

DIAGNOSTIKA V VZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Diagnostika v vzgoji in izobraževanju
Course title:	Educational Diagnostic
Članica nosilka/UL	UL FF
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, druga stopnja, magistrski	Psihologija na področju vzgoje in izobraževanja (modul)	2. letnik	1. semester	izbirni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610930
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	9155

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
15	0	15	0	0	52	3

Nosilec predmeta/Lecturer:	Sonja Pečjak
----------------------------	--------------

Vrsta predmeta/Course type:	Izbirni / Elective
-----------------------------	--------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Študent je vpisan v 2. letnik.
Vključitev v modul "Psihologija na področju vzgoje in izobraževanja".
Za razvoj kompetenc v okviru vaj/seminarja je obvezna 80% prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti h kolokviju oz. izpitu.

Prerequisites:

Enrolment in year 2.
Inclusion in the module: "Psychology in the field of education".
80% attendance at tutorials is mandatory. In case of insufficient attendance, student cannot apply for the exam.

Vsebina:

- Šolsko psihološko ocenjevanje; opazovanje v šolskih situacijah; merjenje, temelječe na kurikulu.
- Ugotavljanje temeljnih kognitivnih kompetenc pri učencih v začetnem obdobju šolanja.
- Vedenjska analiza.
- Študija primera.
- Diagnostika na področju karjerne orientacije v osnovni in srednji šoli.

Content (Syllabus outline):

- School psychological evaluation; observation of school situations;
- Determining the basic cognitive competences by students in the beginning of schooling;
- Behavioural analysis;
- Case study;
- Diagnostics of career orientation in primary and secondary school.

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Cohen, L., Manion, L. in Morrison, K. (2011). Case studies. V: Research methods in education, str. 289-302. New York: Routledge.
- Hawkins, R.O., Barnett, D. W., Morrison, J. Q, in Musti Rao, S. (2010). Choosing targets for assessment and intervention. Improving important students' outcomes. V: G. Gimpel Peacock, R. A. Ervin, E. J. Daly III in K. - W. Merrell (ur.). Practical Handbook of School psychology. Effective practices for the 21st Century (str. 13- 30). London: The Guilford Press.
- Marjanovič Umek, L., Fekonja Peklaj, U., Pečjak, S.(2011). Govor in branje otrok : ocenjevanje in spodbujanje. Ljubljana: Center za psihodiagnostična sredstva.
- Pečjak, S., Magajna, L., Podlesek, A., Potočnik, N. (2011). Bralni test. Ljubljana: Center za psihodiagnostična sredstva.
- Pečjak, S., Magajna, L., Podlesek, A. (2011). Ocnevalna shema bralnih zmožnosti učencev 1.-3. razreda : OSBZ. Ljubljana: Center za psihodiagnostična sredstva.
- Pečjak, S., Pirc, T. in Podlesek, A. (2018). Vprašalnik stilov odločanja. Priročnik. Ljubljana: Zavod RS za zaposlovanje.
- Pečjak, S., Podlesek, A., Pirc, T., Gati, I., Krausz, M. in Osipow, S. H. (2018). Vprašalnik težav pri kariernem odločanju. Priročnik. Ljubljana: Zavod RS za zaposlovanje.
- Vargas, J. S. (2013). Behaviour analysis for effective teaching. New York: Routledge, str. 20-32, 94-144.
- Whitcomb, S. A. in Merrell, K. W. (2013). Behavioral, social, and emotional assessment of children and adolescents. New York: Routledge, str.15-22; 97-126.
- Zagoričnik, M. (2016). Teoretični uvod. V: M. Zagoričnik. Celostno pogled na odločanje srednješolcev za študij. Doktorsko delo (str. 1- 155). Ljubljana: UL Filozofska fakulteta

Cilji in kompetence:

Cilji:
Študenti spoznajo področja vrednotenja v izobraževanju in ocenjevalne postopke za posamezna področja.

Kompetence:
Študenti poznajo pomembna področja vrednotenja v izobraževanju, seznanijo se z ocenjevalnimi postopki in jih znajo uporabljati. Rezultate ustrezno interpretirajo in jih uporabijo pri pomoči učencem in svetovanju učiteljem.

Objectives and competences:

Objectives:
Students understand the field of evaluation in education and assessment procedures for individual fields.

Competencies:
Students meet the important processes of educational evaluation, understand and know how to use the assessment procedures. They are able to appropriately interpret the results and use them to help students and in consulting the teachers.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
- študent pozna področja vrednotenja in ocenjevalne postopke v vzgoji in izobraževanju.

Uporaba:
- študent zna uporabljati ustrezne ocenjevalne postopke;
- zna interpretirati dobljene rezultate in jih uporabiti pri svetovanju otrokom, učencem in učiteljem/vzgojiteljem.

Refleksija:
- kritično reflektira svoje delo pri diagnosticiranju in prenosu informacij otrokom/učencem in vzgojiteljem/učiteljem.

Prenosljive spremnosti – niso vezane le na en predmet:
- sodelovanje z vzgojitelji/učitelji pri spoznavanju učencev.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- a student knows the fields of evaluating and assessment procedures in educational settings.

Application:

- a student can use appropriate assessing procedures;
- a student is able to interpret the results and use them to consult children, students and teachers.

Reflection:

- a student critically reflects his/her work in diagnosing and transferring information to children/students and teachers.

Transferable skills – not tied to just one subject:

- cooperation with teachers in getting to know the students.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja in vaje.

Learning and teaching methods:

Lectures and tutorials.

Načini ocenjevanja:**Delež/Weight****Assessment:**

Ustni izpit	50,00 %	Oral exam
Portfolio (poročilo iz vaj in projektne nalog)	50,00 %	Portfolio (report on exercises and project work)

Reference nosilca/Lecturer's references:

Čerče, M., Pečjak, S. (2007). Vloga osebnostnih in motivacijskih dejavnikov pri poklicnem odločanju. Psihološka obzorja, 16(4), 27-42.

Marjanovič Umek, L., Fekonja Peklaj, U., Pečjak, S. (2011). Govor in branje otrok : ocenjevanje in spodbujanje. Ljubljana: Center za psihodiagnostična sredstva.

Pečjak, S., Magajna, L., Podlesek, A., Potočnik, N. (2011). Bralni test. Ljubljana: Center za psihodiagnostična sredstva.

Pečjak, S., Magajna, L., Podlesek, A. (2011). Ocenjevalna shema bralnih zmožnosti učencev 1.-3. razreda : OSBZ. Ljubljana: Center za psihodiagnostična sredstva.

Zagoričnik, M., Pečjak, S. (2007). Težave slovenskih srednješolcev pri odločanju o nadalnjem izobraževanju. Psihološka obzorja, 16(4), 7-26.

DIDAKTIKA PSIHOLOGIJE

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:
Course title:
Članica nosilka/UL
Member:

Didaktika psihologije
Didactics of Psychology
UL FF

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)	2. letnik	1. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 0610950
Koda učne enote na članici/UL Member course code: 6242

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
15	30	15	0	0	49	4

Nosilec predmeta/Lecturer: Melita Puklek Levpušček

Vrsta predmeta/Course type: Obvezni / Compulsory

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

(a) vpis v 2. letnik magistrskega študija psihologije
(b) Pogoji za pristop k izpitu: Udeležba na seminarjih in opravljena simulacija nastopa, opravljene vaje, hospitacije in učni nastopi.

Del vaj pri predmetu predstavljajo hospitacije in učni nastopi, ki se izvajajo na srednjih šolah. Za razvoj kompetenc v okviru vaj/seminarja je obvezna 80% prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti h kolokviju oz. izpitu.

Prerequisites:

(a) Enrollment in the 2nd year of Psychology at the Master level
(b) Exam requirements: students who successfully complete seminars, practical work, hospitalizations and prepare a teaching lesson in the classroom

Vsebina:

- Pojmovanja učiteljeve vloge in učiteljske kompetence. Dokumenti – predmetnik, učni načrt, maturitetni izpitni katalog za psihologijo. Oblike poučevanja – frontalni pouk, skupinski pouk, individualno delo dijakov; sodelovalno učenje, timski pouk, projektno učno delo.
- Metode poučevanja – metoda ustne razlage, metoda prikazovanja, metoda učenja iz pisnih virov, metoda razgovora (diskusije), simulacije in igranje vlog,

Content (Syllabus outline):

- Representations of teacher's role and teacher competences. Documents: curriculum, syllabus, matura exam catalogue. Forms of teaching: frontal teaching, group work, individual work, cooperative learning, team teaching, problem based learning.
- Teaching methods: lecture, demonstration, learning from written source, discussion, simulations, role playing, snowball method, self-reflection. Teaching tools for teaching psychology.

<p>"snežena kepa", samorefleksija. Učna sredstva pri pouku psihologije.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sodobne izobraževalne tehnologije. Vrednotenje učnih rezultatov – načini in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja pri pouku psihologije; maturitetni preizkus iz psihologije. Organizacija (artikulacija) učnega procesa – učne ure, šolskega dneva. - Načrtovanje učnega procesa – učna priprava, urnik, letni učni načrt. - Vodenje učne ure in komunikacija v razredu. Praktične aktivnosti – mikropouk, hospitacije, učni nastopi. - Analiza in refleksija učnih nastopov. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modern educational technologies. • Evaluation of learning outcomes: ways and forms of assessments in teaching psychology; matura exam in psychology. • Organisation (articulation) of teaching process (e.g. teaching hour, school day). • Planning of teaching process: preparation of a teaching lesson, schedule, annual teaching plan. • Classroom management and communication in the classroom. • Practical activities: microteaching, hospitalization, leading a teaching lesson. • Analysis and reflection of teaching lessons.
--	---

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Blažič, M. idr. (2003). Didaktika: visokošolski učbenik. Novo mesto: Visokošolsko središče Novo mesto. (str. 127–165, 226–256, 328–400).
- Cerk, J. idr. (2002). Poučujemo psihologijo: zbornik idej za poučevanje psihologije v gimnazijah in srednjih strokovnih in tehničnih šolah (uredila T. Rupnik Vec). Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Kompare, A. (ur., 2003). Zbirka nalog in primerov načrtovanja iz psihologije. Ljubljana: ZRSS (str. 7–59).
- Žagar, D. (2011). Didaktika psihologije v srednjem izobraževanju. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.

Cilji in kompetence:

Cilj:
Predmet usposablja študente za poučevanje psihologije v srednji šoli. Študenti pridobijo potrebna didaktična znanja in spretnosti za poučevanje psihologije. Usposobljeni so za samostojno izvajanje učnega procesa.

Kompetence:
Študenti poznajo pedagoško dokumentacijo, ki ureja pouk psihologije v srednji šoli, poznajo in uporabljajo učinkovite oblike in metode poučevanja ter sodobno učno tehnologijo. Poznajo in uporabljajo ustrezne načine in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja. Imajo ustrezna znanja in veštine za samostojno izvajanje učnega procesa.

Objectives and competences:

Objective:
This course trains students to teach psychology in secondary schools. Students obtain dyadic knowledge and skills to teach psychology. They are trained to independently implement the teaching process in the classroom.

Competences:
Students know school documentation, which regulates the teaching of psychology in secondary school, they know and apply effective teaching methods and modern educational technology. They know and apply appropriate ways and forms of knowledge assessment. They have knowledge and skills to independently implement the teaching process in the classroom.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Poznavanje učnega načrta za psihologijo v srednji šoli, sestavin letnega učnega načrta in maturitetnega izpitnega kataloga, poznavanje učinkovitih oblik in metod poučevanja ter sodobne učne tehnologije, poznavanje načinov in oblik preverjanja in ocenjevanja znanja ter maturitetnega izpitnega kataloga za psihologijo, poznavanje strukture učne ure.

Uporaba:

- Uporaba učinkovitih oblik in metod poučevanja ter učne tehnologije, uporaba ustreznih načinov in oblik preverjanja in ocenjevanja znanja, načrtovanje učne ure; izdelava letnega učnega načrta, samostojno vodenje učne ure.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

To know the syllabus for psychology in secondary school, elements of annual teaching plan and matura exam catalogue, to know effective forms of teaching, teaching methods and modern educational technology, to know ways and forms of assessment and matura exam catalogue in psychology, to know the structure of a teaching lesson and school day

Application:

To use the effective forms and methods of teaching and teaching technology, to apply appropriate forms of knowledge assessment, planning of a teaching lesson; to make an annual teaching plan; to independently lead a teaching lesson.

Reflection:

Refleksija: - Spremljanje in evalvacija lastnega pedagoškega dela in uvajanje ustreznih izboljšav. Prenosljive spremnosti – niso vezane le na en predmet: - Medpredmetno usklajevanje pri načrtovanju pouka.	To follow and evaluate one's own teaching work and to implement improvements in ones' teaching work. Transferable competences: Cross-curricular coordination in class planning.
---	---

Metode poučevanja in učenja: predavanja, seminarji, vaje, hospitacije in učni nastopi	Learning and teaching methods: Lectures, seminars, practical work, hospitalizations, preparation of a teaching lesson in the classroom.
---	---

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
pisni izpit	60,00 %	written exam
učni nastop in refleksije	40,00 %	performance and reflections

Reference nosilca/Lecturer's references: Puklek Levpušček, M. in Depolli Steiner, K. (2021). Izzivi in prakse poučevanja psihologije v srednjih šolah. Znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani. Puklek Levpušček, M. (2018). Mladi, študij in karierna pričakovana. V M. Zupančič in Puklek Levpušček, M. (ur.), <i>Prehod v odraslost : sodobni trendi in raziskave</i> (str. 157-192). Znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani, 2018. Str. 157-192, ilustr. Razprave FF. Puklek Levpušček, M. in Marentič Požarnik, B. (2005). Skupinsko delo za aktiven študij. Ljubljana: CPI FF
--

DIFERENCIALNA PSIHOLOGIJA

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Diferencialna psihologija
Course title:	Differential Psychology
Članica nosilka/UL	UL FF
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	1. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610942
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	6234

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30	30	0	0	0	49	4

Nosilec predmeta/Lecturer:	Darja Kobal Grum
----------------------------	------------------

Vrsta predmeta/Course type:	Obvezni / Compulsory
-----------------------------	----------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Vpis v 1. letnik druge stopnje študija psihologije Za razvoj kompetenc v okviru vaj/seminarja je obvezna 80% prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti h kolokviju oz. izpitu.	Prerequisites: Enrollment in the Psychology, 2nd Cycle (MA)study programme – 1st year 80% attendance at seminars is mandatory. In case of insufficient attendance student can not apply for the exam.
---	--

