navezujejo pedagoške, didaktične in andragoške teme s študijsko snovjo in izkušnjami iz opazovalne prakse pri dosedanjem študiju psihologije (predvsem s področjij razvojne psihologije, psihologije osebnosti, socialne psihologije in pedagoške psihologije).	Enrolment in the 2nd year of Psychology programme. Psychology students combine pedagogic, didactic and andragogic themes with study content and their experience gained from observational practicum (in the fields of developmental psychology, psychology of personality, social psychology, and educational psychology).

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Opredelitev osnovnih pojmov. Šola kot družbena institucija: šola in ideologija, vzgojne dimenzijs šolskega programa. Teoretski in praktični problemi moralne vzgoje. Temeljni didaktični koncepti. Strukturni dejavniki pouka. Artikulacija in načrtovanje učnega procesa. Opredelitev andragogike kot znanosti in njenih temeljnih pojmov. Izobraževanje odraslih kot potreba družbe, institucij in potreba posameznika. Operativni učni načrt za delo in izobraževanje odraslih. Profesionalni razvoj odrasle	Definition of key concepts. School as a social institution: school and ideology, dimensions of moral education in educational program. Theoretical and practical problems of moral education. Fundamental didactic concepts. Structural foundations of instruction. Articulation and planning of instruction. Definition of andragogy as a science and its fundamental concepts. Adult education as a social, institutional and individual need. Curriculum for work with and education of adults. Professional

osebe. Spodbujanje vseživljenjskega izobraževanja in učenja odraslih.	development of an adult. Promotion of lifelong adult learning.
---	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Kroflič, R. (1997 in 1999). Med poslušnostjo in odgovornostjo (Procesno- razvojni model moralne vzgoje). Ljubljana: VIJA. (131 str.)
- Kroflič, R. (2005). New concepts of Authority and Citizenship Education, Teaching Citizenship (Proceedings of the seventh Conference of the Children's Identity and Citizenship in Europe Thematic Network, A CICE publication: London 2005, pp. 25–34).
- Kroflič, R. idr. (2009). Ali poklicne in strokovne šole potrebujejo vzgojni koncept? Ljubljana: Center RS za poklicno izobraževanje. (str. 13-79).
- Peček Čuk, M. in Lesar, I. (2009/2011/2020). Moč vzgoje. Sodobna vprašanja teorije vzgoje. Ljubljana: Tehnična založba Slovenije. (poglavlje Definiranje nekaterih osrednjih pojmov (str. 21.-40), Vloga ljubezni v pedagoškem procesu (str. 50-52), Multikulturalizem oz. interkulturalizem 185-190) in Ideja inkluzije (str. 190-197).
- Kroflič, R. idr. (2011). Kazen v šoli? Izbrani teoretski pristopi k sankcioniraju prekrškov in podpori prosocialnega ter moralnega ravnjanja, Ljubljana: Center RS za poklicno izobraževanje, 2011. (do str. 37).
- Ježnik, K.; Kroflič, R. in Štirn Janota, P. (2017). O vzgojnih pristopih med permisivnostjo in otrokokentričnostjo. V: Generaciji navidezne svobode: otroci in starši v sodobni družbi. Str. 151-177.
- Kroflič, R. (2019). Preschools' and Schools' Cooperation with Artists and Cultural Institutions (SLO: Povezovanje vrtcev in šol z umetniki in kulturnimi institucijami). V: Skubic Ermenc in Mikulec (ur.). Building Inclusive Communities through Education and Learning. Cambridge Scholar Publishing, str. 169-182.
- Strmčnik, F. (2001). Didaktika – osrednje teoretične teme. Ljubljana: Filozofska fakulteta. (401 str.)
- Scott, D. (2003). Curriculum studies : major themes in education. London, New York : RoutledgeFalmer (izbrana poglavja).
- Govekar-Okoliš, M. in Ličen, N. (2008). Poglavlja iz andragogike, Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, Oddelek za pedagogiko in andragogiko, 143 str.
- Govekar-Okoliš, Monika (2017). The role of grammar schools in forming the national identity of the Slovenes within Austria from 1849 to 1914, (Erziehung - Unterricht - Bildung, Bd. 182). Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 2017 (str. od 43 – 59).
- Govekar-Okoliš, Monika (2018). Mentors' perceptions on effects of their mentoring with higher education students in companies after the adoption of the Bologna process. European journal of higher education, ISSN 2156-8235, 2018, vol. 8, no. 2, str. 185-200.
- Govekar-Okoliš, Monika (2018). Teacher education within Slovenian and Croatian regions from 1867 to 1914. Review of Croatian history, ISSN 1845-4380, 2018, vol. 14, br. 1, str. 173-198.
- Govekar-Okoliš, Monika (2019). The influence of Slovenian teachers on the development of the Slovenian community in Austria-Hungary. V: ERMENC, Klara S. (ur.), MIKULEC, Borut (ur.). Building inclusive communities through education and learning. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars. 2019, str. 201-219.
- Jelenc-Krašovec, S in Jelenc, Z. (2003). Andragoško svetovalno delo. Ljubljana: Filozofska fakulteta. (274 str.)

Cilji in kompetence:

Cilji:
seznaniti študente s teoretskimi koncepti in praktičnimi pristopi v pedagogiki, didaktiki in andragogiki

Kompetence:
razumevanje temeljnih teoretskih konceptov, pojmov, zakonitosti, načel in metod v pedagogiki, didaktiki in andragogiki ter njihovo upoštevanje pri praktičnem delu (poznavanje učnega načrtovanja, kurikularnih dokumentov, operativnih načrtov, andragoškega svetovanja, reševanja vzgojno-disciplinskih

Objectives and competences:

Objectives:
to inform students about theoretical concepts and practical approaches in pedagogy, didactics and andragogy

Competences:
understanding of basic theoretical concepts, laws, principles and methods in pedagogy, didactics and andragogy, and considering them in practical professional work (being familiar with education planning, curriculum documents, operative plans, andragagogical consulting, resolving discipline conflicts, coordination of education and lifelong education)

konfliktov, koordiniranja izobraževalnega dela in vseživljenjskega izobraževanja)

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent razume pomen temeljnih teoretskih usmeritev za oblikovanje vzgojnega koncepta javne šole in delovanje pedagoških konceptov; zna oblikovati operativni načrt za oblikovanje vzgojne dimenzijske pouka pri lastnem predmetu in v okviru razrednih ur; razume temeljne koncepte didaktične teorije; opiše vlogo učitelja in učenca pri pouku; razume pomen aktivne vloge učenca v učnem procesu; pozna in razume značilnosti in pomen ustrezne učne komunikacije in interakcije; pozna dejavnike izbire ustrezne učne vsebine za doseganje ciljev pouka, našteje vrste učnih ciljev in opredeli njihove značilnosti in funkcije; razumejo omejitve na področju operativizacije (predvsem vzgojnih) učnih ciljev; našteje in opiše didaktične etape učnega procesa; pojasni razmerje med preverjanjem in ocenjevanjem znanja; razlikuje med različnimi učnimi oblikami in metodami ter razume njihovo didaktično uporabnost; pozna značilnosti, funkcije in strategije učnega načrtovanja; razume proces nastajanja učnega načrta; pozna in razume zakonitosti andragoških problemov in situacij ter pozna oblike sodelovanja v izobraževalnih institucijah (načrtovanje in oblikovanje različnih projektov...); pozna in razume andragoška načela, metode, oblike, tehnike za delo/izobraževanje z odraslimi in razume pomen andragoškega svetovalnega dela; pozna postopek oblikovanja izobraževalnega programa za odrasle in vrednotenje izobraževanja; pozna metode za spremljanje, vrednotenje in uravnavanje lastnega profesionalnega razvoja in za vseživljenjsko učenje in izobraževanje.

Uporaba:

V ponujenih (pod)zakonskih in kurikularnih dokumentih prepozna ideološke vplive; reši vzgojno-disciplinske konflikte (primer iz opazovalne prakse) na podlagi upoštevanja pravno-administrativnih okvirov in teoretskih (pedagoških, psiholoških, etičnih načel); ugotovi, katere dejavnosti spodbujajo aktivno vlogo učenca pri pouku; na podlagi učnih ciljev oblikuje predloge učnih vsebin in dejavnosti; iz splošnih učnih ciljev izpelje operativne učne cilje; analizira in ovrednoti didaktično izvedbo opazovane učne ure; oblikuje operativni izobraževalni program za odrasle (primer iz opazovalne prakse) na podlagi upoštevanja andragoških načel, pogojev dela, andragoških metod, oblik, različnih tehnik dela, ustreznih načinov vrednotenja znanja odraslih in andragoškega svetovanja; izdela načrt lastnega profesionalnega razvoja in izobraževanja ter osnutek za vseživljenjsko učenje in izobraževanje.

Refleksija:

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Student understands the importance of fundamental theoretical directions for designing a model for moral education in public school; and how pedagogical concepts work; he knows to design operative curriculum for planning of the dimension of moral educational aims in his/her subject area; understands fundamental concepts of didactic theory; describes the role of teacher and learner in the classroom; understands the importance of learner's activity in education; is familiar with and understands the characteristics and importance of communication and interaction in education; knows the factors which influence the selection of educational content, explains the classification of educational goals and their characteristics and functions; understands the limitations of educational objectives; describes didactic phases of instruction; explains the relation between assessment and grading; differentiates between different forms and methods of instruction and understands their didactic applicability; knows the characteristics, functions and strategies of educational planning; understands the process of syllabus development; know and understand the principles underlying andragogical issues and situations, know and understand forms of cooperation in the management of educational institutions (planning and formulation of school and other projects...); know and understand andragogical principles, methods, approaches, techniques used in the education and understand the importance of counselling of and work with adults; familiar with the procedure for setting up an educational programme for adults and how to evaluate the results; familiar with the methods to be used for monitoring, evaluating and directing their own professional development and lifelong learning.

Application:

Students identify ideological influences in legislative and curricular documents; solve concrete conflict (taken from observation practicum) in regards to legislative, administrative and theoretical frames (pedagogical, psychological and ethical principles); finds out which activities encourage active role of student in education; on the basis of educational objectives suggests teaching contents and activities; derives educational objectives from curriculum aims and goals; analyses and evaluates didactic quality of observed lesson; create an operative educational programme for adults (for example, observation practicum) taking into account andragogical principles, working conditions, andragogical methods and approaches, various techniques, and the

<p>Z vidika pridobljenega znanja oceni vzgojno delovanje izbrane šole na nivoju oddelčne in šolske skupnosti; razmišlja, kako ustrezno prenesti teoretična spoznanja v empirično pedagoško-didaktično ravnanje; interpretira konkretna ravnanja, procese in učinke v didaktični praksi z vidika didaktičnih teoretičnih konceptov; na osnovi refleksije svojega ravnanja uvaja ustrezne izboljšave in se tako strokovno razvija; povezujejo teoretična znanja z dejanskim andragoškim delom in potrebami po izobraževanju in svetovanju odraslih na različnih izobraževalnih in drugih institucijah; razvija pozitivna stališča do lastnega dela in dela z odraslimi.</p> <p>Prenosljive spremnosti – niso vezane le na en predmet: Nauči se kritičnega branja strokovne literature, ustrezno izbira in interpretira podatke relevantnih raziskav ter kritično analizira in se odziva na strokovne ugotovitve in interpretacije svojih kolegov; v majhnih skupinah uporabi model reševanja konfliktov z vidika različnih etičnih kriterijev in konsenzualnega iskanja rešitve; ob analizi vrtčevskega/šolskega in andragoškega primera iz opazovalne prakse se nauči uporabe teoretskega znanja pri reševanju realnega pedagoškega oz. andragoškega problema; gradi lastno konsistentno argumentacijo ter interpretacijo pedagoških in andragoških procesov in dejavnikov; spremišča in vrednoti lasten študijski napredek ter na tej podlagi usmerja svoja študijska prizadevanja in skrbi za nadaljnji lastni profesionalni razvoj; zna kritično upoštevati razlike med otroki, mladostniki in odraslimi pri njihovem delu, svetovanju in izobraževanju; zna razvijati pozitiven odnos do odraslih, različnih ciljnih skupin na področju pedagogike in andragogike</p>	<p>appropriate methods of evaluating the knowledge of adults and andragogical counselling; create a plan for their own professional development and education and a draft of their lifelong learning.</p> <p>Reflection: Students access how concrete school (observational practicum) is achieving moral education on the level of classroom and school community; thinks about transmitting theoretical knowledge in educational practice; from the point of view of didactic theory interprets the concrete performance, processes and effects in didactic practice; evaluates his/her behaviour and improves his/her own professional performance; connect theoretical knowledge with practical andragogical work and the need for adult education at various educational and other institutions; develop a positive attitude to their own work and working with adults.</p> <p>Transferable skills – non-subject specific: Students critically read theoretical literature; they are able to use a model of solving conflicts and to search for consensual solution. Through case study taken from observation practicum students learn how to use theoretical knowledge to solve real pedagogical problems; builds up his/her own consistent argumentation of pedagogical and andragogical processes and factors; evaluates his/her own progression and conducts his/her own learning accordingly and takes care about his/her own professional development; know how to critically take into account differences between children, young adults and adults in their educational work, counselling and education; know how to develop a positive attitude to adults, different target groups in Pedagogy and Andragogy</p>
--	--

Metode poučevanja in učenja:

Predavanje z diskusijo, delo v majhnih skupinah (analiza obravnave vrtčevskega/šolskega konfliktov, didaktičnih in andragoških tem), izbirni seminar z nastopom in pisnim izdelkom, po dogovoru možen obisk zunanjih strokovnjakov ali obisk na določeni izobraževalni instituciji, samostojni študij literature in šolske dokumentacije.

Learning and teaching methods:

Lectures, combined with discussion, work in groups (analysis of pre-school and school conflict, didactic and andragogical issues), optionally seminar with written assignment, possibility to visit experts in the field or educational institution; individual literature and school documentation study.

Načini ocenjevanja:

izpit (Opravlja se v treh delih. Končna ocena je sestavljena iz ocen vseh treh delov. Posamezni del lahko zajema pisni ali ustni izpit ali ocenjeno seminarsko nalogo.)

Delež/Weight Assessment:

100,00 %

exam (Consists of three parts. Final grade is assigned on the basis of all three. Each part can be performed orally, in written form or by seminar.)

Reference nosilca/Lecturer's references:

Govekar-Okoliš, Monika (2018). Mentors' perceptions on effects of their mentoring with higher education students in companies after the adoption of the Bologna process. European journal of higher education, ISSN 2156-8235, 2018, vol. 8, no. 2, str. 185-200.

Govekar-Okoliš, Monika (2019). The influence of Slovenian teachers on the development of the Slovenian community in Austria-Hungary. V: ERMENC, Klara S. (ur.), MIKULEC, Borut (ur.). Building inclusive communities through education and learning. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars. 2019, str. [201]-219, ilustr.

red. prof. dr. Robert Kroflič:

Kroflič, R. (2005). Is Authonomy still an Acceptable Education and Socialisation Goal of Public Education? Contemporary Pedagogy, 56 (122), 5, 18-35.

izr. prof. dr. Damijan Štefanc:

ERMENC, Klara S., ŠTEFANC, Damijan, MAŽGON, Jasna (2020). Challenges of differentiated and individualized teaching in vocational education : the case of Slovenia. Problems of education in the 21st century, ISSN 1822-7864. [Print ed.], 2020, vol. 78, no. 5, str. 815-831.

ŠTEFANC, Damijan, KOVAČ ŠEBART, Mojca (2020). Nekaj razmislekov o razmerju med formativnim spremeljanjem in ocenjevanjem znanja. Sodobna pedagogika, ISSN 0038-0474, mar. 2020, letn. 71, št. 1, str. 10-31

POZITIVNA PSIHOLOGIJA

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: Course title: Članica nosilka/UL Member:	Pozitivna psihologija Positive Psychology UL FF
---	---

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	2. letnik	2. semester	izbirni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0614082
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	9153

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30					52	3

Nosilec predmeta/Lecturer:	Andreja Avsec
----------------------------	---------------

Vrsta predmeta/Course type:	Izbirni/Elective
-----------------------------	------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Angleščina, Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Vpis v 2. ali 3. letnik prvostopenjskega študijskega programa Psihologija.	Prerequisites: Enrollment in the 2nd or 3rd year of psychology study programme.
--	---

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Optimalno delovanje posameznika kot predmet psihološkega proučevanja Izvori pozitivne psihologije Modeli in teorije psihičnega blagostanja in sreče Osebnostne moči in vrline (modrost in znanje, pogum, medosebne vrline, pravičnost, zmernost, samonadzor, transcendentnost, ustvarjalnost) Biološki dejavniki (gibanje, spanje, prehrana) subjektivnega blagostanja Psihološke intervencije za izboljšanje blagostanja.	Optimal functioning of an individual as a subject of psychological research. Origins of positive psychology Models and theories of psychological well-being and happiness Character strengths and virtues (wisdom and knowledge, courage, humanity, justice, temperance, transcendence) Biological factors (sleep, food, exercises) of well-being Positive psychology interventions

Temeljna literatura in viri/Readings:
Avsec, A., Kavčič, T. in Zager Kocjan, G. (2022). Psihologija subjektivnega blagostanja: znanstvena spoznanja o sreči. Založba Univerze v Ljubljani.

Cilji in kompetence:

Cilji: Posredovanje poglobljenih informacij o psiholoških vidikih pozitivnega in optimalnega izkustva in njunih dejavnikih, okoljskih in osebnostnih. Po končanem programu dobi študent vpogled v to, s čim se ukvarja pozitivna psihologija, kakšne cilje in naloge si postavlja in kakšne metode uporablja. Študent tudi pridobi vpogled v najpomembnejše teorije in modele pozitivne psihologije. Posredovanje pomembnosti razvijanja pozitivnih vidikov posameznikovega funkcioniranja za preventivno dejavnost.

Kompetence: Študent je zmožen razumeti, presojati in z ustreznimi merskimi instrumenti oceniti najpomembnejše dimenzijske pozitivnega in optimalnega izkustva. Zmožen je kritično presojati in razumeti pomen in vlogo tega izkustva v življenju, še posebej pri preprečevanju psihičnih problemov posameznika.

Objectives and competences:

Objectives:

Students get detailed information about psychological aspects of positive and optimal experience and their environmental and personality factors.

Students get insight into the areas of positive psychology, its aims, tasks and methods, important theories and models.

Students understand the importance of development of positive aspects of an individual in preventive activity.

Competencies: Students are able to understand, judge and estimate with proper instruments the most important dimensions of positive and optimal experience.

Students are capable to examine critically and understand the meaning and role of positive and optimal experience in life, especially in preventing the psychological problems of individuals.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje: Poznavanje koncepcij, modelov in teorij pozitivne psihologije, njihove empirične evidence in njihovega pomena za razumevanje človekove narave.

Uporaba: Aplikacija spoznanj na razumevanje sebe in drugih oseb.

Refleksija: Znanstveno utemeljeno kritično presojanje pozitivnih in optimalnih vidikov duševnosti, osebnosti in obnašanja.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:
Usposobljenost za kritično in učinkovito uporabo virov, zbiranje in interpretacijo informacij, analize podatkov in izsledkov raziskovanja, komuniciranje strokovnih mišljenj in dognanj v ustni in pisni obliki.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding: Understanding of concepts, models, and theories of positive psychology, their empirical evidence and their importance for understanding of human nature.

Application: Applications of the theory to understand self and others.

Reflection: Scientifically grounded critical judgement of positive and optimal aspects of mind, personality and behaviour.

Transferable skills – not tied to just one subject:
Capacity for critical and effective use of domestic and foreign literature, collection and interpretation of data, analysing the data and research results, communication of scientific findings in oral and written forms.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, interaktivne diskusije.

Learning and teaching methods:

Lectures, interactive discussions.

Načini ocenjevanja:

Pisni izpit

Delež/Weight

100,00 %

Assessment:

Examination

Reference nosilca/Lecturer's references:

AVSEC, Andreja, KAVČIČ, Tina, ZAGER KOCJAN, Gaja. Psihologija subjektivnega blagostanja : znanstvena spoznanja o sreči. 1. izd. V Ljubljani: Založba Univerze, 2022.

AVSEC, Andreja, EISENBECK, Nikolett, CARRENO, David F., ZAGER KOCJAN, Gaja, KAVČIČ, Tina. Coping styles mediate the association between psychological inflexibility and psychological functioning during the COVID-19 pandemic : a crucial role of meaning-centered coping. Journal of contextual behavioral science. 2022, vol. 26, str. 201-209, tabele, graf. prikaz. ISSN 2212-1455.

AVSEC, Andreja, ZAGER KOCJAN, Gaja, KAVČIČ, Tina. COVID-19 lockdown distress, but not the infection concerns, shape psychological functioning during the pandemic : the mediating role of basic psychological needs. Scandinavian journal of psychology. 2021, vol. 62, iss. 5, str. 717–724.

KAVČIČ, Tina, AVSEC, Andreja. A day in the lives of older adults : what makes them happy? = Dan v življenju starejših odraslih : kaj jih osrečuje?. Psihološka obzorja : slovenska znanstveno-strokovna psihološka revija. 2018, 27, str. 51-60.

PSIHOLOGIJA DELA

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:
Course title:
Članica nosilka/UL
Member:

Psihologija dela
 Psychology of work
 UL FF

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	3. letnik	Celoletni	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 0610575
 Koda učne enote na članici/UL Member course code: 4651

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
45	45	45	0	0	83	8

Nosilec predmeta/Lecturer: Katarina Babnik

Vrsta predmeta/Course type: Obvezni / Compulsory

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

- (a) vpis v 3. letnik študija psihologije
- (b) pogoj za pristop h končnemu izpitu so pozitivno ocenjena poročila o opravljenih vajah ali kolokvij iz vaj in seminar
- (b) Za razvoj kompetenc v okviru vaj /seminarja je obvezna 80 % prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti k izpitu.

Prerequisites:

- (a) enrolment in the 3rd year of study of psychology
- (b) to apply for the exam, student must have positively graded reports on tutorials or colloquium related to tutorials, and seminar work
- (b) 80% attendance at tutorials/seminars is mandatory. In case of insufficient attendance student cannot apply for the exam.

Vsebina:

1. Temeljni pojmi: organizacija, organiziranje, delo, delovno mesto, delovne naloge: opis in razlaga skozi perspektivo psihologije dela
2. Značilnosti nalog in zahteve dela:
 - (i) Opredelitev delovnih zahtev in delovnih obremenitev; vrste zahtev (fizične, kognitivne, čustvene) in obremenitev (kvantitativne, kvalitativne, vloge), opredelitev delovnih virov in vrste delovnih virov; (ii) teorije in modeli delovnih zahtev in virov; (iii) pristopi in pripomočki ocenjevanja delovnih zahtev, delovnih virov.

Content (Syllabus outline):

1. Basic concepts: organisation, organising, work, job, workplace, tasks: description and explanation from the perspective of work psychology
2. Characteristics of tasks and job demands:
 - (i) Definition of job demands and workloads; types of demands (physical, cognitive, emotional) and workloads (quantitative, qualitative, roles), definition of job resources and types of job resources; (ii) Theories and models of job demands and resources; (iii) Approaches and tools for assessing job demands and resources.

<p>2. Posameznik in delo: (i) vloga individualnih lastnosti pri delu: demografske spremenljive in stabilnejše lastnosti in delo: koncepti zmožnosti, znanje, spretnosti in veščine, osebnostne lastnosti in druge individualne značilnosti.</p> <p>3. Analiza dela:</p> <p>(i) teorije, pristopi in pripomočki k izvedbi analize dela, usmerjene v delo in posameznika ter sodobne perspektive analize dela; (ii) uporaba rezultatov analize dela za vrednotenje dela/ delovnega mesta, psiholoških vidikov ocene tveganja pri delu, opredelitev minimalnih in prednostnih kriterijev za zasedbo delovnega mesta, opredelitev kriterijev za ocenjevanje delovne uspešnosti.</p> <p>3. Odnos do dela in delovnega okolja:</p> <p>(i) zadovoljstvo, pripadnost in delovna zavzetost (opredelitev, struktura in merjenje).</p> <p>4. Delovno vedenje:</p> <p>(i) Izvedba dela; (ii) učinkovitost in uspešnost: psihološka opredelitev in modeli, kriteriji in merjenje, pričakovana/nad oz. podgovprečna učinkovitost; (iii) napake pri delu in kritični dogodki; (iv) adaptivna učinkovitost; (v) kontraproduktivno vedenje, vedenje v dobrobit organizacije.</p> <p>5. Počutje in zdravje v povezavi z delom:</p> <p>(i) utrujenost, dolgčas, stres, izgorelost, vpliv dela na fizično in duševno zdravje: opredelitev, merjenje; (ii) koncept delovne zmožnosti in vloga psihološke stroke v postopkih ugotavljanja delovne zmožnosti; (iii) poklicne bolezni; (iv) zdravstveni absentizem, zdravstveni prezentizem; (iii) primarna, sekundarna terciarna preventiva stresa in negativnega vpliva dela na zdravje.</p> <p>6. Oblikovanje in načrtovanje dela kot pristop k prilagajanju dela posamezniku: (i) blagostanje zaposlenih kot družbena odgovornost in odgovornost zaposlovalca; (ii) ergonomski ukrepi, (iii) načrtovanje dela in počitka, delovni čas; (iv) obogatitev dela, (v) individualno prilagajanje/ oblikovanje dela (<i>job crafting</i>), (vi) modeli poklicne rehabilitacije: kronične bolezni in oviranosti.</p> <p>Diagnostične spremnosti: analiza dela, analiza delovnih zahtev in virov, ocenjevanje rezultatov dela, ocenjevanje odnosa do dela, ocenjevanje ocenjevanje stresa, utrujenosti in izgorelosti.</p> <p>Intervencijske spremnosti: psihološki pristopi k oblikovanju dela; opredelitev minimalnih in zaželenih kriterijev za zasedbo delovnega mesta; primarni preventivni programi (duševnega) zdravja pri delu – izvedba delavnic, izobraževanje.</p>	<p>2. Individual and work: (i) Role of individual characteristics in work: demographic variables and more stable characteristics and job/work: concepts of abilities, knowledge, skills, personality traits and other individual characteristics.</p> <p>3. Job analysis:</p> <p>(i) theories, approaches, and tools for conducting work analysis oriented towards job and the individual, and modern perspectives on job analysis; (ii) application of the results of job analysis to evaluate work/job, psychological aspects of risk assessment at work, defining for job application, defining criteria for evaluating job performance.</p> <p>3. Attitudes towards work and the work environment:</p> <p>(i) Satisfaction, commitment, and engagement (definition, structure and measurement).</p> <p>4. Work behaviour:</p> <p>(i) work performance; (ii) efficiency and effectiveness: psychological definition and models, criteria, and measurement, expected/above or below average performance; (iii) work errors and critical incidents; (iv) adaptive efficiency; (v) counterproductive behaviour, citizenship behaviour.</p> <p>5. Health and work:</p> <p>(i) fatigue, boredom, stress, burnout, impact of work on physical and mental health: definition, measurement; (ii) the concept of work capability and the role of psychology in work capability determination procedures; (iii) occupational diseases; (iv) health-related absenteeism and presenteeism; (iii) primary, secondary and tertiary prevention of stress and the negative impact of work on health.</p> <p>6. Job design and work scheduling as approaches to adapting work to the individual: (i) workers' well-being as a social responsibility and employer's responsibility; (ii) ergonomic measures, (iii) work and rest scheduling, working hours; (iv) work enrichment, (v) individual adaptation/job crafting, (vi) vocational rehabilitation models: chronic diseases and disabilities.</p> <p>Diagnostic skills: job analysis, analysis of job demands and resources, assessment of work outcomes, assessment of attitudes towards work, assessment of stress, fatigue, and burnout.</p> <p>Intervention skills: psychological approaches to job design; defining minimal criteria for job application; primary prevention programmes for (mental) health at work - conducting workshops, training.</p>
--	---

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Peeters, M. C., De Jonge, J. in Taris, T. W. (ur.). (2013). *An introduction to contemporary work psychology*. John Wiley & Sons.
- Izbrano poglavje iz Bajec, B., Boščjančič E. in Tement, S. (ur) (2016). Človek, delo in organizacija. Ljubljana: Filozofska fakulteta: Tement, S. in Boščjančič, E.: Psihologija dela (str. 97 – 114).
- Izbrana poglavja iz: Schabracq, M., Winnubst, J. A. in Cooper, C. L. (ur.). (2003). *The handbook of work and health psychology*. J. Wiley & Sons.
- Znanstveni članki po usmeritvah izvajalcev oz. izvajalk predmeta.
- Zapiski s predavanj, vaj in seminarjev.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je seznaniti študente in študentke z osnovnimi teoretičnimi pojmi in praktičnimi aplikacijami psihologije dela: analize dela, delovnih zahtev in virov.

Kompetence: po 5. semestru študentke in študentje poznajo in razumejo temeljne teorije in modele, ki razlagajo vlogo značilnosti dela, delovnih zahtev in virov na vedenje posameznika pri delu, odnos do dela in počutje. Po 6. semestru ima študent oz. študentka nekatere osnovne diagnostične in intervencijske spretnosti ter profesionalne in raziskovalne kompetence na področju psihologije dela.

Objectives and competences:

The goal of the subject is to introduce basic theoretical concepts and practical applications of work psychology: job analysis, job demands and resources.

Competences: after the 5th semester, students know and understand the fundamental theories and models that explain the role of job characteristics, job demands and resources on the individual's behaviour at work, attitudes towards work and well-being. After the 6th semester, the student has some basic diagnostic and intervention skills as well as professional and research competences in the field of work psychology.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Poznavanje in razumevanje teorij ter diagnostičnih in intervencijskih pristopov na področju psihologije dela.

Uporaba:

Uporaba diagnostičnih in intervencijskih spretnosti za reševanje različnih problemov na področju psihologije dela (analiza dela, delovnih zahtev in virov, analiza rezultatov dela, odnosa do dela, stresa, utrujenosti in izgorelosti, preventivne aktivnosti – oblikovanje dela, načrtovanje dela in počitka, delovni čas, preventiva stresa, utrujenosti in izgorelosti).

Refleksija:

Kritično ovrednotenje skladnosti med teoretičnimi načeli in uporabo stroke v praksi ter razmislek o etičnem vidiku dela z ljudmi v delovnem okolju.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet: Študentke in študentje pridobijo oziroma poglobijo znanje in spretnosti na področjih: komuniciranje; delo v timu (vaje, seminarji); iskanje, selekcija in uporaba različnih informacijskih virov iz domače in tujе literature, informacijskih baz in svetovnega spletja; oblikovanje pisnega poročila z uporabnimi zaključki; sistematičen pristop k reševanju praktičnih problemov; uporaba računalniških orodij.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Knowledge and understanding of theories and of diagnostics and interventions in the field of work psychology.

Utilisation:

Utilisation of diagnostic and intervention skills to solve different problems in the field of work psychology (job analysis, job demands and resources, analysis of work behaviour results, attitudes towards work, stress, fatigue and burnout, preventive activities – job design, work and rest planning, working hours, prevention of stress, fatigue and burnout).

Reflection:

Critical evaluation of congruence between theoretical principles and application in the practice and contemplation about ethical aspects of working with people in work environment.

Transferable skills:

Students obtain and deepen knowledge and skills in the fields: communication; teamwork (tutorials and seminars); search for and selection of literature sources, information databases and web; preparation of written reports with practical conclusions; systematic approach to solving practical problems; utilisation of computer tools.

Metode poučevanja in učenja:**Learning and teaching methods:**

Predmet se izvaja v obliki predavanj, seminarja in vaj. Vaje se opravlja v laboratoriju. V okviru predmeta študent oz. študentka opravi tudi intervju v namene analize dela. V okviru predmeta se lahko organizirana strokovna ekskurzija v eno od delovnih organizacij z interno kadrovsko dejavnostjo.	Subject includes lectures, seminar work and tutorials. Tutorials are performed in laboratories. As part of the subject, the student performs an interview for the purpose of job analysis. Within the course, professional excursion might be organized in one of the organizations with internal human resource management function.
--	---

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
izpit	40,00 %	exam
poročilo o opravljenih vajah ALI kolokvij	35,00 %	reports of completed tutorials OR colloquium on tutorials
seminarska naloga	25,00 %	seminar paper

Reference nosilca/Lecturer's references:

- BABNIK, Katarina, BARLIČ-MAGANJA, Darja, JAKUS, Tadeja, STUBELJ, Mojca, POKLAR VATOVEC, Tamara, et al. What shapes student's interest in working in different health care settings? : a case study of dietetics students in Slovenia. Kontakt. 2022, vol.24, iss. 4, str. 1-8.
- BABNIK, Katarina, STARESINIC, Claire, LEP, Žan. Some of the workforce face post COVID after the acute phase of the illness : the employer's supportive role. Human Systems Management. 2022, vol. 41, iss. 2, str. 257-275, ilustr. ISSN 1875-8703. <https://content.iospress.com/articles/human-systems-management/hsm220003>, DOI: 10.3233/HSM-220003.
- RAKINIĆ, Kristina, LIPOVEC ČEBRON, Uršula, BABNIK, Katarina. Learning from each other : leaders' social representations of career beginners and career beginners' self-assessment. International journal of innovation and learning. 2022, vol. 32, no. 3, str. 322-340.
<https://www.inderscience.com/info/inarticletoc.php?jcode=ijil&year=2022&vol=31&issue=2>,
<https://www.inderscience.com/info/inarticle.php?artid=125776>, DOI: 10.1504/IJIL.2022.10043602.

PSIHOLOGIJA MLADOSTNIŠTVA IN ODRASLOSTI

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Psihologija mladostništva in odraslosti			
Course title:	Psychology of Adolescence and Adulthood			
Članica nosilka/UL	UL FF			
Member:				

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	2. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610559
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	3788

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
45	0	30	0	0	62	5

Nosilec predmeta/Lecturer:	Maja Zupančič
----------------------------	---------------

Vrsta predmeta/Course type:	Obvezni / Compulsory
-----------------------------	----------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo je vpis v 1. letnik študija psihologije. Opravljene vaje in pozitivno ocenjena poročila o vajah so pogoj za pristop k pisnemu izpitu iz predmeta. Za razvoj kompetenc v okviru vaj je obvezna 80 % prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti k izpitu.

Prerequisites:

The prerequisite to engage in the course is enrolment in the 1st year of study of Psychology. Participation in laboratory exercises and field work and positive evaluation of written field reports are the prerequisite to apply for the written final exam. 80% attendance at exercises is mandatory. In case of insufficient attendance student can not apply for the exam.