Vsebina: Variabilnost v obnašanju in doživljajanju Izvori in dejavniki individualne in skupinske variabilnosti: evolucija, dednost, okolje in samodejavnost. Sovplivanje genov, socialnih vplivov in samodejavnosti na medosebne in skupinske razlike. Genetski, evolucijski in socialni (kulturni) izvori variance psihičnih in vedenjskih značilnosti. Mere centralnih tendenc in razpršenosti vedenjskih in psihičnih/osebnostnih lastnosti. Različnost, drugačnost, odklonskost. Problemi merjanja razlik. Vidiki variabilnosti: intervariabilnost in intravariabilnost. Razlike med posamezniki: Znanstveno proučevanje	Content (Syllabus outline): Variability in behaviour and feeling Origins and factors of individual and group differences: evolution, heritability and self-engagement. Co-impacts of gens, social interactions and self-engagement on individual and group differences. Genetic, evolutionary and social (cultural) origins of variance of psychological and behavioral characteristics. Measures of central tendencies and dispersions of behavioral and personality characteristics. Diversity, difference, deviance. Problems of differences measures. Areas of variabilities: intervariability and intravariability. Individual differences Scientific research of individual differences.
---	--

<p>interpersonalnih razlik. Razlike v osebnosti in osebnostnih lastnostih. Razlike na konativnem področju osebnosti: emocije, temperament, značaj, (temeljne) dimenzijske in tipi osebnosti. Razlike na kognitivnem področju osebnosti: inteligentnost in druge sposobnosti. Razlike v motivih, interesih, stališčih, prepričanjih, idealih in vrednotah. Razlike v samopodobi in samospoštovanju.</p> <p>Razlike med skupinami: Znanstveno raziskovanje skupinskih razlik. Najpomembnejše psihološke in vedenjske razlike med pomembnimi skupinami (spol, starost, socioekonomski sloj in druge socialne stratifikacije, nacionalnost, vera, kultura ...). Pomen poznavanja medosebnih in skupinskih razlik in drugačnosti v sodobnem življenju in družbi.</p>	<p>Personality differences. Differences in conative personality dimensions: emotions, temperament, character, (fundamental) personality dimensions and types. Differences in cognitive personality dimensions: intelligence and other abilities. Differences in motivation, interests, attitudes, beliefs, ideals and values. Differences in self-concept and self-esteem.</p> <p>Group differences</p> <p>Scientific research of group differences. The most significant group differences (gender, age, social-economic status and other social stratifications, nationality, religion, culture etc.). Knowledge of individual and group differences and diversities in contemporary life and society.</p>
---	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Ardila, A. (2008). On the evolutionary origins of executive functions. *Brain And Cognition*, 68(1), 92-99.
- Chamorro-Premuzic, T., von Stum, S., Furnham, A. (ur.). (2011). *The Wiley-Blackwell Habdbook of Individual Differences*. Blackwell Publishing Ltd. (izbrana poglavja)
- Kobal Grum, D. (2017). *Samopodoba v diferencialni psihologiji*. Znanstvena založba Filozofske fakultete. (str. 51-114)
- Kobal Grum, D. (2021). *Vem, hočem, čutim: kognitivno-motivacijski vidiki čustev*. Znanstvena založba Filozofske fakultete. Str. 82 – 183 (poudarki na individualnih, medskupinskih in mednacionalnih/medkulturnih razlikah)
- Kobal Grum, D. (ur.). (2022). *Psihologija prilaganja novi realnosti: izbrane raziskovalne teme v času pred in po uvedbi cepljenja proti covidu-19*. Znanstvena založba, Filozofska fakulteta. (str. 185-213)
- Parasuraman, R.in Jiang, Y., (2011). Individual differences in cognition, affect, and performance: Behavioral, neuroimaging, and molecular genetic approaches, NeuroImage. <http://doi.10.1016/j.neuroimage.2011.04.040>

Cilji in kompetence:

Cilji:
Posredovanje najpomembnejših temeljnih informacij o psiholoških razlikah med posamezniki in skupinami, povezovanje, kritično presojanje in uporaba teh informacij.
Po končanem programu dobi študent vpogled v to, s čim se ukvarja diferencialna psihologija, kakšne cilje in naloge si pri tem postavlja in kakšne metode pri tem uporablja. Študent tudi pridobi vpogled v najpomembnejše razlagalne teorije in modele konativnih, kognitivnih, osebnostnih in vedenjskih razlik med posamezniki in skupinami.

Kompetence:

Študent je zmožen razumeti, presojati in z ustreznimi merskimi instrumenti oceniti psihične (konativne, kognitivne, osebnostne) in vedenjske razlike med posamezniki in pomembnimi skupinami (zlasti med spolnimi, starostnimi, slojnimi, nacionalnimi, verskimi, kulturnimi skupinami). Zmožen je kritično presojeti in razumeti pomen medosebne in skupinske različnosti v praktičnem življenju.

Objectives and competences:

OBJECTIVES: The transfer of the most important basic knowledge about individual and group psychological differences; linkage, critical assessment and use of that information.
After absolved subject the students are capable to understand the main problem, aims and tasks of differential psychology. They understand the methods of differential psychology. Students also gain insight into the most significant theories and models of conative, cognitive, personality and behavioural individual as well as group differences.
Competences: The students are capable of understanding, assessing and estimating by means of measuring instruments the psychological (conative, cognitive, personality) and behavioural both individual as well as group differences (namely those of gender, age, social economic status, nationality, religion, culture). They are able to critically assess and understand the significance and the role of these understandings of individual and group diversities in everyday life.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

<p>Znanje in razumevanje: Poznavanje koncepcij, modelov in teorij medosebne in skupinske različnosti, njihove empirične evidence in njihovega pomena za razumevanje človekove narave. Poznavanje načinov ocenjevanja in raziskovanja medosebnih in skupinskih razlik.</p> <p>Uporaba: Aplikacija spoznanj na razumevanje doživljanja in obnašanja samega sebe in drugih oseb. Obvladovanje temeljnih principov in načinov ocenjevanja, raziskovanja in reševanja problemov na področju medosebne in skupinske različnosti v psihološki praksi.</p> <p>Refleksija: Znanstveno utemeljeno kritično presojanje lastne različnosti in podobnosti z drugimi.</p> <p>Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet: Usposobljenost za kritično in učinkovito uporabo virov, zbiranje in interpretacijo informacij, analize podatkov in izsledkov raziskovanja, komuniciranje strokovnih mišljenj in dognanj v ustni in pisni obliki.</p>	<p>Knowledge and understanding: The understanding of conceptions, models and theories of individual and group diversities, their empirical evidence and their meaning for understanding of human nature. The understanding of ways of assessment and research of individual and group differences.</p> <p>Application: Knowledge application of understanding of feelings and behaviour of the self and others. Mastery of basic principles and ways of assessment, research and problem solving of individual and group diversities in psychological practise. Reflection:Scientifically justified critical assessments of personal diversity and similarity.</p> <p>Transferable skills - not tied to just one subject Skills in critical and effective use of sources, collection and interpretation of information, analyses of data and research findings, communication of expert opinions and findings in oral and written form.</p>
---	--

Metode poučevanja in učenja: predavanja, interaktivne diskusije, seminarsko delo v skupinskih in individualnih projektih.	Learning and teaching methods: Lectures, interactive discussions, seminar work within team and individual projects.
---	---

Načini ocenjevanja: pisni izpit	Delež/Weight 100,00 %	Assessment: written exam
---	---------------------------------	------------------------------------

Reference nosilca/Lecturer's references:
Grum, B., & Kobal Grum, D. (2023). Urban Resilience and Sustainability in the Perspective of Global Consequences of COVID-19 Pandemic and War in Ukraine: A Systematic Review. <i>Sustainability</i> , 15(2). https://doi.org/10.3390-su15021459
Kobal Grum, D. (ur.). (2022). <i>Psihologija prilagajanja novi realnosti: izbrane raziskovalne teme v času pred in po uvedbi cepljenja proti covidu-19</i> . Znanstvena založba, Filozofska fakulteta. (str. 185–224)
Kobal Grum, D. (2021). <i>Vem, hočem, čutim: kognitivno-motivacijski vidiki čuster</i> . Znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani.
Kobal Grum, D. (2018). Interactions between human behaviour and the built environment in terms of facility management. <i>Facilities</i> , 36(1), 2–12. Business Source Premier. http://nukweb.nuk.uni-lj.si/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=buh&AN=127990929&site=ehost-live
Kobal Grum, D. (2017). <i>Samopodoba v diferencialni psihologiji</i> . Znanstvena založba Filozofske fakultete.
Musek, J., & Grum, D. K. (2021). The bright side of personality. <i>Heliyon</i> , 7(3), e06370. https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e06370

DRUŽINA V STRESNI SITUACIJI

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Družina v stresni situaciji
Course title:	Family and Stress
Članica nosilka/UL	UL FF
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, druga stopnja, magistrski	Klinična psihologija in psihoterapija (modul)	2. letnik	1. semester	izbirni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610931
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	9166

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
0	30	0	0	0	52	3

Nosilec predmeta/Lecturer:	Matija Svetina
----------------------------	----------------

Vrsta predmeta/Course type:	Izbirni/Elective
-----------------------------	------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Angleščina, Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

- (a) vpis v 2. letnik magistrskega študija psihologije
- (b) vključenost v modul
- (c) za razvoj kompetenc v okviru vaj/seminarja je obvezna 80% prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti h kolokviju oz. izpitu.

Prerequisites:

- a. Enrollment into the 2nd year of masters study in psychology
- b. The course is part of the selection specialist module.
- c. 80% attendance at practicum /seminars is mandatory. In case of insufficient attendance, student can not attend the colloquium /exam.

Vsebina:

Teorije in modeli družine, ocenjevanje in razvoj družinskih odnosov, vlog in struktur, rizični in varovalni dejavniki adaptacije družinske strukture v posebnih živjenjskih situacijah: družina s kroničnim bolnikom, soočanje z bolezniijo, smrtjo in telesnimi poškodbami, žalovanje, ločitev, hospitalizacija, prometnimi nesrečami, sodiščem, prilagajanje na tuje okolje, družina v vojni in naravnih nesrečah, družna z odvisnostjo od alkohola in drog, fizična, čustvena in spolna zloraba v družini, posvojitve in rejništvo, nasilje v družini.

Content (Syllabus outline):

Theories and models of a family; assessment and development of family relationships, roles, and structures; risk and protective factors and family processes under particular circumstances: family with chronic disease, coping with death; grief, divorce, hospitalisation, road accidents, family in the court, moving and adaptation to the new environment, family in the war, family in the natural disasters, drug addiction, physical, emotional, and sexual abuse; aggression; adoption and foster care.

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Carr, A. (2005). The handbook of child and adolescent clinical psychology: A contextual approach. New York: Taylor & Francis. (str. 2-64, 847-931)
- Peterson, G. W., Bush, K. R. (ur) (2013). Handbook of marriage and the family. New York: Springer.
- Segrin, C., Flora, J. (2005). Family communication. London: Lawrence Erlbaum Associates.
- White, J. M., Klein, D. M. (2002). Family theories. London: Sage. (str. 121-139, 275-303, 449-594)

Cilji in kompetence:**Cilji:**

seznanitev z nekaterimi najpogostejšimi stresnimi situacijami, s katerimi se sooča družina; poznavanje zaščitnih dejavnikov in dejavnikov tveganja ter tipičnih odzivov družinskih struktur v takšnih situacijah. Seznanitev z najpomembnejšimi tehnikami za ocenjevanje družinske dinamike in strukture.

Kompetence:

Študentje poznajo specifičnosti posameznih stresnih situacij in razumejo odzivanje družinske strukture v različnih kontekstih. Znajo oceniti relevantne vidike družinskega funkcioniranja v različnih kontekstih in o njih strokovno poročati.

Objectives and competences:**Objective**

To acquaint students with the most common stress-related circumstances in the family; to get familiar with the most common coping patterns of families under stress, to acknowledge both risk and protective factors, and to get familiar with major techniques to assess both family processes and structure.

Competences

Students learn the specific problems of different stress-related circumstances and understand family changes and dynamics in the different contexts. They know how to assess relevant features of family functioning and how to write a report on it.

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

Študentke in študentje poznajo in razumejo najpogostejše situacije, ki od družinske strukture zahtevajo posebne oblike prilaganja. Poznajo specifičnosti posameznih situacij in razumejo odzivanje družinskih članov v takih situacijah v razvojnopsihološkem kontekstu.

Uporaba:

Znajo prepoznati razvojno prilagojeno in patološko odzivanje družinske strukture v stresnih razmerah, znajo oceniti verjetno odzivanje v določeni situaciji glede na razvojnopsihološki in socialno specifični kontekst, na ustrezan način znajo podati o tem mnjenje tretjim osebam.

Refleksija:

Študentke in študentje se zavedajo omejitev svojega poznavanja in razumevanja adaptacijskih procesov družinskih struktur v kritičnih razmerah. Zavedajo se omejitev, ki so povezane z različnimi tehnikami zbiranja podatkov o družinah v različnih izrednih kontekstih.

Prenosljive spremnosti – niso vezane le na en predmet:
Študentke in študentje znajo poiskati ustrezne strokovne vire, razvijajo kritično mišljenje pri interpretaciji podatkov glede obnašanja družinskega sistema v različnih situacijah in različnih kontekstih.

Intended learning outcomes:**Knowledge and understanding:**

Students are familiar with and understand the circumstances that require adaptation of family structure. They are familiar with the specific stress-related circumstances and understand the behavioural patterns of family members within a developmental context.

Application:

Students can recognise developmental and pathological adjustment to stress; they can make grounded predictions about the family's possible behavioural patterns, including the developmental context; they can report their findings and insights to the third person.

Reflection:

Students are aware of the limitations of their understanding of coping strategies and family structure related changes under stress. They are aware of the constraints related to the data collection in the families undergoing the troublesome experience.

Transferable skills - not tied to one subject:

Students know how to find relevant literature and develop critical thinking about understanding behavioural patterns in different contexts.

Metode poučevanja in učenja:

Seminar in projektno delo

Learning and teaching methods:

Seminar / project work

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
izpit	50,00 %	exam
seminarska oz. projektna naloga	50,00 %	seminar paper/project work

Reference nosilca/Lecturer's references:

ZUPANČIČ, Maja, SVETINA, Matija. Socialni razvoj v zgodnji odraslosti. V: MARJANOVIČ UMEK, Ljubica (ur.), ZUPANČIČ, Maja (ur.). Razvojna psihologija. 2., dopolnjena in razširjena izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2020. Zv. 3, str. 930-965, ilustr. ISBN 978-961-06-0285-9, ISBN 978-961-06-0296-5, ISBN 978-961-06-0379-5.

DEMŠAR, Karin, SVETINA, Matija, VERDENIK, Ivan, TUL, Nataša, BLICKSTEIN, Isaac, GLOBEVNIK VELIKONJA, Vislava. Tokophobia (fear of childbirth) : prevalence and risk factors. Journal of perinatal medicine. 2018, vol. 46, iss. 2, str. 151-154, tabele. ISSN 1619-3997.

SVETINA, Matija. Resilience in the context of Erikson's theory of human development. Current psychology. Sep. 2014, vol. 33, iss. 3, str. 393-404

SVETINA, Matija, NASTRAN, Katja. Family relationships and post-traumatic growth in breast cancer patients. Psychiatria Danubina : an international multidisciplinary journal. 2012, vol. 24, no. 3, str. 298-306.