Vsebina:

Psihologija vseživljenskega razvoja: temeljne zakonitosti in kronološka delitev razvojnih (pod)obdobjij od mladostništva do konca življenja, temeljne vrste razvojnih sprememb (npr. progresivne, regresivne, količinske, kakovostne), temeljni pristopi k preučevanju razvojnih sprememb in temeljni dejavniki razvoja. Mladostništvo: ocena težavnosti obdobja, razvojne naloge, biološke spremembe, spremembe na področjih spoznavanja, čustvovanja (npr. razpoloženje, izražanje čustev, obrambni mehanizmi), osebnostnih značilnosti (npr. potez, osebnostnih profilov), oblikovanje identitete, razvoj

Content (Syllabus outline):

Life-span psychology: basic principles and chronological division of developmental (sub)periods from adolescence through the end of life; basic types of developmental change (e.g., progressive, regressive, qualitative, quantitative); basic approaches to developmental research and basic factors of development. Adolescence: evaluation of difficulties in this period; developmental tasks; biological change; changes in the domains of cognitive, emotional (e.g., mood, emotional expression, defense mechanisms) and personality characteristics (e.g., traits, personality profiles); identity formation; the development of

socialnih odnosov (npr. v družini, vrstniški skupini, psihološko osamosvajanje), socialne kognicije in moralnega presojanja (npr. spremembe v zavzemanju socialne perspektive, razumevanju pravilnosti oz. nepravilnosti vedenja, specifične oblike egocentrizma). Prehod v odraslost: razlikovalne značilnosti, subjektivni kriteriji odraslosti (zaznani, družbeni, doseženi), razvojne naloge, značilnosti prilagajanja. Odraslost: razvojne naloge v treh obdobjih odraslosti (zgodnja, srednja in pozna); telesne, zaznavne, spoznavne spremembe (npr. splošna inteligentnost, specifične sposobnosti, poformalno mišljenje; ekspertnost, na modrost vezano znanje, ustvarjalnost, strategije upravljanja z življnjem, vsakodnevna kompetentnost), osebnostni razvoj (npr. normativno krizni model, model časovnega pojavljanja življenjskih dogodkov, dimenzionalni model razvoja – osebnostne dimenzijske in tipi; subjektivna starost, subjektivno blagostanje, strategije spoprijemanja s stresom) in spremembe na področju socialnega razvoja (odnosi s starši, vrstniki, razvoj partnerstva in starševstva; nove socialne vloge in prilaganje nanje - npr. utesnjenost srednje generacije, staro starševstvo; upokojitev; žalovanje), stereotipi o starejših osebah (dejavniki in vpliv na prilaganje ter dejstva o pozni starosti).

social relationships (e.g., family, peer, psychological separation-individuation), social cognition and moral judgement (e.g., changes in perspective-taking, understanding of moral issues, forms of egocentrism). Emerging adulthood: distinctive features, subjective criteria for adulthood (perceived, societal, achieved), developmental tasks, characteristics of adjustment. Adulthood: developmental tasks over the three adult periods (early, middle, late); physical change, change in perception, and cognition (e.g., general intelligence, specific intellectual abilities, post formal thought, expertise, wisdom-related knowledge, creativity, life management strategies, everyday competence); personality development (the normative-crisis model, the timing of life events model, the dimensional model - traits and types, subjective age, subjective well-being, coping strategies), and changes in the domain of social development (adult-parent relationships, peers relationships, development of intimate relationships and parenthood; new social roles and adjustment, such as mid-generation squeeze; grandparenthood; retirement; grieving), stereotypes about elderly (factors and effects on adjustment, and facts about the old age).

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (ur.) (2020). *Razvojna psihologija.* 3. zvezek. Ljubljana: Znanstvena založba FF UL. (pribl. 300 strani)
 - Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (ur.) (2020). *Razvojna psihologija.* 1. zvezek. Ljubljana: Znanstvena založba FF UL (65. str.)
- Ali v angleškem jeziku/or in English:
- Berk, L. E. (2010). *Development through the life span.* 5th Ed. Boston, MA: Allyn and Bacon. (approx. 300 pp.)

Cilji in kompetence:

Cilji:
spoznavanje temeljnih značilnosti razvojnih obdobij od mladostništva do konca življenja, razumevanje temeljnih zakonitosti, dejavnikov in sodobnih razlag vseživljenjskega razvoja, pridobivanje vpogleda v metodologijo znanstvenega preučevanja psihičnega razvoja ter razvoj spretnosti za uporabo pridobljenega znanja pri strokovnem delu z različno starimi normativnimi mladostniki in odraslimi.

Kompetence:
študentke/študenti poznajo in razumejo razvojna (pod)obdobja od mladostništva dalje, značilnosti psihološkega delovanja posameznikov v teh (pod)obdobjih in razvojne naloge, temeljne zakonitosti in dejavnike vseživljenjskega razvoja ter razlikujejo med laičnimi in znanstvenimi razlagami (pod)obdobij; razumejo in prepoznavajo temeljne vrste sprememb v mladostništvu, na prehodu v odraslost in odraslosti, povezave med področji razvoja, uporabljajo ustrezne razvojnopsihološke pojme pri opisu razvojnih značilnosti in razlagi

Objectives and competences:

Objectives:
To attain knowledge about basic characteristics of developmental periods from adolescence through the end of life; to understand basic principles of development, factors, and contemporary explanatory models of life-span development; to gain an insight into the developmental research methods and develop skills required at professional work with normative youth and adults of different ages.

Competences:
the students acquire knowledge and understanding of developmental (sub)periods in adolescence and beyond and developmental tasks, characteristics of psychological functioning of individuals in these (sub)periods, basic principles and factors of life-span development, and distinguish between lay-theories and scientific explanations of (sub)periods; recognize and comprehend basic types of change in adolescence, emerging adulthood and adulthood, inter-relationships among developmental domains; apply appropriate developmental concepts to describe

<p>normativnih razvojnih sprememb; znajo uporabiti temeljne razvojnopsihološke pristope, metode, tehnike in preizkuse ter samostojno razložiti empirično dobljene podatke.</p>	<p>and explain normative developmental change; are able to use basic developmental approaches, methods, techniques and instruments, and interpret empirically collected data on their own.</p>
--	--

Predvideni študijski rezultati:

<p>Znanje in razumevanje: Študentke/študenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajo opisati in razložiti temeljne vrste razvojnopsiholoških sprememb v mladostništvu, na prehodu v odraslost in v obdobjih odraslosti; - razumejo vlogo genetskih in okoljskih dejavnikov v psihičnem razvoju, povezave in interakcije med njimi ter zakonitosti vseživljenjskega razvoja po temeljnih področjih; - poznajo najpomembnejše normativne dogodke in procese, njihov pomen v obravnavanih razvojnih obdobjih ter njihovo vlogo v razvojnopsiholoških izidih. <p>Uporaba: Študentke/študenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ustrezno uporabijo poznavanje temeljnih zakonitosti vseživljenjskega razvoja na posameznih primerih; - uporabijo razvojnopsihološka spoznanja pri navezovanju stikov, v sporazumevanju in pri strokovnem delu z različno starimi posamezniki; - okvirno predvidijo in utemeljijo morebitne težave v obdobjih mladostništva, prehoda v odraslost in odraslosti; - primerno izberejo, utemeljijo in uporabijo temeljne razvojnopsihološke pristope, metode, tehnike in preizkuse ter ustrezno opišejo in razložijo pridobljene empirične podatke o posameznikih v obdobjih mladostništva, prehoda v odraslost in odraslosti; - so sposobni kompetentno sodelovati v strokovnih razpravah o mladostništvu, prehodu v odraslost in različnih obdobjih odraslosti. <p>Refleksija: Študentke/študenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - so kritični do lastnega in zdravorazumskega pojmovanja psiholoških značilnosti vseživljenjskega razvoja; - so kritični pri zbiranju in vrednotenju samostojno pridobljenih podatkov ter pri interpretaciji rezultatov o različno starih posameznikih; - razvijejo znanstveno distanco do razvojnopsiholoških spoznanj v obdobjih mladostništva, prehoda v odraslost in odraslosti; - razvojnopsihološke pojave in procese so sposobni primerjati z več perspektiv in različnih razlagalnih modelov. <p>Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet: Študentke/študenti razvijajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spretnosti za strokovno delo s posamezniki različnih starosti; 	<p>Intended learning outcomes:</p> <p>Knowledge and understanding: The students can:</p> <ul style="list-style-type: none"> -describe and explain basic types of developmental change in adolescence, emerging adulthood and periods of adulthood; -understand the role of genetic and environmental factors in the psychological development, genotype-environment correlations and interaction, and principles of life-span development across the basic domains; -recognize the most significant normative life events and processes, the importance of these events in the respective life-span periods, and their role in developmental outcomes. <p>Application: The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> - appropriately apply their understanding of basic principles of life-span development in specific cases; - employ their knowledge of psychological development in establishing social contacts, communication, and professional work with individuals of different ages; - approximately predict and explain eventual problems in adolescence, emerging adulthood and adulthood; - appropriately select, explain and apply basic developmental approaches, methods, techniques and instruments, properly describe and interpret empirical data obtained with individuals in the periods of adolescence, emerging adulthood and adulthood; - are able to participate competently in professional discussions on adolescence, emerging adulthood and specific periods of adulthood. <p>Reflection: The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> -critically evaluate their own understanding and general lay-theories of life-span development; -acquire skills to reduce bias when collecting, evaluating, and interpreting adolescent, emerging adult and adult data independently; - develop critical distance towards developmental findings in the periods of adolescence, emerging adulthood and adulthood; -are able to compare developmental phenomena and processes from multiple perspectives and different explanatory models. <p>Transferable skills – not related to only one course: The students develop:</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - kritičen odnos do laičnih razlag psiholoških pojavov in procesov; - spremnosti prepoznavanja strokovnega problema, iskanja ustreznih virov, zbiranja zanesljivih in veljavnih empiričnih podatkov ter poročanja o opravljenem strokovnem delu (pisno in ustno); - logično in kritično mišljenje. 	<ul style="list-style-type: none"> -skills required at professional work with individuals of different ages; -critical distance towards lay-theories on psychological phenomena and processes; -skills to recognize a professional problem, seek for appropriate sources of information, collect reliable and valid empirical data relevant to the problem, and report on their professional work (in an oral and written form); -logical and critical thinking
--	---

Metode poučevanja in učenja:

Predmet se izvaja v obliki predavanj in vaj. Vaje po ustreznih pripravah v predavalnici potekajo v majhnih skupinah (do 5) v zunanjih institucijah (npr. osnovne in srednje šole, Klinični center v Ljubljani, domovi za starejše občane, zavodi za otroke in mladino).

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar and laboratory exercises, field work following preparatory instructions in the classroom. The field work is carried out in small groups (up to 5 students) and takes place outside the faculty (e.g., basic elementary and high schools, medical centers, elderly homes, youth institutions).

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
pisni izpit	100,00 %	written exam
Pogoj za pristop k pisnemu izpitu so prisotnost na vajah (80 %) oz. opravljene vaje in pozitivno ocenjena poročila o vajah.	0,00 %	Participation in exercises (80%) and positive evaluation of written field reports are the prerequisite to apply for the final written exam.

Reference nosilca/Lecturer's references:

- Conroy-Beam, D., Horvat, M., Kavčič, T., Musil, B., Zupančič, M. idr. (2019). Assortative mating and the evolution of desirability covariation. *Evolution and Human Behavior*, 40(5), 479-491.
- Kavčič, T. in Zupančič, M. (2019). Types of separation-individuation in relation to mothers and fathers among young people entering adulthood. *Journal of Youth Studies*, 22(1), 66-86.
- Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (ur.) (2020). *Razvojna psihologija. 1., 2. in 3. zvezek*. Ljubljana: Znanstvena založba FF UL.
- Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (ur.) (2019). *Razvojna psihologija: izbrane teme*. Ljubljana: Znanstvena založba FF UL.
- Zupančič, M. in Puklek Levpušček, M. (ur.) (2018). *Prehod v odraslost: sodobni trendi in raziskave*. Ljubljana: ZIFF UL.
- Zupančič, M. in Kavčič, T. (2014) Student personality traits predicting individuation in relation to mothers and fathers. *Journal of Adolescence*, 37, 715-726.
- Zupančič, M., Komidar, L. in Puklek Levpušček, M. (2014). Individuation in Slovene emerging adults: Its associations with demographics, transitional markers, achieved criteria for adulthood, and life satisfaction. *Journal of Adolescence*, 37, 1421-1433.
- Zupančič, M., Kavčič, T., Slobodskaya, H. R. in Akhmetova, O. A. (2016). Broad and narrow personality traits predicting academic achievement over compulsory schooling: A cross-sectional study in two countries. *The Journal of Early Adolescence*, 36, 783-806.
- Zupančič, M. in Kavčič, T. (2017). Personality, life events, and three components of subsequent subjective well-being in female university students. *Social Inquiry Into Well-Being*, 3(1), 1-14.
- Walter, K. V., Zupančič, M., Kavčič, T., Horvat, M., Musil, B. idr. (2020). Sex differences in mate preferences across 45 countries: A large-scale replication. *Psychological Science*, 31(4), 408-423.

PSIHOLOGIJA OSEBNOSTI

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:
Course title:
Članica nosilka/UL
Member:

Psihologija osebnosti
Personality Psychology
UL FF

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	2. letnik	1. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 0610570
Koda učne enote na članici/UL Member course code: 3795

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
75	0	30	0	0	86	7

Nosilec predmeta/Lecturer: Andreja Avsec

Vrsta predmeta/Course type: Obvezni / Compulsory

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

(a) vpis v 2. letnik študija psihologije
(b) Za razvoj kompetenc v okviru vaj je obvezna 80 % prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti h kolokviju oz. izpitu.

Prerequisites:

(a) enrolment in the second year of the psychology study
(b) 80% attendance at exercises is mandatory. In case of insufficient attendance student can not apply for the colloquium /exam.

Vsebina:

Koncept osebnosti. Ocenjevanje osebnosti. Usmerjenost na osebo in usmerjenost na spremenljivke. Oseba in situacija kot izvor vedenja. Evolucijski in nevrobiološki vidiki osebnosti. Osebnostne lastnosti: leksični pristop, model velikih pet. Kognitivne sposobnosti: biološki vidiki, psihometrični pristop, teorije inteligentnosti, CHC taksonomija kognitivnih sposobnosti, druge vrste intelligentnosti. Ustvarjalnost: ustvarjalno mišljenje, osebnost ustvarjalnih posameznikov.

Content (Syllabus outline):

The concept of personality. Personality assessment. Person-oriented and variable-oriented approaches. The person-situation debate in understanding behavior. Evolutionary and neurobiological perspectives on personality. Personality traits: lexical approach, Big Five model. Cognitive abilities: biological aspects, psychometric approach, theories of intelligence, CHC taxonomy of cognitive abilities, other types of intelligence. Creativity: creative thinking, personality of creative individuals. Self, self-awareness, self-concept, and self-esteem. Personality, stress, and health.

Jaz, samozavedanje, samopodoba in samospoštovanje. Osebnost, stres in zdravje. Pozitivni vidiki osebnosti; subjektivno blagostanje. Osebnostne motnje in patološki vidiki osebnosti. Dinamski vidiki osebnosti: variabilnost in namerne spremembe osebnostnih lastnosti.	Positive aspects of personality; subjective well-being. Personality disorders and pathological aspects of personality. Dynamic aspects of personality: variability and intentional changes in personality.
--	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Avsec, A., Kavčič, T. in Petrič, M. (2017). Temeljni vidiki osebnosti. Ljubljana: FF.
Kavčič, T. Avsec, A., Petrič, M. in Zager Kocjan, G. (2019). Funkcionalni vidiki osebnosti. Ljubljana: FF.

Cilji in kompetence:

Cilji:
Posredovanje najpomembnejših temeljnih informacij o osebnosti in medosebnih razlikah, povezovanje, kritično presojanje in uporaba teh informacij. Po končanem programu dobi študent vpogled v to, s čim se ukvarja psihologija osebnosti, kakšne cilje in naloge si pri tem postavlja in kakšne metode pri tem uporablja. Študent tudi pridobi vpogled v najpomembnejše teorije in modele osebnosti, izsledke na področju strukture, dinamike in razvoja osebnosti in je sposoben te modele in izsledke aplicirati v svojem strokovnem izobraževanju in v svojem življenju.

Kompetence:
Študent je zmožen razumeti, presojati in z ustrezнимi merskimi instrumenti oceniti osebnost (afektivne, konativne in kognitivne osebnostne značilnosti) posameznika in skupin posameznikov, njihovo strukturo, dinamiko in razvoj; zmožen je tudi razumeti, presojati in ocenjevati medosebne razlike v osebnostnih značilnostih in celostnem delovanju osebnosti.

Objectives and competences:

OBJECTIVES:
Offering the most important basic information about personality and individual differences, linking and usage of this information.
Students get insight into the topics of personality psychology, its aims and tasks, and methods it uses. Students get insights into most important theories and models of personality, recent findings about its structure, dynamics and development.
Students are capable to apply these models and findings in their professional education and their life.

COMPETENCES:

Students should be able to understand, judge and asses with proper instruments affective, conative and cognitive personality characteristics of individuals and groups, their structure, dynamics and development. Students are capable to understand, judge and assess individual differences in personality characteristics and in integral functioning of personality.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Poznavanje koncepcij, modelov in teorij osebnosti, njihove empirične evidence in njihovega pomena za razumevanje človekove narave. Poznavanje načinov ocenjevanja in raziskovanja osebnosti. Poznavanje delovanja in zakonitosti strukture, dinamike in razvoja osebnosti. Poznavanje medosebnih razlik v osebnostnem delovanju.

Uporaba:
Aplikacija spoznanj o osebnosti na razumevanje doživljanja in obnašanja samega sebe in drugih oseb. Obvladovanje temeljnih principov in načinov ocenjevanja, raziskovanja in reševanja problemov na področju osebnosti v psihološki praksi.

Refleksija:
Znanstveno utemeljeno kritično presojanje lastne

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
Knowledge of concepts, models, and theories of personality, their empirical evidence and their importance for understanding of human nature. Knowledge and understanding of functioning and principles of the structure, dynamics and development of personality. Understanding of interpersonal differences in personality.

Application:
Applications of the theory to understand self and other self-perception and behaviour. Mastering basic principles and methods of personality assessment, research and solving problems, concerning personality in psychological practice.

Reflection:

osebnosti, osebnosti drugih in medosebnih razlik. Prenosljive spremnosti – niso vezane le na en predmet: Usposobljenost za kritično in učinkovito uporabo virov, zbiranje in interpretacijo informacij, analize podatkov in izsledkov raziskovanja, komuniciranje strokovnih mišljenj in doganj v ustni in pisni obliki.	Scientifically grounded critical reflection of own personality, personality of others and individual differences. Transferable skills – not tied to just one subject: Capacity for critical and effective use of domestic and foreign literature, collection and interpretation of data, analysing the data and research results, communication of scientific findings in oral and written forms.
--	--

Metode poučevanja in učenja: Predavanja, interaktivne diskusije, delo v skupinskih in individualnih projektih, laboratorijske vaje.	Learning and teaching methods: Lectures, interactive discussions, seminar work in group and individual projects, laboratory exercises.
---	--

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
pisni izpit	60,00 %	written exam
poročila o vajah	40,00 %	reports on exercises
v okviru vaj je obvezna 80 % prisotnost	0,00 %	80% attendance at exercises

Reference nosilca/Lecturer's references: AVSEC, Andreja, KAVČIČ, Tina, PETRIČ Mojca. Temeljni vidiki osebnosti. Ljubljana: Filozofska fakulteta. 2017. KAVČIČ, Tina, AVSEC, Andreja, PETRIČ, Mojca, ZAGER KOCJAN, Gaja. Funkcionalni vidiki osebnosti. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2019. ZAGER KOCJAN, Gaja, KAVČIČ, Tina, AVSEC, Andreja. Resilience matters : explaining the association between personality and psychological functioning during the COVID-19 pandemic. International journal of clinical and health psychology. 2021, vol. 21, iss. 1, str. 1-9. AVSEC, Andreja, ZAGER KOCJAN, Gaja, KAVČIČ, Tina. COVID-19 lockdown distress, but not the infection concerns, shape psychological functioning during the pandemic : the mediating role of basic psychological needs. Scandinavian journal of psychology. 2021, vol. 62, iss. 5, str. 717–724. AVSEC, Andreja, KAVČIČ, Tina, ZAGER KOCJAN, Gaja. Psihologija subjektivnega blagostanja : znanstvena spoznanja o sreči. 1. izd. V Ljubljani: Založba Univerze, 2022.

PSIHOLOGIJA POTROŠNIKA

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: Course title: Članica nosilka/UL Member:	Psihologija potrošnika Psychology of consumers UL FF
---	--

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	3. letnik	2. semester	izbirni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610596
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	4242

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30	0	0	0	0	52	3

Nosilec predmeta/Lecturer:	Katarina Babnik
----------------------------	-----------------

Vrsta predmeta/Course type:	Izbirni / Elective
-----------------------------	--------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: vpis v študijski program	Prerequisites: enrollment in the study programme.
--	---

Vsebina: Psihološke osnove vedenja potrošnika: konceptualni okvir proučevanja; teoretičen in praktičen pristop k raziskovanju vedenja potrošnika. Osnovni modeli potrošnikovega vedenja: primerjalna analiza modelov; notranje, psihološke spremenljivke: motivacija, zaznavanje, učenje, stališča, emocije; vplivi okolja ali zunanje spremenljivke: družina, referenčna skupina; kultura, situacija uporabe izdelka. Procesi odločanja potrošnikov: prepoznavanje problema; iskanje informacij in alternativnih rešitev; ocenjevanje in vrednotenje alternativ; ponakupno vedenje. Vedenje odjemalcev na organizacijskih trgih:	Content (Syllabus outline): Psychological foundations of consumer behaviour: a conceptual framework of the study, theoretical and practical approach to research consumer's behaviour. The basic models of consumer behaviour: a comparative analysis of models of internal, psychological variables: motivation, perception, learning, attitudes, emotions, environmental influences, or external variables: family, reference group; culture, the situation of the product. Consumer decision-making processes: identification of a problem, finding information and alternative solutions, assessing and evaluating alternatives, post-acquisition behaviour. Customer behaviour in organizational markets:
---	---

<p>narava organizacijskih nakupov in posameznikovo vedenje; modeli organizacijskega nakupnega vedenja.</p> <p>Uporaba teorije in modelov vedenja potrošnikov: oblikovanje in preverjanje strategij, taktik in posameznih elementov marketinga in tržnega komuniciranja; svetovanje na področju zakonske zaščite in samozaščitnega vedenja ljudi na področju nakupovanja dobrin, izdelkov in storitev.</p>	<p>the nature of organizational purchases and individual behaviour, models of organizational purchase behaviour.</p> <p>Using the theories and models of consumer behaviour: design and verification strategies, tactics and elements of marketing and marketing communications, consulting in the field of legal protection and self-protection of human behaviour in the field of purchasing goods, products and services.</p>
---	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

Izbrana poglavja v obsegu 2 KT iz:

- Izbrana poglavja iz: Solomon, M (2015). Consumer behavior (11th. ed). London: Prentice Hall.
- Izbrana poglavja iz: Engel, F. J. in Blackwell, R. D. (1982). Consumer behavior. Hinsdale: Dryden Press.
- Izbrani znanstveni članki o sodobnih vprašanjih vedenja potrošnikov.
- Zapiski s predavanj.

Cilji in kompetence:

Cilj:
Seznanitev študenta z uporabo bazičnih ugotovitev psihološke znanosti na področju potrošnje kot specifičnem polju človekovega vsakdanjega delovanja.

Kompetence:

Študent obvlada teoretično in empirično proučevanje človekovega vedenja, ki je povezano z načini menjave denarja, časa in energije za dobrine, izdelke in storitve. Pridobljeno znanje omogoča razumevanje in uporabo psiholoških znanj na področju marketinga in tudi pri oblikovanju regulative ter samozaščitnega vedenja potrošnikov.

Objectives and competences:

Objective
The student will gain knowledge about the basic findings of psychological science in the field of consumption as a specific field of everyday human activity.

Competencies

The student will learn the theoretical and empirical study of human behaviour, which is related to the ways of exchanging money, time and energy goods, products and services. The course enables understanding and application of psychological knowledge in the field of marketing, as well as in the development of self-protection regulations and consumer behaviour.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Poznavanje in razumevanje temeljnih pojmov s področja psihologije potrošnika ter osnovnih ugotovitev psihološke znanosti na področju potrošnje.

Uporaba:

Uporaba teorije in modelov vedenja potrošnikov za delo na področju marketinga, tržnega komuniciranja in samozaščitnega vedenja potrošnikov.

Refleksija:

Kritično in etično odgovorno presojanje uporabe psihologije na področju marketinga in tržnega komuniciranja.

Prenosljive spremnosti – niso vezane le na en predmet:
Študent pridobi oziroma poglobi spremnosti na področjih: delo v timu; iskanje, selekcija in uporaba

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Knowledge and understanding of the fundamental concepts in the field of consumer psychology and the basic findings of psychological science in the field of consumption.

Application:

Using the theories and models of consumer behaviour to work in marketing, marketing communications and self-protection of consumer behaviour.

Reflection:

Critically and ethically responsible assessment of the use of psychology in marketing and marketing communications.

Transferable skills – not tied to just one subject:

različnih informacijskih virov iz domače in tujne literature, informacijskih baz in svetovnega spletja; oblikovanje pisnega poročila; sistematičen pristop k reševanju problemov; refleksija na prebrano literaturo.	The student will acquire and deepen skills in the areas of: teamwork, search, selection and use of different information sources from domestic and foreign literature and databases and the Internet, the creation of a written report, a systematic approach to problem solving, reflection on literature read.
--	--

Metode poučevanja in učenja: predavanja	Learning and teaching methods: lectures
---	---

Načini ocenjevanja: pisni izpit	Delež/Weight 100,00 %	Assessment: written exam
---	---------------------------------	------------------------------------

Reference nosilca/Lecturer's references:

LEP, Žan, TRUNK, Aleš, BABNIK, Katarina. Value orientations and institutional trust as contributors to the adoption of online services in youth : a cross-country comparison. *Frontiers in psychology*. May 2022, vol. 13, str. 1-15, tabele, graf. prikazi. ISSN 1664-1078.
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.887587/full>. [COBISS.SI-ID 109959939]

RAKINIĆ, Kristina, LIPOVEC ČEBRON, Uršula, BABNIK, Katarina. Learning from each other : leaders' social representations of career beginners and career beginners' self-assessment. *International journal of innovation and learning*. 2022, vol. 32, no. 3, str. 322-340, ilustr. ISSN 1741-8089.
<https://www.inderscience.com/info/inarticletoc.php?jcode=ijil&year=2022&vol=31&issue=2>,
<https://www.inderscience.com/info/inarticle.php?artid=125776>, DOI: 10.1504/IJIL.2022.10043602.
[COBISS.SI-ID 124564483]

BABNIK, Katarina, BARLIČ-MAGANJA, Darja, JAKUS, Tadeja, STUBEJ, Mojca, POKLAR VATOVEC, Tamara, et al. What shapes student's interest in working in different health care settings? : a case study of dietetics students in Slovenia. *Kontakt*. 2022, vol.24, iss. 4, str. 1-8, ilustr. ISSN 1804-7122.
<http://kont.zsf.jcu.cz>, DOI: 10.32725/kont.2022.042. [COBISS.SI-ID 134636547]

LEP, Žan, BABNIK, Katarina, HACIN BEYAZOGLU, Kaja. Emotional responses and self-protective behavior within days of the COVID-19 outbreak : the promoting role of information credibility. *Frontiers in psychology*. jul. 2020, vol. 11, art. 1846, str. 1-8, tabele, graf. prikazi. ISSN 1664-1078.
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.01846/full>, DOI: 10.3389/fpsyg.2020.01846.
[COBISS.SI-ID 27510787]

KRŽIN, Mateja, TRUNK ŠIRCA, Nada, DERMOL, Valerij, BABNIK, Katarina. Lifelong learning among consumers and suppliers of complementary and alternative methods of healthcare : a descriptive study of motivational factors and learning sources. *International journal of innovation and learning*. 2020, no. 4, vol. 28, str. 430-451. ISSN 1471-8197.
<https://www.inderscience.com/info/ingeneral/forthcoming.php?jcode=ijil>, DOI:
10.1504/IJIL.2020.10032178. [COBISS.SI-ID 29137155]

PLEVNIK, Matej, BABNIK, Katarina. Učni stili in preference za opravljanje bodočega poklicnega dela študentov in študentk dodiplomskega študija kineziologije. *Revija za elementarno izobraževanje*. [Tiskana izd.]. jul. 2020, letn. 13, posebna št., str. 81-104, tabele, graf. prikaz. ISSN 1855-4431. DOI:
10.18690/rei.13.Spec.Iss.81-104.2020. [COBISS.SI-ID 25246979]

PSIHOLOGIJA POUKA

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:
Course title:
Članica nosilka/UL
Member:

Psihologija pouka
 Psychology of teaching
 UL FF

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	3. letnik	Celoletni	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 0610576
 Koda učne enote na članici/UL Member course code: 4657

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
45	30	45	0	0	99	8

Nosilec predmeta/Lecturer: Cirila Peklaj

Vrsta predmeta/Course type: Obvezni / Compulsory

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Za razvoj kompetenc v okviru vaj /seminarja je obvezna 80 % prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti h kolokviju oz. izpitu.
 Pozitivno ocenjeni protokoli iz vaj, kolokvij in seminar so pogoji za opravljanje izpita.

Vaje se v manjših skupinah študentov izvajajo na šoli in v drugih vzgojno-izobraževalnih zavodih.

Prerequisites:

80% attendance at exercises/seminars is mandatory.
 In case of insufficient attendance student can not apply for colloquium /exam.
 Positively graded reports on exercises, colloquium and completion of a short seminar paper are conditions for access to a final examination.

Exercises take place in schools and other educational institutions in small groups of students.

Vsebina:

- Teoretični pristopi k poučevanju: behavioristični, kognitivno- konstruktivistični, humanistični pristop, implicitne teorije poučevanja, učiteljeve kompetence, montessori in waldorfska pedagogika.
- Dejavniki pouka: učitelj, učenec, učno okolje.
- Značilnosti učencev in poučevanje: sposobnosti (Gardnerjeva in Sternbergova teorija), emocionalna inteligentnost, kognitivni in učni stili, ustvarjalnost.

Content (Syllabus outline):

- Theoretical approaches to teaching – behaviourist, cognitive-constructivist, humanistic approaches, implicit theories of teaching; teacher competencies; Montessori and Waldorf pedagogy.
- Factors of instruction – teacher, student, learning environment.
- Students' characteristics and teaching – abilities (Gardner and Sternberg theory, emotional intelligence), cognitive and learning styles, creativity.

<ul style="list-style-type: none"> - Inkluзija, individualizacija pouka: grupiranje učencev, oblike individualizacije, uporaba IKT pri pouku. - Nadarjeni učenci in učenci z učnimi težavami. - Učenci s posebnimi potrebami (učenci z motnjo v duševnem razvoju, učenci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja, emocionalnimi in vedenjskimi motnjami, senzornimi (vidnimi in slušnimi) motnjami, komunikacijskimi (govornimi in jezikovnimi) motnjami, gibalno ovirani učenci, otroci z MAS): opredelitev, klasifikacija in prevalenca učencev s posebnimi potrebami, psihološke, vedenjske in učne značilnosti; vzroki; metodologija in kriteriji identifikacije posameznih skupin učencev s posebnimi potrebami; edukacija in specifična pomoč; izdelava individualiziranih programov; usposabljanje učiteljev za delo z učenci s posebnimi potrebami v redni šoli. - Načrtovanje pouka: vrste in taksonomije učnih ciljev, kurikul. - Preverjanje in ocenjevanje znanja: načini in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja, alternativni pristopi k ocenjevanju znanja, merske karakteristike šolskih ocen, subjektivne napake pri ocenjevanju. - Testi znanja: vrste testov znanja, tipi testnih nalog, sestava testa znanja, pretvarjanje testnih dosežkov v šolske ocene. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inclusion and individualized instruction – students grouping, forms of individualization, programmed learning and computer-assisted instruction. - Gifted students and students with learning disabilities. - Students with special educational needs (SEN) (intellectual disabilities, specific learning disabilities, emotional and behavioural disorders, sensory (visual and hearing) impairments, communicational (speech and language) disorders, physical impairments, autistic spectrum disorders); definition, classification and prevalence of SEN students, their psychological, behavioural and learning characteristics, causes, methodology and identification criteria for different groups of SEN students. Education and specific help for students. Preparation of individualized programmes. Teachers' education for work with SEN students in regular school. - Instruction planning – types and taxonomies of instructional objectives, curriculum. - Classroom assessment – methods and forms of assessment, alternative approaches to assessment, metric properties of school grades, subjective errors in school grading. - Achievement tests – types of achievement tests, types of test items, test preparation, transformation of test scores into school grades.
--	---

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Borich, G.D. (2007). Effective teaching methods. Research based practice. Upper Saddle River, NJ: Pearson Merrill Prentice Hall, (str. 1-110, 399-443).
- Gardner, H, (1999). Intelligence Reframed. Multiple intelligences for 21st Century. New York: Basic books. 135-181.
- Kaufman, J.C., Beghetto, R.A. (2009). Beyond big and little: the four c model of creativity. Review of General Psychology, 13, 1-12.
- Mayer, R. (2014). Cognitive theory of multimedia learning. In. R. Mayer (ur.). The Cambridge handbook of multimedia learning (str. 43 -71). New York: Cambridge University Press.
- Peklaj, C. (2015). Teacher competencies through the prism of educational research. CEPS Journal, 5(3), 159 – 180.
- Peklaj, C. (2016). Učenci z učnimi težavami v šoli in kaj lahko naredi učitelj (2. izd.). Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani.
- Starko, A. J. (2010). Creativity in the classroom. Schools of curious delight. New York, NY: Rutledge, (str. 3-62, 117-172).
- Sternberg, R. J. (2002). Raising the achievement of all students: Teaching for successful intelligence. Research into practice. 14/4, 383-393.
- Žagar, D. (2012). Drugačni učenci. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani (str. 11–28, 46–80, 94–177).