SVETINA, Matija, ZABRET, Erika, BAJEC, Boštjan. Perception of family functioning : parental vs. non-parental perspective. Suvremena psihologija. 2011, vol. 14, br. 1, str. 5-15.

EKONOMSKA PSIHOLOGIJA

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:
Course title:
Članica nosilka/UL:
Member:

Ekonomska psihologija
Economic Psychology
UL FF

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, druga stopnja, magistrski	Psihologija zaposlenih, organizacij in sistemov (modul)	2. letnik	1. semester	izbirni

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 0610932
Koda učne enote na članici/UL Member course code: 9162

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
15	15	0	0	0	52	3

Nosilec predmeta/Lecturer: Velko Rus

Vrsta predmeta/Course type: Izbirni / Elective

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Redni šteudentski status (3. semester 2. stopnje).	Regular student status (the 3rd semester of the 2nd cycle of study).
--	--

Vsebina:

- + Obravnavanje nekaterih izbranih temeljnih ekonomskeh in marketinških pojmov, spremenljivk, modelov in področij.
- + Statistični, metrični (»diagnostični in prognostični«) in (empirično) raziskovalni (količinski & kakovostni) pristopi v ekonomski psihologiji in v marketingu.
- + Izbrani matematično – statistični pristopi in modeliranje v ekonomski psihologiji in marketingu.
- + Behavioralna ekonomija,
- + Ekonomija in: zdravje, javno zdravstvo in mentalno zdravje.
- + Ekonomija, delo, psiho-fiziologija, bio-ekonomika in »antropopsihoekonomija«; nevroeconomija.
- + Delo, socialna psihologija dela (M. Argyle), multidisciplinarne kombinacije; odnos: (subjektivne) situacije, resursi (vsi trije tipi) in naloge.

Content (Syllabus outline):

- + Elaboration of some chosen basic notions, models, variables and areas from the field of economics/economy and marketing.
- + Statistical, metrical (»diagnostic and prognostic«) and (empirical) research (quantitative and qualitative) approaches in economic psychology and marketing.
- + Chosen mathematical – statistical approaches and modelling in economic psychology and marketing.
- + Behavioral economics,
- + Economy and: health, public health and mental health.
- + Economy, the psychology of action, work (interdisciplinary), social psychophysiology, neuroeconomy, bioeconomy and »anthropopsychoeconomics«.
- + Work, social psychology of work (M. Argyle),

<p>+ Team, grupa, organizacija, institucija, ..., regija (AA, npr.), ...unije, globalizacija (mikro, mezzo, makro); management in managerski pristopi; komunikacija, interakcija in komunikologija.</p> <p>+ Kreativnost in odkritja v ekonomiji – invenčije, inovacije, inovativnost.</p> <p>+ Fleksibilna avtomatizacija/ robotika in socialna robotika (poudarek na sociopsiholoških vidikih).</p> <p>+ Intra- ter interdisciplinarni pristopi v ekonomskej psihologiji.</p>	<p>multidisciplinary combinations; relations among (subjective) situations, resources (all three types) and tasks.</p> <p>+ Team, group, organization, institution, ..., regions, globalization (micro, mezzo, macro); management and managerial approaches; communication, interaction and communicology.</p> <p>+ Creativity and discoveries (in economy) – inventions, innovations, innovativeness.</p> <p>+ Flexible automatization/ robotics and social robotics (accent on sociopsychological aspects).</p> <p>+ Intra - & inter – disciplinary approaches in economic psychology.</p>
---	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Akerlof, G. & Shiller, R. (2009). The animal spirits: how human psychology drives the economy and why it matters for global capitalism. NJ: Princeton, str. 149 – 156 (Why do real estate markets go through cycle?), str. 97 – 106 (Why are there people who cannot find a job?); 17 strani.
- Amabile, T. M. & Pillemer, J. (2011). Perspectives of the social psychology of creativity (v »Journal of creative behavior«, December 2011, (tudi online); 25 strani.
- Argyle, M. (198). The social psychology of work. Penguin Books.
- »The main sources of work stress«; Appendix: The Japanese method of working, str. 328 -335); 7 strani.
- Bakhshi, H., Hargreaves, I. in Mateos, Garcia, J. (2013). A manifesto for the creative economy. Nesta., str. 26 – 35 (What is the creative economy?), str. 107 – 110 (A manifesto for the creative economy), online; 12 strani.
- Benabou, R. & Tirole, J. (1999 / 2000). Self – confidence: intrapersonal strategies. (Online, lepo prosim, spoštuje copyright – do približno str. 15); 15 strani.
- Culyer, J. P. Newhouse (ur.). The state and scope of health economics: V V: A. Culyer, J. P. Newhouse ; Handbook of health economics, str. 1 – 8; 8 strani.
- Dittmar, H. (1992): The social psychology of material possession. To have is to be. Harresster wheatsheaf – St. Martin's press. (Poglavlje 3. »The individual-centred approach:Material possessions as parts of the extended self (str. 41 – 49 (do izključno »Language acquisition and possessive behaviour«); 8 strani.
- Duveen, G. & DeRosa, A. (1992). Social representations and the genesis of social knowledge. Ongoing production on social representations, 1(2/3), 94 – 108 (priporočam tudi online (»samo« strani 94 – 99, do izključno poglavja 2.2 (= ekonomske socialne reprezentacije pri otrocih); 5 strani.
- Fairweather, G. W. & Davidson, W. S. (1986). An introduction to community experimentation. New York: McGraw-Hill Book Company (od str. 46 (»Social situation variables in social models) do str. 53; 7 strani.
- Fiedler, F. E. (1978). The contingency model and the dynamic of the leadership process. V M. Zanna (ed.). Advances in experimental social psychology (str. 59 – 64). Academic Press, vol. 11.; 5 strani.
- Fiske, A. P. (1992). The four elementary forms of sociality: framework for a unified theory of social relations. Psychological Review, 99, 4, (»samo« str. 706 do 708 = »Market Pricing« (do izključno »Asocial and Null Relationships«); 3 strani.
- Frank, R. & McGuire, T. (1999). Economics and mental health, online, str. 1 - 9 (do str. 10, do »Who is treated for mental illness«).
- Frey, B. S. in Stutzer, A. (2007; (2010)). Economics and psychology: developments and issues. V: B. S. Frey in A. Stutzer, ur. Economics and psychology (a promising new cross – disciplinary field). The MIT Press, Cambridge, Massachusetts (3 – 17);14 strani.
- Frederick, S., Kahneman, D., Mochon, D. (2010). Elaborating a simpler theory of anchoring. Journal of Consumer Psychology, 20(1), 17 – 19; 3 strani.
- Glimcher, P. W. in Fehr, E. (2014) Introduction: a brief history of neuroeconomics. V: P. W. Glimcher in E. Fehr, ur. Neuroeconomics (xvii – xxviii); 5 strani.
- Giddens, A.(1993). Sociology. Polity Press (str.501 (od »Corporations and corporate power« do 522 (trade – unions, industrial conflict, unemployment, women's work, the future of work«); 21 strani.
- Kahneman, D. (2003). A psychological perspective on economics. American Economic Review, 93, 162 – 168; 7 strani.
- Kešeljevič, A. (2006). (Ne)razumevanje znanja kot spoznavnega procesa v okviru ekonomske teorije organizacije. Organizacija, 39, 7, (»samo« strani 437 – 439); 2 strani.
- Kotler, P. (1986, 3rd ed.). Principles of marketing. Prentice hall. (Poglavlje: Designing products: New product development and product life – cycle strategies (str. 335 – 345). (Lahko po lastnem izboru katerihkoli

drugih približno 10 strani po lastnem izboru); 10 strani.

- Lamovec, T. (Lamovec, T., Musek, J, Pečjak, V, 1975). Frommova teorija osebnosti. Ljubljana: 1975 (str. 320 – 326 = «Struktura osebnosti» do izključno »Pomen in vrednost Frommove teorije osebnosti»); 6 strani.
- Lassarre, D. (1986). Moving into home ownership. Journal of Economic Psychology, 7, str. 161 – 178 (“obvezno” samo str. 161 – 165 (do izključno “Results”); 5 strani.
- Lassarre, D. (2005). Sprememba valute kot stresna epizoda. Anthropos, 1 / 4, str. 279 – 286; 7 strani.
- Lempert, M. K. in Phelps, E. A. (2014). Neuroeconomics of emotion and decision making. V: P. W. Glimcher in E. Fehr, ur. Neuroeconomics (219 - 236); 17 strani.
- Merhar, V. (2000). Politična ekonomija. Univerza v Ljubljani: Ekonombska fakulteta, 1-10; 10 strani.
- Middlewood, D. & Lumby, J. (1998). Human resource management in schools and colleges. Paul Chapman Publishers (“samo” str. 9 – 15); 6 strani.
- Musek, J. (2007). Values and economy V: M. Polič, M. (ed.). Ekonomija in vrednote. (str. 12 – 22). Univerza v Ljubljani: Filozofska fakulteta.
- oberto, C. in Kawachi, I. (2015). Behavioral economics and public health, Oxford university press, str. 1 – 26 (An introduction to behavioral economics and public health), tudi kot ebook, poglavje tudi »online«; 26 strani.
- Samuelson, P.A. in Nordhaus, W. D. (1992). Economics. McGraw Hill (str. 46 – 60 (Basic elements of supply and demand); 14 strani.
- Schermerhorn, J. R. , Hunt, J. G. in Osborn, R. N. (2000). Organizational behavior. NY, Brisbane, Toronto. John Wiley & Sons. (poglavje 10: »Teamwork and high performance teams«, str. 205 – 209; poglavje 14: »Leadership transitions for high performance organizations, str. 299 do 305; 11 strani.
- “The Journal of Mental Health Policy & Economics” (zlasti “volumes od 2012 do 2014”); online (izbor enega prispevka po lastni presoji); ?? strani.
- Wallerstein, I. (1991/ 1995). Unthinking social science. Polity Press. (»Samo« str.256 – 264 = »A theory of economic history in place of economic theory ?(Do izključno »6. There are no distinctively economic phenomena, distinguishable from political and social phenomena:...); 8 strani.
- Weatherford, J. (1997). The history of money. NY: Three rivers press. (Od str. 111 – 122 (poglavlje: »The birth of the dollar«); 11 strani.
- White, M. in Faggioni, M. - Organizational psychopaths – who are they and how to protect your organization from them ?(Online, 4 strani).

Cilji in kompetence:

Pridobiti določena temeljna znanja in veščine v zvezi z različnimi področji ekonomije, marketinga in psihologije, prepoznati in uporabiti tako »psihološko v ekonomskem«, kot »ekonomsko v psihološkem«, pridobiti zmožnost uvida, kako se za odnosi med »stvarmi skrivajo odnosi med ljudmi« (Dintinjana), zmožnost analize različnih psiholoških in izbranih interdisciplinarnih vidikov tako s področja socialne psihofiziologije in nevroznanosti, kot s področja ekonomije, organizacije, marketinga in managementa, tako z vidika problematike posameznika kot različno velikih skupin oz. družbe ter jih uporabiti na področju različnih tipov organizacij (delovnih, edukacijskih, zdravstvenih).

Objectives and competences:

Basic goal is to obtain particular basic knowledge and skills connecting different areas of economy, marketing and psychology, to recognize and to apply so »psychological in economy«, as »economical in (social) psychology«, to obtain the capacity of insight, how »the relations among »things« »hide« relations among people« (Dintinjana), capacity to analyse different psychological and interdisciplinary aspects so from the area of social psychophysiology and neuroscience, as from the areas of economy, organization, marketing and management, including individual, societal and (working, educational, health) organizational options.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Poskus doseganja vseh učnih ciljev z vidika Bloomove taksonomije učnih ciljev in poskus oblikovanja nivojskim ciljem ustrezne zvrsti znanj, vključno s kritičnim vrednotenjem že opredeljenih vsebin, ki se nanašajo na poskuse povezovanj različnih področij psihologije in ekonomije.

Uporaba:

Zmožnost uporabe različnih ekonomsko psiholoških,

Intended learning outcomes:

Attempts to obtain all learning goals from Bloom's taxonomy; attempts to create different kinds of knowledge, consistent with the learning goal's level in Bloom's taxonomy, including critical evaluation of already existing contents, which represent the attempts of the integration of different areas of psychology and economy.

Application:

Capacity of the application of different economical

<p>teoretično, metodološko, vsebinsko in raziskovalno pluralnih pristopov pri različnih aplikacijah na področju humanistike, družboslovja, zdravstvenih ved, športa in drugih strok.</p> <p>Refleksija: Metodologija, različne vsebine ter interdisciplinarnost različnih ekonomsko –psiholoških pristopov, upoštevaje kontekst izbranih humanističnih in družboslovnih znanj, njihova multiaspektna in multinivojska aplikacija, analiza, sinteza in kritično vrednotenje na področju temeljnih ekonomsko – psiholoških tematik, ekonomske psihologije kot usklajene celote različnih ekonomskih in psiholoških področij, ekonomije in psihologije.</p> <p>Prenosljive spremnosti – niso vezane le na en predmet: Podobno kot predhodno ter vključevanje v izbrane inter/multi/ trans-disciplinarne koncepte s področja humanistike in družboslovja. Povezanost z drugimi psihološkimi in nepsihološkimi disciplinami , posebej s sociologijo, edukacijskimi znanostmi, antropologijo, lingvistiko, marketingom, zgodovino, kulturologijo in komunikologijo.</p>	<p>psychological, theoretical, methodological and research pluralistic approaches connecting different applications on the areas of humanistic and social sciences, health sciences, sport and some other disciplines.</p> <p>Reflexivity: Methodology, different contents and interdisciplinarity of different economical – psychological approaches, taking into account the context of chosen humanistic and social knowledge, their multiaspect and multilevel application, analysis, synthesis and critical evaluation on the vast area of basic economical – psychological thematics, of economic psychology as consistent wholeness of different economical and psychological fields, of economy and of psychology.</p> <p>Transferable skills: Similarly as defined before, inclusion into chosen inter/multi/trans – disciplinary concepts from the area of humanistic and social sciences. Connection with other psychological and non – psychological disciplines, especially with sociology, educational sciences, anthropology, linguistics, marketing, history, culturology and communicationology.</p>
--	---

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Predavanja: prezentacije, interaktivno delo, delo v skupinah, samostojen študij, strokovne ekskurzije, igre vlog.	Lectures and seminars. Presentations, interactive work, group work, self – education, role playing.

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
izpit	100,00 %	exam

Reference nosilca/Lecturer's references:		
Rus, V. S. (2007). Chosen social – psychological terms (notions) as basic notions of economic psychology. Values and economy, Proceedings of the 32nd IAREP conference, 2007, str. 605 - 609		
Rus – Makovec, M., Sernek, K., Zicherl, S., Čebašek, Z., Tomori, M. in Rus, V. S (2007). Relation between self/ family perceptions, alcohol and other dependencies syndrome and perceived financial status in the families, having member/s with particular dependency syndrome. Values and economy, Proceedings of the 32nd IAREP conference, 2007, str. 660 – 665.		
Rus, V. S. (2011a). Socialna, societalna in socio-psihologija// psiho – sociologija. Ljubljana: Filozofska fakulteta, 2011 (1. in 2. del).		
Rus, V. S. (2011b). Socialna in socio-psihologija: izbrana poglavja. Ljubljana: Filozofska fakulteta, 2011.		