Cilji in kompetence:

Cilj:
Študenti se seznanijo s psihološkimi vidiki pouka: spoznajo teoretične osnove poučevanja, pogoje učinkovitega pouka, individualne značilnosti učencev in psihološke vidike individualizacije ter vrednotenje učnih rezultatov; študenti spoznajo značilnosti učencev s posebnimi potrebami, oblike psihološke in pedagoške pomoči tem učencem ter vrednotenje

Objectives and competences:

Objectives:
Students become familiar with psychological aspects of instruction; they acquire knowledge of areas and levels of instructional objectives, of theoretical basics of instruction, of conditions for quality instruction, of students' characteristics that are relevant to instruction, and of evaluation of learning outcomes. Students become familiar with characteristics of SEN

<p>učnih dosežkov.</p> <p>Kompetence:</p> <p>5. semester: Študenti poznajo različne teoretične pristope k poučevanju; dejavnike, ki vplivajo na pouk; individualne razlike med učenci in njihovo upoštevanje pri pouku; poznajo psihološke in vedenjske ter učne značilnosti učencev s posebnimi potrebami; metodologijo njihove identifikacije; vzroke osebnostnih in učnih težav teh učencev ter psihološko in pedagoško pomoč tem učencem; znajo nuditi svetovalno pomoč učencem, učiteljem in staršem ter izvajajo ustrezne psihološke intervencije.</p> <p>6. semester: Študenti poznajo taksonomijo učnih ciljev, sestavo kurikula, načine in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja, poznajo postopke za izboljšanje motivacijske in metrične vrednosti šolskih ocen, znajo sestaviti test znanja.</p>	<p>students, with forms of psychological and pedagogical support and with students' assessment.</p> <p>Competencies:</p> <p>5th semester: Students know different theoretical approaches to instruction, factors of instruction, students' individual characteristics and their consideration in instruction. Students know: classification, psychological, behavioral and learning characteristics of SEN students; methodology and criteria for their identification; causes of students' emotional, social and learning problems; specific psychological and educational help for SEN students. They know how to offer counseling to teachers, students and their parents and they know how to carry out necessary psychological interventions.</p> <p>6th semester: Students know taxonomies of instructional objectives, curriculum composition, methods and forms of assessment and achievement test preparation. They know how to improve metric and motivational value of school grades.</p>
--	---

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- poznavanje različnih teoretičnih pristopov k poučevanju;
- poznavanje dejavnikov pouka;
- poznavanje psiholoških, vedenjskih in učnih značilnosti različnih skupin učencev s posebnimi potrebami;
- poznavanje metod in postopkov njihove identifikacije,
- poznavanje posebnih oblik dela in pomoči tem učencem;
- poznavanje različnih taksonomij učnih ciljev in kurikula;
- poznavanje načinov in oblik preverjanja in ocenjevanja znanja ter postopek sestave testa znanja

Uporaba:

- svetovanje učiteljem pri individualizaciji pouka;
- identifikacija učencev s posebnimi potrebami,
- nudjenje svetovalne pomoči učiteljem, učencem in staršem,
- psihološka pomoč učencem s posebnimi potrebami, učencem z učnimi težavami in nadarjenim učencem;
- nudjenje strokovne pomoči učiteljem pri preverjanju in ocenjevanju znanja ter pri pripravi testov znanja

Refleksija:

- spremljanje in evalvacija uvajanja pedagoških ukrepov in napredka učencev ter predlaganje potrebnih sprememb in izboljšav

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:

- sodelovanje pri uvajanju pedagoških novosti in ustvarjanju pogojev za kakovosten pouk;

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding of:

- different theoretical approaches to teaching,
- factors of instruction,
- psychological, behavioral and learning characteristics of SEN students,
- SEN students identification methods,
- working and helping SEN students,
- different taxonomies of instructional objectives and curriculum,
- methods and forms of assessment and achievement test preparation

Application:

- counseling teachers in instruction individualization,
- identification of SEN students,
- offering counseling to teachers, students and parents,
- psychological work with SEN students,
- professional help in classroom assessment and achievement test preparation for teachers,

Reflection:

- monitoring and evaluation of educational interventions and students' progress, and taking measures for necessary changes and improvements

Transferable skills – to other domains:

- cooperation in educational innovations implementation and in development of quality instruction,
- cooperation in development of individualized programs for SEN students;
- cooperation in the development of supportive learning environment for SEN and other students,

<ul style="list-style-type: none"> - sodelovanje pri izdelavi individualiziranih programov za učence s posebnimi potrebami, - sodelovanje pri ustvarjanju učnega okolja, v katerem bodo ti in ostali učenci ustrezno sprejeti, - sodelovanje z drugimi ustanovami pri obravnavi teh učencev; - sodelovanje pri spremeljanju in evalvaciji pedagoškega dela in napredka učencev 	<ul style="list-style-type: none"> - cooperation with other institutions working with SEN students, - cooperation in monitoring and evaluation of teacher's work and students' progress.
--	--

Metode poučevanja in učenja:
predavanja, seminarji in vaje

Learning and teaching methods:
Lectures, seminars and exercises

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
izpit	60,00 %	examination
protokoli iz vaj	30,00 %	reports on exercises
seminarska naloga	10,00 %	seminar work
v okviru vaj /seminarja je obvezna 80 % prisotnost	0,00 %	80% attendance at exercises/seminars

Reference nosilca/Lecturer's references:

- Peklaj, C., Kalin, J., Pečjak, S., Puklek Levpušček, M., Valenčič Zuljan, M., Ajdišek, N. (2009). Učiteljske kompetence in doseganje vzgojno-izobraževalnih ciljev v šoli. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani.
- Peklaj, C., Pečjak, S. (2009). Personal and environmental motivational factors that influence reading achievement in 3rd grade students in Slovenia. *Studia psychologica*, 51(1), 21-34.
- Peklaj, C. (2015). Teacher competencies through the prism of educational research. *CEPS journal*, 5(3), 157-178.
- Peklaj, C., Podlesek, A., in Pečjak, S. (2015). Gender, previous knowledge, personality traits and subject-specific motivation as predictors of student's math grade in upper-secondary school. *European journal of psychology of education*, 30(3), 313-330,

PSIHOLOGIJA SOCIALNE MOČI IN SOCIALNEGA VPLIVANJA

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Psihologija socialne moči in socialnega vplivanja			
Course title:	Psychology of Social Power and Social Influence			
Članica nosilka/UL	UL FF			
Member:				

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	2. letnik	2. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610571
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	6099

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30	15	30	0	0	62	5

Nosilec predmeta/Lecturer:	Vladimir Miheljak
----------------------------	-------------------

Vrsta predmeta/Course type:	Obvezni / Compulsory
-----------------------------	----------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

- (a) Vpis v 2. letnik študija psihologije.
(b) Pogoj za pristop k izpitu so pozitivno ocenjeni protokoli in kolokvij iz vaj, predstavljena seminarska naloga in opravljen izpit pri predmetu Uvod v socialno psihologijo.
(c) Za razvoj kompetenc v okviru vaj /seminarja je obvezna 80 % prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti h kolokviju oz. izpitu.

Vaje se izvajajo v več skupinah, po največ 15 študentov na skupino. Seminar se izvaja v več skupinah, po največ 30 študentov na skupino.

Prerequisites:

- (a)The enrollment into the appropriate year of study.
(b)The condition for accessing the examination are three positively evaluated reports on exercises, the presentation of the seminar work and passing the exam for the unit Introduction in Social Psychology
(c) 80% attendance at exercises/seminars is mandatory. In case of insufficient attendance student can not apply for the colloquium /exam.

The exercises are conducted in several groups of up to 15 students each. The seminar is conducted in several groups of up to 30 students each.

Vsebina:

SOCIALNO VPLIVANJE IN KONFORMNOST:
Predstavljeni so glavni teoretični modeli in empirične ugotovitve o socialnem vplivanju in konformnosti: socialno primerjanje (Festinger), normativno in informacijsko vplivanje (Deutsch in Gerard),

Content (Syllabus outline):

SOCIAL INFLUENCE AND CONFORMITY:
The main theoretical models and empirical findings about social influence and conformity are presented: social comparison (Festinger), normative and informational influence (Deutsch and Gerard), group

<p>skupinska polarizacija, vpliv manjšin (Moscovici), socialna identiteta in samokategorizacija (Tajfel in Turner), socialna moč, akcijske strategije, ciljno usmerjeno vedenje, sugestije in sugestibilnost, socialna inovacija, persvazivna komunikacija.</p> <p>RAZLAGA SOCIALNE MOTIVACIJE: Pomen socialne motivacije kot temelja socialnega vplivanja. Razlaga socialne motivacije na podlagi organicističnih bioloških teorij (von Bertalanffy, Maturana in Varela) preko strukture človekovega vedenja (Piaget, Varela) do delovanja sebstva (Mead...), socialna motivacija z motivacijsko-akcijskega ciklusa, socialna motivacija in sorodni pojmi (interesi, pričakovanja, potrebe in način zadovoljevanja potreb, želje).</p> <p>REINTERPRETACIJA POJAVOV SOCIALNEGA VPLIVANJA SKOZI OPTIKO SOCIALNE MOTIVACIJE.</p>	<p>polarisation, minority influence (Moscovici), social identity and self-categorization (Tajfel and Turner).</p> <p>THE EXPLANATION OF SOCIAL MOTIVATION: The importance of social motivation as the basis of social influence is exposed. The explanation of social motivation on the basis of organicistic biological theories (von Bertalanffy, Maturana and Varela), the analysis of the structure of human knowledge (Piaget, Varela) and the working of the self process (Mead, Černigoj and Bečaj).</p> <p>THE REINTERPRETATION OF SOCIAL INFLUENCE FROM THE PERSPECTIVE OF SOCIAL MOTIVATION</p>
--	---

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Bečaj, J. (2005). Socialne predstave psihologov o konformiranju: konformnost – rojstvo ali smrt individualnosti. Psihološka obzorja, 14 (3), 41-68.
- Černigoj, M. (2007). Jaz in mi: Raziskovanje temeljev socialne psihologije. Ljubljana: IPSA. (izbrana poglavja)
- Miheljak, V. (2012). Človek v socialnem in družbenem svetu: poglavja iz socialne in politične psihologije. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede.
- Pratkanis, A. R. (ur.). (2007). The Science of Social Influence. New York: Psychology Press.
- Ule, M. (2009). Socialna psihologija - analitični pristop k življenju v družbi. Ljubljana: Založba FDV.
- Turner, J. C. (1991). Social Influence. Buckingham, Bristol: Open University Press. (str. 1-114, 143-173)
- Zimbardo, P. G. in Leippe, M. R. (1991). The psychology of attitude change and social influence. NY: McGraw Hill. (izbrana poglavja)

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študente seznaniti z osrednjimi vprašanji sodobne socialne psihologije, ki izhajajo iz posameznikovega ali skupinskega posedovanja oz. osvajanja socialne moči in pretvarjanja v socialni vpliv. Pokazati, kako se na pojma vežejo najpomembnejše vsebine sodobnega socialnopsihološkega raziskovanja in povezava pojavov socialnega vplivanja s temeljnima vprašanjema človekove socialne motivacije ter odnosa med posameznikom in družbo.

Kompetence:

Poznavanje glavnih pojavov in teorij s področja socialnega vplivanja, zavedanje in razumevanje pomena in oblik socialne motivacije, zavedanje in razumevanja različnih vidikov vprašanja odnosa med posameznikom in družbo ter zavedanje in razumevanje delovanja procesa sebstva.

Objectives and competences:

GOALS:

Introducing the student to the central issues of modern social psychology. Presentating the main phenomena of social influence, the study of which comprises the core of modern social psychological research, and linking social influence with the basic questions of human social motivation and the relation between the individual and society.

COMPETENCIES:

Familiarity with the main phenomena and theories about social influence, the awareness and understanding of the importance and the forms of social motivation, the awareness and understanding of various facets of the relationship between the individual and society, and the awareness and understanding of the self-process.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje: Poznavanje glavnih pojavov socialnega vplivanja in teorij, ki jih razlagajo; prepoznavanje in razumevanje pojava socialne motivacije; razumevanje odnosa med socialno motivacijo in socialnim vplivanjem; razumevanje procesa sebstva kot v posameznika internaliziranega družbenega procesa.	Knowledge and understanding: The acquaintance with the main phenomena of social influence and the theories which explain them; the awareness and understanding of social motivation; the understanding of the relationship between social influence and social motivation; the understanding of the self-process as an internalized social process.
Uporaba: Uporabnost poznavanja pojavov socialnega vplivanja v vsakdanjem življenju; sposobnost analize in raziskovanja lastnega odnosa do ljudi in medosebnih odnosov s socialno psihološkega vidika.	Application: The applicability of the awareness of social influence phenomena in everyday life; the capacity to analyze and explore one's own relationship to others from the social psychological perspective.
Refleksija: Prepoznavanje pojavov socialnega vplivanja v vsakdanjem življenju; sposobnost introspektivnega opazovanja socialne motivacije in procesa sebstva; občutek za eksistencialni vidik socialnopsiholoških pojavov.	Reflection: The awareness of the phenomena of social influence in everyday life; the capacity for introspective observation of social motivation and the self-process; the awareness of the existential dimension of social psychological phenomena.
Prenosljive spremnosti – niso vezane le na en predmet: Sposobnost uporabe teoretičnega znanja v kritični znanstveni diskusiji; sposobnost introspektivnega opazovanja; sposobnost pisnega in ustnega ubezsedovanja lastnega doživljjanja.	Transferable skills – not tied to just one subject: The capacity for applying theoretical knowledge in a critical scientific discussion; the capacity for introspective observation; the capacity for written and oral expression of one's own experience.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminar, vaje; predstavitev seminarske naloge, moderiranje diskusije; izkustvene vaje, pisanje esejskih poročil o vajah; samostojen študij literature.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar, exercises; the presentation of the seminar work, moderation of discussion; experiential exercises, the writing of essay-type reports; the study of literature.

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
izpit	65,00 %	exam
vaje - pozitivno ocenjeni protokoli in kolokvij iz vaj, predstavljena seminarska naloga	35,00 %	exercises - three positively evaluated reports on exercises, the presentation of the seminar work
v okviru vaj /seminarja je obvezna 80 % prisotnost	0,00 %	80% attendance at exercises/seminars
opravljen izpit pri predmetu Uvod v socialno psihologijo	0,00 %	passing the exam for the unit Introduction in Social Psychology

Reference nosilca/Lecturer's references:

MIHELJAK, Vlado. Človek v socialnem in družbenem svetu : poglavja iz socialne in politične psihologije. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede, 2012.

MIHELJAK, Vlado, POLIČ, Marko. Perspectives on apology and reconciliation. V: MALLEY-MORRISON, Kathleen (ur.), MERCURIO, Andrea (ur.), TWOSE, Gabriel (ur.). International handbook of peace and reconciliation, (Peace psychology book series). New York [etc.]: Springer, cop. 2013, str. 331-341

BISCHOF, Christian, MIHELJAK, Vlado, MÜLLER, Karl H., TOŠ, Niko. The third road for comparative research : morphological designs. V: TOŠ, Niko (ur.), MÜLLER, Karl H. (ur.), FÁBIÁN, Zoltán (ur.), KREJČÍ, Jindřich (ur.), ZIELIŃSKI, Marcin W. (ur.). Three roads to comparative research : analytical, visual, and morphological, (Complexity, design, society, vol. 8). Vienna: Echoraum, cop. 2009, str. 423-457.

PSIHOLOGIJA UČENJA

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Psihologija učenja
Course title:	Psychology of Learning
Članica nosilka/UL	UL FF
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	2. letnik	2. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610572
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	3871

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30	30	45	0	0	86	7

Nosilec predmeta/Lecturer:	Sonja Pečjak
----------------------------	--------------

Vrsta predmeta/Course type:	Obvezni / Compulsory
-----------------------------	----------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
<p>Vpis v 2. letnik študija psihologije.</p> <p>Pogoj za pristop k izpitu so opravljene vaje in v seminarju predstavljena in pisno oddana seminarska naloga.</p> <p>Za razvoj kompetenc v okviru vaj /seminarja je obvezna 80 % prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti h kolokviju oz. izpitu.</p> <p>Del vaj izvajajo študenti v manjših skupinah na šoli in v drugih vzgojno-izobraževalnih zavodih.</p>	<p>Enrollment in year 2 of psychology.</p> <p>Exercises and the presented seminar paper are conditions to access to the examination.</p> <p>80% attendance at exercises/seminars is mandatory.</p> <p>In case of insufficient attendance student can not apply for colloquium /exam.</p> <p>A part of the exercises is carried out in small groups of students in schools and other educational settings.</p>

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Aplikacija osnovnih teorij učenja (behavioristične, kognitivno konstruktivistične in humanistične) v pedagoškopsihološko situacijo. Oblike šolskega učenja (psihomotorično, besedno, problemsko, ...) in alternativne oblike učenja. Pomnenje in pozabljanje: teorije pomnenja; dejavniki pomnenja in izboljšanje zapomnitve pri učenju ter uporaba teh znanj v pedagoško-psihološki situaciji. Kognitivne in	The application of the basic learning theories (behaviourism, cognitive constructivism and humanistic approach) in educational settings. Forms of school learning (psychomotoric, verbal, problem-based) and alternative forms of learning. Retention and forgetting – theories and factors of retention and improving the retention in learning and the application of these knowledges in educational settings. Cognitive

metakognitivne sposobnosti za učenje; psihologija pismenosti in razvoj pismenosti. Samoregulacijsko učenje - SRU (opredelitev in teorije SRU - kognitivni in motivacijski dejavniki samoregulacijskega učenja; pristopi k razvijanju samoregulacije učenja; merjenje). Povezanost samoregulacijskega učenja in učne uspešnosti.

Učne strategije (sestavine, merjenje, oblikovanje) v povezavi z učno uspešnostjo. Transfer učenja (tradicionalno in sodobno pojmovanje transfera), programi za spodbujanje transfera. Učna motivacija: motivacijske teorije in šolsko učenje; sestavine učne motivacije (komponente pričakovanj, vrednostne komponente in afektivne komponente) v povezavi z učno uspešnostjo; načini motiviranja učencev; učna samopodoba. Dejavniki učenja: klasifikacija dejavnikov učenja (notranji: fiziološki in psihološki, zunanji – fizikalni in socialni), povezanost dejavnikov z učno uspešnostjo. Učna (ne)uspešnost: klasifikacije in dejavniki učne neuspešnosti.

and meta-cognitive learning skills, psychology of literacy and the development of literacy. Self-regulated learning (SRL) (definition and theories of SRL, cognitive and motivational factors of SRL, approaches to the development of SRL, assessment). The relation between self-regulated learning and academic achievement. Learning strategies (elements, measurement, enhancement) in relation to academic achievement. Learning transfer (traditional and contemporary approach), programs for enhancing the learning transfer. Academic motivation - motivational theories and school learning; elements of academic motivation (components of expectation and of value, affective components) in relation to academic achievement; ways to motivate pupils; academic self-concept. Factors of learning – the classification of the learning factors (internal: physiological and psychological, external: physical and social); the relation between these factors and academic achievement. Academic failure – classification and factors.

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Donker, A. S., De Boer, H., Kostons, D., van Ewijk, C. D., Van der Werf, M. P. C. (2014). Effectiveness of learning strategy instruction on academic performance: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 11, 1-26.
- Marentič-Požarnik, B. (2000). Psihologija učenja in pouka. Ljubljana: DZS. (str. 7-88, 97-106, 119-133, 151-219)
- Pečjak, S. in Gradišar, A. (2012). Bralne učne strategije. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo (str. 9-37, 74-97, 274-362)
- Puklek Levpušček, M. in Zupančič, M. (2009). Osebnostni, motivacijski in socialni dejavniki učne uspešnosti. Ljubljana: Filozofska fakulteta, str. 25-68, 93-129.
- Schwinger, M., Steinmayr, R. in Spinath, B. (2009). How do motivational regulation strategies affect achievement: Mediated by effort management and moderated by intelligence. *Learning and Individual Differences*, 19(4), 621-627.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je, da študentje spoznajo osnovne teorije in oblike šolskega učenja, pomnenja, transfera ter dejavnike učne uspešnosti; značilnosti samoregulacijskega učenja; poznajo temeljne elemente učne motivacije, načine merjenja le-te ter motiviranja učencev; poznajo ključne dejavnike učne neuspešnosti.

Kompetence:
študentje obvladajo merjenje posameznih vidikov samoregulacijskega učenja in znajo pri učencih in učiteljih razvijati samoregulacijske spremnosti pri učenju; diagnosticirajo elemente storilnostne motivacije in predvidijo načine motiviranja posameznih učencev; pri posameznem učencu so sposobni identificirati dejavnike učne neuspešnosti in narediti okviren načrt pomoči.

Objectives and competences:

The objective of the subject is that students become aware of the basic theories and forms of school learning, retention, transfer and the factors of academic achievement; the characteristics of self-regulated learning; they know the fundamental elements of academic motivation, ways of assessing it and ways to motivate pupils; they know the basic factors of school failure.

Competences:

students can measure various aspects of self-regulated learning and can develop self-regulation learning skills in pupils and teachers; they can diagnose the elements of achievement motivation and predict the ways of motivating for different pupils; they are able to identify factors of school failure in pupils and can design a plan to help such pupils.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti:poznajo:

- osnovne teorije in oblike šolskega učenja, pomnjenja ter dejavnike učne uspešnosti;
- značilnosti samoregulacijskega učenja;
- načine merjenja posameznih vidikov samoregulacijskega učenja;
- temeljne elemente učne motivacije in načine motiviranja učencev.

Uporaba:

Študenti:

- svetujejo učiteljem pri razvijanju spremnosti samoregulacijskega učenja pri učencih;
- sami razvijajo samoregulacijske spremnosti učenja pri učencih;
- ugotavljajo motivacijo učencev za učenje;
- identificirajo ključne dejavnike učne neuspešnosti pri učencu in (skupaj z učiteljem) naredijo načrt pomoči

Refleksija:

Študent spremišča in evalvira lastno delovanje.

Prenosljive spremnosti – niso vezane le na en predmet:

Študent sodeluje pri spremjanju in evalvaciji

pedagoškega dela in dela učencev.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

A student knows:

- basic theories and forms of school learning, retention and factors of academic achievement;
- characteristics of self-regulated learning;
- ways of assessing the aspects of self-regulated learning;
- basic elements of academic motivation and ways to motivate pupils.

Application:

A student:

- can suggest teachers in developing self-regulation skills in pupils;
- develops self-regulation skills in pupils' learning process;
- assess pupils' academic motivation;
- identifies the basic factors of pupils' academic failure and (in cooperation with the teacher) designs the plan to help such pupils.

Reflection:

Monitors and evaluates his/her own actions.

Transferable skills – not tied to just one subject:

cooperates in evaluation of the educational work and pupils' work.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja – frontalno delo, delo v manjših skupinah.

Vaje – delo v manjših skupinah in na šolah z učenci

Seminar – frontalno delo, delo v manjših skupinah

Learning and teaching methods:

Lectures - lectures, working in smaller groups

Exercises - working in smaller groups and field work in schools

Seminar - lectures, working in smaller groups

Načini ocenjevanja:**Delež/Weight****Assessment:**

pisni izpit	50,00 %	written exam
vaje	30,00 %	exercises
seminar s predstavitvijo	20,00 %	presented seminar paper
v okviru vaj /seminarja je obvezna 80 % prisotnost	0,00 %	80% attendance at tutorials/seminars

Reference nosilca/Lecturer's references:

Peklaj, C., Podlesek, A., Pečjak, S. (2015). Gender, previous knowledge, personality traits and subject-specific motivation as predictors of student's math grade in upper-secondary school. European Journal of Psychology of Education, 30(3), 313-330

Pečjak, S. in Gradišar, A. (2012). Bralne učne strategije, 2. razširjena in dopolnjena izdaja. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. (str. 9-37, 74-97, 274-362)

Pečjak, S., Kolić-Vehovec, S., Rončević, B., Ajdišek, N. (2009). (Meta)kognitivni i motivacijski prediktori razumijevanja teksta adolescenata u Hrvatskoj i Sloveniji. Suvremena psihologija, 12(2), 257-270.

Pečjak, S. in Košir, K. (2008). Poglavlja iz pedagoške psihologije: izbrane teme. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za psihologijo.

PSIHOLOGIJA VSAKDANJEGA ŽIVLJENJA

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: Course title: Članica nosilka/UL Member:	Psihologija vsakdanjega življenja Psychology of Everyday Life UL FF
---	---

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	2. letnik	2. semester	izbirni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610597
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	4109

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
15	15	0	0	0	52	3

Nosilec predmeta/Lecturer:	Darja Kobal Grum
----------------------------	------------------

Vrsta predmeta/Course type:	Izbirni / Elective
-----------------------------	--------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Vpis v študijski program. Za razvoj kompetenc v okviru seminarja je obvezna 80 % prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti k izpitu.	Prerequisites: Enrollment in the study programme 80% attendance at seminars is mandatory. In case of insufficient attendance student can not apply for the exam.
--	---

Vsebina: Uvod: kategorije sodobnega vsakdanjega življenja; pomen psiholoških spoznanj za razumevanje sodobnega človeka. Dinamika prilagajanja: prilagajanje sodobnemu vsakodnevnu načinu življenja; teorije osebnosti; stres in spoprijemanje s stresom; motivacija in emocije; emocionalna inteligentnost. Medosebni odnosi: samopodoba in samospoštovanje; socialna kognicija in socialni vpliv; medosebna komunikacija; prijateljstvo in ljubezen; intimnost.	Content (Syllabus outline): Introduction: Categories of modern life; significance of psychological findings for the understanding of modern man Dynamics of adaptation: Adapting to modern way of life; personality theories; stress and coping with stress; motivation and emotions; emotional intelligence Mutual relations: self-concept and self-respect; social cognition and social influence; mutual communication; friendship and love; intimacy
---	---

<p>Razvojne tranzicije: spol in vedenje; mladostništvo in odraslost; delo in kariera; razvoj in izražanje seksualnosti.</p> <p>Telesno in duševno zdravje: psihologija in telesno zdravje; bolezen in psihični odzivi na bolezen; neodvisno življenje; travmatska izkušnja; psihološke motnje; sodobne oblike psihološke pomoči: svetovanje, coaching, psihoterapija, rehabilitacijsko svetovanje</p> <p>Individualizacija sodobnega življenja: individualizacija kot nov kulturni okvir za socialno subjektivizacijo posameznika; individualizacija in globalizacija; skrpanost identitete; postmodernizem in nova globalna individualnost.</p>	<p>Development transitions: gender and behaviour; adolescence and adulthood; work and carrier; progress and expression of sexuality</p> <p>Physical and mental health: psychology and physical health; illness and physical reactions to illness; independent life; traumatic experience; psychological disturbances; modern forms of psychological assistance: counselling, coaching, psychotherapy, rehabilitation counselling</p> <p>Individualisation of modern life: individualisation as new cultural framework for social subjectivity of an individual; individualisation and globalisation; patched identity; postmodernism and new global individuality.</p>
--	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Kobil Grum, D. (ur.). (2022). *Psihologija prilaganja novi realnosti: izbrane raziskovalne teme v času pred in po uvedbi cepljenja proti covidu-19*. Znanstvena založba, Filozofska fakulteta. (izbrana poglavja)
- Kobil Grum, D. (2021). *Vem, hočem, čutim: kognitivno-motivacijski vidiki čustev*. Znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani. (izbrana poglavja)
- Kobil Grum, D. (2017). *Samopodoba v diferencialni psihologiji*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete. (izbrana poglavja).
- Weiten, W., & Dunn, D. S. in Hammer, E. Y. (2014). *Psychology Applied to Modern Life: Adjustment in the 21st Century*. Cengage Learning.

Cilji in kompetence:

Cilji:
Glavni cilj predmeta je seznaniti študente s problematiko in področji psihologije vsakdanjega življenja. Spoznava jih z glavnimi zakonitostmi, koncepti, teorijami in raziskovalnimi pristopi, ki jih obravnava moderna psihologija. Uvaja jih v glavne sfere človekovega življenja in njegove vpetosti v vsakodnevno življenje. Usposablja jih za izdelavo znanstvenih in strokovnih raziskav na področju psihologije vsakdanjega življenja. Po končanem programu dobi študent vpogled v to, s čim se ukvarja psihologija vsakdanjega življenja, kakšne cilje in naloge si postavlja in kakšne metode uporablja. Študent tudi pridobi vpogled v najpomembnejše teorije in modele psihologije vsakdanjega življenja.

Kompetence:
Študenti pridobijo temeljna teoretična, raziskovalna, uporabna in praktična znanja iz osnov psihologije vsakdanjega življenja. Študenti so zmožni razumeti, presojati in z ustreznimi merskimi instrumenti oceniti najpomembnejša področja in dimenzije, ki so značilne za psihološko razumevanje vsakdanjega življenja. Študenti usvojijo in znajo uporabljati aplikativna in praktična znanja iz psihologije vsakdanjega življenja, ki prispevajo k njihovi profesionalizaciji.

Objectives and competences:

OBJECTIVES:
The main objective of the subject is to familiarise students with the problems and areas of the Psychology of Everyday Life. The subject provides knowledge of main rules, concepts, theories and research approaches as treated by modern psychology, and introduces the students into main spheres of human life and man's embeddedness into modern life. The students are being qualified for drawing up scientific and expert researches in the field of Psychology of Modern Life. Providing in-depth information of positive and optimal experiences. After finishing the programme the student gains insight into what Psychology of Everyday Life is dealing with, what goals and tasks it sets and which methods it uses. The students also gain insight into the most important theories and models of Psychology Everyday Life.

COMPETENCES:
The students are capable of understanding, assessing and estimating by means of measuring instruments the most important dimensions of psychological understanding of everyday life. They are able to critically assess and understand the significance and the role of these understandings in real life and they improve their future professional experience.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
<p>Znanje in razumevanje: Poznavanje koncepcij, modelov in teorij psihologije vsakdanjega življenja, njihove empirične evidence in njihovega pomena za razumevanje človekove narave.</p> <p>Uporaba: Aplikacija spoznanj na razumevanje doživljanja in obnašanja samega sebe in drugih oseb v vsakdanjem življenju.</p> <p>Refleksija: Znanstveno utemeljeno kritično presojanje vsakdajih pojavov duševnosti, osebnosti in vedenja.</p> <p>Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet: Usposobljenost za kritično in učinkovito uporabo virov, zbiranje in interpretacijo informacij, analize podatkov in izsledkov raziskovanja, komuniciranje strokovnih mišljenj in doganjaj v ustni in pisni obliki.</p>	<p>Knowledge and understanding: Knowledge of concepts, models and theories of the Psychology of Everyday Life, their empirical evidence and significance for the understanding of human nature.</p> <p>Application: Application of findings to understanding own experiences and behaviour as well as that of other persons.</p> <p>Reflection: Scientifically justified critical assessments of everyday mentality, personality and behaviour.</p> <p>Transferable skills - not tied to just one subject: Skills in critical and effective use of sources, collection and interpretation of information, analyses of data and research findings, communication of expert opinions and findings in oral and written form.</p>

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Predavanja, interaktivne diskusije, seminarsko delo v skupinskih in individualnih projektih.	Lectures, interactive discussions, seminar work within team and individual projects.

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
ustni ali pisni izpit	100,00 %	oral or written examination
v okviru seminarja je obvezna 80 % prisotnost	0,00 %	80% attendance at seminars

Reference nosilca/Lecturer's references:
Grum, B., & Kobal Grum, D. (2023). Urban Resilience and Sustainability in the Perspective of Global Consequences of COVID-19 Pandemic and War in Ukraine: A Systematic Review. <i>Sustainability</i> , 15(2). https://doi.org/10.3390/su15021459
Kobal Grum, D. (ur.). (2022). <i>Psihologija prilagajanja novi realnosti: izbrane raziskovalne teme v času pred in po uvedbi cepljenja proti covidu-19</i> . Znanstvena založba, Filozofska fakulteta.
Kobal Grum, D. (2021). <i>Vem, hočem, čutim: kognitivno-motivacijski vidiki čuster</i> . Znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani.
Kobal Grum, D. (2017). <i>Samopodoba v diferencialni psihologiji</i> . Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
Kobal Grum, D., & Babnik, K. (2022). The psychological concept of social sustainability in the workplace from the perspective of sustainable goals: A systematic review. <i>Frontiers in Psychology</i> , 13, 942204. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.942204
Zelič, Ž., Berič, M., & Kobal Grum, D. (2022). Examining the role of COVID-19 conspiracy beliefs in predicting vaccination intentions, preventive behavior and willingness to share opinions about the coronavirus [Izvirni znanstveni članek]. <i>Studia psychologica</i> , 64(1), 136–153. Repozitorij Univerze v Ljubljani. https://doi.org/10.31577/sp.2022.01.844

PSIHOLOŠKA PREVENTIVA

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:
Course title:
Članica nosilka/UL
Member:

Psihološka preventiva
Psychological Prevention
UL FF

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	3. letnik	2. semester	izbirni

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 0610545
Koda učne enote na članici/UL Member course code: 4243

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
15	0	15	0	0	52	3

Nosilec predmeta/Lecturer: Gregor Žvelc

Vrsta predmeta/Course type: Izbirni / Elective

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

(a) vpis v študijski program
(b) Za razvoj kompetenc v okviru vaj je obvezna 80 % prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti k izpitu.

(a) enrollment in the study programme
(b) 80% attendance at exercises is mandatory. In case of insufficient attendance student can not apply for exam.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Vsebina zajema seznanjanje z naravo in področji primarne, sekundarne in terciarne preventive. Vključuje prepoznavanje razlike med medicinskim in psihosocialnim modelom ter uvajanje v multidisciplinarni pristop. Predmet vključuje seznanjanje s tistimi postopki, ki so vključeni v nacionalne preventivne programe in tudi uvaja študenta v izvajanje segmentov, za katero bo kompetenten po prvi stopnji študija psihologije.

The content includes the introduction to the nature of the field, to the nature of team approach, methods and techniques of identification risk groups, epidemiological survey and basic preventive informing the clients.

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Dekleva, B. (1981). Oblike preventivnega dela. Ljubljana: Društvo psihologov Slovenije.
- Greenspan, S. (ur.) (1987). Infants in Multirisk Families. Madison: International Universities Press. (pogl. I)
- Gogala, B. (1990): Preventivna dejavnost centrov za socialno delo v Ljubljani: Društvo psihologov Slovenije.

- Praper P. (1995). Tako majhen, pa že nervozen?: Predsodki in resnice o nevrozi pri otroku. Nova Gorica: Educa.
- ŽVELC, Gregor, ŽVELC, Maša. *Integrative psychotherapy : a mindfulness- and compassion-oriented approach*, (Advancing theory in therapy). Abingdon; New York: Routledge, 2021. XIX, 243 str., ilustr., tabele. ISBN 978-0-367-25906-8. ISBN 978-0-367-25908-2. ISBN 978-0-429-29048-0. [COBISS.SI-ID [49172227](#)]

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je izobraziti in usposobiti študenta za načrtovanje in izvajanje primarnih, sekundarnih in terciarnih preventivnih postopkov.

Kompetence so omejene na identifikacijo rizičnih skupin, spremljanje epidemiologije in osnovno preventivno informiranje.

Objectives and competences:

The intention of the subject is to educate and train the student to cooperate in planning and performing the processes of primary, secondary and tertiary preventive programs.

Competences are limited to the role of an assistant in the procedure of prevention and evaluation.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Znanja, pridobljena s tem predmetom bodo omogočala, da diplomant loči med populacijskim pogledom in statističnim kriterijem stopnje tveganja ter kliničnim kriterijem motnje oz. motenosti. Študent pridobi osnovne veščine izvajanja presejalnih postopkov. Razumevanje področja preventive se razširja tudi na logiko multidisciplinarnosti.

Uporaba:

Diplomant se s temi znanji in veščinami lahko vključi v preventivne time in izvaja tiste dele postopkov, za katere bo kompetenten.

Refleksija:

Študent bo hkrati z nekaterimi praktičnimi veščinami razvil tudi kritičnost in interes za nadaljnje izobraževanje.

Prenosljive spremnosti – niso vezane le na en predmet:

Znanja in veščine, pridobljene skozi ta predmet, so (posebej še z dodatnim izobraževanjem in usposabljanjem) prenosljiva na celotno področje zdravstvene psihologije.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Knowledge and skills should enable the diploment to introduce the statistic paradigm and integrate it with the preventive intentions. The student is informed about the logic and logistic of preventive screening programs.

He also understands the logic of team work.

Application:

Under supervision in the field of health psychology.

Reflection:

Along to some basic knowledge and skills the student develops a critical view to the future education.

Transferable skills – not tied to just one subject:

The critical understanding the relation between statistical and clinical paradigm, between social and individual is transferable to the broad field of health psychology.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, vaje

Learning and teaching methods:

Lectures, exercises

Načini ocenjevanja:

Delež/Weight

Assessment:

pisni izpit	60,00 %	written exam
v okviru vaj je obvezna 80 % prisotnost	0,00 %	80% attendance at exercises
vaje	40,00 %	exercises

Reference nosilca/Lecturer's references:

ŽVELC, Gregor, ŽVELC, Maša. *Integrative psychotherapy : a mindfulness- and compassion-oriented approach*, (Advancing theory in therapy). Abingdon; New York: Routledge, 2021. XIX, 243 str., ilustr., tabele. ISBN 978-0-367-25906-8. ISBN 978-0-367-25908-2. ISBN 978-0-429-29048-0. [COBISS.SI-ID [49172227](#)]

PODLOGAR, Tina, POŠTUVAN, Vita, DE LEO, Diego, ŽVELC, Gregor. The model of dynamic balance in therapists' experiences and views on working with suicidal clients : a qualitative study. *Clinical psychology &*

psychotherapy, ISSN 1099-0879, 2020, vol. , iss. , str. [1-31].

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/cpp.2484>, doi: [10.1002/cpp.2484](https://doi.org/10.1002/cpp.2484). [COBISS.SI-ID [18115587](#)]

JERAK, Tjaša, VIDRIH, Alenka, ŽVELC, Gregor. The experience of attunement and misattunement in dance movement therapy workshops. *The Arts in psychotherapy*, ISSN 1873-5878, 2018, vol. 60, str. 55-62. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0197455617301934>, <http://pefprints.pef.uni-lj.si/5188/>, doi: [10.1016/j.aip.2018.06.001](https://doi.org/10.1016/j.aip.2018.06.001). [COBISS.SI-ID [12061257](#)],

ŽVELC, Gregor, JOVANOSKA, Karolina, ŽVELC, Maša. Development and validation of the Relational needs satisfaction scale. *Frontiers in psychology*, ISSN 1664-1078, 2020, vol. 11, art. 901, str. 1-15, graf. prikazi, tabele. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.00901/full>, doi: [10.3389/fpsyg.2020.00901](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00901). [COBISS.SI-ID [19094275](#)]

ŠEDIVY, Nuša, DE LEO, Diego, POŠTUVAN, Vita, ŽVELC, Gregor. Suicidal behaviour and quality of life in Slovene prisons. *The journal of forensic psychiatry & psychology*, ISSN 1478-9949, 2020, str. 1-15, ilustr. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/14789949.2020.1868550>, doi: [10.1080/14789949.2020.1868550](https://doi.org/10.1080/14789949.2020.1868550). [COBISS.SI-ID [45471747](#)]

VISOČNIK, Natalija, BÜRGER-LAZAR, Martina, ŽVELC, Gregor. Quality of life and psychosocial adjustment in siblings of children with cancer = Kvaliteta življenja in psihosocialna prilagojenost sorojencev otrok, obolelih za rakom. *Kairos : slovenska revija za psihoterapijo*, ISSN 1854-9373. [Tiskana izd.], 2019, letn. 13, št. 3/4, str. 113-129, graf. prikazi, tabele. [COBISS.SI-ID [71219042](#)]

PSIHOLOŠKI PRISTOPI K VSEŽIVLJENJSKEMU KARIERNEMU RAZVOJU

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Psihološki pristopi k vseživljenjskemu kariernemu razvoju		
Course title:	Psychological approaches to lifespan career development		
Članica nosilka/UL	UL FF		
Member:			

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	2. letnik	2. semester	izbirni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0640281
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	10664

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
15	0	15	0	0	52	3

Nosilec predmeta/Lecturer:	Sonja Pečjak
----------------------------	--------------

Vrsta predmeta/Course type:	Izbirni/Elective
-----------------------------	------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v dodiplomski prvostopenjski študijski program Psihologija. V primeru nezapolnitve prostih mest lahko predmet izberejo tudi študenti drugih študijskih smeri.
Za razvoj kompetenc v okviru seminarja je obvezna 80 % prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti k izpitu.

Enrolment into the undergraduate first-cycle study programme of psychology. In case of vacancies, students from other fields of study may also choose the course. 80% attendance at tutorials is mandatory. In case of insufficient attendance, students cannot apply for the exam.

Vsebina:

Vsebina predmeta vključuje splošne in specifične vsebine, ki omogočajo poznavanje, razumevanje in osnovno ocenjevanje kariernega razvoja posameznika od predšolskega obdobja, obdobja šolanja, študija, delovno aktivnega obdobja do pokoja:
i) koncept kariernega razvoja in vseživljenjski pogled na kariero;
ii) karierno odločanje in karierna prilagodljivost;
iii) teorije kariernega razvoja: statične - strukturne; dinamične - razvojne, ekološke;

Content (Syllabus outline):

The course includes general and specific contents, which enable knowing/knowledge, understanding and basic assessment of an individual's career development from kindergarten through primary, secondary and tertiary education, active working period along with retirement:

1. concept of career development and whole-life approach to career development;
2. career decision making and adaptability;
3. theories of career development: static - structural; dynamic - developmental, ecological;

<p>iv) vrste karierne orientacije v VI (izobraževalna, poklicna, osebna);</p> <p>v) dejavnosti karierne orientacije (poklicna vzgoja, informiranje, ocenjevanje lastnosti posameznikov, svetovanje, spremljanje) v posameznih vzgojno-izobraževalnih obdobjih (vrtec, osnovna in srednja šola, študij);</p> <p>vi) prehod na trg dela in gibanje po njem: trg dela; poklic, delo, delovno mesto; usklajenost osebe z zahtevami dela; karierne poti; spletni poklici; pre-kvalificiranost in pod-kvalificiranost (zmožnosti in izobrazba);</p> <p>vii) usklajevanje kariere in drugih življenjskih področij ter drugi individualni vidiki kariernih ciljev;</p> <p>viii) ranljive skupine na trgu dela;</p> <p>ix) karierno svetovanje v delovno aktivnem obdobju (individualni, organizacijski in sistemski vidik) in dobre prakse kariernega razvoja in svetovanja v evropski regiji;</p> <p>x) karierno svetovanje v tretjem življenjskem obdobju - priprava na pokoj in delo v času pokoja.</p>	<p>4. types of career orientation (educational, professional, personal);</p> <p>5. career orientation activities (professional/vocational education, informing, assessment of individual's characteristics, counselling, monitoring) in different educational periods (kindergarten, primary/secondary/tertiary education);</p> <p>6. transition to and movement through the labour market: labour market, occupation, work/labour, job/workplace; person - job fit; career paths; online professions; over-qualifications; under-qualifications (abilities/aptitudes, education);</p> <p>7. coordination of career and other life domains and other individual aspects of career goals;</p> <p>8. vulnerable groups in the labour market;</p> <p>9. career guidance/counselling in the active working period (individual, organizational and systemic aspects) and good career development and counselling practices in the European region;</p> <p>10. career-counselling - preparation for retirement and work during retirement.</p>
--	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Zagoričnik, M. (2016). Teorije kariernega razvoja. V: M. Zagoričnik. *Celostni pogled na odločanje srednješolcev za študij*. Doktorsko delo. Ljubljana: Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani (v e-ucilnici)
- Pečjak, S., Podlesek, A., Pirc, T., Gati, I., Krausz, M. in Osipow, S. H. (2018). *Vprašalnik težav pri kariernem odločanju : priročnik*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za zaposlovanje.
- Pečjak, S., Pirc, T. in Podlesek, A. (2019). *Komplet preizkusov za karierno odločanje v osnovni šoli: priročnik*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za zaposlovanje.
- Baruch, Y. (2004). Transforming careers: from linear to multidirectional career paths: organizational and individual perspectives. *Career development international*, 9(1), 58-73. www.emeraldinsight.com/1362-0436.
- Lytle, M. C., Clancy, M. E., Foley, P. F. in Cotter, E. W. (2015). Current trends in retirement: Implications for career counseling and vocational psychology. *Journal of career development*, 42(3), 170-184. doi: 10.1177/0894845314545785
- Rudolph, C. W., Lavigne, K. N. in Zacher, H. (2017). Career adaptability: A meta-analysis of relationships with measures of adaptivity, adapting responses, and adaptation results. *Journal of vocational behavior*, 98, 17–34. https://doi.org/10.1016/j.jvb.2016.09.002.

Cilji in kompetence:

Cilji: Študent/ka spozna in razume pojme, procese in kontekste kariernega razvoja osebe ter spozna nekatera orodja, ki so lahko v pomoč pri kariernem svetovanju osebam v različnih starostnih obdobjih in v različnih življenjskih situacijah. Razume interakcijo med vseživljenjskim razvojem, kariernim razvojem in odločanjem ter kariernim svetovanjem.

Kompetence: Študent/ka pridobi nekatere osnovne kompetence za izvajanje ocenjevanja stanja in potreb v sklopu kariernega svetovanja, podpore osebam pri načrtovanju in organizaciji kariernega razvoja ter spremljanja napredka.

Objectives and competences:

Goals: Student becomes familiar, understands the concepts, processes and contexts of a person's career development, and learns about some tools that can be helpful in providing career counselling to people at different ages and in different life situations. Student understands the interaction between lifelong development, career development and decision-making and career counselling.

Competencies: Student acquires some basic competences for performing assessment of the situation and needs in the field of career counselling, for supporting individuals in the process of planning and organizing his/her career development and for progress monitoring.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

<p><i>Znanje in razumevanje:</i> pojmov, konceptov, teorij, struktur in procesov na področju kariernega razvoja, kariernega odločanja in svetovanja.</p> <p><i>Uporaba:</i> osnovnih diagnostičnih orodij za nudenje podpore pri kariernem odločjanju in svetovanju osebam; pregled in osnove analize trga dela in strateških potreb organizacij v prihodnosti.</p> <p><i>Refleksija:</i> Kritičen premislek o teorijah in pristopih k vodenju kariere v sodobnem času; doseganje širšega razumevanja individualnega vseživljenjskega razvoja in kariere kot sestavnega dela tega.</p> <p><i>Prenosljive spremnosti – niso vezane le na en predmet:</i></p> <p>Študent/ka pridobi in poglobi spremnosti: iskanja, izbora, uporabe domače in tuje literature, drugih informacij; kritične analize in sinteze obstoječih sistemov in praks; refleksija na prebrano literaturo; ustno poročanje.</p>	<p><i>Knowledge and understanding:</i> concepts, theories, structures and processes in the fields of career development, career decision making and counselling.</p> <p><i>Usage:</i> basic diagnostic tools to support individual's career decision-making and counselling; overview and basic analyses of future labour market and organizational strategic needs.</p> <p><i>Reflection:</i> Critical reflection on theories and approaches to career management in modern times; achieving a broader understanding of individual lifelong development and career as an integral part of it.</p> <p><i>Transferable skills:</i> Students acquire and deepen their skills: searching, selecting, using domestic and foreign literature, other information; critical analysis and synthesis of existing systems and practices; reflection on the read literature; oral reporting.</p>
---	---

Metode poučevanja in učenja:

Predmet se izvaja v obliki predavanj in vaj.

Learning and teaching methods:

Subject is in the form of lectures and tutorials.

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
Individualna ali skupinska projektna naloga.	40,00 %	Individual or group project.
Pisni izpit: 6–10 (pozitivno), skladno s Statutom UL in fakultetnimi pravili.	60,00 %	Written exam: 6–10 (positive), with regard to the Statute of the University of Ljubljana and faculty rules.

Reference nosilca/Lecturer's references:

1. Zagoričnik, M. in Pečjak, S. (2007). Težave slovenskih srednješolcev pri odločjanju o nadalnjem izobraževanju. *Psihološka obzorja*, 16(4), 7-26.
2. Pečjak, S. in Košir, K. (2007). Personality, motivational factors and difficulties in career decision-making in secondary school students. *Psihološke teme*, 16(1), 141-158.
3. Pečjak, S. Podlesek, A., Pirc, T., Gati, I., Krausz, M. in Osipow, S. H. (2018). *Vprašalnik težav pri kariernem odločjanju : priročnik*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za zaposlovanje, 54 str.
4. Pečjak, S., Pirc, T. in Podlesek, A. (2019). *Komplet preizkusov za karierno odločanje v osnovni šoli: priročnik*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za zaposlovanje, 68 str.
5. Pečjak, S. in Košir, K. (2017). *Šolsko psihološko svetovanje*. 2. natis 2., razširjene in dopolnjene izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 275 str.

PSIHOPATOLOGIJA IN SOCIALNA PATOLOGIJA

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Psihopatologija in socialna patologija			
Course title:	Psychopathology and Social Pathology			
Članica nosilka/UL	UL FF			
Member:				

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	3. letnik	1. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610577
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	4647

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
50	0	10	0	0	77	5

Nosilec predmeta/Lecturer:	Gregor Žvelc, Peter Pregelj
----------------------------	-----------------------------

Vrsta predmeta/Course type:	Obvezni / Compulsory
-----------------------------	----------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
(a) pogoj za vključitev v delo je vpis v 3. letnik študija psihologije (b) Za razvoj kompetenc v okviru vaj je obvezna 80 % prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti k izpitu.	(a) the condition for inclusion is the entry in the third year study of psychology study (b) 80% attendance at exercises is mandatory. In case of insufficient attendance student can not apply for exam.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Splošna psihopatologija: prepoznavanje in razvrščanje psihopatoloških fenomenov, združevanje psihopatoloških fenomenov v sindrome.	General psychopathology: identification and classification of mental symptoms, aggregation of mental symptoms into syndromes.
Specialna psihopatologija: prepoznavanje psihičnih motenj, njihovo razvrščanje glede na mednarodno klasifikacijo bolezni 10. revizija, poznavanje epidemiologije, osnov patofiziologije, in okvirno poznavanje metod zdravljenja psihičnih motenj.	Special psychopathology: identification of mental disorders and their classification according to the International Classification of Diseases 10 revision, epidemiology, basic pathophysiology, and outline of basic methods of a treatment of specific mental disorders.
Socialna patologija: uvod v razumevanje odklonskosti; norme, vrednote	Social pathology: an introduction to the understanding of deviance, norms, values and social practices, deviance and

<p>in družbena praksa; odklonskost in nadzorovanje; formalno in neformalno nadzorovanje; normalnost in kritike normalnosti; moralni in znanstveni model razumevanja odklonskosti; odklonski pojavi kot individualni in kot družbeni pojavi; analiza uradnih statističnih podatkov o odklonskih pojavih in pravila njihovega interpretiranja; etiološke teorije odklonskosti: psihološke in sociološke teorije; oblike družbene reakcije na odklonskost; kaznovanje, terapevtsko obravnavanje, preventiva, skupnostne usmeritve; institucionalizacija in dezinsticinalizacija obravnavanja.</p>	<p>control, formal and informal control, and criticism of normality, moral and scientific understanding of deviance, deviant phenomena as individual and as social phenomena, analysis of official statistics of the deviant phenomena and rules for their interpretation; etiologic theories of deviance: psychological and sociological theories, forms of social reaction to deviance, punishment, therapeutic treatment, prevention, community orientation, institutionalization and Deinstitutionalisation.</p>
--	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Brake, M. (1984). Sociologija mladinske kulture in mladinskih subkultur. Ljubljana: ZSMS. (str. 1-74)
- Dekleva, B. (2000). Šola, mladi in nasilje. V A. Šelih (ur.), Prestopniško in odklonsko vedenje mladih: vzroki, pojavi, odzivanje (str. 137-149). Ljubljana: Bonex.
- Dekleva, B. (ur.) (1996). Nove vrste vzgojnih ukrepov za mladoletnike. Ljubljana: Inštitut za kriminologijo. (str. 9-35)
- Dekleva, B. in Razpotnik, Š. (ur.) (2002). Čefurji so bili rojeni tu. Ljubljana: PeF in IK. (str. 17-75)
- Dekleva, B. in Sande, M. (1999). Ekstazi in plesne droge. Ljubljana: DRPPD in PeF. (str. 10-23 in 168-174).
- Dragoš, S. in Leskošek, V. (2003). Družbena neenakost in socialni kapital. Ljubljana: Mirovni inštitut (str. 1-67).
- Sedivy, N., Diego, D. L., Poštuvan, V. in Žvelc, G. (2020). Suicidal behaviour and quality of life in Slovene prisons. *The journal of forensic psychiatry & psychology*, 1-15.
- Milčinski, L. (1993). Psihiatrično izrazje. Ljubljana: Slovenska akademija znanosti in umetnosti in Psihiatrična klinika Ljubljana.
- Kališnik, M. (ur.) (2002). Slovenski medicinski slovar. Medicinska fakulteta Univerze v Ljubljani, Inštitut za Slovenski jezik Frana Ramovša Znanstvenoraziskovalnega centra SAZU, Zdravniška zbornica Slovenije.
- Razpotnik, Š. (2006). Izziv socialni pedagogiki: biti glasnica družbenega obrobja. V Sande, M. in drugi (ur.), Socialna pedagogika: strokovni koncepti stroke (str. 23-36). Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- The ICD-10 classification of mental and behavioural disorders. (1992). Geneva: World Health Organisation.
- Pregelj, P (ur.), Kores-Plesničar, B (ur.), Tomori, M (ur.), Zalar, B (ur.), Ziherl, S (ur.). Psihiatrija. 1. izd. Ljubljana: Psihiatrična klinika, 2013.

Cilji in kompetence:

Cilj:
Pridobiti osnovna znanja iz psihopatologije in socialne patologije.

Kompetence:
Študent prepozna psihopatološke fenomene in jih smiselnovo povezuje v sindrome in psihične motnje. Spozna osnovne dimenzije fenomenologije in etiologije socialno patoloških pojavov in z njimi povezanih obravnalnih ideologij in praks. Osvoji problematiko odnosa med družbenim in individualnim v etiologiji in fenomenologiji odklonskega vedenja. Prepozna interaktivno naravo ocenjevanja socialno patoloških pojavov.

Objectives and competences:

Objective:
To acquire basic knowledge of psychopathology and social pathology.

Competencies:
Students should identify mental symptoms and integrate them into syndromes and psychiatric disorders.
They get to know the basic dimensions of phenomenology and etiology of social pathological phenomena and related treatment ideologies and practices. They understand the problem of the relationship between society and the individual in the etiology and phenomenology of deviant behavior. Recognize the interactive nature of the assessment of social pathological phenomena.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Prepoznavanje psihopatoloških in socialnopatolopskih

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
Identification of mental symptoms and phenomena

<p>fenomenov in njihovo poimenovanje. Združevanje psihopatoloških fenomenov v sindrome in psihične motnje.</p> <p>Uporaba: Ugotavljanje psihopatoloških fenomenov pri pacientu. Osnovno prepoznavanje oblik socialne izključenosti pri odklonskih osebah.</p> <p>Refleksija: Povezovanje ugotovljenih psihopatoloških fenomenov pri pacientu v sindrome in psihične motnje. Sposobnost reflektiranja moralnih dimenzijs v vrednotenju socialno patoloških pojavov.</p> <p>Prenosljive spremnosti – niso vezane le na en predmet: Ločevanje psihopatoloških fenomenov od drugih psihičnih procesov pri preiskovancu. Spoznanje o vlogi socialnega konteksta v oblikovanju odklonskega vedenja.</p>	<p>of social pathology and their description. Aggregation of mental symptoms into syndromes and psychiatric disorders.</p> <p>Application: Incorporation of mental symptoms into clinical practice. Basic recognition of forms of social exclusion of deviant persons.</p> <p>Reflection: Connecting identified mental symptoms of the patient with described syndromes and mental disorders. Ability to reflect moral dimensions in evaluation of social pathological phenomena.</p> <p>Transferable skills - not tied to just one subject: Differentiation of mental symptoms from other mental processes. Understanding of the role of social context in forming deviant behaviour.</p>
---	--

Metode poučevanja in učenja: predavanja, vaje	Learning and teaching methods: lectures, tutorials
---	--

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
pisni izpit iz socialne patologije	50,00 %	written exam in social pathology
pisni in ustni izpit iz psihopatologije (če pisni izpit ni pozitivno opravljen, kandidat ne more na ustni izpit; v kolikor kandidat zbere vse (ali skoraj vse) možne točke na pisnem izpitu, je lahko oproščen ustnega dela izpita in prejme oceno 10)	50,00 %	oral and written exam in psychopathology (if the examination is not a positive, a candidate cannot participate on oral exam; if the candidate collect all or almost all possible points on the exam the candidate may be exempt from the oral part of the exam)
v okviru vaj je obvezna 80 % prisotnost	0,00 %	80% attendance at exercises

Reference nosilca/Lecturer's references:

- ŽVELC, Gregor, ŽVELC, Maša. Integrative psychotherapy : a mindfulness- and compassion-oriented approach, (Advancing theory in therapy). Abingdon; New York: Routledge, 2021. XIX, 243 str., ilustr., tabele. ISBN 978-0-367-25906-8. ISBN 978-0-367-25908-2. ISBN 978-0-429-29048-0. [COBISS.SI-ID [49172227](#)]
- PODLOGAR, Tina, POŠTUVAN, Vita, DE LEO, Diego, ŽVELC, Gregor. The model of dynamic balance in therapists' experiences and views on working with suicidal clients : a qualitative study. Clinical psychology & psychotherapy, ISSN 1099-0879, 2020, vol. , iss. , str. [1-31].
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/cpp.2484>, doi: [10.1002/cpp.2484](https://doi.org/10.1002/cpp.2484). [COBISS.SI-ID [18115587](#)]
- ŽVELC, Gregor, JOVANOSKA, Karolina, ŽVELC, Maša. Development and validation of the Relational needs satisfaction scale. Frontiers in psychology, ISSN 1664-1078, 2020, vol. 11, art. 901, str. 1-15, graf. prikazi, tabele. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.00901/full>, doi: [10.3389/fpsyg.2020.00901](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00901). [COBISS.SI-ID [19094275](#)]
- SEDIVY, Nuša, DE LEO, Diego, POŠTUVAN, Vita, ŽVELC, Gregor. Suicidal behaviour and quality of life in Slovene prisons. The journal of forensic psychiatry & psychology, ISSN 1478-9949, 2020, str. 1-15, ilustr. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/14789949.2020.1868550>, doi: [10.1080/14789949.2020.1868550](https://doi.org/10.1080/14789949.2020.1868550). [COBISS.SI-ID [45471747](#)]
- ERJAVEC, Nina, ŽVELC, Gregor. Psychopathology and parent-child relationships in illicit drugs users. Anthropological Researches and Studies, ISSN 2360-3445, 2018, no. 8, str. 63-74, tabele.
<http://www.journalstudiesanthropology.ro/pdf/psychopathology-and-parent-child-relationships-in-illicit-drugs-users-1526041027.pdf>. [COBISS.SI-ID [66981986](#)]

- VISOČNIK, Natalija, BÜRGER-LAZAR, Martina, ŽVELC, Gregor. Quality of life and psychosocial adjustment in siblings of children with cancer = Kvaliteta življenja in psihosocialna prilagojenost sorojencev otrok, obolelih za rakom. Kairos : slovenska revija za psihoterapijo, ISSN 1854-9373. [Tiskana izd.], 2019, letn. 13, št. 3/4, str. 113-129, graf. prikazi, tabele. [COBISS.SI-ID [71219042](#)]
- GLIŠOVIĆ, Špela, PREGELJ, Peter, DOLENC, Igor, SKETELJ, Janez. Suppression of collagen Q expression in the extrajunctional regions of rat fast muscles is encoded in their stem cells (satellite cells). Chem.-biol. interact.. [Print ed.], str. 292-296, ilustr., doi: 10.1016/j.cbi.2012.08.011. [COBISS.SI-ID 30454745]
- ZUPANC, Tomaž, AGIUS, Mark A., VIDETIČ, Alja, PREGELJ, Peter. Reduced blood alcohol concentration in suicide victims in response to a new national alcohol policy in Slovenia. European addiction research, 2013, vol. 19, iss. 1, str. 7-12, doi: 10.1159/000338639. [COBISS.SI-ID 30094809]
- PIVAC, Nela, PREGELJ, Peter, NIKOLAC, Matea, ZUPANC, Tomaž, NEDIĆ, Gordana, MUCK SELER, Dorotea, VIDETIČ, Alja. The association between catechol-O-methyl-transferase Val¹⁰⁸/158Met polymorphism and suicide. Genes brain behav. (Print), 2011, vol. 10, issue 5, str. 565-569, doi: 10.1111/j.1601-183X.2011.00695.x. [COBISS.SI-ID 28292313]
- PREGELJ, Peter, NEDIĆ, Gordana, VIDETIČ, Alja, ZUPANC, Tomaž, NIKOLAC, Matea, BALAŽIC, Jože, TOMORI, Martina, KOMEL, Radovan, MUCK SELER, Dorotea, PIVAC, Nela. The association between brain-derived neurotrophic factor polymorphism (BDNF Val66Met) and suicide. J. affective disord.. [Print ed.], 2011, vol. 128, issue 3, str. 287-290, doi: 10.1016/j.jad.2010.07.001. [COBISS.SI-ID 27184089]
- ZUPANC, Tomaž, PREGELJ, Peter, TOMORI, Martina, KOMEL, Radovan, VIDETIČ, Alja. TPH2 polymorphisms and alcohol-related suicide. Neurosci. lett.. [Print ed.], 2011, vol. 490, issue 1, str. 78-81, doi: 10.1016/j.neulet.2010.12.030. [COBISS.SI-ID 27778265]
- MILAKIĆ-SNOJ, Zvezdana, PRIMIC-ŽAKELJ, Maja, LIČINA, Milan, PREGELJ, Peter. Psychosocial correlates of progesterone receptors in breast cancer. Depress. anxiety, 2009, vol. 26, no. 6, str. 544-549. [COBISS.SI-ID 743547]
- PREGELJ, Peter, TRINKAUS, Miha, ZUPAN, Daša, TRONTELJ, Jože, SKETELJ, Janez. The role of muscle activation pattern and calcineurin in acetylcholinesterase regulation in rat skeletal muscles. J Neurosci, 2007, letn. 27, št. 5, str. 1106-1113. [COBISS.SI-ID 22862553]

RAZVOJNA PSIHOLOGIJA OTROŠTVA

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Razvojna psihologija otroštva
Course title:	Developmental Psychology of Childhood
Članica nosilka/UL	UL FF
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	1. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610560
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	3783

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
60	0	30	0	0	74	6

Nosilec predmeta/Lecturer:	Maja Zupančič
----------------------------	---------------

Vrsta predmeta/Course type:	Obvezni / Compulsory
-----------------------------	----------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
(a) pogoj za vključitev v delo je vpis v 1. letnik študija psihologije, (b) 80 % prisotnost na vajah, opravljene vaje in pozitivno ocenjena poročila o vajah so pogoj za pristop k pisnemu izpitu iz predmeta.	(a) the prerequisite to engage in the course is enrolment in the 1st year of study of Psychology, (b) 80 % attendance and participation in exercises and positive evaluation of written field reports are the prerequisite to apply for the final written exam of the course.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Razvojna obdobja: prednatalno obdobje, obdobje dojenčka, malčka, zgodnjega otroštva, srednjega in poznega otroštva. Prečni in vzdolžni pristop zbiranja podatkov. Mikrogenetski pristop v razvojnopsihološkem raziskovanju. Opazovanje v naravnem in laboratorijskem okolju. Pogovor, raba vprašalnikov, različni načini ocenjevanja razvoja. Spočetje, embrio, fetus, rojstvo, novorojenček. Biološka rast človeka. Razvoj dojenčka in malčka: veliki in drobni gibi, zaznavni razvoj, razvoj mišljenja in govora, čustva in temperament, socialni razvoj. Razvoj navezanosti. Razvojnopsihološki vidiki	Developmental periods: prenatal period, infancy, toddlerhood, early, middle and late childhood, Cross-sectional and longitudinal approach to collecting data. Microgenetic approach in developmental research. Observation in the natural setting and laboratory. Interview, use of questionnaires, different ways of assessing development. Conception, embryo, foetus, birth, newborn. Biological growth. Development of infant and toddler: gross and fine motor development, development of perception, movements, cognitive, language, emotional, social development and the development of temperament.

<p>otrokove pripravljenosti za vstop v šolo. Razvoj otroka v zgodnjem, srednjem in pozrem otroštvu: razvoj mišljenja, pojmotvornost, reševanje problemov, razvoj govora, metajezikovno zavedanje, teorija uma, socialna kognicija, socialna in moralna kompetentnost, razvoj osebnostnih značilnosti, gibalni razvoj.. Podobnosti in razlike v razvoju med deklicami in dečki.</p>	<p>Development of attachment. Developmental views on school readiness. Development in early, middle and late childhood: cognitive development, conception formation, pragmatic use of language, metalinguistic awareness, theory of mind, social cognition, social and moral competence, development of personality characteristics, motor development. Problem solving. The role of socialisation in child's development. Individual differences in different areas of development. Cultural differences. Development of child's play. Development of child's drawing. Gender similarities and differences in development.</p>
--	---

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (ur.) (2019). *Razvojna psihologija: izbrane teme* (str. 7 -22, 108 – 126). Oddelek za psihologijo Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani.
- Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (ur.) (2020). *Razvojna psihologija 1. zvezek*. Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (2020). *Razvojna psihologija 2. zvezek*. Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Marjanovič Umek, L., Fekonja, U. in Bajc, K. (2006). Dejavniki otrokove pripravljenosti za šolo. *Psihološka obzorja*, 15(2), 31-51.
- Marjanovič Umek, L. in Fekonja, U. (2019). *Zgodbe otrok: Razvoj in spodbujanje pripravovanja*. Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Karmiloff, K. in Karmiloff-Smith, A. (2001). *Pathways to language*. Harvard University Press.

Cilji in kompetence:

Cilji: Študentke/študentje spoznajo osnovne zakonitosti razvoja v posameznih obdobjih in podobdobjih in jih znajo razložiti z osnovnimi razvojnopsihološkimi teorijami; znajo rabiti osnovne razvojnopsihološke pojme pri opisu razvojnih značilnosti in razlagi normativnih razvojnih sprememb v obdobjih dojenčka, malčka in otroštva; spoznajo in se naučijo rabiti različne načine ocenjevanja razvoja za dojenčke, malčke in otroke v zgodnjem, srednjem in pozrem otroštvu; oblikujejo zanimanje in kritični odnos do znanstvene in strokovne razvojnopsihološke literature.

Kompetence: Študentke/študentje znajo razvojnopsihološka spoznanja o razvoju dojenčka, malčka in otroka na različnih področjih povezovati in umestiti v razvojnopsihološke teorije; znajo izbrati in uporabiti ustreerne načine ocenjevanja dojenčkovega, malčkovega in otrokovega razvoja in dosežke ustrezeno interpretirati; znajo razvojnopsihološka spoznanja uporabiti pri razlikovanju normativnega od nenormativnega razvoja in pri reševanju razvojnopsiholoških vprašanj v praksi.

Objectives and competences:

Objectives: Students learn the basic principles of the development in different developmental periods and are able to explain them in the light of basic developmental theories; they are able to use the basic concepts of human development when describing the characteristics of the development and interpreting the normative developmental changes during infancy, toddlerhood, childhood; they learn about and how to use different ways of assessing development of infants, toddlers and children in early, middle and late childhood; they create interest and develop a critical view on the scientific and professional literature on developmental psychology.

Competences:
Students know how to connect the insights on the development of the infant, toddler and children in different developmental areas to developmental theories; they are able to choose and use different ways of assessment of infant's, toddler's, and child's development and to appropriately interpret the achievements; they know how to use their knowledge about child's development to distinguish between normative and non-normative development and in addressing the issues on child's development in practice.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študentke/študentje:

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
Students:

<p>Znajo razložiti razvojne spremembe v prednatalnem obdobju, obdobjih dojenčka, malčka, otroka v zgodnjem, srednjem in pozrem otroštvu z vidika razvojnopsiholoških teorij.</p> <p>Razumejo zakonitosti telesnega in gibalnega razvoja, zaznavnega, spoznavnega, čustvenega, socialnega, osebnostnega in moralnega razvoja.</p> <p>Znajo razlikovati med normativnim razvojem in odstopanjem od normativnega razvoja.</p> <p>Razumejo dejavnike otrokovega razvoja v posameznih razvojnih obdobjih.</p> <p>Razumejo razlike v razvoju glede na spol, kulturno in socialno okolje.</p> <p>Uporaba: Študentke/študentje: Ustrezno izbirajo in uporabljajo načine ocenjevanja razvoja dojenčkov, malčkov, otrok v zgodnjem, srednjem in pozrem otroštvu. Zbrane podatke interpretirajo, upoštevajoč razvojnopsihološke zakonitosti in individualne razlike v razvoju. Izbirajo ustrezne pristope in metode za zbiranje podatkov o otrokovem razvoju. Znajo rabiti znanje o normativnem razvoju in odstopanju od normativnega razvoja pri različnih skupinah posameznikov (npr. otroci v vrtcu, šoli, otroci s posebnimi potrebami). Pridobijo spretnosti, ki jim omogočajo vzpostavitev in vzdrževanje ustreznegra odnosa z dojenčkom, malčkom in otrokom v testni situaciji ali pri opazovanju.</p> <p>Refleksija: Študentke/študentje: Povezujejo znanja o posameznikovem razvoju z vidika različnih razvojnopsiholoških teorij. Razumejo in zmorejo povezati količinske in kakovostne spremembe v razvoju na različnih področjih razvoja. Znajo uporabljati znanja o človekovem razvoju v različnih socialnih kontekstih. Znajo umestiti empirične podatke v ustrezne teoretske koncepte.</p> <p>Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet: Študentke/študentje: Kritično uporabljajo znanje o človekovem razvoju pri aplikaciji v vrtčevski in šolski prostor, pri svetovanju, kliničnopsihološki diagnostiki, razumevanju socialnih skupin. Znanja in spretnosti rabijo kot podporo pri razlagi zakonitosti učenja in poučevanja v različnih razvojnih obdobjih.</p>	<p>Explain developmental changes in prenatal period, infancy, toddlerhood, early, middle and late childhood in the light of developmental theories.</p> <p>Understand the characteristics of biological, sensory, cognitive, emotional, social, personality and moral development.</p> <p>Differentiate between normative development and the deviations from normative development.</p> <p>Understand different factors of child's development in separate developmental periods.</p> <p>Understand the differences in development, related to gender, cultural and social environment.</p> <p>Application: Students: Appropriately choose and use ways of assessing the development of infants, toddlers, children in early, middle and late childhood. Know how to interpret the test achievements in the light of developmental characteristics and individual differences in development. Chose appropriate approaches and methods for collecting data on child development. Use the knowledge on normative development and the deviations form normative development while working with different groups of children (e.g. children in preschool, children with special needs). Acquire skills, which enable them to establish and maintain an appropriate relationship with an infant, toddler and child during test situation or observation.</p> <p>Reflection: Students: Link their knowledge on human development from the perspective of different developmental theories. Understand and are able to link quantitative and qualitative developmental changes in different areas of development. Use their knowledge on human development in different social contexts. Enthrone the empirical data on child development into appropriate theoretical principles.</p> <p>Transferable skills – not tied to just one subject Students: Critically implement their knowledge on human development to preschool and school setting, counselling, clinical diagnostics and understanding of social groups. Use their knowledge and skills as a support when explaining the characteristics of learning and teaching in different developmental periods.</p>
--	--

Metode poučevanja in učenja:

Predmet se izvaja v obliki predavanj in vaj. Vaje se izvajajo v obliki seminarских vaj na fakulteti in laboratorijskih vaj v vrtcih.