IZBIRNI STROKOVNI MODUL

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:
Course title:
Članica nosilka/UL
Member:

Izbirni strokovni modul
Elective professional module
UL FF

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)	2. letnik	1. semester	izbirni

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 0614115
Koda učne enote na članici/UL Member course code: 0

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
50	40	30	0	0	208	12

Nosilec predmeta/Lecturer:

Vrsta predmeta/Course type:

Jeziki/Languages:

Predavanja/Lectures:	
Vaje/Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Temeljna literatura in viri/Readings:

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Načini ocenjevanja:

Delež/Weight Assessment:

--	--	--

Reference nosilca/Lecturer's references:

--

KADROVSKA PSIHOLOGIJA

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:
Course title:
Članica nosilka/UL
Member:

Kadrovska psihologija
Personnel Psychology
UL FF

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	2. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 0610943
Koda učne enote na članici/UL Member course code: 6239

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
45	45	45	0	0	111	9

Nosilec predmeta/Lecturer: Eva Boštančič

Vrsta predmeta/Course type: Obvezni / Compulsory

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

(a) vpis v 1. letnik magistrskega študija psihologije;
(b) pogoj za pristop h končnemu izpitu so pozitivno ocenjena poročila o opravljenih vajah in seminar.
Za razvoj kompetenc v okviru vaj/seminarja je obvezna 80% prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti h kolokviju oz. izpitu.

Prerequisites:

(a) enrollment in the 1st year of masters study in psychology
(b) to participate the exam student must have positively graded reports about exercises, and seminar

Vsebina:

1. Pomen dela
2. Privabljanje in selekcija kadrov
3. Teoretični pristopi h karieri
4. Zaključevanje kariere
5. Psihološka pogodba
6. Izobraževanje in razvoj zaposlenega
7. Blagovna znamka zaposlenega in delodajalca
8. Dobro počutje na delovnem mestu
9. Teorije o motivaciji pri delu
10. Nagrajevanje
11. Mentorstvo, nasledstvo, talenti
12. Raznolikost na delovnem mestu

Content (Syllabus outline):

1. The meaning of work
2. Recruitment and selection of personnel
3. Theoretical approaches to career
4. Completion of career
5. Psychological contract
6. Learning and development
7. Employee and employer branding
8. Well-being at work
9. Theories of work motivation
10. Rewarding systems
11. Mentorship, succession, talents
12. Diversity at workplace

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Boščančič, E. (ur.) (2011). *Merjenje kompetenc: metoda ocenjevalnega centra v teoriji in praksi*. Planet GV.
- Landy, F. J. in Conte, J. M. (2013). *Psychology in the 21st century. An introduction to industrial and organizational psychology*. John Wiley & Sons.
- Gatewood, R. D. in Field, H. S. (2001). *Human Resource Selection* (8. izd.). Harcourt College Publishers.

Cilji in kompetence:**Cilji:**

Študent razume seleksijski proces ter zna uporabiti ustrezne psihološke metode v tem procesu. Pozna razvojne stopnje kariere in najpogosteje uporabljene metode za razvoj zaposlenih. Pozna dejavnike, ki vplivajo na dobro počutje in motivacijo za delo.

Kompetence:

- zmožnost opredelitev kariere in s kareiro povezanih pojmov
- razumevanje postopka privabljanja, motiviranja in izbire kandidatov
- obvladovanje osnovnih metod za razvoj zaposlenih
- sposobnost analize dejavnikov spodbudnega delovnega okolja.

Objectives and competences:**Objectives:**

The student understands the selection process and knows how to use appropriate psychological methods in this process. He knows career development stages and the most commonly used methods for employee development. Knows the factors that influence well-being and work motivation.

Competences:

- the ability to define a career and career-related concepts
- understanding the process of attracting, motivating and selecting candidates
- mastery of basic methods for employee development
- the ability to analyze the factors of a stimulating work environment.

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

Poznavanje in razumevanje kariernih in motivacijskih teorij ter diagnostičnih in intervencijskih spremnosti na področju kadrovske psihologije.

Uporaba:

Uporaba diagnostičnih in intervencijskih spremnosti za reševanje različnih problemov na področju kadrovske psihologije (izbira, trening, razvoj kariere, motivacija pri delu, nagrajevanje ...).

Refleksija:

Kritično ovrednotenje skladnosti med teoretičnimi načeli in uporabo stroke v praksi ter razmislek o etičnem vidiku dela z ljudmi v delovnem okolju.

Prenosljive spremnosti – niso vezane le na en predmet:
Študent pridobi oziroma poglobi spremnosti na področjih: komuniciranje; socialne spremnosti; delo v timu; iskanje, selekcija in uporaba različnih informacijskih virov iz domače in tujе literature, informacijskih baz in svetovnega spletja; oblikovanje pisnega poročila z uporabnimi zaključki; sistematičen pristop k reševanju praktičnih problemov; uporaba računalniških orodij.

Intended learning outcomes:**Knowledge and understanding:**

Knowledge and understanding of career and motivational theories as well as diagnostic and intervention skills in the field of personnel psychology.

Application:

Using diagnostic and intervention skills to solve various problems in the field of Human Resources (selection, training, career development, motivation at work, remuneration, ...).

Reflection:

Critical evaluation of conformity between theoretical principles and application of professional practice. The reflection of the ethical aspects of working with people in the work environment.

Transferable skills - not tied to just one subject:

Student acquires and supplements skills in the following areas: communication, social skills, teamwork, search, selection and use of different information sources from domestic and foreign literature, databases and the Internet; creation of a written report with useful conclusions; systematic approach to solving practical problems , the use of computer tools.

Metode poučevanja in učenja:

Predmet se izvaja v obliki predavanj, seminarja in vaj. Vaje se opravlja v laboratoriju in kot terenske vaje v delovnih organizacijah v malih skupinah po 5 študentov. V okviru predmeta trije strokovnjaki, ki

Learning and teaching methods:

Subject includes lectures, seminar work and exercises. Exercises are done in laboratories and as terrain work in work organizations in groups of 5 students. As part of the course, three experts who work in practice in

delujejo v praksi na kadrovskem področju, študentom predstavijo naravo svojega dela.	the personnel field present the nature of their work to the students.
--	---

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
pisni izpit	40,00 %	written exam
poročilo o opravljenih vajah	30,00 %	report on the exercises
seminarska naloga	30,00 %	coursework

Reference nosilca/Lecturer's references:

- Boščjančič, E. in Galič, K. (2020). Returning to work after sick leave: the role of work demands and resources, self-efficacy, and social support. *Frontiers in Psychology*, 11(661), 1–7.
- Boščjančič, E. in Petrovčič, A. (2019). Exploring the relationship between job satisfaction, work engagement and career satisfaction: the study from public university. *Human Systems Management*, 38(4), 411–422.
- Boščjančič, E., Johnson, B. in Belak, U. (2018). Cross-cultural adaptation of research tools: a study on the cultural intelligence scale adaptation in Slovenian. *Europe's Journal of Psychology*, 14(2), 386–403.
- Boščjančič, E. in Slana, Z. (2018). The role of talent management comparing medium-sized and large companies: major challenges in attracting and retaining talented employees. *Frontiers in Psychology*, 9(1750), 1–10.
- Boščjančič, E., Anotolović, S. in Erčulj, V. (2018). Corporate volunteering: relationship to job resources and work engagement. *Frontiers in Psychology*, 9, 1–10.

KARIERNI RAZVOJ ZAPOSLENIH

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Karierni razvoj zaposlenih
Course title:	Employees' Career Development
Članica nosilka/UL	UL FF
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, druga stopnja, magistrski	Psihologija zaposlenih, organizacij in sistemov (modul)	2. letnik	1. semester	izbirni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610933
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	9158

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
10	20	0	0	0	52	3

Nosilec predmeta/Lecturer:	Eva Boštančič
----------------------------	---------------

Vrsta predmeta/Course type:	Izbirni / Elective
-----------------------------	--------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
a. Vpis v 2. letnik magistrskega študija psihologije. b. Predmet je del izbirnega strokovnega modula Psihologija zaposlenih, organizacij in sistemov. c. Za razvoj kompetenc v okviru vaj/seminarja je obvezna 80% prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti h kolokviju oz. izpitu.	a. Enrollment into the 2nd year of masters study in psychology b. The course is part of the selection specialist module Psychology of employees, organizations, and systems.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
1. Sodobni pristopi k delu 2. Coaching 3. Namigi v delovnem okolju 4. Vrednotenje organizacijskega izobraževanja 5. Sodobne metode za razvoj zaposlenih 6. Sodobni pristopi za motiviranje zaposlenih	1. Modern approaches at work 2. Coaching 3. Nudges in the work environment 4. Evaluation of organisational education 5. Modern methods for employee development 6. Modern approaches for motivating employees

Temeljna literatura in viri/Readings:
Izbrana poglavja iz:
• Boštančič, E. in Petrovčič, A. (ur.) (2020). <i>Kako spodbujati zaposlene: psihološki pristopi od A do Ž</i> . Znanstvena založba Filozofske fakultete.

- Boščančič, E. in Lep, Ž. (ur.) (2022). *Kako (še) spodbujati zaposlene: nov izbor psiholoških pristopov od A do Ž.* Založba Univerze.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Nadgradnja osnovnih teoretičnih pojmov s področja kadrovske psihologije, seznanitev z najnovejšimi spoznanji, metodami in povezava znanja ter veščin s prakso na področju posameznika v organizaciji.

Kompetence:

Študent zna prepoznati in analizirati potrebe zaposlenih. Samostojno izbere ustrezni svetovalni pristop. Seznani se z različnimi metodami za razvoj zaposlenih.

Objectives and competences:

Objective:

Upgrading basic theoretical concepts in the field of personnel psychology, getting acquainted with newer findings, methods and connection with praxis in dealing with an individual in organizations.

Competencies:

The student is able to identify and analyze the needs of employees. Independently selects the appropriate consultative approach. They get acquainted with the various methods for employee development.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Poznavanje aktualnih spoznanj in pristopov za delo s posameznikom v delovni organizaciji. Poznavanje diagnostičnih in intervencijskih spretnosti na področju posameznika v organizaciji.

Uporaba:

Uporaba diagnostičnih, razvojnih in intervencijskih spretnosti pri delu s posameznikom v organizaciji.

Refleksija:

Kritičen pogled na aktualno vlogo posameznika v organizaciji. Razmislek o razkoraku med teoretičnimi spoznanji ter ravnanjem v praksi. Razmislek o etičnem vidiku dela z ljudmi v organizaciji.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:

Študent pridobi oziroma poglobi spretnosti na področjih: komuniciranje; socialne spretnosti; delo v timu; oblikovanje pisnega porocila z uporabnimi zaključki; sistematičen pristop k reševanju praktičnih problemov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Knowing contemporary knowledge and approaches in work with an individual in organizations. Being able diagnose and intervene with at an individual level in organizations.

Application:

Using diagnostic, development and intervention skills in working with individuals in the organization.

Reflection:

A critical look at the current role of the individual in the organization. Reflection on the gap between theories and practice. Reflecting on the ethical aspects of working with people in the organization.

Transferable skills - not tied to just one subject:

Student acquires and supplements skills in the following areas: communication, social skills, teamwork; creation of a written report with useful conclusions; systematic approach to solving practical problems.

Metode poučevanja in učenja:

1. predavanje
2. seminar
3. skupinsko delo in vodenje skupine ljudi
4. predstavitev poročila
5. problemsko učenje
6. individualne konzultacije

Learning and teaching methods:

1. lecture
2. seminar
3. group work and leading a group of people
4. presentation of report
5. problem based learning
6. individual tutorial

Načini ocenjevanja:

Delež/Weight

Assessment:

Aktivno sodelovanje in ustna predstavitev seminarske naloge	30,00 %	Active participation oral and oral presentation
seminarska naloga	70,00 %	seminar work

Reference nosilca/Lecturer's references:

Boščančič, E. in Galič, K. (2020). Returning to work after sick leave: the role of work demands and resources, self-efficacy, and social support. *Frontiers in Psychology*, 11(661), 1–7.

Boščančič, E. in Petrovčič, A. (2019). Exploring the relationship between job satisfaction, work engagement and career satisfaction: the study from public university. *Human Systems Management*, 38(4), 411–422.

- Boštjančič, E., Johnson, B. in Belak, U. (2018). Cross-cultural adaptation of research tools: a study on the cultural intelligence scale adaptation in Slovenian. *Europe's Journal of Psychology*, 14(2), 386–403.
- Boštjančič, E. in Slana, Z. (2018). The role of talent management comparing medium-sized and large companies : major challenges in attracting and retaining talented employees. *Frontiers in Psychology*, 9(1750), 1–10.
- Boštjančič, E., Anotolović, S. in Erčulj, V. (2018). Corporate volunteering: relationship to job resources and work engagement. *Frontiers in Psychology*, 9, 1–10.