Learning and teaching methods:

The course is carried out in form of lectures and exercises. The exercises are carried out as seminar

	exercises at the faculty and laboratory exercises in preschools.
--	--

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
pisni izpit	100,00 %	written exam
Poročila o opravljenih vajah se ocenjujejo z »opravil/ni opravil«. Pogoj za pristop k pisnemu izpitu so opravljene vaje in pozitivno ocenjena poročila o vajah.	0,00 %	Written field reports are graded as “positive” or “negative”. Participation in exercises and positive evaluation of written field reports are the prerequisite to apply for the final written exam.

Reference nosilca/Lecturer's references:

- Zupančič, M. (2019). Osebnostne poteze v otroštvu in mladostništvu. V: L. Marjanovič Umek in M. Zupančič (ur.), *Razvojna psihologija: izbrane teme* (str. 51-77). Znanstvena založba FF UL.
- Zupančič, M., Podlesek, A. in Kavčič, T. (2018) Child personality - adjustment associations at the transition from kindergarten to school: Evaluating the vulnerability and the scar model. *Child Indicators Research*, 11(1), 97-116.
- Zupančič, M., Kavčič, T., Slobodskaya, H. R. in Akhmetova, O. A. (2016). Broad and narrow personality traits predicting academic achievement over compulsory schooling: A cross-sectional study in two countries. *The Journal of Early Adolescence*, 36(6), 783-806.
- Zupančič, M. (2016). *Psihološke teme o razvoju otrok v različnih kulturnah*. 1. izd. i2, Centerkontura.
- LaFreniere, P. J., Dumas, J. E., Zupančič, M., Gril, A. in Kavčič, T. (2015). *Ocenjevanje socialne kompetentnosti in vedenja otrok*. Center za psihodiagnosticna sredstva.
- Zupančič, M. in Kavčič, T. (2014). Student personality traits predicting individuation in relation to mothers and fathers. *Journal of Adolescence*, 37(5), 715-726.

RAZVOJNOPSİHOLOŠKA DIAGNOSTIKA

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Razvojnopsihološka diagnostika
Course title:	Developmental Psychodiagnostics
Članica nosilka/UL	UL FF
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	3. letnik	2. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610578
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	4655

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
45	30	15	0	0	101	7

Nosilec predmeta/Lecturer:	Maja Zupančič
----------------------------	---------------

Vrsta predmeta/Course type:	Obvezni / Compulsory
-----------------------------	----------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

(a) Pogoj za vključitev v delo je vpis v 3. letnik študija psihologije.
 (b) Prisotnost na vajah (80 %), opravljene vaje, pozitivno ocenjena pisna poročila o vajah (»opravil«) in prisotnost pri seminarju (80 %), sodelovanje v razpravi (majhne skupine), predstavitev seminarske naloge, pozitivno ocenjena pisna seminarska naloga (razširjeni povzetek) in tedenska seminarska poročila (»opravil«) so pogoj za pristop k pisnemu izpitu iz predmeta.

Prerequisites:

(a) The prerequisite to attend the course is enrolment in the 3rd year of study of Psychology.
 (b) Participation in tutorial laboratory exercises and field work (80%), positive evaluation of written reports on the field work (»passed«), and participation in the seminar (80%), participation in discussions (small groups), presentation of the seminar work, positive evaluation of the written seminar work (extended abstract) and weekly reports on seminar discussions (»passed«) are the prerequisites to apply for the written exam.

Vsebina:

Uvod v razvojnopsihološko ocenjevanje: zahteve, kriteriji, pravila in značilne težave pri ocenjevanju v različnih življenjskih obdobjih. Temeljne metode ocenjevanja v razvojnopsihološki diagnostiki, prednosti in pomanjkljivosti posameznih metod. Pregled, opis, razlaga, izvedba, uporabnost in ocena razvojnopsiholoških pripomočkov in ocenjevalnih tehnik ter primernosti njihove uporabe v različnih

Content (Syllabus outline):

Introduction to developmental assessment: requirements, criteria, rules and typical assessment problems in different age-periods. Basic methods of developmental assessment in psychodiagnostics, advantages and shortcomings of specific methods. An overview, description, explanation, application, utility, and evaluation of developmental instruments and techniques of assessment, relevance of their

<p>razvojnih obdobjih (npr. opazovanje, razvojnopsihološki eksperiment, intervju, presejalni in razvojni preizkusi, retrogradno poročanje, samoocenjevanje) oz. v posebnih skupinah (npr. gibalno ovirani, slabovidni, naglušni, sum na demenco).</p> <p>Problemi psihološkega ocenjevanja v različnih razvojnih obdobjih, npr. ekvivalentnost merjenih konstruktov skozi razvoj, napaka istega ocenjevalca in pristop več ocenjevalcev, ekološka veljavnost razvojnopsiholoških vprašalnikov in lestvic, praktični in etični problemi ocenjevanja v vsakodnevnih in laboratorijskih pogojih.</p> <p>Sistematični pregled sodobnih razvojnopsiholoških pripomočkov, zlasti tistih, ki so dosegljivi slovenskim uporabnikom. Prikaz njihove izvedbe ob konkretnih primerih (video prikaz, demonstracija z lutko in testnim materialom, razlaga postopka, točkovanja, vrednotenja, prikaza rezultatov, interpretacije, priporočil).</p> <p>Temeljno pripravljanje za samostojno uporabo enostavnih merskih pripomočkov (izvedba, vrednotenje pridobljenih podatkov, prikaz rezultatov in njihova interpretacija) po posamičnih zgledih: presejalni in razvojni preizkusi/lestvice za ocenjevanje spoznavnega, zaznavnogibalnega, socialnega in osebnostnega razvoja v različnih razvojnih obdobjih (npr. Denverski presejalni preizkus, Bayley lestvice zgodnjega razvoja-II, WPPSI-III, vprašalniki osebnostnih lastnosti za otroke in mladostnike, medosebnih težav za mladostnike, psihološkega osamosvajanja v mladostništvu in na prehodu v odraslost, intervju s starostniki, sistem prilagoditvenih spretnosti preko razvojnih obdobjij).</p>	<p>application in different developmental periods (e.g., observation, experiments in developmental psychology, interview, screenings and developmental tests, retrospective report, self-report), as well as with specific groups (e.g., physical disability, partial visual or hearing impairment, suspicion on dementia). Limitations of psychological assessment in different developmental periods, e.g. the equivalence of the measurement constructs across the life-span, the same-rater bias and multiple-informant approach, ecological validity of developmental inventories and scales, practical and ethical problems of assessing individuals in natural and laboratory settings.</p> <p>A systematic overview of contemporary developmental psychodiagnostic instruments, especially those available to the Slovene users. Presentation of the instrument administration using examples (video demonstration, demonstration with a doll and test material, explanation of the procedure, scoring, evaluation, presentation of results, interpretation, and recommendation).</p> <p>Basic preparation for independent employment of simple assessment instruments (administration, scoring of the data obtained, presentation of results and their evaluation) across several cases: developmental screenings and tests/scales of cognitive, sensory-motor, social, and personality development in different periods of the life-span (e.g., the Denver Developmental Screening, Bayley Scales of Infant Development-II, WPPSI-III, child/adolescent personality questionnaires, scales of interpersonal difficulties for adolescents, tests of individuation for adolescents and emerging adults, interviews with the elderly, the system of adaptive skills over the life-span).</p>
--	---

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Zupančič, M. in Kavčič, T. (2019). Ocenjevanje in spremljanje zgodnjega razvoja. V: L. Marjanovič Umek in M. Zupančič (ur.), *Razvojna psihologija: izbrane teme* (str. 23-50). Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete UL.
- Zupančič, M. in Kavčič, T. (2019). Zgodnji razvoj socialnega vedenja. V: L. Marjanovič Umek in M. Zupančič (ur.), *Razvojna psihologija: izbrane teme* (str. 78-107). Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete UL.
- Zupančič, M. in Svetina, M. (2012). *Uvod v razvojnopsihološko diagnostiko*. Ljubljana: Znanstvena založba FF UL. (150 strani)
- Svetina, M. in Zupančič, M. (2013). *Izbrane teme iz razvojnopsihološke diagnostike*. Ljubljana: Znanstvena založba FF UL. (70 strani)

Cilji in kompetence:

Cilji:
spoznavanje sodobnih razvojnopsiholoških pristopov, metod, tehnik in preizkusov ter poznavanje temeljnih zakonitosti razvojnopsihološkega ocenjevanja; oblikovanje temeljnih spretnosti za izvajanje enostavnih razvojnosiholoških preizkusov in interpretacijo z njimi zbranih podatkov v skladu z

Objectives and competences:

Objectives:
attainment of knowledge on contemporary developmental approaches, methods, techniques, and instruments; understanding of basic principles of developmental assessment; development of basic skills in administration of simple developmental instruments and interpreting data obtained within a framework of psychological models of normative

<p>razvojnopsihološkimi razlagami normativnega razvoja.</p> <p>Kompetence: študentke/študenti poznajo temeljne tehnike ocenjevanja v razvojni psihologiji in sodobne razvojnopsihološke pripomočke ter razumejo relevantnost njihove uporabe; razumejo temeljna načela in težave psihološkega ocenjevanja v različnih razvojnih obdobjih; prepoznaajo osnovne razvojnopsihološke probleme pri posamezniku; izberejo in uporabijo glede na problem ustrezne preizkuse in primerno interpretirajo zbrane podatke.</p>	<p>development.</p> <p>Competences: the students know basic techniques of assessment in developmental psychology and contemporary developmental assessment tools, and comprehend the relevance of their employment; understand basic principles and problems of psychological assessment across developmental periods; recognize basic developmental problems in an individual; select and administer problem-related instruments and appropriately interpret the data obtained.</p>
--	---

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študentke/študenti poznajo in razumejo

- temeljna načela razvojnopsihološke diagnostike, temeljne pristope, metode, tehnike in pripomočke za ocenjevanje razvojnih značilnosti ter odstopanja od normativnega razvoja;
- uporabnost, pomanjkljivosti, omejitve, zahteve in pravila ocenjevanja pri rabi temeljnih razvojnopsiholoških preizkusov/testov v različnih razvojnih obdobjih;
- sodobne razvojnopsihološke pripomočke in njihovo uporabnost; znajo osmisliti temeljne razvojnodiagnostične podatke v kontekstu.

Uporaba:

Študentke/študenti prepoznaajo verjetna razvojnopsihološka odstopanja in načine njihovega preverjanja; izbirajo primerne metode/tehnike in pripomočke za ocenjevanje razvojnih značilnosti v različnih razvojnih obdobjih; znajo navezati stik z udeleženci ocenjevanja in pri njih ohranjati primerno raven motivacije med ocenjevanjem; samostojno vodijo polstrukturirane in nestrukturirane pogovore s posamezniki različnih starosti, uporabijo presejalne in enostavne razvojnopsihološke pripomočke, ustrezno interpretirajo individualne rezultate ter podajo ustno in pisno strokovno mnenje; interpretirajo zbrane podatke v kontekstu razvojnopsiholoških značilnosti in življenjskih okoliščin ciljnega posameznika.

Refleksija:

Študentke/študenti so kritični do uporabe različnih pristopov, metod, tehnik in pripomočkov za ocenjevanje psihičnega razvoja na različnih področjih in v različnih razvojnih obdobjih; so kritični pri zbiranju in vrednotenju podatkov ter interpretaciji rezultatov (npr. v kontekstu razvojnopsiholoških značilnosti določenega obdobia in življenjskih okoliščin posameznika, prednosti ter pomanjkljivosti uporabljenih metod/pripomočkov).

Prenosljive spremnosti – niso vezane le na en predmet:
Študentke/študenti razvijajo spremnosti za (a) strokovno delo z ljudmi, (b) uporabo psihodiagnostičnih pripomočkov, (c) prepoznavanje in analiziranje posameznikove psihološke težave, (č)

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students know and understand

- basic principles of developmental assessment; basic approaches, methods, techniques and instruments to assess developmental characteristics and deviation from normative development;
- applicability, shortcomings, limitations, requirements and rules of assessment in relation to employment of basic developmental tests/scales targeting specific age-periods;
- contemporary developmental assessment tools and their applicability; are able to make sense of basic data in developmental assessment within context.

Application:

The students recognize plausible deviations in psychological development and the ways to identify the problem; select appropriate methods/techniques and instruments to assess developmental characteristics in different age-periods; are versed to establish contact with participants and to maintain a reasonable level of their motivation across assessments; perform semi-structured and unstructured interviews with individuals of different ages independently, administer screenings and simple developmental tests/scales, interpret individual results in a relevant manner, and provide both oral and written professional reports; interpret the data obtained within a framework of developmental characteristics and life circumstances of the target individual.

Reflection:

The students critically evaluate applicability of several approaches, methods, techniques, and instruments in developmental assessment across the domains and age-periods; critically evaluate gathering, scoring/evaluating and interpreting data (e.g., within the context of developmental characteristics of a specific age-period and life circumstances of a given individual, and (dis)advantages of the methods/instruments applied).

Transferable skills – not related to only one course:

<p>strokovno poročanje (npr. podajanje strokovne ocene, pisanje poročila, pisanje strokovnega članka), (d) delo v timih (na podlagi projektnega dela), (e) uporabo znanstvene literature in drugih virov ter refleksije na preučeno gradivo.</p>	<p>The students develop skills required to (a) work professionally with people, (b) use psychodiagnostic instruments appropriately, (c) detect and analyse an individual's psychological problem, (d) provide a professional report (e.g., oral or written psychological evaluation, written professional paper/article), (e) participate in a team (project work), (f) use research literature and other relevant sources of information, and reflect upon the data sources studied.</p>
--	---

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminar in vaje v majhnih skupinah. Vaje potekajo na terenu tudi individualno, vključujejo simulacije testnih situacij, vodenje individualno delo (priprava in spremljanje študentov pri opravljanju dela na terenu in pisanju poročila), projektno in delo v ustanovah izven UL. Pri seminarju študentke/študenti na podlagi študija sodobne znanstvene literature pripravijo pisno seminarsko nalogu (razširjen povzetek) in jo v celoti ustno (ob drsnicah) predstavijo. Po vsaki predstavitvi v majhnih skupinah (pribl. po 5) razpravljajo o zastavljenih vprašanjih s tematike naloge in potem odgovarjajo nanje. Svoje odgovore po skupni diskusiji popravijo in oddajo v pisni obliki (po skupinah).

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars, and laboratory exercises in small groups. Individual field work includes simulations of test situations, individual guidance (preparatory instructions in the lecture room and individual supervision of students during their field work and creation of written report), project work, and work at the institutions outside the University. Based on the study of contemporary research literature, the students prepare a written seminar work (extended abstract), along with an oral (slide supported) presentation of their entire seminar work in the classroom. After each presentation the students discuss in small groups (approx. 5) about the topic-related questions and provide answers. These are later edited according to the joint discussion in the classroom and submitted in a written form (group submission).

Načini ocenjevanja:

Delež/Weight

Assessment:

pisni izpit	100,00 %	written course exam
poročila o opravljenih vajah	0,00 %	written field work reports
ustna predstavitev seminarske naloge, pisni razširjeni povzetek naloge in predstavitev (drsnice); tedenska pisna poročila (v majhnih skupinah) o odgovorih na zastavljena vprašanja po razpravi v seminarju (poročanje skupin)	0,00 %	oral presentation of the seminar work, written extended abstract of the work and slides of the presentation; weekly written reports (in small groups) in response to the seminar questions (group reports)
80 % prisotnost na vajah in seminarju	0,00 %	80 % participation in tutorial classes and seminar

Reference nosilca/Lecturer's references:

- Conroy-Beam, D., Horvat, M., Musil, B., Zupančič, M., Kavčič, T. idr. (2019). Contrasting computational models of mate preference integration across 45 countries. *Scientific Reports*, 9, [art. no.] 16885, 1-13.
- Kavčič, T., Puklek Levpušček, M., Zupančič, M., Poredos, M. in Bjornsen, C. A. (2019). Personal correlates of problematic types of social media and mobile phone use in emerging adults. *Human Technology*, 15(2), 256-278.
- Komidar, L., Zupančič, M., Puklek Levpušček, M. in Bjornsen, C. A. (2016). Development of the short version of the Individuation Test for Emerging Adults (ITEA-S) and its measurement invariance across Slovene and U.S. emerging adults. *Journal of Personality Assessment*, 98(6), 626-639.
- Komidar, L., Zupančič, M., Sočan, G. in Puklek Levpušček, M. (2014). Development and construct validation of the Individuation test for emerging adults (ITEA). *Journal of Personality Assessment*, 96, 503-514.
- LaFreniere, P. J., Dumas, J. E., Zupančič, M., Gril, A. in Kavčič, T. (2015). *Socialno vedenje otrok. Priročnik SV-O*. Ljubljana: Center za psihodiagnostična sredstva.
- Sorokowski, P., Kavčič, T., Musil, B., Plohl, N., Zupančič, M. idr. (2020). Universality of the triangular theory of love: Adaptation and psychometric properties of the Triangular Love Scale in 25 countries. *The Journal of Sex Research*, 1-12. doi: [10.1080/00224499.2020.1787318](https://doi.org/10.1080/00224499.2020.1787318).

Zupančič, M., Ingles S. C. J., Bajec, B. in Puklek Levpušček, M. (2011). Reliability and validity evidence of scores on the Slovene version of the Questionnaire about interpersonal difficulties for adolescents. *Child Psychiatry and Human Development*, 42, 349-366.

Svetina, M. in Zupančič, M. (2013). Izbrane teme iz razvojnopsihološke diagnostike. Ljubljana: Znanstvena založba FF UL.

Zupančič, M. in Svetina, M. (2012). *Uvod v razvojnopsihološko diagnostiko*. Ljubljana: Znanstvena založba FF UL.

Zupančič, M., Podlesek, A. in Kavčič, T. (2018). Child personality - adjustment associations at the transition from kindergarten to school: Evaluating the vulnerability and the scar model. *Child Indicators Research*, 11(1), 97-116.

SOCIALNA PSIHOLOGIJA IN DRUŽBOSLOVJE/HUMANISTIKA

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Socialna psihologija in družboslovje/humanistika
Course title:	Social Psychology and Social Science/Humanities
Članica nosilka/UL	UL FF
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	2. letnik	2. semester	izbirni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0614083
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	4233

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30					52	3

Nosilec predmeta/Lecturer:	Velko Rus
----------------------------	-----------

Vrsta predmeta/Course type:	Izbirni/Elective
-----------------------------	------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Vpis v študijski program.	Prerequisites: Enrolment into the study programme.
--	---

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Primerjava osnovnih programov in vsebin obče sociologije in sodobne socialne psihologije. Societalna, medkulturna in aplikativna socialna psihologija kot področja presekov med sodobno sociologijo, antropologijo, komunikologijo, ekonomijo, zgodovino, kognitivno znanostjo, marketingom, lingvistiko in (socialno) psihologijo. Področja, vsebine in obsegji dodatnih (interdisciplinarnih) znanj, ki skušajo zagotoviti večjo integrativnost sintetičnih modulov. Socialna psihologija in: lingvistika/ jeziki, sociologija, sociologija kulture, pedagogika – andragogika, etnologija, geografija, filozofija, antropologija, literarna teorija, zgodovina. Sociopsihologija izbranih področij (komunikacija, ekonomija, pravo, kognitivna znanost, marketing, okolje, edukacija itd.). Kultura, identiteta in sodobna družba z vidika sodobne socialne psihologije. Sociopsihologija kulture in medkulturna	

(socialna) psihologija. Psihološka in psihosocialna antropologija. Psihologija in družba. Zgodovina in (socialna) psihologija.

Temeljna literatura in viri/Readings:

Izbrana poglavja v obsegu 2 KT iz:

- Aronson, E., Wilson, T. in Akert, R. (1999). Social psychology (3. izd.). Longman.
- Giddens, A. (2001). Sociology. London: Polity.
- Južnič, S. (1993). Identiteta. Ljubljana: FDV.
- Kotler, P. (ena od izdaj). Principles of Marketing. New Jersey: Prentice Hall.
- Samuelson, P. in Nordhous, W. (ena od izdaj). Economics. McGraw Hill.
- Schieffelin, B. B. in Ochs, E. (1992). Language Socialization Across Cultures. Cambridge, Massachusetts and London: The MIT Press.
- Schwartz, T. in dr. (ur.) (1992/1995). New Directions in Psychological Anthropology. Cambridge University Press.
- Shadish, W. R. in Fuller, S. (ur.) (1994). The social psychology of science. New York: Guilford publications.
- Smith, B. P. in Bond, M. H. (1998). Social Psychology Across Cultures. Prentice Hall.
- Trice, M. in Beyer, J. (1993). The culture of work organisations. Prentice Hall.
- Trstenjak, A. (1981). Psihologija ustvarjalnosti. Ljubljana: Slovenska matica.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Poglobiti razumevanje povezanosti socialne psihologije z drugimi družboslovnimi in humanističnimi disciplinami. Oblikovanje "sociopsihologije" kot sintetičnega koncepta sodobne socialne psihologije, sociologije in drugih strok. Seznaniti se s prisotnostjo "anonomne" socialne psihologije na področju drugih strok: etnologije, sociologije, zgodovine, ekonomije, geografije ter literarne teorije.

Kompetence:

Razumevanje umestitve socialne psihologije v družboslovju in humanistiki ter njene povezanosti z družboslovnimi in humanističnimi strokami. Zmožnost razumevanja s psihologijo povezanih problemov družboslovnih in humanističnih strok in sodelovanja z njimi.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Poznavanje temeljnih vsebin predmeta in metode izbranih družboslovnih in humanističnih strok, tako na nivoju teorije, kot na nivoju empiričnega raziskovanja, aplikacije, medkulturnih študij in antropoloških sintez.

Uporaba:

Uporaba znanj z interdisciplinarno razsežnostjo oz. s teoretičnim, raziskovalnim, aplikativnim in antropološkim pristopom k izbranemu problemu, ki presega oz. združuje posamične pristope.

Refleksija:

Študent/ka se zaveda prednosti interdisciplinarne obravnave kot teoretične, raziskovalne in aplikativne sinteze, ne kot tematske eklektične kompilacije.

Intended learning outcomes:

Prenosljive spremnosti – niso vezane le na en predmet: Študent/ka inter/multi/disciplinarno povezuje oz. integrira različna področja.	
---	--

Metode poučevanja in učenja: Predavanja: prezentacije, interaktivno delo, delo v skupinah, samostojen študij, strokovne ekskurzije, igre vlog, vabljeni predavatelji	Learning and teaching methods:
--	---------------------------------------

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
Izpit	100,00 %	Exam

Reference nosilca/Lecturer's references:
Rus, V. S. (1993). Socialna psihologija: teorija, empirija, eksperiment, uporaba. Ljubljana: Davean.
Rus, V. S. (1997). Socialna in societalna psihologija (z obrisi sociopsihologije). FF, Univerza v Ljubljani.
Rus, V. S. (2000). Sociopsihologija kot sodobna paradigma socialne psihologije. FF, Univerza v Ljubljani.

SOCIALNA PSIHOLOGIJA: INTERAKCIJA, GRUPA, APLIKACIJA

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Socialna psihologija: interakcija, grupa, aplikacija
Course title:	Interaction, group, application
Članica nosilka/UL	UL FF
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	3. letnik	2. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610579
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	4656

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30	15	30	0	0	62	5

Nosilec predmeta/Lecturer:	Velko Rus
----------------------------	-----------

Vrsta predmeta/Course type:	Obvezni / Compulsory
-----------------------------	----------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v 3. letnik študija psihologije. Pogoj za pristop k izpitu so pozitivno ocenjena zahtevana poročila v zvezi z vajami, prezentacija seminarskega dela, po bolognskem redu zahtevan odstotek ur prisotnosti v edukacijskem procesu.

Za razvoj kompetenc v okviru vaj /seminarja je obvezna 80 % prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti h kolokviju oz. izpitu.

Prerequisites:

The enrollment into the appropriate year (the 3rd year) of study. The condition for accessing the examination are positively estimated demanded reports on exercises, the presentation of the seminar work and, according to »bologna«, the demanded percent of presence in educational process. 80% attendance at exercises/seminars is mandatory. In case of insufficient attendance student can not apply for colloquium /exam.

Vsebina:

Vsebina zajema analizo odnosa med pojmi socialnega vplivanja, socialne interakcije, komunikacije in socialne izmenjave. Akcijo/ aktivnost, delo skuša opredeliti kot od osebnostnega in okoljskega konteksta odvisno, ciljno usmerjeno, na določenih resursih temelječo instrumentalno dejavnostjo (od socialnega »avtomatizma« vsakdanjega življenja do kreativnega akta, dejavnosti, dela). Interakcija, komunikacija in socialna izmenjava pomenijo prehod

Content (Syllabus outline):

Content of the subject is first the analysis of relation between the notions of social influence, social interaction, communication and social exchange. Action/ activity are defined as dependent on personal and environmental context, goal – directed, on particular resources based instrumental activity (from social automaticity of everyday life to creative act, activity, work). Interaction, communication and social exchange

na interpersonalno raven, ki zajema različne relacije in akcije (agresivnost, privlačevanje, altruizem ipd.) oz. na intra/ intergrupno raven, kjer je konkretnizirana tudi v različnih procesih (sodelovanje, tekmovanje, konflikti, vodenje ipd.), ki so neločljivi od strukture (cilji, norme, vloge, distribucija moči), skupaj pa rezultirajo v klimi, kulturi in skupinskih učinkih, tako na mikro (socialni), kot na makro (societalni) ravni. Različne akcijske strategije v različno strukturiranem okolju rezultirajo v različnih aplikacijah (uporabna socialna kognicija, ekonomija in marketing, zdravje, mediji, vodenje, različne socialne skupnosti, organizacije, institucije), odnos posameznik-skupina je osnova za oblikovanje osebne, individualne in socialne identitete, ki je hkrati eden temeljnih pojmov (socialno) psihološke antropologije.

mean passage to interpersonal level, which is manifested in different relations and actions (aggression, attraction, altruism etc.) and to intra/ intergroup level, where it is concretized in different processes (cooperation, competition, conflict, leadership etc.), which are inseparable from structure (goals, norms, roles, power distribution) – they all together result in climate, culture and group effectiveness, so on micro (social), as on macro (societal) level. Different action strategies in differently structured environment result in different applications (applied social cognition, economy & marketing, health, media, leadership, different communities, organizations, institutions); relation »individual – group« is simultaneously basis for formation of personal, individual and social identity, which is one of the basic notions of (social) psychological anthropology.

Temeljna literatura in viri/Readings:

Iz virov so izbrane samo določene strani, število strani je v celoti omejeno na sprejemljiv obseg. Opcija »poglavlje po izboru« pomeni, da vir ni obvezen in da študent/ka po lastnem izboru izbere eno od poglavij. Obstaja poseben seznam zelo omejenega števila strani iz dveh del avtorja V. S. Rusa. Obstaja seznam približno 110 neobveznih del, z izbranimi stranmi, ki so na voljo študentom, ki jih tematika posebej zanima. Only very limited pages are chosen from the literature, they do not go across the acceptable number of pages. Option »chapter by own choice« means that the source is not obvious and that student chooses one of the chapters according to its own choice. Particular list with very restricted number of pages from the side of the author V. S. Rus also exists. There is also the list with about 110 nonobvious references, with chosen pages, being on disposition to the students, especially interested in particular field.

- + Aronson, E., Ellsworth, P., Carlsmith, J. in Gonzales, M. (1989): Methods of research in social psychology (druga izdaja). NY: McGraw Hill; str. 565 – 568 (»Social psychology in action – social psychology of stress: coping with stress»).
- + Breakwell, G. M., Foot, H. in Gilmour, R. (ur.) (1988). Doing Social Psychology (laboratory and field exercises). The British Psychological Society; (izbrana poglavja: str. 23 – 33 (»Personnel interviewing: a mini – training program»); str. 66 – 84 (»Social interaction: an observational analysis»).
- + Fairweather, G. W. & Davidson, W. S. (1986). An introduction to community experimentation. New York: McGraw-Hill Book Company; poglavje po izboru. Str. 232 – 249 (« On becoming a community experimentalist»).
- + Fiske, A. (1992). The four elementary forms of sociality: framework for a unified theory of social relations. Psychological Review, 99, 4, 689 – 723.
- + Forsyth, D. R. (1999, 3rd ed.). Group dynamics. Wadsworth, str. 290 – 297 ter str. 396 – 405 (»Resolving intergroup conflict: uniting us and them»).
- + Heiman, G. A. (1995). Research methods in psychology. Boston: Houghton Mifflin Company; poglavje po izboru. Str. 385 – 391 (Topic 4: Creativity).
- + Himmelweit, H. Gaskell, G. (1990, eds.). Societal Psychology. London: Sage. Str. 157 – 176 (»Forms of social organizations: psychological consequences« (Deutsch, M.)).
- + Hogg, M. A. & Vaughan, G. M. (1999). Social psychology. Europe: Prentice Hall; str. 275 – 304: (»Leadership and group decision making«).
- + Kotler, P. (1988). Marketing management: Analysis, planning, implementation and control. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall. Str. 485 – 497 (»Communication and promotion strategy«); enako poglavje iz katerekoli kasnejših Kotlerjevih izdaj.
- + Kruglanski, A. in Higgins, T., eds. (2003). Social psychology. Psychology Press; str. 1 – 36 (evolution (Buss, D.), social neuroscience (Cacioppo, J. Bernston, G. G.), social psychosomatics (Taylor, S. & Brower, J.); str. 562 – 574 (»Relationship between social and personal identity« (Deaux, K. Reid, A.)).
- + Marsella, E. (Ezequiel), Bargh, J. A. in Gollwitzer, P. M. (2009, ed.). Oxford handbook of human action

- (social cognition and social neuroscience). NY, Oxford.; poglavje po izboru.
- + Michener, H. A. in DeLamater, J. (1999/ 4th edition). Social psychology. Harcourt Brace Collegue Publishers. Str. 226 – 234 (»Self – presentation and impression management«).
- + Middlewood, D. & Lumby, J. (1998). Human resources management in schools and colleges. Paul Chapman Publishing ltd.; str. 1 – 28.
- + Miheljak, V. (2012). Človek v socialnem in družbenem svetu. Ljubljana: FDV. Str. 52 – 64.
- + Myers, D. G. (2002). Social psychology (7. izd.). McGraw Hill.; str. 566 – 581 (»Social psychology in the clinics«); str. 595 – 609: (»Social psychology in court: eyewitness testinomy«).
- + Nijstad, B. A. (2009). Group performance. Psychology Press. Poglavlje po izboru.
- + Renfrew, J. W. (1997). Aggression and its causes. Oxford: Oxford University Press. (str. 141-153 (»Sociopsychological factors«).
- + Rus – Makovec, M. (2003). Zloraba moči in duševne motnje ter poti iz stiske. Ljubljana: Cankarjeva založba; str. 96 – 106 (»Zloraba moči v šoli«).
- + Rus, V. S. (2011a). Socialna, societalna in socio-psihologija/ psiko-sociologija. Ljubljana: FF, Univerza v Ljubljani; omejeno število (nekaj deset) strani.
- + Rus, V. S. (2011b). Socialna in socio-psihologija: izbrana poglavja. Univerza v Ljubljani: Filozofska fakulteta; zelo omejeno število strani po vsakoletnem izboru; omejeno število (nekaj deset) strani.
- + Smith, B. Bond, M. H. (1998). Social psychology across cultures. Prentice Hall. Str. 198 – 230 (»Organizational behaviour«).
- + Smith, E. R. Mackie, D. N. (2000). Social psychology. Philadelphia: Psychology Press, str. 446 – 452 (»Romantic love and sexuality«).
- + Stro + Beyer, J. M. (1993). The Cultures of Work Organizations. NJ: Englewood Cliffs. Poglavlje po izboru.
- + Vayer, P. in Toulouse, P. (1982). Psychosociologie de l'action. Paris: Doin – éditeurs. (izbrana poglavja). Str. 59 – 74 (»La structure de l'action«).
- + Ward, C. D. (1970): Laboratory manual in experimental social psychology. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc. (Bales ter vaja na temo grupne kulture in »tujca« (Bales – observational analysis and »Group culture and stranger«).
- + Zimbardo, P. G. Leippe (1991): The psychology of attitude change and social influence. New York: Mc Graw Hill. Str. 326 – 328, str. 368 – 370 (področji aplikacije »pravo« in »zdravje/ bolezni«).

Cilji in kompetence:

Razumevanje in uporaba pojmov (socialna) inter/akcija, komunikacija, socialno vplivanje in socialna izmenjava, s poskusi njihove integracije na intra/ inter-osebni ter intra/ inter-skupinski (mikro in makro) ravni obravnavanja.
 Seznanitev, s predhodno omenjenih vidikov, z izbranimi pojavili, kot so agresivnost/ nasilje, altruizem in medosebno privlačevanje.
 Intra- ter inter –grupna, mikro in makro raven obravnavanja različnih skupin, skupnosti, organizacij, institucij in drugih socialnih/ societalnih sistemov s socialno-psihološkimi vidikov njihovih odnosov ter z vidika njihovih njihove strukture, procesov, socialne klime, grupne/ organizacijske/ societalne kulture, vodenja in skupinske učinkovitosti.
 Pristop zajema tudi analizo odnosa med posameznikom in njegovim mikro/ makro socialnim/ societalnim okoljem, tudi z vidika osebne, individualne in socialne identitet.
 Pokazati, kako različni pristopi k socialni inter/ akciji, komunikaciji, socialni izmenjavi in socialnemu okolju opredeljujejo različna izbrana področja aplikacije, kako in zakaj so le ta povezana z izbranimi ne-psihološkimi znanji ter »osvetlitvi« priložnosti/ možnosti za psihološke intra/ inter-disciplinarne sinteze kot uvod v (socialno) psihološko antropologijo.