KLINIČNA PSIHOLOGIJA IN PSIHOTERAPIJA OTROK IN MLADOSTNIKOV

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Klinična psihologija in psihoterapija otrok in mladostnikov
Course title:	Clinical Psychology and Psychotherapy of Childhood and Adolescence
Članica nosilka/UL	UL FF
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, druga stopnja, magistrski	Klinična psihologija in psihoterapija (modul)	2. letnik	1. semester	izbirni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610934
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	9164

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
0	30	0	0	0	52	3

Nosilec predmeta/Lecturer:	Robert Masten
----------------------------	---------------

Vrsta predmeta/Course type:	Izbirni / Elective
-----------------------------	--------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

(a) Vpis v 2. letnik mag. študija psihologije (b) Vključitev v modul Klinična psihologija in psihoterapija Za razvoj kompetenc v okviru vaj/seminarja je obvezna 80% prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti h kolokviju oz. izpitu.	(a) Enrollment into the 2st year of 2nd cycle of psychology study programme and enrollment into module »Clinical psychology and psychotherapy«. (b) Passing an individual assignment and 80 % attendance at seminar work is a condition for access to a final examination.
---	---

Vsebina:

Splošni principi in specifičnosti psihopatologije in obravnave pri otrocih in adolescentih, npr. Homo/heterotipna variabilnost, transakcijska perspektiva, součinkovanje dednosti in okolja, razvojno-psihopatološka perspektiva, ekvi/multifinalnost, ontogenetski procesni model, motnje pozunanjanja/ponotranjanja, dejavniki tveganja in zaščitni dejavniki; prevalence motenj v otroštvu; posebnosti diagnostike in obravnave, opis posameznih motenj v otroštvu in v adolescenci in evidence o z dokazi podprtih pripadajočih obravnavah	Content (Syllabus outline): General principles in child and adolescent psychopathology, i.e. homotypic/heterotypic continuity, gene-environment interdependence; developmental psychopathology perspective, principles of equi/multifinality, ontogenetic process model, disorders of externalization/internalization; transactional perspectivity, vulnerability/protective factors; prevalence of mental disorders in youth; specifics of psychodiagnostics and treatment; description of specific disorders and evidence based treatments (ADHD, conduct disorders, oppositional
--	--

(motnje pozornosti s hiperaktivnostjo, vedenjske in čustvene motnje in opozicionalno-kljubovalna motnja, anksioznost in depresivnost, pediatrična bipolarna motnja, motnje avtističnega spektra, druge motnje in stanja); RDoC; uporabna vedenjska analiza;	defiant disorder, autistic spectrum disorders, depressive disorders, pediatric bipolar disorder, anxiety disorders, other disorders and conditions; the Research domain criteria (RDoC); Applied behavior analyses;
---	---

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Theodore P. Beauchaine and Elizabeth P. Hayden (2016). Child and Adolescent Disorders. V Norcross, J., VandenBos, G., & Freedheim, D. (Ur.), APA handbook of clinical psychology. Volume 4, Psychopathology and health (str. 135-171). American Psychological Association.
- Carr, A. Clinical Child Psychology (2016). V Norcross, J.C., VandenBos, G.R. in Freedheim, D.K. (Ur.). APA Handbook of Clinical Psychology: Vol. 1. Roots and Branches. (59 - 75). American Psychological Association
- Kazak, A.E., Sood, E. in Roberts, M.C. (2016). Pediatric Psychology. V Norcross, J.C., VandenBos, G.R. in Freedheim, D.K. (Ur.). APA Handbook of Clinical Psychology: Vol. 1. Roots and Branches. (81 - 106). American Psychological Association.
- John E. Lochman, Caroline Boxmeyer, and Nicole Powell (2016). Adolescent Clinical Psychology. V: Norcross, J.C., VandenBos, G.R. in Freedheim, D.K. (Ur.). APA Handbook of Clinical Psychology: Vol. 1. Roots and Branches. (107 - 121). American Psychological Association.
- Tanner, J.T. in Arnett, J.J. (2016). Emerging Adult Clinical Psychology. V: Norcross, J.C., VandenBos, G.R. in Freedheim, D.K. (Ur.). APA Handbook of Clinical Psychology: Vol. 1. Roots and Branches. (127 - 135). Washington DC: American Psychological Association.
- Janjuševic, P. (2013). Posebnosti psihološkega ocenjevanja otrok in mladostnikov. V Masten, R., & Smrdž, M. (ur.). Klinična psihologija. Znanstvena založba Filozofske fakultete. Strani 314 – 338

Cilji in kompetence:

Cilji: Seznaniti študente s principi in vsebinami pato/salutogeneze psiholoških problemov pri otrocih in mladostnikih	Kompetence: Poznavanje in razumevanje principov nastanka, vzdrževanja in obravnave problemov na področju duševnosti pri otrocih in mladostnikih;
--	---

Objectives and competences:

Objective: To inform students on principles and contents of pathogenesis of psychological problems in children and adolescents.
Competencies: Understanding mental health problems of childhood and adolescence; basic understanding of principles of saluto/pathogenesis of mental health problems and basic understanding and knowledge of treatment of mental health problems in children and adolescents.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje: Študentje poznajo in razumejo glavne odklanske pojave v različnih zgodnjih obdobjih življenja. Razumejo razlike v posameznih patoloških pojavih glede na različna razvojna obdobja. Poznajo glavne pristope k izbranim problemom v otroštvu in mladostništvu. Poznajo in razumejo specifičnost dela z otroki in mladostniki na področju psihopatologije in psihoterapije.	Uporaba: Študentje so sposobni razumeti različnost pristopov k različnim ciljnim skupinam. Znajo prepozнатi in ločevati posamezne patološke pojave. So v grobem sposobni prepozнатi in ločevati specifične psihopatološke pojave. So sposobni načrtovati način diagnostike in psihoterapije glede na določene patološke pojave.
---	--

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding: Knowledge and understanding of developmental and psychopathological processes; basic understanding of treatment principles; differentiating understanding of disorders and conditons in relation to other populations;
Application: Application of knowledge and understanding in evaluation of treatment.
Reflection: Awareness of limitation of knowledge and it's application. Understanding of processes in the context of other areas of psychology. Transferable skills – not tied to just one subject: General evaluation of specifics/generalisation to other populations; transfer of terminology;

<p>Refleksija: Študentje se zavedajo omejitev svojega znanja o psiholoških problemih v otroštvu in v mladostništvu. So sposobni zaznati razlike med patološkimi pojavi v različnih razvojnih obdobjih in tudi socialno-kulturnih kontekstih. Zavedajo se omejitev diagnostičnih metod in svojega znanja.</p> <p>Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet: Študentje so sposobni širšega vpogleda v problem psihopatologije. Razvijejo spretnosti za pridobivanje ustreznih informacij o psihopatologiji v otroštvu in mladostništvu. Sposobni so širšega vpogleda v razvoj in pojavnne oblike psihopatologije.</p>	
---	--

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Seminarsko in projektno delo	Learning and teaching methods: Seminar work and project work presentation, study of basic and facultative literature;

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
izpit	100,00 %	exam
seminarsko in projektno delo	0,00 %	seminar and project work

Reference nosilca/Lecturer's references:	
Masten, R., Slevc, K. (2019). Risks in the psychotherapy process. <i>Journal of Evidence-Based Psychotherapies</i> , 19(1), 129-140.	
Masten, R.(2018). Vergleich der Identitäten von Alkohol- und Heroinsüchtigen auf der Grundlage des Integrativen Identitätsmodells. <i>Polylogie</i> , 31, 1-24.	
Tabaj, A., Pastirk, S., Bitenc, Č., Masten, R. (2015). Work-related stress, burnout, compassion, and work satisfaction of professional workers in vocational rehabilitation. <i>Rehabilitation counseling bulletin</i> , 58(2), 113-123.	
Masten, R., Tušak, M., Stražar, K., Zupanc, O., Drobnič, M., Marinšek, M., Kandare, M. (2014). Psychological factors of rehabilitation of athletes after knee injury. <i>Slovenian journal of public health</i> , 53 (3) 226-236.	
Masten, R., Stražar, K., Žilavec, I., Tušak, M., Kandare, M (2014). Psychological response of athletes to injury. <i>Kinesiology: international scientific journal of kinesiology and sport</i> , 46(1), 127-134.	
Masten, R., Čoderl, S. Razvoj klinične psihologije in njene definicije. V Masten, Robert (ur.), Smrdu, Maja (ur.). <i>Klinična psihologija</i> (1. izd). Znanstvena založba Filozofske fakultete.	
Masten, R.(2013). Integracija teoretičnih usmeritev na področju klinične psihologije in psihoterapije. V Masten, Robert (ur.), Smrdu, Maja (ur.). <i>Klinična psihologija</i> (1. izd). Znanstvena založba Filozofske fakultete.	

KLINIČNOPSİHOLOŠKA DIAGNOSTIKA

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Kliničnopsihološka diagnostika
Course title:	Clinical-psychological Diagnostics
Članica nosilka/UL	UL FF
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	Celoletni	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610944
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	6236

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
60	15	45	0	0	101	8

Nosilec predmeta/Lecturer:	Gregor Žvelc
----------------------------	--------------

Vrsta predmeta/Course type:	Obvezni / Compulsory
-----------------------------	----------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures: Slovenščina
	Vaje/Tutorial: Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
(a) pogoj za vključitev v delo je vpis v 1. letnik magistrskega študija psihologije (b) opravljen kolokvij in seminar sta pogoj za pristop h končnemu izpitu Za razvoj kompetenc v okviru vaj/seminarja je obvezna 80% prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti h kolokviju oz. izpitu.	(a) enrollment in the 1st year of MsC in Psychology study programme. (b) Positive assessment of written reports of tutorials and completed seminar work is mandatory for access to a final examination. (c) 80% attendance at tutorials/seminars is mandatory. In case of insufficient attendance student can not apply for the colloquium.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
- Zgodovina in osnove kliničnopsihološke diagnostike. Metodološki okviri in problemi kliničnopsihološke diagnostike. Problemi raziskovanja v klinični psihologiji. - Diagnostične klasifikacije. - Teoretične usmeritve in klinično psihološka diagnostika. Razvojne in relacijske teorije razumevanja psihopatologije (teorija navezanosti v klinični praksi, teorija objektnih odnosov, ego psihologija in psihologija selfa, teorija	<ul style="list-style-type: none"> History and fundamentals in clinical- psychological diagnostics. Methodological issues and problems of clinical-psychological diagnostics. Problems of research in clinical psychology. • Diagnostical classifications. • Theoretical approaches and clinical-psychological diagnostics. Developmental and relational theories of psychopathology (attachment theory in clinical practice, object relations theory, ego psychology, self psychology, intersubjective theory, relational

<p>intersubjektivnosti in relacijska psihanaliza, nevrobiološki vidiki zgodnjih relacijskih izkušenj). Narava in naloge psihodiagnostične eksploracije.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kliničnopsihološki intervju. Opazovanje in samoopazovanje. Specifičnost uporabe testov v klinični psihologiji. Projekcijske tehnike. - Samoopisne tehnike. Diagnostika osebnostne organizacije (psihotična, mejna in nevrotična osebnostna organizacija). Diagnostika tipov osebnostnih struktur in motenj osebnosti. - Diagnostika psihološke travme in disociacije. Ocenjevanje čustvovanja in medosebnih odnosov. Ocenjevanje psihotičnih motenj. - Ocenjevanje kognicije v klinični psihologiji. Nevropsihološko ocenjevanje. Posebnosti psihološkega ocenjevanja otrok in mladostnikov. Posebnosti kliničnopsihološkega pregleda pri starostnikih. Kliničnopsihološko poročilo. 	<p>psychoanalysis, interpersonal neurobiology). Tasks and features of psychodiagnostical exploration.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clinical-psychological interview. Observation and self-observation. Specifics of applying tests in clinical psychology. Projective techniques. Self-assessment techniques. • Diagnostics of personality organisation (psychotic, borderline and neurotic personality organisation). Diagnostics of personality structures and personality disorders. • Diagnostics of psychological trauma and dissociation. Assessment of emotions and interpersonal relationships. Assessment of psychotic disorders. • Cognitive assessment in clinical psychology. Neuropsychological assessment. Specifics of psychological assessment of children and youth. Specifics of assessment of elderly. Clinical-psychological report.
---	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Benedik, E. (2014). Osebnost med zdravjem in bolezni: psihološko razumevanje, ocenjevanje in zdravljenje motenj osebnosti. Lesce: samozaložba.
- Biro, M. in Butollo, W. (2002). Klinička psihologija. Novi Sad: Futura publikacije. (str. 79 – 219; str. 153–182; 209-219; 411-430)
- Lilienfeld, S. O., Lynn, S.Y. in Lohr, J. M. (ur.) (2004). Science and Pseudoscience in Clinical Psychology. New York: Guilford Press.
- Masten, R. in Smrdić, M. (ur.). (2013). Klinična psihologija. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- McWilliams, N. (2017). Psihoanalitična diagnostika. Razumevanje osebnostne zgradbe skozi klinični proces. Ljubljana: Umco.
- Plante, T. G. (2005). Contemporary Clinical Psychology (2. izd.) New York: John Wiley & Sons. Kazdin, A. E. (2002). Research Design in Clinical Psychology (4. izd.). Boston: Allyn & Bacon. (str. 20–60)
- Wierzbicki, M. (1998). Introduction to Clinical Psychology: Scientific Foundations to Clinical Practice. Boston: Allyn & Bacon. (str. 75–90)
- Žvelc, G. (2011). Razvojne teorije v psihoterapiji. Integrativni model medosebnih odnosov. Ljubljana: Založba IPSA.

Cilji in kompetence:

Cilji: seznaniti študente z nekaterimi poglavji klinične psihologije in osnovami kliničnopsihološke metode ter z najpomembnejšimi diagnosticnimi pristopi.

Kompetence: Študenti spoznajo in razumejo osnove kliničnopsiholoških metod in pristopov, kar omogoci kompetentnost za seznanjanje s temi metodami v praksi. Nadalje se seznanijo in razumejo nekatera pomembna poglavja klinične psihologije.

Objectives and competences:

Goals: Acquaintance with some chapters in clinical psychology and basics of clinical psychology method and diagnostic approaches.

Competencies: Students get acquainted and understand basics of clinical-psychology method and approaches, which is fundamental for acquaintance of these methods in practice. They also get acquainted and understand some significant chapters of clinical psychology.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Poznavanje metodoloških okvirov klinično psihološke diagnostike. Poznavanje in razumevanje diagnostičnih klasifikacij.
- Poznavanje in razumevanje diagnostičnih postopkov in instrumentov. Sposobnost pisanja

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Understanding of methodological basis of clinical-psychological diagnostics and diagnostic classifications.

Acquaintance and understanding of diagnostic

<p>psiholoških poročil.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznavanje in razumevanje klinično-psihološke ocene z različnih vidikov. Poznavanje in razumevanje načinov obravnave, specifičnih za vsak vidik. <p>Razumevanje specifičnosti raziskovanja v klinični psihologiji.</p> <p>Uporaba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sposobnost uporabe in aplikacije izbranih klinično-diagnostičnih metod in postopkov. Sposobnost samostojnega pisanja strokovnih besedil z obravnavanih področij. <p>Refleksija:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sposobnost osnovne uporabe aplikativnih znanj v praksi. Osnove kritične presoje o klinično- psihološki diagnostiki. Refleksija znanja z obravnavanih področij v praksi. <p>Prenosljive spremnosti – niso vezane le na en predmet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sposobnost povezovanja teoretičnih okvirov z možnostmi aplikacije teh. Osnovna sposobnost pisanja poročil o aplikativnem delu. Zmožnost zaznavanja in razumevanja praktičnih problemov v luči teoretičnih spoznanj. - Osnovno dojemanje možnosti samorefleksije v toku aplikativnega dela. 	<p>procedures and instruments. Ability to write psychological reports.</p> <p>Acquaintance and understanding of clinical-psychological assessment from different angles. Understanding the specifics of research in clinical psychology.</p> <p>Application:</p> <p>Ability to use and apply different clinical-psychological methods and procedures. Ability to autonomously write professional papers.</p> <p>Reflection:</p> <p>Ability for basic usage of applied knowledge in practice. Critical evaluation of clinical-psychological diagnostics.</p> <p>Reflection of knowledge in practice.</p> <p>Transferable skills – not tied to just one subject</p> <p>Ability to connect theory with possibilities of application. Basic knowledge of psychological report writing. Ability to understand and perceive practical problems in light of theoretical knowledge.</p> <p>Basic understanding of self-reflection during applied psychological practice.</p>
--	--

Metode poučevanja in učenja: predavanja, seminarji in vaje	Learning and teaching methods: Lectures, seminars and tutorials
---	--

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
pisni ali ustni izpit	70,00 %	Written or oral exam
kolokvij pri vajah	30,00 %	colloquium
seminarska naloga	0,00 %	seminar work
poročila o opravljenih vajah	0,00 %	reports of tutorials

Reference nosilca/Lecturer's references:
ŽVELC, Gregor, ŽVELC, Maša. <i>Integrative psychotherapy : a mindfulness- and compassion-oriented approach</i> , (Advancing theory in therapy). Abingdon; New York: Routledge, 2021. XIX, 243 str., ilustr., tabele. ISBN 978-0-367-25906-8. ISBN 978-0-367-25908-2. ISBN 978-0-429-29048-0. [COBISS.SI-ID 49172227]
PODLOGAR, Tina, POŠTUVAN, Vita, DE LEO, Diego, ŽVELC, Gregor. The model of dynamic balance in therapists' experiences and views on working with suicidal clients : a qualitative study. <i>Clinical psychology & psychotherapy</i> , ISSN 1099-0879, 2020, vol. , iss. , str. [1-31].
https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/cpp.2484 , doi: 10.1002/cpp.2484 . [COBISS.SI-ID 18115587]
ŽVELC, Gregor, JOVANOSKA, Karolina, ŽVELC, Maša. Development and validation of the Relational needs satisfaction scale. <i>Frontiers in psychology</i> , ISSN 1664-1078, 2020, vol. 11, art. 901, str. 1-15, graf. prikazi, tabele. https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.00901/full , doi: 10.3389/fpsyg.2020.00901 . [COBISS.SI-ID 19094275]
BARBERIS, Nadia, MARTINO, Gabriella, CALARESI, Danilo, ŽVELC, Gregor. Development of the Italian version of the test of object relations-short form. <i>Clinical Neuropsychiatry</i> , ISSN 1724-4935, 2020, vol. 17, iss. 1, str. 24-33, tabele. https://www.clinicalneuropsychiatry.org/download/development-of-the-italian-version-of-the-test-of-object-relations-short-form/ , doi: 10.36131/clinicalnpsych20200103 . [COBISS.SI-ID 71727970], URŠIČ, Nika, KOCJANČIČ, Daša, ŽVELC, Gregor. Psychometric properties of the Slovenian long and short version of the Self-compassion scale. <i>Psihologija</i> , ISSN 1451-9283, 2019, str. 107-125, tabele.

<http://www.doiserbia.nb.rs/Article.aspx?ID=0048-57051800029U>,doi: 10.2298/PSI180408029U.

[COBISS.SI-ID [68618338](#)],

ŽVELC, Gregor. *Razvojne teorije v psihoterapiji : integrativni model medosebnih odnosov*, (Zbirka Psihoterapevtske študije). Ljubljana: IPSA, 2011. 295 str., ilustr., tabele. ISBN 978-961-92206-2-7. [COBISS.SI-ID [259320576](#)]

ŽVELC, Gregor. Object and subject relations in adulthood : towards an integrative model of interpersonal relationships. *Psychiatria Danubina*, ISSN 0353-5053, 2010, vol. 22, no. 4, str. 498-508.

KOGNITIVNA NEVROZNANOST PSIHOPATOLOGIJE

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet: Course title:	Kognitivna nevroznanost psihopatologije Cognitive Neuroscience of Psychopathology
Članica nosilka/UL	UL FF
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, druga stopnja, magistrski	Klinična psihologija in psihoterapija (modul)	2. letnik	1. semester	izbirni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610935
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	9165

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
20	10	0	0	0	52	3

Nosilec predmeta/Lecturer:	Grega Repovš
----------------------------	--------------

Vrsta predmeta/Course type:	Izbirni / Elective
-----------------------------	--------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: (a) vpis v 2. letnik magistrskega študija psihologije (b) vključenost v modul Za razvoj kompetenc v okviru vaj/seminarja je obvezna 80% prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti h kolokviju oz. izpitu.	Prerequisites:
--	-----------------------

Vsebina: Osnove kognitivne nevropsihologije in nevropsihijatrije; orodja in pristopi raziskovanja kognitivnih in nevrobioloških osnov psihopatologije; motnje zaznavanja in pozornosti, motnje govora in jezika, motnje spomina, motnje doživljanja in mišljenja, motnje osebnosti, motnje čustvovanja, motnje izvršilnih funkcij; pristopi in oblike zdravljenja.	Content (Syllabus outline):
--	------------------------------------

Temeljna literatura in viri/Readings: Vsebine za predmet so dostopne v izbranih poglavjih sledečih virov. - Broome, M., Bortolotti, L. (2009). Psychiatry as Cognitive Neuroscience: Philosophical Perspectives. Oxford: Oxford University Press.
--

- Frith, C. (1992). Cognitive Neuropsychology of Schizophrenia. Hove: Lawrence Erlbaum.
- Banich, M.T., in Compton, R.J. (2018). Cognitive Neuroscience. Cambridge: Cambridge University Press
- Kandel, E.R, Koester, J.D., Mack, S.H in Siegelbaum, S.A (2021). Principles of Neural Science, 6th ed. New York: McGraw Hill.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Cilji:

Seznaniti se s kognitivno-nevrobiološkimi osnovami psihopatologije, poznati in razumeti mehanizme nastanka ter možne poti obravnave različnih oblik psihopatologije; se spoznati z najpomembnejšimi raziskovalnimi in diagnostičnimi pristopi in orodji.

Kompetence:

Študentje prepoznaajo različne oblike psihopatologije, jo znajo navezati na delovanje relevantnih kognitivnih in možganskih podsistemov, te informacije upoštevati pri načrtovanju diagnostike in obravnave ter o njih strokovno poročati v okviru multidisciplinarnega tima.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:

Študentke in študentje razumejo, kako motnje v delovanju možganov in posledično v delovanju kognitivnega sistema vodijo do motenj zaznavanja, pozornosti, mišljenja, čustvovanja, doživljanja in vedenja, ki označujejo psihopatologijo nevroloških in psihiatričnih bolezni.

Uporaba:

Ssimptome psihopatologije znajo povezati z ustreznimi kognitivnimi in možganskimi podsistemi ter na tej osnovi usmerjati podrobnejšo psihodiagnostiko, načrtovati obravnavo ter spoznanja ustrezeno posredovati tretjim osebam.

Refleksija:

Študentke in študentje se zavedajo pomembnosti obravnave psihopatologije z vidika delovanja možganov in kognitivnega sistema ter potrebe po multidisciplinarnem pristopu k njeni obravnavi. Zavedajo se omejitev svojega in obstoječega znanja ter razpoložljivih instrumentov.

Prenosljive spremnosti – niso vezane le na en predmet:
Študentke in študentje znajo poiskati ustreerne strokovne vire, razvijajo širši pogled na izvore, pojavnosti in obravnavo psihopatologije, sposobni so interdisciplinarnega razmišljanja in sodelovanja.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Predavanja, seminar in projektno delo

Načini ocenjevanja:

Delež/Weight Assessment:

izpit

50,00 %

exam

Reference nosilca/Lecturer's references:

- Cole, M.W., Repovš, G., Anticevic A. (2014). The Frontoparietal Control System: A Central Role in Mental Health. *Neuroscientist*, 20(6), 652-64.
- Anticevic, A., Repovš, G., Krystal, J.H. & Barch, D.M. (2012). A broken filter: prefrontal functional connectivity abnormalities in schizophrenia during working memory interference. *Schizophr. res.* 141(1), 8-14.
- Repovš, G., Csernansky, J.G., Barch, D.M. (2011). Brain network connectivity in individuals with schizophrenia and their siblings. *Biol Psychiatry*, 69(10), 967-973.
- Cole, M.W., Anticevic, A., Repovš, G., and Barch, D. (2011). Variable global dysconnectivity and individual differences in schizophrenia. *Biol Psychiatry*, 70(1), 43-50.

MAGISTRSKO DELO

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Magistrsko delo
Course title:	Master's Thesis
Članica nosilka/UL	UL FF
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)	2. letnik	Celoletni	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610951
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	6243

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
0	30	0	0	0	380	15

Nosilec predmeta/Lecturer:	
----------------------------	--

Vrsta predmeta/Course type:	Obvezni / Compulsory
-----------------------------	----------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures: Slovenščina
	Vaje/Tutorial: Angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Vpis v 2. letnik magistrskega študija psihologije Študent v okviru priprave magistrskega dela obiskuje magistrski seminar. Za razvoj kompetenc v okviru vaj/seminarja je obvezna 80% prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti h kolokviju oz. izpitu.	Prerequisites: (a) enrollment in the 2nd year of the master study in Psychology. In the course of preparing the master thesis, the student takes part in the master's seminar. For developing competences within the master's seminar, 80% attendance is required. In case of insufficient attendance, the student cannot start the procedure for a master thesis defense.
---	--

Vsebina: Študent obiskuje magistrski seminar, kjer izvede predstavitev: (a) dispozicije magistrskega dela in (b) magistrskega dela. Z udeleženci seminarja razpravlja o vsebinskih in metodoloških vidikih svoje raziskave. V magistrskem delu poglobljeno obdela nek problem s področja psihologije, delo pa je lahko tudi interdisciplinarno. Temo dela izbere: (a) ob posvetovanju z morebitnim mentorjem, (b) med temami, ki jih razpisujejo katedre Oddelka za	Content (Syllabus outline): The students participate in the master's seminar where they present the disposition of their master thesis and discuss the content and methodological aspects of their research with the participants of the seminar. In the master's thesis, they study in depth a certain problem in the field of psychology. Their work can also be interdisciplinary. The theme of the work shall
---	--

<p>psihologijo. Potem, ko je odobrena dispozicija magistrskega dela, izvede raziskavo, ki je lahko teoretična ali empirična, in napiše magistrsko delo ter ga predstavi v magistrskem seminarju in zagovarja pred komisijo. Študenta skozi celoten postopek priprave magistrskega dela spremlja mentor (mu svetuje, ga usmerja in nadzoruje pri delu).</p>	<p>be chosen: (a) in consultation with a potential mentor, (b) among the themes proposed by different Chairs at the Department of Psychology. After the approval of their master's thesis disposition, they can conduct a research which can be theoretical or empirical, and write a master's thesis. The thesis is presented to and defended before the commission. Throughout the research process, the students are supervised by a mentor (and co-mentor) who offer them advices and direction.</p>
--	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

Potrebo literaturo za izpopolnjevanje znanja študent izbira sam oz. mu pri tem svetuje mentor.

Cilji in kompetence: Cilji: poglobljena strokovna obdelava izbranega problema Kompetence: študent s samostojnim študijem in izvedbo raziskave izpopolni, nadgradi in integrira med študijem psihologije pridobljene kompetence.	Objectives and competences: Objectives: In-depth professional/scientific analysis of the selected problem Competencies: With an independent study and implementation of the master's research, the students upgrade and integrate the competences developed during the study of psychology.
--	--

Predvideni študijski rezultati: Znanje in razumevanje: razumevanje pojmov, zakonitosti, teorij, pojmov, struktur, procesov, relacij, postopkov ipd., povezanih z raziskovalnim področjem Uporaba: uporaba teoretičnih in metodoloških principov/zakonitosti/modelov na obdelovanem primeru Refleksija: refleksija lastnega razumevanja teorije in izkušenj, kritično ovrednotenje različnih teoretičnih izhodišč, zavedanje etičnih dilem pri raziskovanju Prenosljive spremnosti – niso vezane le na en predmet: spremnosti uporabe domače in tujе literature in drugih virov, zbiranja in interpretiranja podatkov, uporaba IKT in drugih didaktičnih pripomočkov, uporaba različnih postopkov, identifikacija in reševanje problemov, kritična analiza in sinteza, poročanje (ustno in pisno)	Intended learning outcomes: Knowledge and understanding: understanding concepts, principles, theories, phenomena, structures, processes, relations, procedures, etc., related to the research field Application: application of theoretical and methodological principles/laws/models on the studied problem Reflection: reflection of one's own understanding of theory and experience, critical evaluation of different theoretical backgrounds, awareness of ethical dilemmas in research Transferable skills - not related to only one subject: skills of using domestic and foreign literature and other sources of information, data collection and interpretation, use of ICT and other didactic tools, use of different procedures, identification and problem solving, critical analysis and synthesis, reporting (oral and written)
--	--

Metode poučevanja in učenja: samostojen študij, seminar, konzultacije z mentorjem, načrtovanje in izvedba raziskave	Learning and teaching methods: self-study, seminar, consultations with mentor(s), planning and conducting research
---	--

Načini ocenjevanja: magistrsko delo	Delež/Weight Assessment: 50,00 %
---	--

zagovor magistrskega dela

50,00 %

Reference nosilca/Lecturer's references:

METODE IN TEHNIKE PSIHOTERAPIJE IN PSIHOLOŠKEGA SVETOVANJA

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Metode in tehnike psihoterapije in psihološkega svetovanja
Course title:	Methods and Techniques in Psychotherapy and Psychological Counselling
Članica nosilka/UL	UL FF
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, druga stopnja, magistrski	Klinična psihologija in psihoterapija (modul)	2. letnik	1. semester	izbirni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610936
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	9169

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
15	15	0	0	0	52	3

Nosilec predmeta/Lecturer:	Gregor Žvelc
----------------------------	--------------

Vrsta predmeta/Course type:	Izbirni / Elective
-----------------------------	--------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

(a) Vpis v 2. letnik mag. študija psihologije (b) Vključitev v modul Klinična psihologija in psihoterapija Za razvoj kompetenc v okviru vaj/seminarja je obvezna 80% prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti h kolokviju oz. izpitu.	(a) Enrollment in the 2nd year of MsC in Psychology study programme. (b) Enrollment in module Clinical psychology and psychotherapy 80% attendance at seminars is mandatory. In case of insufficient attendance student can not apply for the exam.
---	---

Vsebina:

- Raziskave skupnih faktorjev v psihoterapiji in principi terapevtske spremembe.
- Diagnostična ocena in načrtovanje psihoterapije in svetovanja.
- Vzpostavitev terapevtske delovne alianse.
- Prva srečanja s klienti.
- Dogovori v psihoterapiji in svetovanju.
- Faze psihoterapije in svetovanja.
- Metode dela v terapevtskem odnosu.
- Uglješevanje, empatična odzivnost in prisotnost terapevta.

Content (Syllabus outline):

- Research of common factors in psychotherapy and principles of therapeutic change.
- Diagnostic assessment and planning of psychotherapy and counselling.
- Establishing therapeutic alliance.
- First meeting with clients.
- Contracts in psychotherapy and counselling.
- Phases of psychotherapy and counselling.
- Methods of working in psychotherapeutic relationship.
- Attunement, empathic responsiveness and presence

<ul style="list-style-type: none"> - Delo z motnjami v terapevtski aliansi. - Tehnike povpraševanja. - Kognitivne in vedenjske tehnike. - Tehnike usmerjene na emocije in telo. - Delo s kreativnimi mediji in pozitivnimi viri. - Delo s transferjem in kontratransferjem. - Novejše empirično veljavne tehnike v psihoterapiji. - Čuječnost in psihoterapija. - Zaključevanje psihoterapije/svetovanja in evalvacija. - Osnove supervizije in mentorstva. 	<ul style="list-style-type: none"> of therapist. • Working with ruptures of therapeutic alliance. • Techniques of inquiry. • Cognitive and behavioral techniques. • Techniques focused on emotions and body. • Use of creative media and positive resources. • Working with transference and countertransference. • New empirical validated techniques in psychotherapy. • Mindfulness and psychotherapy. • Ending of psychotherapy/counselling and evaluation. • Fundamentals of supervision and mentorship.
---	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Žvelc, G. in Žvelc, M. (2021). *Integrative psychotherapy: A Mindfulness- and Compassion-Oriented Approach*. Routledge
- Erskine, R. G. (2015). *Relational patterns, therapeutic presence: Concepts and practice of integrative psychotherapy*. Karnac Books.
- Žvelc, G. (Ur.) (2019). *Terapija sprijemanja in predanosti: Čuječnost in psihološka fleksibilnost v psihoterapiji*. Znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani.
- Woolfe, R., Strawbridge, S., Douglas, B. in Dryden, W. (2009). *Handbook of Counselling Psychology (3rd Edition)*. London: Sage. Str. 1 – 44.