Objectives and competences:

understanding and application of notions (social) inter/action, communication, social influence and social exchange with attempts of their integration on intra/ interpersonal and intra/ intergroup (micro and macro) levels of elaboration.
 To treat, from these aspects, particular phenomena like altruism, aggression / violence and inter-personal attraction.
 Intra- and inter-group, micro and macro level of elaboration of different groups, communities, organizations, institutions and other social/ societal systems from the aspects of their structure, processes, social climate, group/ organizational/ societal culture, leadership and group performance/ efficiency.
 Approach embraces also the analysis of the relation between individual and its micro/ macro social/ societal environment, also from the point of view of personal, individual and social identity.
 To show, how different approaches to social (inter)action, communication, social exchange and group/ social environments define different chosen fields of application, how and why are they connected with chosen (non)psychological knowledge and to enlighten opportunities/ possibilities for psychological intra/ interdisciplinary and cross-cultural syntheses as introduction into (social) psychological anthropology.

<p>Zmožnost povezovanja z nekaterimi izbranimi uvodnimi in dopoljujočimi elementi ne-psiholoških znanj s področja: sociologije, marketinga, ekonomije, novejše zgodovine, edukacijskih znanosti, zdravstvenih ved in socialne antropologije.</p>	<p>Capacity to integrate it with some chosen complementary and introductory elements of knowledge from non-psychological discipline: sociology, marketing, economics, newer history, educational sciences, health sciences and social anthropology.</p>
<p>Predvideni študijski rezultati:</p> <p>Znanje in razumevanje: Poznavanje in razumevanje vseh temeljnih pojmov, teorij, modelov, konstruktov in pristopov, ki so zajeti v opisu vsebine, metodologije in zgodovine (socialne) psihologije, skupaj z uvodnimi medkulturnimi, uporabnimi in antropološkimi vidiki (upoštevaje različne taksonomske klasifikacije: Bloom, Marzano, Biggs). Razumevanje tega, kako so v sodobni »socialni psihologiji« medsebojno povezane in odvisne intra/ inter-personalne ter intra/ intergrupne ravni analize.</p> <p>Uporaba: Zmožnost uporabe temeljnih teoretičnih znanj, modelov in raziskovalnih načrtov na intra/ interpersonalnih ter intra/intergrupnih ravneh.</p> <p>Uporaba različnih temeljnih socialno-psiholoških teorij, modelov, konstruktov, konceptov, pojmov in pristopov (tako tematskih, kot metodoloških) na različnih izbranih in v zvezi z vsebino omenjenih področijh socialno – psihološke aplikacije, medkulturnega ter (socialno) psihološko antropološkega pristopa.</p> <p>Refleksija: Kritično primerjanje različnih teorij, konstruktov, pristopov; splošnost in pervazivnost temeljnih socialno – psiholoških znanj, njihova obravnava z več različnih vidikov in na več ravneh, ob ustreznih primerjavah s podobnimi kategorijami sorodnih in dopoljujočih znanstvenih področij.</p> <p>Prenosljive spremnosti: Vključevanje v in prenos na različna intradisciplinarna (znotraj »psihologije«, na različna področja sodobne »psihologije«) ter interdisciplinarna področja, zlasti t.i. »interdisciplinarne humanistike in družboslovja«.</p>	<p>Intended learning outcomes:</p> <p>Knowledge and understanding: Knowledge, adequate to target levels/ categories of different taxonomies/ classifications (Bloom, Marzano, Biggs) of basic thematic areas, methodology and history of (social) psychology, together with introductory cross- cultural, applied and anthropological aspects. Understanding, how different levels of analysis (intra – inter – personal, intra/ inter-group) are integrated in contemporary »social psychology«</p> <p>Application: Competence to apply basic theoretical knowledge, models and research designs on intra/inter-personal and intra/inter-group levels. Application of some basic social – psychological notions, models, conceptions, constructs and approaches (so thematic, as methodological) on different chosen and connecting content mentioned areas of social – psychological application, across cultures and (social) psychological anthropological approach.</p> <p>Reflection: Critical comparison of different theories, constructs, approaches; generality and pervasiveness of basic social – psychological knowledge, their multiaspect and multilevel elaboration and multiple comparison with similar categories of related and complementary scientific fields.</p> <p>Transferable skills – not tied to just one subject: Inclusion into and transfer on particular intradisciplinary (inside psychology, with other psychological fields) and interdisciplinary areas, especially of so called “interdisciplinary humanistic and social sciences”.</p>

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Predavanja, vaje, seminar: prezentacije, interaktivno delo, delo v skupinah, delavnice, študij literature, oblikovanje protokolov za vaje, strokovne ekskurzije, igre vlog, vabljeni predavatelji.	Lectures, practical classes; seminar, exercises; interactive work, work in groups, workshops, study of literature, preparation of protocols for exercises, professional excursions, role playing, invited lecturers.
--	--

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
pisni in ustni izpit - predavanja	60,00 %	written and oral exam - lectures
protokoli iz vaj	30,00 %	protocols (exercises)
seminarski izdelek	10,00 %	seminar work
v okviru vaj /seminarja je obvezna 80 % prisotnost	0,00 %	80% attendance at exercises/seminars

Reference nosilca/Lecturer's references:

- Rus, V. S. (1993, 1994). Socialna psihologija: teorija, empirija, eksperiment, uporaba. Zbirka: 2 zvezka. Ljubljana: Davean.
- Rus, V. S. (2011a). Socialna, societalna in socio-psihologija /psiho-sociologija. Univerza V Ljubljani: Filozofska fakulteta (998 str.).
- Rus, V. S. (2011 b). Socialna in socio – psihologija: izbrana poglavja. Univerza v Ljubljani: Filozofska fakulteta. (490 str.).

STALIŠČA, SOCIALNE KOGNICIJE IN REPREZENTACIJE

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Stališča, socialne kognicije in reprezentacije
Course title:	Views, social cognitions and representations
Članica nosilka/UL	UL FF
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	3. letnik	1. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610580
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	4645

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30	30	30	0	0	74	6

Nosilec predmeta/Lecturer:	Velko Rus
----------------------------	-----------

Vrsta predmeta/Course type:	Obvezni / Compulsory
-----------------------------	----------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v 3. letnik študija psihologije. Pogoj za pristop k izpitu so pozitivno ocenjena zahtevana poročila v zvezi z vajami, prezentacija seminarskega dela, po bolognskem redu zahtevan odstotek ur prisotnosti v edukacijskem procesu.

Za razvoj kompetenc v okviru vaj /seminarja je obvezna 80 % prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti h kolokviju oz. izpitu.

Prerequisites:

The enrollment into the appropriate year (the 3rd year) of study. The condition for accessing the examination are positively estimated demanded reports on exercises, the presentation of the seminar work and, according to »bologna«, the demanded percent of presence in educational process. 80% attendance at exercises/seminars is mandatory. In case of insufficient attendance student can not apply for colloquium /exam.

Vsebina:

Predmetne, metodološke, zgodovinsko razvojne in paradigmatske značilnosti sodobne »socialne psihologije« kot kontekst za pridobivanje posebnejših temeljnih znanj v zvezi s stališči in sorodnimi pojmi, s socialno vrednotnimi orientacijami, s socialnimi reprezentacijami in komunikacijo, z diskurzom, s socialno kognicijo, z napovedovanjem vedenja, z osebnimi, osebnostnimi,

Content (Syllabus outline):

Contemporary »social psychology« as general framework for elaboration of: attitudes and related variables (opinions, stereotypes, prejudices, beliefs, believing, social knowledge, superstitions, social – value orientations), social value orientations, social representations and communication, discourses, social cognition, behavior prediction, with personal, personality, self, group, communicational,

»self«, skupinskimi, komunikacijskimi, socializacijskimi, kulturnimi in societaljnimi dejavniki njihovega nastajanja in spremjanja ter z empirično metodologijo njihovega raziskovanja, ki zajema metodologijo ugotavljanja in merjenja stališč, socialnih reprezentacij, socialnega znanja in sorodnih pojmov, različne socio-kognitivne pristope, analizo vsebine in konteksta ter različne (kvazi)eksperimentalne načrte za študij sprememb stališč in sorodnih pojmov.

socialization, cultural and societal factors of their generation and change and with empirical research methodology, which contains methodology of identification and measurement of attitudes, social representations, social knowledge and related variables, different socio – cognitive accesses, content context analysis and different (quasi)experimental designs for attitudes and related variables change measurement.

Temeljna literatura in viri/Readings:

Iz virov so izbrane samo določene strani, število strani je v celoti omejeno na sprejemljiv obseg. Opcija »poglavlje po izboru« pomeni, da vir ni obvezen in da študent/ka po lastnem izboru izbere eno od poglavij. Obstaja poseben seznam zelo omejenega števila strani iz dveh del avtorja V. S. Rusa. Obstaja seznam približno 110 neobveznih del, z izbranimi stranmi, ki so na voljo študentom, ki jih tematika posebej zanima. Only very limited pages are chosen from the literature, they do not go across the acceptable number of pages. Option »chapter by own choice« means that the source is not obvious and that student chooses one of the chapters according to its own choice. Particular list with very restricted number of pages from the side of the author V. S. Rus also exists. There is also the list with about 110 nonobvious references, with chosen pages, being on disposition to the students, especially interested in particular field.

- + Augoustinos, M. Walker, I. (1996): Social Cognition. London: Sage (str. 288 -312 (»The social psychological study of ideology»).
- + Breakwell, G. M., Foot, H. in Gilmour, R. (ur.) (1988). Doing Social Psychology (laboratory and field exercises). The British Psychological Society; (izbrana poglavja: str. 3 – 22 (»Questionnaire design»); str. 44 65 (»Attitude measurement»).
- + Cantor, N. in Mischel, W. (1979). Prototypes in person perception. V L. Berkowitz (ur.), Advances in Experimental Social Psychology (str. 3-52). New York: Academic Press.
- + Cranach, von, M. (1992): Multi – level organisation of knowledge and action – An integration of complexity. V von M. Cranach, W. Doise G. Mugny: Social representations and the social bases of knowledge (str. 10 – 22). New York, Toronto, Bern.
- + Fairweather, G. W. & Davidson, W. S. (1986). An introduction to community experimentation. New York: McGraw-Hill Book Company; poglavje po izboru. Str. 120 – 146 (»Measurement in field settings»).
- + Fiske, S. T. Taylor, S. E. (1991): Social cognition. New York: McGraw – Hill, Inc., str. 262 – 506 (Cognitive approaches to attitudes»).
- + Heiman, G. A. (1995). Research methods in psychology. Boston: Houghton Mifflin Company. Str. 132 – 137 (»Selecting and controlling the independent variable»).
- + Himmelweit, H. & Gaskell, G. (1990, eds.). Societal Psychology. London; str. 9 – 13 (»Introduction (to societal psychology)»).
- + Hogg, M. A. in Vaughan, G. M. (1999/ 2nd ed.). Social Psychology. Prentice Hall. (str. 105 – 115 (»Causal attributions and social knowledge»); 143 – 155 (»Measuring attitudes»).
- + Jackson, J. M. (1988). Social psychology, past and present. An integrative orientation. NJ: Hillsdale. Poglavlje po izboru.
- + Mesquita, B. in Frijda, N. H. (1992). Cultural variations in emotions: a review. Psychological Bulletin, vol. 112, 2, 179 – 204.
- + Miel, D. in Wetherell, M. (ur.) (1998). Doing social psychology. London: Sage. (izbrana poglavja); str. 87 – 320 (»Discovering subjective meaning: depth interviewing«(Henry, J.); Str. 233 – 278 (»Social representations of gender in the media: quantitative and qualitative content analysis.
- + Miheljak, V. (2012). Človek v socialnem in družbenem svetu. Ljubljana: FDV. Str. 132 – 149 (»Vprašanje paradigm v psihologiji»).
- + Moliner, P., Rateau, P. in Cohen-Scali, V. (2002). Les representations sociales (pratique des etudes de terrain). Presses Universitaires de Rennes. Str. 21 – 28 (»Les representations dans les groupes»); str. 89 – 100 (»Les techniques de base d'analyse de contenu»).
- + Myers, D. G. (2002). Social psychology (7. izd.). McGraw Hill. Str.129 – 136 (»Behavior and attitudes: do attitude determine behavior?«; str. 639 – 646 (»The social psychology of materialism and simplicity»).
- + Piaget, J. (1972): Epistemologie des sciences de l'homme. Paris: Gallimard. Poglavlje po izboru.
- + Rus, V. S. (2011a). Socialna, societalna in siocio-psihologija/ psiko-sociologija. Ljubljana: FF, Univerza v

Ljubljani. Natančno določeno, zelo omejeno število strani.

+ Rus, V. S. (2011b). Socialna in socio-psihologija: izbrana poglavja. Univerza v Ljubljani: Filozofska fakulteta. Natančno določeno, zelo omejeno število strani.

+ Smith, B. Bond, M. H. (1998). Social psychology across cultures. Prentice Hall. Str. 97 – 123 (»The self and social cognition«).

+ Smith, E. R. Mackie, D. N. (2000). Social psychology. Philadelphia: Psychology Press. Str. 40 – 48 (»Asking and answering research questions: external validity and laboratory research«).

+ Triandis, H. (1971). Attitude and attitude change. New York: Wiley sons. (str. 182 - 200).

+ Ward, C. D. (1970): Laboratory manual in experimental social psychology. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc. (vaje na temo konstrukcije stališčnih lestvic).

+ Zimbardo, P. G. in Leippe, M. (1991). The psychology of attitude change and social influence. New York: Mc Graw Hill. Str. 30 – 36 (»ABCs of influence: attitudes behavior and cognitions«; »Appendix B: Measuring attitudes and their components«).

Cilji in kompetence:

Pridobivanje temeljnih tematskih in raziskovalno – metodoloških znanj in veščin (Bloom, Marzano, Biggs) o različnih konceptih mentalnih oz. socialnih reprezentacij, na temo stališč in sorodnih pojmov, diskurzov, socialnih znanj, evaluacij, socialnih kognicij ((socialno zaznavanje, učenje, mišljenje, socialna znanja, emocije, želje in motivacija, evaluacije), socialne reprezentacije in komunikacije ter »vpogled« v metode in tehnike za njihovo analizo vsebine, merjenje in, deloma, spremenjanje.

Razumeti splošnost, temeljnost in pervaživnost omenjenih znanj na področju »psihologije« (intradisciplinarno), pa tudi drugih področijih humanistike in družboslovja (interdisciplinarno). Opozoriti na so/odvisnost omenjenih temeljnih spremenljivk, posebej v procesih njihovega nastajanja in spremenjanja, povezanimi z osebnimi, osebnostnimi, »self«, grupnimi in societalnnimi dejavniki, pa tudi (specifične kompetence) s komunikacijo, socializacijo, akulturacijo, jezikom in govorom, socialnimi znanji in napovedovanjem vedenja/ dejavnosti.

Objectives and competences:

To obtain basic thematic and research – methodological knowledge and skills (Bloom Marzano, Biggs) about different concepts of mental and social representations, attitudes and related variables, social cognition (social perceptions, learning, thinking, social knowledge, emotions, desires and motivation, evaluations) social representations and communication, social – value orientations, evaluations and discourses and to obtain “insight” into the methods for their content analysis, measurement, and, partially, their change.

To understand generality, basic and pervasive character of mentioned knowledge on the area of “psychology” (intradisciplinary), but also on other areas of humanistic and social sciences (interdisciplinary).

To pay attention to interdependence of mentioned basic variables , especially in the processes of their generation and change, connected with personal, personality, self, group and societal factors, but also (specific competencies) with communication, socialization, acculturation, speech and language, social knowledge and (predicted) behavior.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Znanje in razumevanje o tem, kakšna je vloga stališč, sorodnih pojmov, socialne kognicije in socialnih reprezenatcij (edukacijski cilji: Bloom, Marzano, Biggs) v okvirju sodobne »socialne psihologije« kot teoretičene, empirične, eksperimentalne, uporabne, medkulturne in psiholoko antropološke discipline.

Uporaba:

Zmožnost uporabe teoretičnih znanj na izbranih tematskih področjih konstrukcije (socialno) psiholoških instrumentov, (ne)eksperimentalnega raziskovalnega načrtovanja, socio – kognitivnih pristopov in komunikacijskih modelov v zvezi s stališči, sorodnimi spremenljivkami, emocijami, željami in motivacijo, vedenjskimi nameni in

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Knowledge and understanding, which is the role and significance of attitudes, related notions, social cognition and social representations (educational goals according to Bloom, Marzano, Biggs) in the framework of contemporary social psychology as theoretical, empirical, experimental, applied, cross cultural and psychological anthropological discipline.

Application:

Capacity of application of theoretical knowledge and applied skills on chosen areas of construction of (social) psychological instruments, (non)experimental research design, socio – cognitive approaches and communicational models connecting attitudes, related variables, emotions, desires and motivation,

<p>socialnimi reprezentacijami.</p> <p>Refleksija: Kritično primerjanje različnih pojmov, konceptov, teorij in konstruktov; splošnost in pervazivnost omenjenih pristopov (predmetno – tematskih in metodoloških), njihova obravnavava z različnih vidikov in na različnih ravneh in primerjave s podobnimi kategorijami sorodnih in komplementarnih znanstvenih področij.</p> <p>Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet: Splošnost in pervazivnost temeljnih socialno psiholoških pojmov, pristopov in konstruktov (tematskih in metodoloških) in njihove uporabe na drugih psiholoških področjih (intradisciplinarno) ter na področju interdisciplinarne humanistike in družboslovja (interdisciplinarno).</p>	<p>behavioral intentions and social representation.</p> <p>Reflection: Critical comparison of different theories, constructs, approaches. Generality and pervasiveness of basic social – psychological approaches (thematic methodological), their multiaspect and multilevel elaboration and multiple comparison with similar categories of related and complementary scientific fields.</p> <p>Transferable skills – not tied to just one subject: Generality and pervasiveness of basic social – psychological notions, accesses and constructs (thematic methodological) and their application on the areas of other psychological fields (intradisciplinary) and areas of interdisciplinary humanistic and social sciences (interdisciplinary).</p>
--	---

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, vaje, seminar: prezentacije, interaktivno delo, delo v skupinah, delavnice, študij literature, oblikovanje protokolov za vaje, strokovne ekskurzije, igre vlog, vabljeni predavatelji.

Learning and teaching methods:

Lectures, practical classes; seminar, exercises; Interactive work, work in groups, workshops, study of literature, preparation of protocols for exercises, professional excursions, role playing, invited lecturers.

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
izpit - predavanja	60,00 %	examination - lectures
protokoli iz vaj	30,00 %	protocols (exercises)
seminarsko delo	10,00 %	seminar work
v okviru vaj /seminarja je obvezna 80 % prisotnost	0,00 %	80% attendance at exercises/seminars

Reference nosilca/Lecturer's references:

- Rus, V. S. (1993, 1994). Socialna psihologija: teorija, empirija, eksperiment, uporaba. Zbirka: 2 zvezka. Ljubljana: Davean.
- Rus, V. S. (2011a). Socialna, societalna in socio-psihologija /psiho-sociologija. Univerza V Ljubljani: Filozofska fakulteta (998 str.).
- Rus, V. S. (2011 b). Socialna in socio – psihologija: izbrana poglavja. Univerza v Ljubljani: Filozofska fakulteta. (490 str.).

STATISTIČNO ZAKLJUČEVANJE

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: Course title: Članica nosilka/UL Member:	Statistično zaključevanje Statistical Inference UL FF
---	---

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	2. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610561
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	3786

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
45	0	30	0	0	89	6

Nosilec predmeta/Lecturer:	Anja Podlesek
----------------------------	---------------

Vrsta predmeta/Course type:	Obvezni / Compulsory
-----------------------------	----------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

- (a) Pogoj za vključitev v delo je vpis v 1. letnik študija psihologije.
- (b) Pogoj za pristop k izpitu je opravljen izpit iz Opisne statistike.
- (c) Za razvoj kompetenc v okviru vaj je obvezna 80 % prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti k izpitu.

Vaje se izvajajo v obliki računalniških delavnic.

Prerequisites:

- (a) The precondition for starting the course is the enrollment in the 1st year of psychology study programme,
- (b) The precondition for admittance to the exam is a positive grade in the Descriptive Statistics course.
- (c) 80% attendance at exercises is mandatory. In case of insufficient attendance, a student cannot be admitted to the exam.

Tutorial is carried out in the form of computer workshops.

Vsebina:

Tehnike vzorčenja. Teorija vzorčenja. Verjetnostne porazdelitve. Ocenjevanje parametrov. Testiranje hipotez. Velikost učinka in moč testa. Parametrično testiranje hipotez o aritmetični sredini, proporciju, varianci in korelaciji. Testiranje razlik med statistikami dveh ali več vzorcev (t-test, analiza variance). Analiza načrtov z več neodvisnimi spremenljivkami.

Content (Syllabus outline):

Sampling techniques. The theory of sampling. Probability distributions. Parameter estimation. Hypothesis testing. Effect size and statistical power. Parametric testing of hypotheses about means, proportions, variances, correlations. Testing of the differences between the statistics of two or more samples (t-test, analysis of variance). Analysis in

Prevzorčenje, robustne in neparametrične metode. Hi-kvadrat preizkus.	multi-factorial research designs. Resampling, robust and nonparametric methods. Chi-square test.
--	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

Field, A. (2012). Discovering statistics using R. London: Sage. (str. 359-461, 498-695, 812–827).
 Gravetter, F. J. in Wallnau, L. B. Statistics for the behavioral sciences (10. izd.). (2016). Belmont, CA: Wadsworth. (str. 223-484; 559-702) ali Gravetter, F. J. in Wallnau, L. B. Essentials of statistics for the behavioral sciences (8. izd.). (2014). Belmont, CA: Thomson Wadsworth. (str. 149-448; 509-548).

Internetni viri / Internet resources:
 HyperStat Online Statistics Textbook, poglavja 6-14, 16-18

Cilji in kompetence:

Cilj: usposobiti študenta za uporabo inferenčne statistike

Kompetence: Študent pridobi osnovna in zahtevnejša znanja iz analize podatkov. Nauči se statistično zaključevati: ocenjevati parametre in primerjati mere povprečja, mere razpršenosti, deleže in korelacije v dveh ali več neodvisnih ali odvisnih vzorcih. Za izvedbo take vrste statističnih analiz zna uporabiti računalnik. S tem znanjem je usposobljen za branje in razumevanje znanstvene in strokovne literature ter kritično evalvacijo korektnosti izvedenih obdelav podatkov. Zna uporabiti statistično zaključevanje v pripravi in izvedbi empiričnih raziskav in pri praktičnem delu.

Objectives and competences:

Objective: To enable the students to use inferential statistics.

Competencies: Students acquire basic and advanced skills in data analysis. They learn how to make statistical inference: to estimate parameters and compare the measures of central tendency, dispersion, correlation and proportion in two or more independent or dependent samples. They are able to carry out inference with the use of computer. With this knowledge they are trained to read and understand scientific and professional literature and critically evaluate the correctness of data analyses. They know how to use statistical inference in designing and carrying out their own empirical studies and in practical work.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
 poznavanje in razumevanje osnovnih pojmov, teorij in postopkov v statističnem zaključevanju

Uporaba:
 prikaz rezultatov in izračun različnih statistik v novih situacijah, na novih problemih; uporaba računalnika za statistično analizo podatkov (uporaba MS Excel, R)

Refleksija:
 kritično ovrednotenje skladnosti med teoretičnimi načeli in praktičnim ravnjanjem; premislek o ustreznri analizi podatkov pri načrtovanju raziskave

Prenosljive spremnosti – niso vezane le na en predmet:
 uporaba različnih postopkov analize podatkov, spremnosti uporabe domače in tuje literature in drugih virov, zbiranja in interpretiranja podatkov, pisnega poročanja, uporaba IKT, identifikacija in reševanje problemov

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Knowledge and understanding of basic concepts, theories and methods of statistical inference.

Application:

Presentation of research results and calculation of various statistics in new situations, for solving new problems; use of computer for statistical data analysis (use of MS Excel, R).

Reflection:

Critical evaluation of the congruence between theoretical principles and practical procedures, consideration of appropriate data analysis in the planning of research.

Transferable skills – not tied to just one subject:

Use of different procedures of data analysis, skills of using literature and other sources, collecting and interpreting data, writing reports, use of ICT, skills of identifying and solving problems.

Metode poučevanja in učenja:

predavanja, reševanje nalog, računalniške delavnice

Learning and teaching methods:

lectures, exercises, computer workshops

Načini ocenjevanja:**Delež/Weight****Assessment:**

pisni izpit	70,00 %	written exam
sprotni kolokviji	30,00 %	midterm colloquia
v okviru vaj je obvezna 80 % prisotnost	0,00 %	80% attendance at exercises
opravljen izpit iz Opisne statistike	0,00 %	a positive grade in the Descriptive Statistics course

Reference nosilca/Lecturer's references:

Puklek Levpušček, M. in Podlesek, A. (2017). Veljavnost in zanesljivost Lestvice akademske motivacije na vzorcu slovenskih študentov. Psihološka obzorja, 26, 10–20.

Gržinič Frelih, N., Podlesek, A., Babič, J. in Geršak, G. (2017). Evaluation of psychological effects on human postural stability. Measurement, 98, 186–191.

Peklaj, C., Podlesek, A. in Pečjak, S. (2015). Gender, previous knowledge, personality traits and subject-specific motivation as predictors of student's math grade in upper-secondary school. European Journal of Psychology of Education, 30(3), 313–330.

TESTNA TEORIJA

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: Course title: Članica nosilka/UL Member:	Testna teorija Test Theory UL FF
---	--

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	3. letnik	1. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610581
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	4644

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
60	0	45	0	0	86	7

Nosilec predmeta/Lecturer:	Valentin Bucik
----------------------------	----------------

Vrsta predmeta/Course type:	Obvezni / Compulsory
-----------------------------	----------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

- (a) pogoj za vključitev v delo je vpis v 3. letnik študija psihologije ter opravljena izpita iz predmetov Multivariatne metode in Osnove merjenja v psihologiji
- (b) opravljene individualne naloge in pozitivno ocenjen projekt so pogoj za pristop h končnemu izpitu
- (c) Za razvoj kompetenc v okviru vaj je obvezna 80 % prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti h kolokviju.

Vaje se izvajajo v obliki računalniških delavnic.

Prerequisites:

- (a) The pre-condition for starting the course is enrollment into the 3rd year of psychology study programme and passed exams on Multivariate methods and Fundamentals of measurement in psychology.
- (b) completed individual assignments and a positively assessed project are required to being admitted to the exam.
- (c) 80% attendance at exercises is mandatory. In case of insufficient attendance student can not apply for the colloquium.

Tutorial is carried out individually in the form of computer workshops.

Vsebina:

Uvod v testno teorijo: načelo multiplih indikatorjev, obtežene vsote in pojem lestvice, koraki sestavljanja kompozitnih merskih instrumentov.
Optimizacija natančnosti merjenja: analiza postavk, pravi dosežek, napaka merjenja in zanesljivost,

Content (Syllabus outline):

Introduction to test theory: the principle of multiple indicators; linear combinations and the notion of a scale; the construction sequence for composite measurement instruments.
The optimisation of the accuracy of measurement:

<p>ocenjevanje zanesljivosti merjenja, uvod v teorijo posplošljivosti, uporaba koeficientov zanesljivosti.</p> <p>Optimizacija veljavnosti merjenja: pojem in vrste veljavnosti,</p> <p>pristopi h konstruktni validaciji, uporaba multivariatnih metod pri ugotavljanju zanesljivosti in veljavnosti.</p> <p>Posebna praktična vprašanja: različne oblike testnih nalog, alternativne metode točkovana, pristranskost testa, testni profili, ipsativno ocenjevanje in druge posebne metode, pretvorbe merskih lestvic.</p> <p>Alternative klasični testni teoriji: kritika klasične testne teorije, uvod v teorijo odgovora na postavko, enoparametrski, dvoparametrski ter triparametrski modeli, izenačevanje testnih rezultatov, adaptivno testiranje.</p>	<p>item analysis; true score, measurement error and reliability; assessment of the reliability of measurement; introduction to the generalizability theory; uses of the reliability coefficient.</p> <p>The optimisation of the validity of measurement: the concept and kinds of validity; approaches to the construct validation; use of multivariate methods in the reliability and validity assessment.</p> <p>Special applied issues: alternative scoring techniques; test bias; test profiles; ipsative assessment and other special techniques; scale transformation.</p> <p>Alternatives to the classical test theory: critiques of the classical test theory; introduction to the item response theory; one-, two- and three-parameter models, test score equating, adaptive testing.</p>
--	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Bucik, V. (1997). Osnove psihološkega testiranja. Ljubljana: FF. (str. 69-172)
- Crocker, L. in Algina, J. (2008). Introduction to classical modern test theory. Mason, OH: Cengage Learning.
- Embertson, S.E. in Reise, S.P. (2000). Item response theory for psychologists. Mahwah, NJ: LEA.
- McDonald, R.P. (1999). Test theory: A unified treatment. Mahwah: Lawrence Erlbaum. (str. 1-140, 197-308)
- Nunnally, J.C. in Bernstein, I.H. (1994). Psychometric theory. New York: McGraw-Hill. (str. 209-443)
- Sočan, G. (2011). Postopki klasične testne teorije. Ljubljana: FF. (str. 1-64, 141-180).

Cilji in kompetence:

Cilji:
Študent pridobi osnovna znanja o sestavljanju in analizi psiholoških testov. Podrobno spozna klasično testno teorijo, informativno pa se seznaní s teorijo odgovora na postavko in drugimi paradigmami.

Kompetence:
Študent zna sestaviti preprost psihološki test (npr. test znanja) in določiti njegove merske lastnosti. Uspособljen je za branje in razumevanje znanstvene in strokovne literature v zvezi s psihološkimi testi (npr. validacijskih raziskav in testnih priročnikov), pri čemer zna kritično presoditi ustreznost uporabljenih metod in izvedenih zaključkov v zvezi z merskimi lastnostmi testa.

Objectives and competences:

Objective:
Students acquire the basic knowledge on test construction and test analysis. They learn thoroughly about the classical test theory, and acquire an elementary information about the item response theory and other paradigms.

Competencies:
Students are able to construct a simple psychological test (for instance, a knowledge test) and determine its psychometric characteristics. They are able to read and understand the professional and scientific literature dealing with psychological tests (for instance, validation studies or test manuals) and to critically assess whether an appropriate method has been used and whether correct conclusions have been made in the particular study regarding the psychometric properties of the tests.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Razumevanje klasične testne teorije. Poznavanje tipov testov in postavk, postopkov za ocenjevanje merskih lastnosti in kriterijev ustreznosti, postopkov transformacije dosežkov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
Understanding of the classical test theory. Knowledge of various test and item types, procedures for the assessment of metric characteristics and the acceptability criteria. Knowledge of the procedures

<p>Uporaba: Izbiranje optimalnih postopkov za analizo merskih lastnosti testa ter za sestavljanje postavk in za njihovo strukturiranje. Ocenjevanje ustreznosti testa.</p> <p>Refleksija: Kritično ovrednotenje prakse psihološkega testiranja z vidika teoretičnih zahtev in predpostavk.</p> <p>Prenosljive spremnosti – niso vezane le na en predmet: Uporaba računalniških programov za analizo podatkov, strukturiranje problemov, kritična analiza, timsko delo, uporaba literature in podatkovnih baz, pisno poročanje.</p>	<p>for score transformation.</p> <p>Application: Choosing of the optimal procedure for the analysis of metric characteristics of a test and for the construction and structuring of a new test. Assessment of the test as a whole.</p> <p>Reflection: Critical evaluation of the practice of psychological testing from the viewpoint of the theoretical demands and assumptions.</p> <p>Transferable skills – not tied to just one subject: Use of computer programs for data analysis; problem structuring; critical analysis; working in teams; use of literature and databases; writing reports.</p>
--	--

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
predavanja, projektno delo, računalniške vaje, individualne naloge	lectures, projects, computer exercises, individual assignments

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
pisni toretični del	55,00 %	theoretical written exam
pisni praktični del	10,00 %	practical written exam
praktični računalniški del	20,00 %	practical exam on computer
projekt	15,00 %	project
opravljena izpita iz predmetov Multivariatne metode in Osnove merjenja v psihologiji	0,00 %	passed exams on Multivariate methods and Fundamentals of measurement in psychology
v okviru vaj je obvezna 80 % prisotnost	0,00 %	80% attendance at exercises

Reference nosilca/Lecturer's references:
Boben, D. in Bucik, V. (2003). Slovenia. V J. Georgas (ur.), Culture and children's intelligence: cross-cultural analysis of the WISC-III (str. 181-197). San Diego, CA; London: Academic Press.
Bucik, V. (1997). Osnove psihološkega testiranja. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za psihologijo.
Bucik, V. (2000). Načela priredbe psiholoških testov iz drugih jezikovnih in kulturnih okolij : primer vprašalnika VTP. Psihološka obzorja, 9(3) 67-78.
Bucik, V. (2003) Slovenska priredba Wechslerjevega testa inteligentnosti za otroke WISC-IIISI : nekatere merske lastnosti. Anthropos, 35(1/4), 195-214.

UČENJE V SKUPINAH

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:
Course title:
Članica nosilka/UL
Member:

Učenje v skupinah
Learning in Groups
UL FF

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	2. letnik	2. semester	izbirni

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 0610546
Koda učne enote na članici/UL Member course code: 4234

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
15	15	0	0	0	52	3

Nosilec predmeta/Lecturer: Cirila Peklaj, Melita Puklek Levpušček

Vrsta predmeta/Course type: Izbirni / Elective

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	Slovenščina
Vaje/Tutorial:	Angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

- (a) vpis v študijski program
- (b) Študent lahko pristopi k izpitu po uspešno opravljenem seminarju
- (c) Za razvoj kompetenc v okviru seminarja je obvezna 80 % prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti k izpitu.

Zaradi uporabe aktivnih oblik dela predlagamo največ 30 študentov v skupini.

Prerequisites:

Enrollment in the study programme
Requirement for the exam: successfully completed seminar work
80% attendance at seminars is mandatory. In case of insufficient attendance student can not apply for the exam.

Because of the use of active learning methods the upper limit of group size is 30 students.