Cilji in kompetence:

Predmet predstavlja nadgradnjo predmeta Svetovanje in Psihoterapija, ki poteka v prvem letniku magistrskega študija.

Cilji:

Spoznavanje poteka psihološke obravnave od prvih srečanj do zaključevanja. Načrtovanje psihološke obravnave. Učenje empatičnega odzivanja in vzpostavljanja terapevtskega/svetovalnega odnosa. Učenje temeljnih metod in tehnik psihoterapije in psihološkega svetovanja. Spoznavanje samega sebe in samorefleksija v kontekstu medosebnega odnosa.

Kompetence:

Razvoj kapacitet za vzpostavljanje terapevtskega in svetovalnega odnosa. Sposobnost samorefleksije pri svetovalnem in terapevtskem delu. Razvoj temeljnih veščin in kompetenc za psihološko obravnavo: empatija, poslušanje, opazovanje, povpraševanje in vzpostavljanje dogovora. Poznavanje in uporaba temeljnih intervencij in tehnik psihološkega svetovanja in psihoterapije. Kompetence so omejene na nivo generične psihoterapije oz. svetovanja.

Objectives and competences:

Objective:

The subject is upgrade of subject Counselling and psychotherapy, which is taking place in 1st year of MsC study.

Goals:

Acquaintance with psychological treatment from first to last session. Planning of psychological treatment. Learning of empathic responding and establishing therapeutic/counselling alliance. Learning of fundamental methods and techniques of psychotherapy and psychological counselling. Self-knowledge and self-reflection in the context of interpersonal relationship.

Competencies:

Development of capacity for establishing therapeutic and counselling relationship. Ability for self-reflection during counselling and therapy. Development of basic skills for psychological treatment: empathy, listening, observing, inquiry and establishing contract. Use of basic intervention and techniques of psychological counselling and psychotherapy. Competencies are limited to level of generic psychotherapy/counselling.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Študenti-ke spoznajo in razumejo praktične vidike psihoterapije in psihološkega svetovanja od prvih srečanj s klienti do zaključevanja obravnave. Spoznajo skupne faktorje psihoterapije in svetovanja in iz njih

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Students get acquainted with and understand practical aspects of psychotherapy and psychological counselling from first to last session. They get to know common factors of psychotherapy and

izhajajoče metode in tehnike. Razumejo pomembnost terapevtskega odnosa in terapevtske alianse za izid psihoterapije. Spoznajo temeljne tehnike in intervence v psihoterapiji in psihološkem svetovanju. Razumejo meje med psihoterapijo, psihološkim svetovanjem in sorodnimi področji. Seznanijo se z najnovejšimi spoznanji na področju psihoterapije in svetovanja.

Uporaba:

- Pridobljena znanja so uporabna pri psihološkem svetovanju na različnih področjih psihologije in študente pripravljajo na praktično delo po zaključenem magistrskem študiju. Znanja so uporabna pri izvedbi različnih programov psihološke pomoči otrokom, mladostnikom in odraslim ter ljudem s psihičnimi težavami.
- Pridobljena znanja iz psihoterapije so omejena na področje generične psihoterapije in pripravljajo študente na nadaljnje specialistično usposabljanje.

Refleksija:

- Študenti razvijajo samorefleksijo v lastne vzorce vedenja in doživljanja, ki so nujna za svetovalno in terapevtsko delo. Pomemben cilj je tudi razvoj samorefleksije in samoopazovanja v kontekstu medosebnega odnosa. Študenti se zavedajo omejitev svojega znanja in kompetenc z vidika svetovanja in psihoterapije.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:
 - Pridobljena znanja in kompetence so prenosljiva na vsa področja, ki se nanašajo na načrtovanje in izvedbo psihološke obravnave.

counselling and related methods and techniques. They understand importance of therapeutic relationship and alliance for outcome of psychotherapy. They get acquainted with techniques and interventions in psychotherapy and psychological counselling. They understand boundaries between psychotherapy, psychological counselling and related fields. They get acquainted with newest knowledge in the field of psychotherapy and counselling.

Application:

- Acquired skills and knowledge are useful for psychological counselling in different fields of psychology and prepare students for practical work after MsC study. They can also be useful in different programmes of psychological help for children, youth, adults and people with different psychological problems.
- Acquired knowledge of psychotherapy is limited to generic psychotherapy and prepare students for further specialisation in psychotherapy.

Reflection:

• Students develop self-reflection in their own patterns of behaviour and experience, which is necessary for counselling and psychotherapy work. Important goal is also developing self-reflection and self-observation in context of interpersonal relationship. Students are aware of limitation of their knowledge and competencies from viewpoint of counselling and psychotherapy.

Transferable skills – not tied to just one subject:

- Acquired knowledge and competencies are transferable to all areas which are concerned with planning and execution of psychological help.

Metode poučevanja in učenja:

predavanja, seminar, izkustveno učenje, igra vlog, analiza videoposnetkov

Learning and teaching methods:

lectures, seminar, experiential learning, role play, analysis of videotapes

Načini ocenjevanja:

	Delež/Weight	Assessment:
izpit	100,00 %	exam
seminarsko in projektno delo	0,00 %	seminar and project work

Reference nosilca/Lecturer's references:

Žvelc, G. in Žvelc, M. (2021). *Integrative psychotherapy: A Mindfulness- and Compassion-Oriented Approach*. Routledge.

Podlogar, T., Poštuvan, V., De Leo, D. (2020). The model of dynamic balance in therapist's experience and views on working with suicidal clients: a qualitative study. *Clinical psychology & psychotherapy*, 27(6), 977–987. <https://doi.org/10.1002/cpp.2484>

Žvelc, G. (Ur.) (2019). *Terapija sprejemanja in predanosti: Čuječnost in psihološka fleksibilnost v psihoterapiji*. Znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani.

Jerak, T., Vidrih, A. in Žvelc, G. (2018). The experience of attunement and misattunement in dance movement therapy workshops. *The Arts in Psychotherapy*, 60, 55-62. <https://doi.org/10.1016/j.aip.2018.06.001>

- Modic, K. U. in Žvelc, G. (2015). Helpful aspects of the therapeutic relationship in integrative psychotherapy. *International journal of integrative psychotherapy*, 6, 1-25.
- Žvelc, G. (2011). *Razvojne teorije v psihoterapiji: integrativni model medosebnih odnosov*. Ljubljana: Založba IPSA.
- Žvelc, G., Černetič, M. in Košak, M. (2011). Mindfulness-based transactional analysis. *Transactional Analysis Journal*, 41, 241–254.

OKOLJSKA PSIHOLOGIJA

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:
Course title:
Članica nosilka/UL
Member:

Okoljska psihologija
Environmental Psychology
UL FF

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, druga stopnja, magistrski	Psihologija zaposlenih, organizacij in sistemov (modul)	2. letnik	1. semester	izbirni

Univerzitetna koda predmeta/University course code: 0610937
Koda učne enote na članici/UL Member course code: 9159

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
10	20	0	0	0	52	3

Nosilec predmeta/Lecturer: Matija Svetina

Vrsta predmeta/Course type: Izbirni / Elective

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

- a. Vpis v 2. letnik magistrskega študija psihologije.
- b. Predmet je del izbirnega strokovnega modula Psihologija zaposlenih, organizacij in sistemov.
- c. Za razvoj kompetenc v okviru vaj/seminarja je obvezna 80% prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti h kolokviju oz. izpitu.

Prerequisites:

- a. Enrollment into the 2nd year of masters study in psychology
- b. The course is part of the selection specialist module Psychology of employees, organizations, and systems.
- c. 80% attendance at practicum /seminars is mandatory. In case of insufficient attendance, student can not attend the colloquium /exam.

Vsebina:

Uvod v okoljsko psihologijo; teorije in modeli okolja; raziskovalne metode okoljske psihologije; orientacija v okolju in zaznavni zemljevidi; čutne kakovosti okolja (hrup, smrad, klima, temperatura, svetloba); simbolni vidiki okolja in prostora; osebni prostor; teritorialnost in ozemeljsko vedenje; gneča; potovanje in promet; značilnosti različnih vrst okolja (urbano in neurbano okolje, soseske in mesto, naravna okolja, delovno okolje, rekreacijsko in sprostivno okolje, bivalno, virtualno, poslovno okolje); značilnosti

Content (Syllabus outline):

Introduction to environmental psychology; theories and models of environment; methods in environmental psychology; orientation and cognitive maps; sensory qualities (noise, stench, air condition, temperature, light); symbolic aspects of the environment and space; personal space; territoriality and territorial behavior; crowd; travel and traffic; characteristics of different types of environment (urban and non-urban environment, neighborhood and city, natural environment, working environment,

<p>javnih prostorov (šola, vrtec, bolnišnica, otroška igrišča, čakalnice, trgovine, gledališča, galerije in muzeji, parki, ceste, javni promet, stadioni, hoteli, zapori); ekologija in trajnostni razvoj; onesnaževanje okolja; okolje in kvaliteta življenja; estetski vidiki okolja; etični vidiki okolja. Metode raziskovanja v okoljski psihologiji, s poudarkom na statističnem modeliranju.</p>	<p>recreational and relaxation environment, residential, virtual, business environment); the characteristics of public spaces (school, kindergarten, hospital, playgrounds, lounges, shops, theaters, galleries and museums, parks, roads, public transport, stadiums, hotels, prisons); ecology and sustainable development; environmental pollution; environment and quality of life; aesthetic aspects of the environment; ethical aspects of the environment. Advanced multivariate methods for modeling relationships in different types of environment (structural and multi-level modeling).</p>
--	---

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Gifford, R. (2007). Environmental psychology: Principles and practice. Boston: Alyn & Bacon. Bechtel, R. B. & Churchman, A. (2002). Handbook of environmental psychology. New York: John Wiley & Sons Inc. (str. 16-74, 118-193)
- Gifford, R. (ur.) (2016). *Research methods for environmental psychology*. Wiley.- Kline, R.B. (2005). Principles and practice of structural equation modeling (2nd ed.). New York: The Guilford press. (str. 3-233, 313-337)
- Raudenbush, S.W in Bryk, A.S. (2002). Hierarchical linear models: Applications and data analysis methods (2nd ed.). Thousand Oaks: Sage. (str. 3-95)

Cilji in kompetence:

Cilji:
seznaniti študente z osnovnimi psihološkimi znanji odnosov med človekom in njegovim okoljem, ekološkimi dejavniki delovnega in bivalnega okolja in njihovimi povezavami z zdravjem, počutjem in delovnim učinkom, ter raziskovalnimi pristopi za njihovo modeliranje. Študenti spoznajo aplikacije metod statističnega modeliranja v raziskovanju na področju okoljske psihologije.

Kompetence:
Študentje pridobijo znanja o psiholoških temeljih vedenja ljudi v okolju. Uspodbjeni so za strokovno presojo vplivov različnih dejavnikov okolja in različnih okoljskih kontekstov na človekovo obnašanje; uspodbjeni so za raziskovanje in strokovno poročanje na tem področju. Na osnovni ravni se naučijo uporabljati ter interpretirati in presojati rezultate metod za analizo modelov multivariatnih odnosov za spremenljivke na različnih merskih ravneh. Pri tem si pomagajo s sodobno programsko opremo.

Objectives and competences:

Objective:
to acquaint students with basic psychological knowledge of relations between man and environment, ecological factors of working and living environment; environment related to health, well-being and work experience; research approaches for modeling. Students learn about applications of methods of structural and multi-level modeling in the research.

Competencies:
Students acquire knowledge about the psychological foundations of people's behavior in the environment. They are familiar for a professional assessment of the impacts of various environmental factors and different environmental contexts on human behavior; students are familiar with the research and expert reporting in this field. At the basic level, they learn to use and discuss the results of methods for analyzing models of multivariate relations for variables at different measurement levels. Students become familiar with current software.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študentje poznajo in razumejo temeljne pojme s področja psihologije delovnega in bivalnega okolja, problemov trajnostnega razvoja, pozna značilnosti specifičnih življenjskih okolij, različnih okoljskih kontekstov ter njihovega raziskovanja. Poznajo in razumejo glavne tipe multivariatnih modelov pri večnivojskem in struktturnem modeliranju. Poznajo ustrezno programsko opremo za posamezno metodo.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding: Students learn and understand basic concepts in the field of psychology of working and living environment, problems of sustainable development, acknowledge the characteristics of specific living environments, different environmental contexts and their research. They know and understand the main types of multivariate models in multi-level and structural modeling. They are familiar with the appropriate software.

<p>Uporaba: Študentje znajo smiselno uporabiti psihološka znanja in metode pri načrtovanju in razreševanju okoljskih problemov. Znajo oceniti verjetne vplive različnih dejavnikov okolja na počutje in delo. Znajo smiselno uporabiti obravnavane metode modeliranja, izbrati ustrezeno programsko opremo, izvesti analize in poročati drugim raziskovalcem o rezultatih na razumljiv način.</p> <p>Refleksija: Študentje razvijejo kritično mišljenje pri interpretaciji podatkov glede presojanja verjetnih povezav med človekom in različnimi vidiki okolja in okoljskimi konteksti, so občutljivi za etična in estetska vprašanja teh odnosov.</p> <p>Prenosljive spremnosti – niso vezane le na en predmet: Študentje imajo celovit vpogled na odnose med človekom in okoljem. Znajo formulirati relevantna vprašanja in poiskati ustreerne strokovne in znanstvene vire in jih s svojim znanjem smiselno uporabiti v različnih kontekstih.</p>	<p>Application: Students can use psychological knowledge and methods in planning and solving environmental problems. They know how to assess the impacts of different environmental factors on human welfare. They know how to use the advanced analytical methods, select the appropriate software, perform analyses and write a report.</p> <p>Reflection: Students are able of critical thinking in interpreting data on different aspects of the environment and environmental contexts; students are sensitive to the ethical and aesthetic issues of these problems.</p> <p>Transferable skills – not tied to just one subject: Students have a comprehensive insight into the relationship between human and the environment. They can formulate relevant questions and find suitable scientific based resources and use these recourses in different contexts.</p>
--	---

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Seminar in projektno delo	Seminar and project work.

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
izpit	50,00 %	exam
seminarska oz. projektna naloga je pogoj za izpit	50,00 %	seminar / project work is a prerequisite for the exam

Reference nosilca/Lecturer's references:	
AFSHARY, Ghazaleh, GAROFOLI, Ilaria, SVETINA, Matija, ZUPANČIČ-STROJAN, Tadeja. User experience study for a sound understanding of the interaction between the visually impaired and the environment. Annales : anali za istrske in mediteranske študije. Series historia et sociologia. [Tiskana izd.]. 2018, letn. 28, št. 3, str. 569-588.	
POLIČ, Marko, BAJEC, Boštjan, SVETINA, Matija. Zaznava potresne ogroženosti pri stanovalcih nekaterih ljubljanskih stolpnic. V: ZORN, Matija (ur.), et al. Domači odzivi na globalne izzive. 1. izd. Ljubljana: Založba ZRC, 2020. Str. 127-133, ilustr., graf. prikazi, tabele. Naravne nesreče, 5.	
SVETINA, Matija. Okoljska in razvojna psihologija pri arhitekturnem načrtovanju šolskega prostora = Environmental /developmental psycholoy in architectural design for kindergartens and schools. V: ZBAŠNIK-SENEGAČNIK, Martina (ur.). Pogledi na prostor javnih vrtcev in osnovnih šol. Ljubljana: Fakulteta za arhitekturo, 2019. Str. 60-67.	
SVETINA, Matija, ISTEVIČ STARČIČ, Andreja, JUVANČIČ, Matevž, NOVLJAN, Tomaž, ŠUBIĆ KOVAČ, Maruška, VEROVŠEK, Špela, ZUPANČIČ-STROJAN, Tadeja. Beliefs about the environment : moving from the egocentric towards the ecocentric perspective. The international journal of sustainable development and world ecology. [Print ed.]. 2014, letn. 21, št. 6, str. 540-545.	
SVETINA, Matija, ISTEVIČ STARČIČ, Andreja, JUVANČIČ, Matevž, NOVLJAN, Tomaž, ŠUBIĆ KOVAČ, Maruška, VEROVŠEK, Špela, ZUPANČIČ-STROJAN, Tadeja. How children come to understand sustainable development : a contribution to educational agenda. Sustainable development. Jul./Aug. 2013, vol. 21, iss. 4, str. 260-269.	

ORGANIZACIJSKA PSIHOLOGIJA

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Organizacijska psihologija
Course title:	Organizational Psychology
Članica nosilka/UL	UL FF
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)	2. letnik	1. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610954
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	10184

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30	30	30	0	0	74	6

Nosilec predmeta/Lecturer:	Eva Boštančič
----------------------------	---------------

Vrsta predmeta/Course type:	Obvezni / Compulsory
-----------------------------	----------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

(a) vpis v 2. letnik magistrskega študija psihologije
 (b) pogoj za pristop h končnemu izpitu so pozitivno ocenjena poročila o opravljenih vajah, opravljen kolokvij in seminar.

Za razvoj kompetenc v okviru vaj/seminarja je obvezna 80% prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti h kolokviju oz. izpitu.

Prerequisites:

a) enrolment in the 2nd year of masters study in psychology
 (b) to participate the exam student must have positively graded reports about exercises, positively passed colloquium and seminar.
 80% attendance at exercises/seminars is mandatory.
 In case of insufficient attendance student can not apply for the colloquium /exam.

Vsebina:

1. Tím in timsko delo	1. Team and teamwork
2. Moč in vodenje	2. Power and leadership
3. Etično vodenje	3. Ethical management
4. Teorije vodenja	4. Theories of leadership
5. Organizacijska klima, delovna zavzetost	5. Organizational climate, work commitment
6. Organizacijska kultura	6. Organizational culture
7. Psihološka varnost	7. Psychological safety
8. Ustvarjalnost na delovnem mestu	8. Creativity in the workplace
9. Komunikacija v organizaciji	9. Communication in the organization
10. Konflikti na delovnem mestu	10. Conflicts at the workplace
11. Organizacijske spremembe	11. Organizational changes

Content (Syllabus outline):

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Landy, F. J. in Conte, J. M. (2013). *Psychology in the 21st century. An introduction to industrial and organizational psychology*. John Wiley & Sons.
- Boščjančič, E., Potočnik, A. in Šavrič, K. (ur.) (2015). *Organizacijska psihologija danes in jutri*. Znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani.
- Drenth, P. J. D., Thierry, H. in de Wolff, C. J. (ur.) (1998). *Handbook of Work and Organizational Psychology* (Second Edition) Volume 4: *Organizational Psychology*. Psychology Press.

Cilji in kompetence:**Cilji:**

Študent pozna različne teorije in pristope k vodenju. Razume, kdaj je timsko delo potrebno in v čem se razlikuje od dela v skupini. Razume in zna uporabiti znanja in spremnosti za tvorno komunikacijo v organizaciji. Prepozna, analizira in svetuje o različnih stanjih na nivoju delovne organizacije.

Kompetence:

Študent razume različne pristope k vodenju. Z uporabo uveljavljenih psiholoških metod analizira situacijsko dinamiko. Oblikuje in komunicira o ukrepih, ki oblikujejo spodbudno delovno okolje.

Objectives and competences:**Objectives:**

The student knows various theories and approaches to management. Understands when teamwork is necessary and how it differs from working in a group. Understands and knows how to use knowledge and skills for constructive communication in the workplace. Recognizes, analyzes and advises on various situations at the level of work organization.

Competences:

The student understands different approaches to management. He analyzes situational dynamics using established psychological methods. Designs and communicates interventions that create a stimulating work environment.

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

Poznavanje in razumevanje teorij ter obvladanje diagnostičnih in intervencijskih spremnosti na področju organizacijske psihologije.

Uporaba:

Uporaba diagnostičnih in intervencijskih spremnosti za reševanje različnih problemov na področju organizacijske psihologije (uvajanje organizacijskih sprememb, konflikti, komunikacija, vodenje, organizacijska kultura ...).

Refleksija:

Kritično ovrednotenje skladnosti med teoretičnimi načeli in uporabo stroke v praksi ter razmislek o etičnem vidiku dela z ljudmi v delovnem okolju.

Prenosljive spremnosti – niso vezane le na en predmet:

Študent pridobi oziroma poglobi spremnosti na naslednjih področjih: komuniciranje; delo v timu; oblikovanje pisnega poročila z uporabnimi zaključki; sistematičen pristop k reševanju praktičnih problemov; uporaba računalniških orodij; socialne spremnosti.

Intended learning outcomes:**Knowledge and understanding:**

Knowledge and understanding of theories and mastery of diagnostic and intervention skills in the field of organizational psychology.

Application:

Using diagnostic and intervention skills to solve various problems in the field of organizational psychology (making organizational changes, conflict, communication, leadership, organizational culture ...).

Reflection:

Critical evaluation of conformity between theoretical principles and application of professional practice and reflection on the ethical aspects of working with people in the workplace.

Transferable skills – not tied to just one subject:

Student acquires and deepens skills in the following areas: communication, teamwork, search, selection; creation of a written report with useful conclusions; systematic approach to solving practical problems, use of tools; social skills.

Metode poučevanja in učenja:

Predmet se izvaja v obliki predavanj, seminarja in vaj. Vaje se opravljam v laboratoriju in kot terenske vaje v delovnih organizacijah v malih skupinah po 5 študentov. V okviru predmeta trije strokovnjaki, ki delujejo v praksi na organizacijskem področju, študentom predstavijo naravo svojega dela.

Learning and teaching methods:

Subject includes lectures, seminar work and exercises. Exercises are done in laboratories and as terrain work in work organizations in groups of 5 students. As part of the course, three experts who work in practice in the field of organisational psychology present the nature of their work to the students.

Načini ocenjevanja:**Delež/Weight****Assessment:**

pisni izpit	40,00 %	written exam
poročilo o opravljenih vajah	15,00 %	report on the exercises
kolokvij	15,00 %	colloquium
seminarska naloga	30,00 %	coursework

Reference nosilca/Lecturer's references:

- Boštjančič, E. in Galič, K. (2020). Returning to work after sick leave: the role of work demands and resources, self-efficacy, and social support. *Frontiers in Psychology*, 11(661), 1–7.
- Boštjančič, E. in Petrovčič, A. (2019). Exploring the relationship between job satisfaction, work engagement and career satisfaction: the study from public university. *Human Systems Management*, 38(4), 411–422.
- Boštjančič, E., Johnson, B. in Belak, U. (2018). Cross-cultural adaptation of research tools: a study on the cultural intelligence scale adaptation in Slovenian. *Europe's Journal of Psychology*, 14(2), 386–403.
- Boštjančič, E. in Slana, Z. (2018). The role of talent management comparing medium-sized and large companies : major challenges in attracting and retaining talented employees. *Frontiers in Psychology*, 9(1750), 1–10.
- Boštjančič, E., Anotolović, S. in Erčulj, V. (2018). Corporate volunteering: relationship to job resources and work engagement. *Frontiers in Psychology*, 9, 1–10.

OTROK V DRUŽINI IN VRTCU

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Otrok v družini in vrtcu
Course title:	Child in the Family and Nursery School
Članica nosilka/UL	UL FF
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, druga stopnja, magistrski	Psihologija na področju vzgoje in izobraževanja (modul)	2. letnik	1. semester	izbirni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610938
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	9156

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
10	20	0	0	0	52	3

Nosilec predmeta/Lecturer:	Ljubica Marjanovič Umek
----------------------------	-------------------------

Vrsta predmeta/Course type:	Izbirni / Elective
-----------------------------	--------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures: Slovenščina
	Vaje/Tutorial: Angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
(a) vpis v 2. letnik magistrskega študija psihologije, (b) vključitev v modul Psihologija na področju vzgoje in izobraževanja Za razvoj kompetenc v okviru vaj/seminarja je obvezna 80% prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti h kolokviju oz. izpitu.	(a) Enrolment in year 2. (b) Inclusion in the module: "Psychology in the field of education". 80% attendance at seminars is mandatory. In case of insufficient attendance, student cannot apply for the exam.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Otroci v različnih oblikah družin (npr. nuklearne, enostarševske, združene, mavrične družine) in različnih kulturnih in socialnih okoljih. Pomen starševstva za otrokov razvoj in učenje (starševski slogi v povezavi z otrokovim razvojem; implicitne teorije in stereotipi staršev v različnih kulturnih okoljih in njihov vpliv na ravnanje z otrokom). Pomen socialnega in kulturnega kapitala družine za otrokov razvoj in učenje. Sodelovanje družine in vrtca. Usmerjanje otrok s posebnimi potrebami v	Children in different types of families (eg. nuclear, single-parent, united, rainbow families) and various cultural and social environments. The importance of parenting for child development and learning (parenting styles in relation to child development; parental implicit theories and stereotypes in different cultural environments and their effect on parental behavior towards a child). The importance of social and cultural capital of the

vrtce in njihovo vključevanje v vrstniško skupino; nadarjeni otroci v vrtcu. Implicitne teorije vzgojiteljic. Pogovor z otrokom ob upoštevanju otrokovih razvojnih značilnosti.	family for child development and learning. Cooperation between the family and preschool. Including children with special needs into preschool and their peer group; gifted children in preschool. Preschool teachers' implicit theories. Interview with a child, based on his/her developmental characteristics.
---	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Golombok, S. (2015). Modern families. Parents and children in new family forms. Cambridge: Cambridge University Press.
- Gottfried, A. W., Gottfried, A. E., Bathurst, K., Wright, G. in Parramore, M. M. (2003). Socioeconomic status in children's development & family environment: Infancy through adolescence. V: M. H. Bornstein in R. H. - Bradley (ur.), Socioeconomic status, parenting, and child development (str. 209 - 231). London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Marjanovič Umek, L., Fekonja Peklaj, U., Hočevar, A. in Lepičnik-Vodopivec, J. (2011). Vrtci. V: J. Krek in M. Metljak (ur.). Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji (str. 63-106). Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Marjanovič Umek, L., Fekonja Peklaj, U., Sočan, G. in Tašner, V. (2015). A socio-cultural perspective on children's early language: a family study. European Early Childhood Education Research Journal, 23(1), 69-85.
- Marjanovič Umek, L., Zupančič, M., Fekonja Peklaj, Kavčič, T. in Podlesek, A. (2004). Dejavnosti v vrtcu: kako jih ocenjujejo starši? Sodobna pedagogika, 55(3), 74-95.

Cilji in kompetence:

Cilji:
naučiti študentke/študente razlikovati med različnimi oblikami družine in razumeti pomen proksimalnih in distalnih dejavnikov družinskega okolja in starševstva za otrokov razvoj in učenje; razumeti vpliv širšega kulturnega in socialnega okolja na otrokov aktualni in kasnejši razvoj; razumeti vpliv implicitnih teorij in prepričanj staršev, ki prihajajo iz različnih kulturnih in socialnih okolij ter vzgojiteljev v vrtcu na njihovo ravnanje z otrokom; razviti kritično razmišljanje o ustreznih načinih vključevanja otrok s posebnimi potrebami v vrtec ter o nadarjenih otrocih v vrtcu; razumeti pomen sodelovanja med vrtcem in starši; prepoznati pomen razvojnih značilnosti otroka v določenem razvojnem obdobju za vodenje strokovnega pogovora z otrokom.

Kompetence:
Študentke/študentje poznajo različne oblike družin, različne sloge starševstva ter njihovo vlogo v otrokovem razvoju; prepoznačajo ustrezne in neustrezne vidike starševstva, razumejo pomen različnih kulturnih in socialnih dejavnikov za otrokov aktualni in kasnejši razvoj; razumejo pomen implicitnih teorij staršev in vzgojiteljic za njihovo ravnanje z otrokom ter poznajo načine preprečevanja neustreznih pojmovanj o otrokovem razvoju; upoštevajoč znanja o otrokovem razvoju znajo voditi strokovni pogovor z otrokom; razumejo pomen vključevanja otrok s posebnimi potrebami v vrtec ter

Objectives and competences:

Goals: to teach students to distinguish between different types of families and to understand the role of proximal and distal factors of family environment and parenting for child development and learning; to understand the influence of the broader cultural and social environment on child's current and later development; to understand the effect of implicit theories and beliefs of parents deriving from different cultural and social backgrounds as well as the preschool teachers and the effect they have on their behavior towards a child; to develop critical thinking about appropriate ways of including children with special needs into preschool and about the gifted children in preschool; to understand the importance of cooperation between preschool and parents; to recognize the significance of the developmental characteristics of a child during a particular developmental period in order to conduct an interview with the child.

Competences: students know different types of families, different parenting styles and their role in child development; they recognize appropriate and inadequate aspects of parenting, understand the importance of different cultural and social factors for child's current and later development; understand the importance of implicit theories of parents and preschool teachers for their behavior towards a child and know how to influence inappropriate beliefs about child development; on the basis of their knowledge about child's development, they can carry

znajo svetovati o v zvezi z delom z otroki s posebnimi potrebami v vrtcu.

out an interview with a child; they understand the importance of including children with special needs into preschool, and can advise on working with children with special