Vsebina:

Theoretične osnove učenja v skupinah (kognitivne ali konstruktivistične, socio-kultурne, motivacijske teorije). Raziskave o vplivu učenja v skupinah na spoznavne, motivacijsko čustvene in socialne procese. Opredelitev različnih načinov učenja v interakciji (poučevanje vrstnikov, sodelovalno učenje, vzajemno učenje). Ključni elementi uspešnega učenja v skupinah (oblikovanje skupin, skupinska soodvisnost in posameznikova odgovornost, razvoj socialnih veščin, struktura interakcije) ter metode in strategije

Content (Syllabus outline):

Theoretical basis of learning in groups (cognitive, constructivist, socio-cultural and motivational theories).
Research about effects of learning in groups on cognitive, affective-motivational and social processes.
Definition of different ways of learning in groups (peer-tutoring, cooperative learning and collaborative learning).
Key elements of successful learning in groups (group development, group interdependence and individual

<p>za njihovo oblikovanje. Možnosti uporabe dela v skupinah v šoli z otroki in mladostniki, odraslimi. Delo v skupinah z otroki s posebnimi potrebami (npr. učenci z učnimi težavami). Spodbujanje inkluzije s pomočjo dela v skupinah. Delo z odraslimi v skupinah (delo s starši, učitelji, delo s širšo skupnostjo vseživljenjsko učenje).</p> <p>Računalniško podprtvo učenje v skupinah (CSCL – computer supported collaborative learning), možnosti in strategije uporabe v pri delu v šoli. Najpogosteje težave pri učenju v skupinah in strategije za njihovo odpravljanje.</p>	<p>accountability, social skills development, interaction structuring) and methods for their development. Possibilities of application of learning in groups in school with children, adolescents and adults. Group work with children with special needs (i.e. children with learning difficulties). Inclusion promoting with learning in groups. Group work with adults (parents, teachers, community, life-long learning).</p> <p>Computer supported collaborative learning (CSCL) – potential and strategies for its implementation in school work.</p> <p>Most common obstacles when learning in groups and strategies for their dispatching.</p>
---	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Peklaj, C., s sodelavkami (2001). Sodelovalno učenje ali kdaj več glav več ve. Ljubljana, DZS.
- Peklaj, C. (2006). Cooperative activity and its potential for learning in tertiary education. Psihološka obzorja, 15/3, str. 37-50.
- Peklaj, C. in Vodopivec, B. (1999). Effects of cooperative versus individualistic learning on cognitive, affective, metacognitive and social processes in students. European Journal of Psychology of Education, XIV (3), 359-373.
- Puklek Levpušček, M., Marentič Požarnik, B. (2005). Skupinsko delo za aktiven študij. Ljubljana: CPI, FF, str. 37- 77.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študenti pri predmetu spoznajo možnosti uporabe učenja v skupinah v različnih življenjskih obdobjih ter okolišinah, spoznajo značilnosti uspešne interakcije pri učenju v skupinah ter načine in strategije za njeno oblikovanje.

Kompetence:

Študenti bodo poznali teoretične osnove vpliva interakcije na učenje in procese, s pomočjo katerih pri učenju v skupinah lahko dosegamo cilje na spoznavnem, motivacijsko-čustvenem in socialnem nivoju posameznikovega delovanja. Poznali bodo ključne pogoje za uspešno učenje v skupinah in se naučili uporabljati različne metode in strategije oblikovanja interakcije pri učenju v skupinah ali paru (metode poučevanja vrstnikov, sodelovalne metode, metode pri vzajemnem učenju). Študenti bodo znali uporabljati učenje v skupinah pri delu z učenci na različnih nivojih šolanja, pri delu z učenci s posebnimi potrebami, pri delu z odraslimi, ter računalniško podprtvo učenje v skupinah.

Objectives and competences:

Objectives:

Students gain knowledge about the potential of learning in groups in different life periods and in different circumstances, knowledge about effective interaction when learning in groups and methods and strategies for the development of successful interaction.

Competencies:

Students will know the theoretical basis of the influence of interaction on learning and the processes in group learning by which the students achieve objectives on cognitive, affective-motivational and social level. Students will know the key conditions for successful learning in groups; they will learn to use different methods and strategies for the structuring of interaction in learning in groups or in pairs (peer-tutoring methods, cooperative learning methods, and collaborative learning methods). Students will be able to use learning in groups in their work with students at different school levels, in work with students with special needs, in work with adults and in computer supported collaborative learning (CSCL).

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

<p>Znanje in razumevanje: Študenti poznajo teoretična izhodišča za učenje v skupinah (konstruktivistične, socialno kulturne, motivacijske teorije). Poznajo raziskave o vplivu učenja v skupinah na spoznavne, čustveno-motivacijske in socialne procese. Poznajo različne oblike učenja v skupinah (učenje vrstnikov, sodelovalno učenje, vzajemno učenje, CSCL). Razumejo procese, ki so osnova za uspešno učenje v skupinah in poznajo posledice na spoznavnem, motivacijsko čustvenem in socialnem nivoju. Poznajo ključne elemente, ki zagotavljajo uspešno učenje v skupinah: oblikovanje skupin, pozitivno soodvisnost, posameznikovo odgovornost, socialne veščine, metode za strukturiranja interakcije v skupini.</p> <p>Uporaba: Študenti znajo na različne načine sestaviti heterogene in homogene skupine, glede na cilje, ki jih želijo doseči. Znajo v skupini vzpostaviti pozitivno soodvisnost in posameznikovo odgovornost. Znajo razvijati socialne veščine za delo v skupini s pomočjo modelnega učenja, podkrepljevanje treninga veščin, analize procesov v skupini. Znajo ciljno uporabiti delo v skupinah glede na starost udeležencev, njihove individualne potrebe, glede na cilje (spoznavne, čustveno-motivacijske ali socialne) v skupini. Znajo rešiti probleme, ki se lahko pojavijo pri učenju v skupinah.</p> <p>Refleksija: Študenti znajo spremljati in vrednotiti uspešnost dela v skupinah in na podlagi teoretičnega in praktičnega znanja ukrepati v primerih, ko učenje ni uspešno. Znajo presoditi, za katere cilje (spoznavne, čustveno-motivacijske, socialne) je učenje v skupinah primerno in kdaj je bolje uporabljati druge oblike učenja.</p> <p>Prenosljive spremnosti – niso vezane le na en predmet: Študenti se naučijo uporabljati različne skupinske metode dela v različnih učnih situacijah, v različnih kontekstih, za različno stare posamezni in za različne cilje.</p>	<p>Knowledge and understanding</p> <p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> -know the theoretical basis of learning in groups (cognitive, constructivist, socio-cultural, motivational theories), - know research of the effects of learning in groups on cognitive, affective-motivational and social processes, - know different modes of learning in groups (peer-tutoring, cooperative learning, collaborative learning, CSCL), -understand processes which are necessary for successful group learning and know their consequences for cognitive, affective-motivational and social level of students functioning, - know key elements for successful learning in groups: group development, positive interdependence, individual accountability, social skills, and methods for interaction structuring). <p>Application</p> <p>Students can:</p> <ul style="list-style-type: none"> -compose heterogeneous and homogenous learning groups, depending on their goal, - establish positive interdependence and individual accountability in groups, - develop social skills for group work with the use of modelling, reinforcement, skill training, with analysis of group processes, - use group work according to their objectives (cognitive, affective-motivational, social) with students on different age levels and with different needs, - solve the problems relating to learning in groups. <p>Reflection</p> <p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> - know how to monitor and evaluate group work and they know how to react to improve the group work, - can estimate for which objectives (cognitive, affective-motivational, social) is learning in groups an appropriate method and when it is better to use some other mode of learning, <p>Transferable skills – not tied to just one subject</p> <p>Students learn how to use different methods of group work in different situations, in different contexts, for students of different age and for different purposes.</p>
---	---

<p>Metode poučevanja in učenja: predavanja, delo v skupinah, individualne naloge, simulacije</p>	<p>Learning and teaching methods: Lectures, group work, individual tasks, simulations</p>
--	---

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
pisni izpit	60,00 %	written exam
seminarska naloga	20,00 %	seminar assignment
aktivno sodelovanje	20,00 %	active participation

v okviru seminarja je obvezna 80 % prisotnost	0,00 %	80% attendance at seminars
---	--------	----------------------------

Reference nosilca/Lecturer's references:

- Peklaj, C. (1998). Spodbujanje sodelovanja - različni pristopi k razvoju sodelovalnih veščin v razredu. Sodobna pedagogika, 49 (3), 287–300.
- Peklaj, C. in Vodopivec, B. (1999). Effects of cooperative versus individualistic learning on cognitive, affective, metacognitive and social processes in students. European Journal of Psychology of Education, XIV (3), 359-373.
- Peklaj, C., s sodelavkami (2001). Sodelovalno učenje ali kdaj več glav več ve. Ljubljana, DZS.;Puklek
- Levpušček, M. (2005). Skupinsko delo za aktiven študij. Ljubljana: FF CPI.
- Puklek Levpušček, M. (2006). Socialna anksioznost v otroštvu in mladostništvu: razvojni, šolski in klinični vidik. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
- Puklek, M. (2001). Skupinsko delo: Kako ga oceniti? Didakta, 60/61, 47–51.

UPORABNA RAZVOJNA PSIHOLOGIJA

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Uporabna razvojna psihologija
Course title:	Applied Developmental Psychology
Članica nosilka/UL	UL FF
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	3. letnik	2. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610582
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	4654

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30	30	15	0	0	62	5

Nosilec predmeta/Lecturer:	Urška Fekonja
----------------------------	---------------

Vrsta predmeta/Course type:	Obvezni / Compulsory
-----------------------------	----------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo je vpis v 3. letnik študija psihologije. 80 % prisotnost na vajah, opravljene vaje, pozitivno ocenjena poročila o vajah in pozitivno ocenjena seminarska naloga so pogoj za pristop k pisnemu ali ustnemu izpitu iz predmeta.

Prerequisites:

The prerequisite to engage in the course is enrolment in the 3rd year of study of Psychology. 80 % attendance and participation in exercises, positive evaluation of written field reports and positive evaluation of seminar work are the prerequisite to apply for the final written or oral exam.

Vsebina:

Učinek vrtca na otrokov razvoj. Kakovost vrtca. Vodene dejavnosti, rutina in igra v vrtcu. Teorije otroške igre. Zgodnje učenje v igri. Vključevanje odraslih v igro. Spoprijemanje s težavami pri toaletnem treningu, spanju, zgodnjem vključevanju otrok v vrtec. Računalniške igrice, televizija in otrokov oz. mladostnikov razvoj. Zapisovanje otrokovega govora in ček liste. Standardizirane lestvice za ocenjevanje otrokovega govornega razvoja. Otrokova raba govora. Otroške knjige in branje odraslih otroku. Razvoj porajajoče se pismenosti. Pismenost in popularna kultura. Učenje enega in več jezikov. Psihološki dejavniki šolske uspešnosti.

Content (Syllabus outline):

The effect of preschool on child's development. The quality of preschool. Planned activities, routine, and play in preschool. Early learning and play. The inclusion of adults in child's play. Coping with problems of toilet training, sleeping and early enrolment into preschool. Computer games, television and child's/adolescent's development. Assessing child's language, check-lists, standardized language development scales. Child's use of language. Children's literature and shared reading. The development of emerging literacy. Literacy and popular culture. Learning one or more languages. Psychological factors of academic success. Peer

Vrstniške skupine v vrtcu in šoli. Identitetni položaj in vrednote mladostnikov. Starši in mladostniki.

groups in preschool and school. Identity and the values of adolescents. Parents and adolescents.

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Cox, M. V. (1991). *The child's point of view*. New York, London, Toronto: Harvester Wheatsheaf.
- Cugmas, Z. (2003). Narisal sem sonce zate. Izbrana poglavja o razvoju otrokove navezanosti in samozaznave. Ljubljana: Center za psihodiagnostična sredstva, d.o.o.
- Golombok, S. in Fivush, R. (1998). *Gender development*. Cambridge: University Press.
- Marjanovič Umek, L., Fekonja, U., Kavčič, T. in Poljanšek, A. (2002). *Kakovost v vrtcih*. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete. (str. 7-53)
- Marjanovič Umek, L., Fekonja, U. in Bajc, K. (2005). *Pogled v vrtec*. Ljubljana: Državni izpitni center. (str. 7-30)
- Marjanovič Umek, L. (2005). *Zgodnje opismenjevanje: vidik razvoja in učenja v zgodnjem otroštvu*. Sodobna pedagogika, 56 (posebna izdaja), 12–23.
- Marjanovič Umek, L., Sočan, G. in Bajc, K. (2006). *Psihološki in družinski dejavniki šolske ocene*. Sodobna pedagogika, 57(2), 108–129.
- Marjanovič Umek, L. in Fekonja, U. (2006). *Učinek vrtca na otrokov govorni razvoj*. Sodobna pedagogika, 57(4), 44–64.
- Marjanovič Umek, L., Kranjc, S. in Fekonja, U. (2006). *Otroški govor: razvoj in učenje*. Domžale: Založba Izolit.

Cilji in kompetence:

Študentke/študentje poznajo in razumejo specifičnosti otrokovega razvoja in učenja v različnih mezosistemih, npr. v vrtcu, šoli, vrstniških skupinah, športnih društvih; poznajo in razumejo specifičnosti razvoja različnih skupin posameznikov (npr. deklic in dečkov, otrok v različnih sociokulturnih okoljih; otrok s posebnimi potrebami); znajo rabiti različne metode in pristope za ocenjevanje otrokovega razvoja in kontekstov njegovega razvoja (npr. lestvice govornega razvoja, pripovedovanje zgodbe, lestvice za ocenjevanje otroške igre, vprašalniki in ocenjevalne lestvice za ocenjevanje kakovosti v vrtcu, kakovosti družinskega okolja, pogovori z otroki); razumejo in znajo rabiti otroško igro, risbo, knjige, računalniško tehnologijo kot kontekst za otrokov razvoj in učenje; razumejo vlogo medijev v otrokovem govornem razvoju in razvoju sporazumevalnih spretnosti; razumejo povezanosti med govornim razvojem in otrokovo zgodnjo in kasnejšo pismenostjo.

Objectives and competences:

Students know and comprehend the specifics of child's development and learning in different mesosystems, e.g. in preschool, school, peer groups, sports clubs; they know and comprehend the specifics of development of different groups of individuals (e.g. girls and boys, children in different sociocultural environments; children with special needs); they know how to use different methods and approaches for assessing child's development and the contexts of his/her development (e.g. scales of language development, storytelling, scales for assessing child's play, questionnaires and scales for assessing the quality of home and preschool, interviews with children); they comprehend the importance of play, drawing, children's books and computer technology for child's development and learning; they understand the role of media in child's language development and development of communicational skills; they understand the connection between language development and child's early and latter literacy.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študentke/študentje razumejo učinek vrtca na otrokov razvoj in učenje; razumejo koncepte otrokove oz. mladostnikove učne uspešnosti; znajo primerjati specifičnosti razvoja različnih skupin otrok, mladostnikov, odraslih oseb; razumejo sociokulturni kontekst posameznikovega razvoja v različnih obdobjih.

Uporaba:

Študentke/študentje znajo rabiti znanje o težavah v

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
Students comprehend the effect of preschool on child's development and learning; they understand the concepts of child's and adolescent's academic success; they are able to compare the specifics of development of different groups of children, adolescents and adults; they understand the sociocultural context of development in different developmental periods.

Application:

razvoju pri svetovanju in pomoči staršem, vzgojiteljem, učiteljem; ustrezno uporabljajo teorije o navezanosti pri zgodnjem vključevanju otrok v vrtec; znanja o razvoju otroške igre, risbe, zgodnje pismenosti uporabljajo pri svetovanju o spodbujanju otrokovega razvoja in učenja v družinskem in vrtčevskem okolju; imajo znanja in spretnosti spodbujanja otrokovega razvoja v območju bližnjega razvoja; znajo izbrati ustrezne postopke in metode za ocenjevanje kakovosti v vrtcu, šoli, družinskom okolju.

Refleksija:

Študentke/študentje razumejo povezanosti med dejavniki razvoja (npr. družinski slog, izobrazba staršev, kakovost spodbujanja razvoja v družini, vrtce oz. šola) in posameznikovim razvojem v različnih življenjskih obdobjih; znajo izdelati interpretacije o učinkih različnih dejavnikov na otrokov aktualni in kasnejši razvoj, njegovo učno uspešnost.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet: Študentke/študentje znanja in spretnosti rabijo kot podporo pri spodbujanju otrokovega razvoja in učenja; znajo interpretirati posameznikovo vedenje, odzivanje, komuniciranje v različnih socialnih in kulturnih kontekstih.

Students are able to use knowledge about developmental difficulties in counselling and providing help to parents, preschool teachers and teachers; they know how to appropriately apply the attachment theories to the process of early enrolment of children into preschool; they use the knowledge about the development of child's play, drawing, and early literacy in counselling about the encouragement of child's development and learning within family and preschool environment; they acquire the knowledge and skills for supporting child's development in the zone-of proximal development; they know how to chose the appropriate approaches and methods for assessing the quality of preschool, school and family environment.

Reflection:

Students understand the connection between different factors of human development (e.g. parental style, parental education, quality of support in home environment, preschool and school) and the characteristics of development in different developmental periods; they know how to interpret the effects of different factors on child's current and later development as well as his/her academic success.

Transferable skills – not tied to just one subject: Students use their knowledge and skills in providing support for child's development and learning; they know how to interpret individual's behaviour, responding and communication in different social and cultural contexts.

Metode poučevanja in učenja:

Predmet se izvaja v obliki predavanj, seminarjev in vaj. Vaje se kot terenske vaje izvajajo v malih skupinah (po 5 študentk/študentov) v bolnišnici, vrtcu in domu za starejše občane.

Learning and teaching methods:

The course is carried out in a form of lectures, seminars and exercises. The exercises are carried out as field work in small groups (5 students in a group) and take place in hospitals, preschools and homes for senior citizens.

Načini ocenjevanja:

Delež/Weight

Assessment:

pisno seminarško delo in predstavitev	25,00 %	written seminar work and its presentation
pisni ali ustni izpit	75,00 %	written or oral exam
poročila o opravljenih vajah	0,00 %	written field reports
80 % prisotnost na vajah	0,00 %	80 % attendance and participation in exercises

Reference nosilca/Lecturer's references:

Fekonja Peklaj, U. in Marjanovic Umek, L. (2015). Positive and negative aspects of IWB and tablet computers in the first grade of primary school: a multipleperspective approach. Early Child Development and Care, 185(6), 996-1015.

Marjanovic Umek, L. in Fekonja Peklaj, U. (2017). The roles of child gender and parental knowledge of child development in parent-child interactive play. Sex roles, 77(7/8), 496-509.

Marjanovic Umek, L. in Fekonja Peklaj, U. (2019). Zgodbe otrok : razvoj in spodbujanje pripovedovanja.
Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.

UVOD V KLINIČNO PSIHOLOGIJO

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Uvod v klinično psihologijo
Course title:	Introduction to Clinical Psychology
Članica nosilka/UL	UL FF
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	2. letnik	1. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610573
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	3799

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
15	15	15	0	0	64	4

Nosilec predmeta/Lecturer:	Robert Masten
----------------------------	---------------

Vrsta predmeta/Course type:	Obvezni / Compulsory
-----------------------------	----------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
(a) pogoj za vključitev v delo je vpis v 2. letnik študija 1. stopnje (b) opravljena seminarska naloga je pogoj za pristop k koncnemu izpitu (c) Za razvoj kompetenc v okviru vaj /seminarja je obvezna 80 % prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti k. izpitu.	(a) enrollment in the 2nd year of 1cycle study of psychology (b) passing seminars for access to a final examination (c) 80% attendance at exercises/seminars is mandatory. In case of insufficient attendance student can not apply for the exam.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Definicija in diferencialna definicija. Zgodovina. Aplikacija, področja in okolja. Kliničnopsihološka metoda. Razvoj teoretičnih konceptov. Etika. Izobraževanje in poklicna vprašanja.	Definition an differential definition. . Histroy of clinical psychology. Aplication, settings and domains of clinical psychology. Conceptual frame o of clinical psychology. Evolution of teoretical models in clinical psychology. Etics of clinical psychology. Education and proffesional aspects.

Temeljna literatura in viri/Readings:
Norcross, J., VandenBos, G., & Freedheim, D. (2016). APA handbook of clinical psychology. Volume 1, Roots and branches. American Psychological Association.

Norcross, J., VandenBos, G., & Freedheim, D. (2016). APA handbook of clinical psychology. Volume 2, Theory and research. American Psychological Association. (1. del - I. Theoretical Approaches)
 Norcross, J., VandenBos, G., & Freedheim, D. (2016). APA handbook of clinical psychology. Volume 5, Education and profession. American Psychological Association. (poglavlja 11, 14, 15, 21, 27, 28, 29).

Cilji in kompetence:

Cilj: Namen predmeta je študenta seznaniti z osnovami klinične psihologije.	Kompetence: Spoznanja omogočijo zmožnost za nadaljnje razumevanje posebnosti klinično psihološke metode in njene umestitve v druge psihološke discipline
--	---

Objectives and competences:

To acquaint students with fundamentals of clinical psychology. To enable further understanding of specialities of clinical psychological methods and to place clinical psychology along with other disciplines of psychology.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje: Osnovno poznavanje in razumevanje področij klinične psihologije.	Uporaba: Pridobljeno znanje omogoča poglabljanje osnov klinične psihologije.	Refleksija: Umestitev osnov klinične psihologije v druga znanja s področja psihologije.	Prenosljive spremnosti – niso vezane le na en predmet: Sposobnost povezovanja teoretičnih okvirov z možnostmi aplikacije teh. Zmožnost zaznavanja praktičnih problemov v luči teoretičnih spoznanj.
--	---	--	--

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding: Basic understanding of application of clinical psychology.	Application: Knowledge on the field of history of clinical psychology and of domains of clinical psychology. Basic knowledge of theoretical models of clinical psychology. Knowledge of basic ethical principles.
Reflection: Basic understanding of one's self and other in the scope of clinical - theoretical framework. Basic understanding of salutogenesis and of pathogenesis.	Transferable skills – not tied to just one subject: Ability of connecting of theoretical knowledge with possibilities of its application. Ability of perception of practical problems in the scope of theoretical comprehension. Basic self-reflection in the process of applicative work.

Metode poučevanja in učenja:

predavanja, seminarji in vaje

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars and exercises

Načini ocenjevanja:

	Delež/Weight	Assessment:
opravljena seminarska naloga	0,00 %	passing seminars
pisni izpit, ki vsebuje tematiko predavanj in vaj	70,00 %	written examination, which includes contents of lectures and exercises
v okviru vaj /seminarja je obvezna 80 % prisotnost	0,00 %	80% attendance at exercises/seminars
ocena vaj	30,00 %	exercises

Reference nosilca/Lecturer's references:

- Masten, R., Slevc, K. (2019). Risks in the psychotherapy process. *Journal of Evidence-Based Psychotherapies*, 19(1), 129-140.
 Masten, R.(2018). Vergleich der Identitäten von Alkohol- und Heroinsüchtigen auf der Grundlage des Integrativen Identitätsmodells. *Polylogie*, 31, 1-24.
 Tabaj, A., Pastirk, S., Bitenc, Č., Masten, R. (2015). Work-related stress, burnout, compassion, and work satisfaction of professional workers in vocational rehabilitation. *Rehabilitation counseling bulletin*, 58(2), 113-123.

- Masten, R., Tušak, M., Stražar, K., Zupanc, O., Drobnič, M., Marinšek, M., Kandare, M. (2014). Psychological factors of rehabilitation of athletes after knee injury. *Slovenian journal of public health*, 53 (3) 226-236.
- Masten, R., Stražar, K., Žilavec, I., Tušak, M., Kandare, M (2014). Psychological response of athletes to injury. *Kinesiology: international scientific journal of kinesiology and sport*, 46(1), 127-134.
- Masten, R., Čoderl, S. Razvoj klinične psihologije in njene definicije. V Masten, Robert (ur.), Smrd, Maja (ur.). *Klinična psihologija* (1. izd). Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Masten, R.(2013). Integracija teoretičnih usmeritev na področju klinične psihologije in psihoterapije. V Masten, Robert (ur.), Smrd, Maja (ur.). *Klinična psihologija* (1. izd). Znanstvena založba Filozofske fakultete.

UVOD V PEDAGOŠKO PSIHOLOGIJO

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: Course title:	Uvod v pedagoško psihologijo Introduction to Educational Psychology
Članica nosilka/UL	UL FF
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	2. letnik	1. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610574
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	3798

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30	15	0	0	0	37	3

Nosilec predmeta/Lecturer:	Sonja Pečjak
----------------------------	--------------

Vrsta predmeta/Course type:	Obvezni / Compulsory
-----------------------------	----------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

- (a) Vpis v 2. letnik študija psihologije.
- (b) Opravljen seminar (izdelana in v seminarju predstavljena seminarska naloga) je pogoj za pristop k izpitu.
- (c) Za razvoj kompetenc v okviru seminarja je obvezna 80 % prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti k izpitu.

Prerequisites:

- (a) Enrollment in year 2
- (b) The presented seminar paper is a condition to access to the examination.
- (c) 80% attendance at seminars is mandatory. In case of insufficient attendance student can not apply for the exam.

Vsebina:

Opredelitev predmeta pedagoške psihologije. Teoretične in praktične naloge pedagoške psihologije (šolska psihologija). Temeljna področja šolske psihologije – diagnosticiranje, svetovanje, preventiva, intervencija in evalvacija. Sodobna paradigmata dela šolskega psihologa. Zgodovinski razvoj pedagoške psihologije in aktualni trendi. Psihološki »klasiki« in sodobni ter njihov doprinos k pedagoški psihologiji. Razvoj šolske psihologije v Sloveniji. Raziskovalne metode pedagoške psihologije: deskriptivne in vzročne metode (eksperiment, kvaziekspert,

Content (Syllabus outline):

Definition of educational psychology. Theoretical and practical tasks of educational psychology (school psychology). Basic areas of educational psychology – diagnosing, counselling, prevention, intervention and evaluation. The contemporary paradigm of the school counselling. Historical development of educational psychology and actual trends. Psychological »classics« and contemporaries and their contribution to educational psychology. The development of school psychology in Slovenia. Research methods in educational psychology: descriptive and causal

akcijsko raziskovanje). Kvalitativno raziskovanje pedagoško-psiholoških pojavov. Tehnike raziskovanja: intervju, vprašalniki, testi.	methods (experiment, quasi-experiment, action research). Qualitative research in educational psychology. Research techniques: interview, questionnaires, tests.
--	---

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Cohen, L., Manion, L. in Morrison, K. (2003). Research methods in education. London in New York: Routledge Falmer. (str. 211-292, 306-335)
- Pečjak, S. (ur.) (2008). Šolsko psihološko svetovanje. Ljubljana, Filozofska fakulteta, Oddelek za psihologijo. (str. 1-6, 30-81, 179-199)
- Žagar, D. in Juriševič, M. (2011). Razvoj in perspektive pedagoške psihologije v Sloveniji. Psihološka obzorja, 20(3), 15-32.

Cilji in kompetence:

Cilj:
posredovati temeljna (spo)znanja o predmetu in nalogah pedagoške psihologije, razvoju tega psihološkega področja ter uvesti študente v metodologijo pedagoško psihološkega raziskovanja.

Kompetence:
Študentje poznajo predmet ter temeljne teoretične in praktične naloge pedagoške psihologije; osnovne faze razvoja pedagoške psihologije in pedagoško psihološke »klasike«; poznajo in znajo, glede na problem, uporabljati ustrezne raziskovalne metode in tehnike pedagoško psihološkega raziskovanja.

Objectives and competences:

The objective of the subject:
to mediate the basic knowledge about the object and tasks of educational psychology, about the development of educational psychology and about the methodology of educational psychology.

Competences:
Students know the object and basic theoretical and practical tasks of educational psychology; basic phases of development of educational psychology and the »classics« in this field. They know and can use the appropriate research methods and techniques with regard to the problem.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent:

- pozna predmet in temeljne naloge pedagoške psihologije in faze njenega razvoja;
- pozna raziskovalne metode in tehnike za raziskovanje pedagoških situacij.

Uporaba:
Študent zna izbrati in uporabljati ustrezne raziskovalne metode in tehnike za raziskovanje določenega pedagoško psihološkega fenomena.

Refleksija:
Študent kritično reflektira ustreznost lastnega raziskovanja pedagoških situacij.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:
Spretnosti iskanja in uporabe domače in tuje literature, interpretacije izsledkov raziskovanja, komuniciranje strokovnih mišljenj in doganjaj v ustni in pisni obliki.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
A student:

- knows the object and basic tasks of educational psychology and the phases of its development;
- knows the research methods and techniques for the assessment of educational situations.

Application:
A student can choose and use the appropriate research methods and techniques for the investigation of the specific phenomena in educational psychology.

Reflection:
Critically reflects the adequacy of his/her own investigation in educational psychology.

Transferable skills – not tied to just one subject:
Skills of searching and using slovenian and foreign literature, interpreting study results, communicating expert opinions and findings in oral and written form.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Predavanje – frontalno delo, delo v manjših skupinah Seminar – frontalno delo, delo v manjših skupinah	Lectures - lectures, working in smaller groups Seminar - lectures, working in smaller groups
---	---

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
pisni izpit	80,00 %	written exam
seminar s predstavljavo	20,00 %	presented seminar paper
v okviru seminarja je obvezna 80 % prisotnost	0,00 %	80% attendance at seminars is mandatory

Reference nosilca/Lecturer's references:

- Pečjak, S. in Košir, K. (2017). Šolsko psihološko svetovanje. 2. natis 2., razširjene in dopolnjene izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Pečjak, S. in Košir, K. (2008). Poglavlja iz pedagoške psihologije: Izbrane teme. Ljubljana. Filozofska fakulteta, Oddelek za psihologijo.
- Pečjak, S. (2004). Vsebinska in proceduralna znanja v vzgojno izobraževalnem procesu. *Vzgoja in izobraževanje*, 35 (2), 15-16.

UVOD V PSIHOLOGIJO

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Uvod v psihologijo
Course title:	Introduction to Psychology
Članica nosilka/UL	UL FF
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	1. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610562
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	3700

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
45	0	0	0	0	64	4

Nosilec predmeta/Lecturer:	Darja Kobal Grum
----------------------------	------------------

Vrsta predmeta/Course type:	Obvezni / Compulsory
-----------------------------	----------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Vpis v 1. letnik študija.	Enrollment (inscription) to I. class (1. year of psychology study programme)

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<p>Vsebina: Predmet, cilji in struktura psihologije: Definicija psihologije. Pojmovanja predmeta psihologije Integralno pojmovanje predmeta psihologije. Mesto psihologije v sistemu znanosti. Znanstvena metoda. Znanstvene hipoteze, modeli in teorije. Znanstveni zakoni. Psihološke discipline: teoretične in aplikativne. Zgodovina in usmeritve psihologije: Oblikanje psihološke znanosti. Prve usmeritve: očetje psihologije - Wundt, James, Pavlov, Freud; strukturalizem - Wundt, Titchener; Würzburška šola; funkcionalizem - James, Hall, Čikaška šola. Usmeritve druge in tretje generacije: Psihoanaliza - Freud, Adler, Jung; neopsihooanaliza; Gestalt psihologija - Wertheimer, Köhler, Koffka, Lewin; behaviorizm - Thorndike, Watson, Hull, Tolman, Skinner, Guthrie;</p>	<p>Subject, objectives and structure of psychology: Definition of psychology. Conceptions of the subject of psychology. Integrative concept of the subject of psychology. Psychology within the system of science. Scientific method. Hypotheses, models, theories. Scientific laws. Psychological disciplines. History and orientations of psychology: Evolution of psychology. First orientations in psychology: fathers of psychology- Wundt, James, Pavlov, Freud; structuralism - Wundt, Titchener; Würzburg school; functionalism - James, Hall, Chicago school. Orientations of the second and third generation: Psychoanalysis - Freud, Adler, Jung; neopsychology; Gestalt psychology - Wertheimer, Köhler, Koffka, Lewin; behaviorism - Thorndike, Watson, Hull, Tolman, Skinner, Guthrie;</p>

<p>behaviorizem - Thorndike, Watson, Hull, Tolman, Skinner, Guthrie; neobehaviorizem; sociobehaviorizem; humanistična psihologija - Maslow, Rogers; Frankl; kognitivna psihologija; kognitivni obrat v psihologiji; kognitivna znanost. Razvoj aplikativne in diferencialne psihologije. Psihologija na slovenskem.</p> <p>Področja psihologije: Kognitivni procesi. Motivacijski in čustveni procesi. Osebnost in medosebne razlike. Sposobnosti. Jaz, samopodoba in samospoštovanje. Psihični razvoj. Socialni vidiki obnašanja. Psihično zdravje, stres in psihoterapija.</p> <p>Sodobni trendi v psihologiji: vedenjsko-socialno-kognitivna paradigma, bioevolucijska paradigma, pozitivna psihologija.</p> <p>Metode psihologije: Pridobivanje informacij. Ocenjevanje in merjenje, raziskovanje, razlaganje in uporaba spoznanj.</p> <p>Raziskovalni proces: problem, formulacija hipotez, preverjanje, tolmačenje. Kratek pregled glavnih metod ocenjevanja in raziskovanja. Uvod v pregled APA standardov. Osnove psihološke etike: etične dileme, kodeks poklicne etike psihologov, etična načela psihološke dejavnosti, psihološka etika in zakonski predpisi.</p>	<p>neobehaviorism; sociobehaviorism; humanistic psychology and logotherapy - Maslow, Rogers; Frankl; cognitive psychology; cognitivization of psychology; cognitive science. Development of applied and differential psychology. Psychology in Slovenia.</p> <p>Fields of research in psychology:</p> <p>Cognitive processes. Motivation and emotion. Personality and individual differences. Abilities. Self. Psychological development. Social behaviour. Psychological health, stress and psychotherapy.</p> <p>Recent trends: Behavioural-social-cognitive paradigm, bio-evolutionary paradigm, positive psychology.</p> <p>Methods of psychology: Collecting information. Assessment, measurement, research, interpretation, application.</p> <p>The process of research: problem, hypothesis formulation, hypothesis testing, interpretation of results (integration into theory). Brief review of main assessment and research methods. Introduction to APA standards.</p> <p>Ethical issues in psychology:</p> <p>Ethical dilemmas, professional codes of ethics of psychologists, ethical standards of psychological work and research, ethics in psychology and law regulations.</p>
--	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Kobal Grum, D. (2021). *Vem, hočem, čutim: kognitivno-motivacijski vidiki čuster*. Znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani. (str. 121-135)
- Kobal Grum, D. (2017). *Samopodoba v diferencialni psihologiji*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete. (str. 20-49).
- Kobal Grum, D., Musek, J. (2009). Perspektive motivacije. Ljubljana, Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani. (str. 247-253; 260-273)
- Musek, J. (2003). *Zgodovina psihologije*. Filozofska fakulteta UL. (str.1-11; 47-281).
- Musek, J. (2005). *Predmet, metode in področja psihologije*. Filozofska fakulteta. (str. 1-9; 24-177; 182-217).
- Stangor, C. (2012). *Introduction to Psychology*. University of Maryland.
- http://ocw.mit.edu/ans7870/9/9.00SC/MIT9_00SCF11_text.pdf (izbrana poglavja)

Cilji in kompetence:

Cilji: Posredovanje najpomembnejših temeljnih informacij o predmetu, ciljih in metodah psihologije. Spoznavanje temeljev in principov diagnostičnega proučevanja in funkcionalnega raziskovanja v psihologiji. Posredovanje najpomembnejših temeljnih informacij o zgodovinskih izvorih, predstopenjih, nastajanju in razvoju psihologije. Po končanem programu dobi študent vpogled v to, kaj psihologija proučuje, s katerimi glavnimi problemi in področji se ukvarja, kakšne cilje in naloge si pri tem postavlja in kakšne metode pri tem uporablja. Študent tudi pridobi vpogled v to, kako so se razvijala psihološka spoznanja v preteklosti, strukturo psihologije kot znanosti, spozna njena temeljna področja in discipline ter njene glavne interdisciplinarne in transdisciplinarne povezave.

Kompetence: Študent je zmožen razumeti in

Objectives and competences:

Course goals: giving most important background information concerning the subject, aims, methods and fields of psychology; acquisition of the most basic knowledge of the assessment and research approaches in psychology;

Providing necessary information concerning the historical roots and development of psychological ideas as well as the insight into establishment and further development of psychological science. By the end of the course, the students should be equipped with the basic understanding of the scientific structure of psychology, its problems, disciplines, its fields and methods, its connections with other sciences, and its ethical standards.

Acquired students' competencies:

The students should attain and manage the knowledge and skills needed for the:

<p>pregledno presojati temeljno strukturo psihologije kot (empirične) znanosti: njen položaj v sistemu znanosti, njen predmet, njene cilje in naloge, njene metode in tehnike (ocenjevalne, raziskovalne, razlagalne in uporabne), njene discipline ter vsebine, področja in probleme, ki jih obravnava. Zmožen je kritično reflektirati zgodovinsko perspektivo psihologije, znanstveni status psihologije, trende ter smeri njenega znanstvenega razvoja in perspektive njenega teoretskega in praktičnega oblikovanja. Zmožen je tudi razumeti, presojati in ocenjevati sodobno stanje psihologije in primerjati njene prevladujoče usmeritve danes. Zmožen je kritične presoje ter prenove in izboljševanja pridobljenega psihološkega znanja. Zmožen je tudi razumeti, presojati in ocenjevati temeljne etične, moralne in legalne vidike psihološkega dela in raziskovanja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definitions and classifications of basic psychological concepts; - Basic understanding the main scientific conceptions of the subject, objectives and tasks of psychology; - Basic understanding of the inner structure of psychology (disciplines and fields) and the relations of psychology to other sciences; - Basic understanding of the assessment and research methods in psychology; <p>The incapacitation of the students in regard of the understanding and critical consideration of the history and perspectives of psychology, scientific status of psychology, of the trends, developments and perspectives of the theoretical, methodological and practical shaping of psychology. The students are also capable of understand, evaluate and compare different orientations and perspectives in psychology.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basic understanding of the ethical and legal standards concerning the work and research of psychologists.
---	--

Predvideni študijski rezultati:

<p>Znanje in razumevanje: Poznavanje in razumevanje temeljnih pojmov in podatkov o psihologiji kot (empirični) znanosti, njenem predmetu, ciljih, nalogah, področjih, problemih, disciplinah in metodah. Razumevanje temeljnih značilnosti, področij in načinov znanstvenega spoznavanja. Razumevanje pomena in perspektive psihologije v odnosu do drugih znanosti. Razumevanje logike zgodovinskega razvoja in zgodovinske analize. Poznavanje psiholoških konceptov, modelov in teorij v preteklosti. Razumevanje različnosti in pomena predznanstvenega in znanstvenega proučevanja psihičnih pojavov, osebnosti in obnašanja. Razumevanje glavnih etičnih in pravnih načel psihološkega dela in raziskovanja. Uporaba: Aplikacija temeljnih informacij o psihologiji pri študiju. Aplikacija logike zgodovinskega pristopa na zgodovino in perspektive psihologije. Refleksija: Kritično in etično odgovorno presojanje temeljnih nalog psihologije in psihološkega dela, zlasti ocenjevanja in raziskovanja. Zmožnost kritične presoje ter prenove in izboljševanja temeljnega psihološkega znanja. Razumevanje in kritično presojanje temeljnih postavk in usmeritev sodobne psihologije v luči njihovega zgodovinskega nastajanja. Primerjava zgodovinsko pomembnih psiholoških konceptov in njihovo kritično vrednotenje. Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet: Temeljne zmožnosti za kritično in učinkovito uporabo virov, zbiranje in interpretacijo informacij, analize podatkov in izsledkov raziskovanja, komuniciranje strokovnih mišljenj in dognanj v ustni</p>	<p>Intended learning outcomes:</p> <p>Knowledge and understanding: Fundamental knowledge and understanding of:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basic concepts in psychology; - Scientific structure of psychology; - Subject, goals, tasks, problems, fields, disciplines and methods of psychology. <p>Fundamental knowledge and understanding of:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The logic of the historical approach and analysis; - Psychological conceptions, models and theories of the past; - Diversity of prescientific and scientific psychological models of the mind, personality and behavior. <p>Understanding of the basic ethical and legal standards concerning the work and research of psychologists.</p> <p>Application: Application of introductory information concerning psychology within the study of psychology.</p> <p>Application of the historical approach on the development and perspectives of psychology.</p> <p>Reflection: Critical and responsible reflection of basic tasks of psychology, especially of assessment and research objectives and procedures.</p> <p>Basic incapacitation for</p> <ul style="list-style-type: none"> - Critical and effective use of informative sources, collecting and analysis of data, and professional communication in verbal or written form. <p>Transferrable skills – not linked to single courses: Basic incapacitation for</p> <ul style="list-style-type: none"> - Critical and effective use of informative sources, collecting and analysis of data, and professional communication in verbal or written form.
---	--

in pisni obliki.

.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, interaktivne diskusije.

Learning and teaching methods:

Lectures, interactive discussions.

Načini ocenjevanja:

Pisni, izjemoma ustni izpit

Delež/Weight

100,00 %

Written, exceptionally oral exam

Reference nosilca/Lecturer's references:

Kobal Grum, D., & Babnik, K. (2022). The psychological concept of social sustainability in the workplace from the perspective of sustainable goals: A systematic review. *Frontiers in Psychology*, 13, 942204.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.942204> Musek, J., & Grum, D. K. (2021). The bright side of personality. *Heliyon*, 7(3), e06370. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e06370>

Kobal Grum, D. (2017). *Samopodoba v diferencialni psihologiji*. Znanstvena založba Filozofske fakultete.

Starc, G., Kovac, M., ... Kobal Grum, D., ... in Jurak, G. (2016). The ACDSi 2014 - a decennial study on adolescents' somatic, motor, psychosocial development and healthy lifestyle: Study protocol. Anthropological notebooks, (21),3, str. 107-123.

UVOD V PSIHOLOGIJO DELA IN ORGANIZACIJE

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Uvod v psihologijo dela in organizacije
Course title:	Introduction to psychology of work and organisation
Članica nosilka/UL	UL FF
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	2. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610563
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	3790

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30	0	0	0	0	79	4

Nosilec predmeta/Lecturer:	Katarina Babnik
----------------------------	-----------------

Vrsta predmeta/Course type:	Obvezni / Compulsory
-----------------------------	----------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Angleščina, Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Vpis v študijski program.	Enrolment into the study programme

Vsebina: <p>Predmet psihologije dela in organizacije; tipični problemi; osnovni pristopi; tipične metode; oblike praktičnih dejavnosti; odnos do sorodnih disciplin. Zgodovinski razvoj stroke; mejniki, ki so vplivali na razvoj strokovnega področja in nastanek poklica; razvoj po prvi in drugi svetovni vojni; smeri razvoja strokovnega področja v sodobnem času; spremembe in prilagoditve, ki jih zahteva pojav globalizacije. Raziskovanje na področju psihologije dela in organizacije; osnovni metodološki pristopi; uporabnost raziskovalnih rezultatov. Pomen dela; odnos med delom in drugimi življenjskimi področji; delovne vrednote in stališča; brezposelnost; etični in pravni vidiki stroke. Kvaliteta delovnega življenja: delovni čas, obremenitve, utrujenost, počitek, ergonomija in ergomske intervencije, stres, povezan z delom,</p>	Content (Syllabus outline): <p>Subject of work and organizational psychology; typical problems; basic approaches; basic methods; forms of practical activities; relation to similar disciplines. Historical development of the profession; milestones that influenced the development of the profession; development after 1st and 2nd world war; contemporary paths of development; changes and adaptations because of globalization. Research in the field of work and organizational psychology; basic methodological approaches; using research data. Meaning of work; relations to other aspects of life; work values and attitudes; unemployment; ethical and legal aspects of the profession. Quality of working life: work schedule, workload, fatigue, rest, ergonomics and ergonomic interventions, work-related stress, burnout.</p>
---	---

izgorelost.

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Landy, F. J. (1985). Psychology of Work Behavior (3. izd.). Homewood: The Dorsey Press. (str. 1-46, 567-622).
- Drenth, P. J. D., Thierry, H. in de Wolff, C. J. (ur.) (1998). Handbook of Work and Organizational Psychology, Volume 1: Introduction to Work and Organizational Psychology (2. izd.). East Sussex: Psychology Press. (str. 1-99).
- Sabadin, A. (1997). Psihologija dela I. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za psihologijo. (str. 1-16).
- Petz, B. (1987). Psihologija rada. Zagreb: Školska knjiga.(str. 1-14, 250-287).
- Miner, J. B. (1992). Industrial – Organizational Psychology. New York: McGraw- Hill. (str. 1-26).

Cilji in kompetence:

Cilj: Študent oz. študentka spozna predmet in glavna področja, s katerimi se ukvarja psihologija dela in organizacije, veja uporabne psihologije, ki se ukvarja s človekom pri delu. Spozna osnovne pristope pri reševanju problemov človekovega dela in etične ter pravne vidike, ki so s tem povezani. Znanja, pridobljena pri tem predmetu, so potrebna za poglobljeno razumevanje različnih aspektov človekove delovne dejavnosti.

Kompetence: Študent oz. študentka pridobi spoznanja dejavnikov dela, ki so povezana z individualnimi odzivi na delo in zaposlitev. Spozna možnosti za uporabo psiholoških spoznanj v zvezi z delom in organizacijo dela.

Objectives and competences:

Goal: Student is informed about main areas of work and organizational psychology, branch of applied psychology that deals with human at work. Student is introduced with basic principles of dealing with problems of human work and ethical and legal aspects that are related to that. Knowledge, obtained by this subject are needed to deeply understand different aspects of human's work activity.

Competencies: The student acquires knowledge of the factors of work that are related to individual responses to work and employment. Student gets acquainted with the utilisation of psychological knowledge in relation to work and organisation of work.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Poznavanje in razumevanje temeljnih pojmov s področja psihologije dela in organizacije: kaj je njen predmet, metode, ki jih uporablja, osnovni pristopi in tipični problemi.

Uporaba:

Identifikacija psiholoških problemov, ki so povezani s človekom pri delu in z ožjim področjem, v katerega sodi problematika (psihologija dela, kadrovska psihologija, organizacijska psihologija, ergonomija, inženirska psihologija).

Refleksija:

Kritičen premislek o etičnih vidikih strokovnega psihološkega dela in o vlogi, ki jo je imela psihologija dela v različnih obdobjih v različnih družbenih sistemih.

Prenosljive spremnosti – niso vezane le na en predmet: Študent pridobi oziroma poglobi spremnosti: iskanje, selekcija in uporaba različnih informacijskih virov iz domače in tujе literature, informacijskih baz in svetovnega spletja; kritična analiza in sinteza; refleksija na prebrano literaturo.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Knowing and understanding of basic concepts in work and organizational psychology; what is its subject, methods used, basic approaches and typical problems.

Usage:

Identification of psychological problems, connected to human at work and its narrow area (work psychology, personnel psychology, organizational psychology, ergonomics, engineering psychology).

Reflection:

Critical contemplation about ethical aspects of professional work and about task that work psychology had in different periods in different social systems.

Transferable skills:

Student obtains / deepens skills in the fields: communication; team work; search for and selection of sources in domestic and foreign literature, information databases in WWW; Critical analysis and synthesis; reflection on literature read.

Metode poučevanja in učenja:

Predmet se izvaja v obliki predavanj

Learning and teaching methods:

Subject is in the form of lectures.

Načini ocenjevanja:

izpit

Delež/Weight Assessment:

100,00 %

exam

Reference nosilca/Lecturer's references:

Babnik, K., Trunk Širca, N. (2014). Knowledge creation, transfer and retention : the case of intergenerational cooperation. International journal of innovating and learning, 15(4), 349–364, doi: 10.1504/IJIL.2014.062472.

Babnik, K. (2013). Pristopi k razlagam kontekstualnih determinant organizacijskega vedenja. V: V: V. Dermol (ur.). Sodobni izzivi managementa cloveških virov (str. 73–84). Celje: Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije.

Trunk Širca, N., Babnik, K. in Breznik, K. (2013). Towards organisational performance: understanding human resource management climate. Industrial management & data systems, 113(3), 367–384. doi: 10.1108/02635571311312668

UVOD V SOCIALNO PSIHOLOGIJO

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Uvod v socialno psihologijo
Course title:	Introduction to Social Psychology
Članica nosilka/UL	UL FF
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	2. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610564
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	3789

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30	0	0	0	0	52	3

Nosilec predmeta/Lecturer:	Velko Rus, Vladimir Miheljak
----------------------------	------------------------------

Vrsta predmeta/Course type:	Obvezni / Compulsory
-----------------------------	----------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za vključitev v delo je vpis v ustrezni letnik študija.
 »Uvod v socialno psihologijo« se izvaja v poletnem (2.) semestru 1. letnika študija psihologije.

Prerequisites:

The enrollment into the appropriate year of study.
 »Introduction into social psychology« is implemented in second semester of the 1st year of study of psychology.

Vsebina:

Predmet in metoda sodobne socialne psihologije. Predmet in metoda glede na druge psihološke smeri in področja. Zgodovina socialne psihologije in primerjava z nekaterimi drugimi vidiki zgodovine psihologije. Socialna psihologija v Sloveniji. Posebnosti metodološkega pristopa v socialni psihologiji. Odnos do drugih psiholoških in nepsiholoških disciplin. Socialna psihologija kot teoretična, empirično–raziskovalna, aplikativna, medkulturna in antropološka. Različne teoretične smeri, pristopi, konstrukti, različni metodološki pristopi v sodobni socialni psihologiji. Kratek tematski pregled, kratek pregled aplikativnih področij, medkulturnih in antropoloških pristopov v socialni psihologiji. Aktualno stanje v socialni psihologiji.

Content (Syllabus outline):

Content areas and methods of contemporary »social psychology«, also regarding to other psychological fields. History of »social psychology« and comparison with some other aspects of history of »psychology«. »Social psychology« in Slovenia. Particularities of methodology in »social psychology«. Relation to other (non)psychological disciplines. Social psychology as theoretical, empirical, experiential, experimental, applied, across – cultures, anthropological. Different theoretical approaches, methodological accesses, constructs in contemporary »social psychology«. Short thematic review, short review of applied fields, of cross-cultural and anthropological accesses in »social psychology«. Actual state. »Social psychology in relation to some

Socialna psihologija v relaciji do nekaterih drugih družboslovnih, humanističnih in naravoslovnih strok ter do filozofije	other social, humanistic, natural sciences and to philosophy.
---	---

Temeljna literatura in viri/Readings:

Iz knjižnih del so izbrane samo določene strani, število strani je v celoti omejeno na zahtevani obseg.
Only particular pages are chosen from the book editions, they do not go across the demanded number of pages:

- Aronson, E., Wilson T. in Akert. R. (1999). Social psychology (3rd edition), Longman.
- Bečaj, J. (1997). Temelji socialnega vplivanja. Ljubljana: FF.
- Berjot, S. in Delelis, G. (2005). Psychologie sociale. Paris: Dunod.
- Jackson, J. M. (1988). Social psychology, past and present. New York: Lawrence Erlbaum.
- Kruglanski, A. in Higgins, T. (2003). Social psychology. Psychology Press.
- Miheljak, V. (2003). Spoznavni temelji psihologije. Ljubljana: FDV.
- Miheljak, V. (2012). Človek v socialnem in družbenem svetu. Ljubljana: FDV.
- Myers, D. G. (2002). Social psychology (7. izd.). McGraw Hill. (str. 557-438)
- Rus, V. S. (2011). Socialna, societalna in socio-psihologija/psiho-sociologija. Ljubljana: FF.
- Smith, E. R. Mackie, D. N. (2000). Social psychology. Philadelphia: Psychology Press.
- Ule, M. (1994). Temelji socialne psihologije. Ljubljana: Alfa.
- Zimbardo, P. G. Leippe (1991): The psychology of attitude change and social influence. New York: Mc Graw Hill.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študente seznaniti z glavnimi predmetnimi (tematskimi), metodološkimi, zgodovinsko razvojnimi in aktualnimi značilnostmi sodobne socialne psihologije, z njenim odnosom do drugih psiholoških disciplin ter do drugih strok oz. znanstvenih področij. Socialno psihologijo predstaviti kot teoretično, empirično, eksperimentalno in uporabno. Poudariti njene medkulturne in psihosocialno antropološke dimenzijs. Pluralni pristopi, paradigmatske razlike, poskusi sinteze.

Kompetence:

osnovno / uvodno poznavanje sodobne socialne psihologije in njenega odnosa tako do drugih psiholoških disciplin, kot do interdisciplinarnega področja humanistike in družboslovja.

Objectives and competences:

To familiarize students with main thematic, methodological, historical and actual characteristics of contemporary social psychology, with its relation to other psychological disciplines and to other scientific fields. To present »social psychology« as theoretical, empirical, experiential, experimental and applied one, to accentuate its cross-cultural and psychosocial – anthropological dimensions. Plural accesses, paradigmatic differences, synthesis attempts.

Specific competency:

basic/ introductory knowledge about relation so to other psychological disciplines, as to interdisciplinary areas of humanistic and social sciences.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Osnovno/ uvodno poznavanje socialnopsihološkega predmeta in metode s teoretičnega, empiričnoraziskovalnega, medkulturnega, aplikativnega in antropološkega vidika ter uvodni »vpogled« v njegovo interdisciplinarno povezanost z nekaterimi drugimi področji humanistike in družboslovja. Poznavanje zgodovine socialne psihologije v Sloveniji in drugod po svetu.

Uporaba:

Razumevanje, splošnost in pervazivnost (tematska in

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Basic/ introductory knowledge of thematic areas, methodology and history of social psychology, together with rudimentary cross- cultural, applied and anthropological aspects;

Introductory insight into its interdisciplinary associations with some areas of humanistic and social sciences.

Application:

Understanding, generality and pervasiveness of basic social – psychological notions, accesses and

<p>metodološka) temeljnih socialnopsiholoških pojmov, pristopov in konstruktov in njihova uporaba na področju drugih psiholoških disciplin in nekaterih nepsiholoških disciplin.</p> <p>Refleksija: Zavedanje splošnosti in pervazivnosti temeljnih socialnopsiholoških pojmov, pristopov in konstruktov, njihova uvodna obravnava z različnih vidikov in primerjava s podobnimi oz. dopolnjujočimi pojmi sorodnih znanstvenih disciplin.</p> <p>Prenosljive spremnosti – niso vezane le na en predmet: Poskusi vključevanja socialnopsiholoških pojmov, pristopov in konstruktov v izbrane uvodne interdisciplinarne koncepte.</p>	<p>constructs (thematic methodological) and their application on the areas of other (none) psychological disciplines.</p> <p>Reflection: Awareness of generality and pervasiveness Of basic social – psychological notions, methodological), their introductory multiaspect elaboration and multiple comparison with similar and complementary categories of related scientific fields.</p> <p>Transferable skills – not tied to just one subject: Attempts of association with other (none) psychological disciplines and of inclusion into particular introductory interdisciplinary conceptions and approaches.</p>
--	---

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, interaktivno delo, discussions, delo v skupinah, individualen študij, študij.

Learning and teaching methods:

Lectures, interaction, discussions, group work, individual study.

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
pisni izpit (Izpit izvajata oba profesorja, vsak za svoj tematski del. Končna ocena je njuna usklajena/ povprečna ocena.)	100,00 %	written examination (Examination is realized by both Professors, each for his own thematic part. Final mark is their average mark.)

Reference nosilca/Lecturer's references:

- Rus, V. S. (1993). Socialna psihologija: teorija, empirija, eksperiment, uporaba. Zbirka: 2 zvezka. Ljubljana: Davean.
- Rus, V. S. (2011a). Socialna, societalna in socio-psihologija/ psiho-sociologija. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
- Rus, V. S. (2011b). Socialna in socio-psihologija: izbrana poglavja. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
- MIHELJAK, Vlado (1995). Camera obscura psihologije : konstrukcija in rekonstrukcija teorij v psihologiji, (Zbirka Znanstvena knjižnica, 15). Ljubljana: Fakulteta za družbene vede,
- MIHELJAK, Vlado (2012). Človek v socialnem in družbenem svetu : poglavja iz socialne in politične psihologije. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede.
- MIHELJAK, Vlado. Človek v socialnem in družbenem svetu : poglavja iz socialne in politične psihologije. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede, 2012.
- TOŠ, Niko, MIHELJAK, Vlado, KURDIJA, Slavko (2009). Trust in institutions of the system - European comparisons - and Slovenia. V: TOŠ, Niko (ur.), MÜLLER, Karl H. (ur.), FÁBIÁN, Zoltán (ur.), KREJČÍ, Jindřich (ur.), ZIELINSKI, Marcin W. (ur.). Three roads to comparative research : analytical, visual, and morphological, (Complexity, design, society, vol. 8). Vienna: Echoraum,

UVOD V SVETOVANJE IN PSIHOTERAPIJO

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Uvod v svetovanje in psihoterapijo
Course title:	Introduction to Counselling and Psychotherapy
Članica nosilka/UL	UL FF
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	3. letnik	1. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610584
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	4652

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30	0	30	0	0	22	3

Nosilec predmeta/Lecturer:	Gregor Žvelc
----------------------------	--------------

Vrsta predmeta/Course type:	Obvezni / Compulsory
-----------------------------	----------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

(a) vpis v 3. letnik študija psihologije;
(b) pozitivno opravljeni protokoli iz vaj in kolokvij so pogoj za pristop k izpitu
(c) Za razvoj kompetenc v okviru vaj je obvezna 80 % prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti h kolokviju.

Prerequisites:

(a) enrollment in the 3rd year of Psychology undergraduate study programme
(b) passing a colloquium for access to a final examination and written reports of exercises
(c) 80% attendance at exercises is mandatory. In case of insufficient attendance student can not apply for the colloquium.

Vsebina:

Predmet vključuje zgodovinska izhodišča svetovanja in psihoterapije ter diferenciacijo med prvim in drugim. Predstavlja tista temeljna izhodišča, ki so skupna večini pristopov. Zajema osnovne koncepte motenosti in značilnosti klinične intencije. Predstavi naravo svetovalno terapevtskega odnosa, osnove svetovalno terapevtske komunikacije, modalitete in strategije svetovalno terapevtskega procesa in temeljne etične principe svetovalno terapevtskega dela.

Content (Syllabus outline):

The content includes historical overview in the field of counselling and psychotherapy, differentiation among them, the overview of common basis and concepts in clinical intention, nature of therapeutic relationship and communication, information on modalities, strategies during therapeutic process and basic ethical principles.

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Woolfe, R. in Dryden, W. (2000). Handbook of Counselling Psychology. London: Sage. (deli 1, 2, 3, 5 in 6)
- Palmer, S. (ur.) (2000). Introduction to Counselling and Psychotherapy. London: Sage. (pogl. 1, 3, 13)
- Biro M. in Butollo W. (2003). Klinička psihologija. München/Novi Sad: Ludwig Maximilians Universität in Futura publikacije. (str. 39-73)
- Žvelc, G. in Žvelc, M. (2021). *Integrative psychotherapy: A Mindfulness- and Compassion-Oriented Approach*. Routledge.
- Žvelc, G. (Ur.) (2019). *Terapija sprejemanja in predanosti: Čuječnost in psihološka fleksibilnost v psihoterapiji*. Znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani.
- Žvelc, M., Možina, M. in Bohak, J. (2011). Psihoterapija. Ljubljana: Založba IPSA.

Cilji in kompetence:

<p>Cilj predmeta je informativni – gre za seznanjanje s področjem in strokovnim jezikom, seznanjanje s standardi in normativi poklicnega področja, usposabljanje za vodenje psihološko utemeljenega razgovora in prepoznavanje motenosti.</p> <p>Kompetence so omejene na suportivne intervencije pri situacijsko pogojenih stiskah zdravih osebnosti.</p>
--

Objectives and competences:

<p>Subject gives introduction to professional language and some basic knowledge and skills in Psychotherapeutic communication and basic differentiation of mental health problems.</p> <p>Competences are limited to supportive intervention in the field of situational problems</p>

Predvideni študijski rezultati:

<p>Znanje in razumevanje: Obseg pridobljenih znanj je omejen na poznavanje specifičnosti klinične intencije psihološke in psihoterapevtske pomoči in razumevanje temeljnih modelov razlage psihičnega zdravja in motenosti. Predstavlja uvajanje v psihološko komunikacijo. Razumevanje obsega večine psihološkega sklepanja na podlagi temeljnih modelov razlag psihičnega zdravja, stiske (krize) in motenosti.</p> <p>Uporaba: Študent osvoji podlage za vzpostavljanje svetovalno terapevtskega odnosa in vodenje razgovora, razumevanje psihične stiske.</p> <p>Refleksija: Študent razvije kritični odnos do vprašanja psihološke pomoči kot procesa, do kompetenc in nadaljnjega izobraževanja.</p> <p>Prenosljive spremnosti – niso vezane le na en predmet: Študent pridobi prvi kontakt in hkrati kritično distanco s transdisciplinarnim področjem svetovanja in psihoterapije, kjer se srečujejo in razmejujejo različni nivoji, poklicni profili in pripadniki različnih šol.</p>
--

Intended learning outcomes:

<p>Knowledge and understanding: Subject comprehends knowledge and skills limited to understanding the sense of clinical intention of psychology as a helping profession. The focus remains on common basis of understanding mental health or disturbances and the nature of psychotherapeutic relationship and communication.</p> <p>Application: The basis of knowledge and skills can be applied in psychologically oriented communication in any case of everyday problems of “normal” population.</p> <p>Reflection: Students should develop a critical attitude to the question of psychosocial help as a process, demanding further steps in education and training.</p> <p>Transferable skills – not tied to just one subject: Included skills are needed in any field of psychology as profession, where the process of revealing of psychologically influenced problems and/or supportive interventions are significant.</p>

Metode poučevanja in učenja:

<p>predavanja, študij domače in tujе literature, vaje, predelave kliničnih prikazov domačih in tujih avtorjev, simulacije, igranje vlog, hospitacije v izbranih ustanovah</p>

Learning and teaching methods:

<p>Lectures, reading seminars, laboratory exercises, field work.</p>
--

Načini ocenjevanja:

Delež/Weight Assessment:

protokoli vaj	40,00 %	written reports of exercises
pisni izpit	60,00 %	written exam
v okviru vaj je obvezna 80 % prisotnost	0,00 %	80% attendance at exercises is mandatory

Reference nosilca/Lecturer's references:

- Žvelc, G. in Žvelc, M. (2021). *Integrative psychotherapy: A Mindfulness- and Compassion-Oriented Approach*. Routledge.
- Podlogar, T., Poštuvan, V., De Leo, D. (2020). The model of dynamic balance in therapist's experience and views on working with suicidal clients: a qualitative study. *Clinical psychology & psychotherapy*, 27(6), 977–987. <https://doi.org/10.1002/cpp.2484>
- Žvelc, G. (Ur.) (2019). *Terapija sprejemanja in predanosti: Čuječnost in psihološka fleksibilnost v psihoterapiji*. Znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani.
- Jerak, T., Vidrih, A. in Žvelc, G. (2018). The experience of attunement and misattunement in dance movement therapy workshops. *The Arts in Psychotherapy*, 60, 55-62. <https://doi.org/10.1016/j.aip.2018.06.001>
- Modic, K. U. in Žvelc, G. (2015). Helpful aspects of the therapeutic relationship in integrative psychotherapy. *International journal of integrative psychotherapy*, 6, 1-25.
- Žvelc, G. (2011). *Razvojne teorije v psihoterapiji: integrativni model medosebnih odnosov*. Ljubljana: Založba IPSA.
- Žvelc, G., Černetič, M. in Košak, M. (2011). Mindfulness-based transactional analysis. *Transactional Analysis Journal*, 41, 241–254.

ZDRAVSTVENA PSIHOLOGIJA

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Zdravstvena psihologija
Course title:	Health Psychology
Članica nosilka/UL	UL FF
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	3. letnik	2. semester	izbirni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610601
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	4660

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30	0	0	0	0	52	3

Nosilec predmeta/Lecturer:	Gregor Žvelc
----------------------------	--------------

Vrsta predmeta/Course type:	Izbirni / Elective
-----------------------------	--------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: vpis v študijski program	Prerequisites: enrollment in the study programme
---	---

Vsebina: Predstavitev in definicija področja zdravstvene psihologije. Modeli in koncepti zdravstvene psihologije. Socialni kontekst zdravstvene psihologije. Kvalitativne raziskave v zdravstveni psihologiji. Integracija v zdravstveni psihologiji. Biološki mehanizmi zdravja in bolezni. Kognicije vezane na zdravje. Stres in zdravje.	Content (Syllabus outline): Definition of an area of health psychology. Models and concepts of health psychology. Social context of health psychology. Qualitative research methods in health psychology. Integration in health psychology. Biological mechanisms of health and illness. Cognitions related to health and illness. Stress and illness.
---	--

Temeljna literatura in viri/Readings: Sutton, S., Baum, A. in Johnston, M. (2005). Handbook of Health psychology. London: Sage Publications.
--

Cilji in kompetence: Cilji: seznaniti s področjem in koncepti zdravstvene psihologije.	Objectives and competences: Goals: To inform students with a field and concepts of health psychology.
Kompetence:	Competences:

<p>študent pozna različne koncepte in modele v zdravstveni psihologiji, načine raziskovanja na tem področju, spoznanja zna uporabiti v praksi (prepozna pojave in jih razume).</p>	<p>Students are familiar with concepts in the field of health psychology, with methodological aspects in the field, and are aware of possibilities of application of theoretical knowledge in the praxis (students are able to recognize and to understand phenomena related to the field).</p>
--	---

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: Študentje razumejo in poznajo področje zdravstvene psihologije.	Knowledge and understanding: students do understand in are familiar with the field of health psychology
Uporaba: Znajo uporabiti znanje o zdravstveni psihologiji. Ločijo področja zdravstvene psihologije.	Application: Students are competent to apply knowledge about health psychology. They can define and differentiate fields of health psychology.
Refleksija: Se zavedajo omejitev znanja in razumevanja področja.	Reflexion: Students are aware of limits of their knowledge and understanding of the field of health psychology.
Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet: Sposobnost povezovanja teoretičnih okvirov z možnostmi aplikacije teh. Zmožnost zaznavanja praktičnih problemov v luči teoretičnih spoznanj. Osnovno dojemanje možnosti samorefleksije v toku aplikativnega dela.	Transferable skills – not tied to just one subject Students are able to connect theoretical aspects with applied knowledge. They are able to grasp practical problems in the scope of theoretical frames. They do have basic capability of self reflexion when doing applied work.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
predavanja	lectures

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
pisni izpit	100,00 %	oral examination

Reference nosilca/Lecturer's references:		
ŽVELC, Gregor, ŽVELC, Maša. <i>Integrative psychotherapy : a mindfulness- and compassion-oriented approach</i> , (Advancing theory in therapy). Abingdon; New York: Routledge, 2021. XIX, 243 str., ilustr., tabele. ISBN 978-0-367-25906-8. ISBN 978-0-367-25908-2. ISBN 978-0-429-29048-0. [COBISS.SI-ID 49172227]		
PODLOGAR, Tina, POŠTUVAN, Vita, DE LEO, Diego, ŽVELC, Gregor. The model of dynamic balance in therapists' experiences and views on working with suicidal clients : a qualitative study. <i>Clinical psychology & psychotherapy</i> , ISSN 1099-0879, 2020, vol. , iss. , str. [1-31]. https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/cpp.2484 , doi: 10.1002/cpp.2484 . [COBISS.SI-ID 18115587]		
JERAK, Tjaša, VIDRIH, Alenka, ŽVELC, Gregor. The experience of attunement and misattunement in dance movement therapy workshops. <i>The Arts in psychotherapy</i> , ISSN 1873-5878, 2018, vol. 60, str. 55-62. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0197455617301934 , http://pefprints.pef.uni-lj.si/5188/ , doi: 10.1016/j.aip.2018.06.001 . [COBISS.SI-ID 12061257],		
ŽVELC, Gregor, JOVANOSKA, Karolina, ŽVELC, Maša. Development and validation of the Relational needs satisfaction scale. <i>Frontiers in psychology</i> , ISSN 1664-1078, 2020, vol. 11, art. 901, str. 1-15, graf. prikazi, tabele. https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.00901/full , doi: 10.3389/fpsyg.2020.00901 . [COBISS.SI-ID 19094275]		
ŠEDIVY, Nuša, DE LEO, Diego, POŠTUVAN, Vita, ŽVELC, Gregor. Suicidal behaviour and quality of life in Slovene prisons. <i>The journal of forensic psychiatry & psychology</i> , ISSN 1478-9949, 2020, str. 1-15, ilustr. https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/14789949.2020.1868550 , doi: 10.1080/14789949.2020.1868550 . [COBISS.SI-ID 45471747]		

VISOČNIK, Natalija, BÜRGER-LAZAR, Martina, ŽVELC, Gregor. Quality of life and psychosocial adjustment in siblings of children with cancer = Kvaliteta življenja in psihosocialna prilagojenost sorojencev otrok, obolelih za rakom. *Kairos : slovenska revija za psihoterapijo*, ISSN 1854-9373. [Tiskana izd.], 2019, letn. 13, št. 3/4, str. 113-129, graf. prikazi, tabele. [COBISS.SI-ID [71219042](#)]

ZUNANJI IZBIRNI PREDMET

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Zunanji izbirni predmet
Course title:	General Elective
Članica nosilka/UL	UL FF
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	2. letnik	1. semester, 2. semester, Celoletni	izbirni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0614066
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	0

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30					52	3

Nosilec predmeta/Lecturer: _____

Vrsta predmeta/Course type: _____

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:
	Vaje/Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:

Vsebina:	Content (Syllabus outline):

Temeljna literatura in viri/Readings:	

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:

Načini ocenjevanja:

Delež/Weight **Assessment:**

Reference nosilca/Lecturer's references:

ZUNANJI IZBIRNI PREDMET(I)

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Zunanji izbirni predmet(i)
Course title:	General elective course(s)
Članica nosilka/UL	UL FF
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	1. semester, 2. semester, Celoletni	izbirni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0614065
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	0

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
60					104	6

Nosilec predmeta/Lecturer: _____

Vrsta predmeta/Course type: _____

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:
	Vaje/Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:

Vsebina:	Content (Syllabus outline):

Temeljna literatura in viri/Readings:

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:

Načini ocenjevanja:

Delež/Weight **Assessment:**

Reference nosilca/Lecturer's references: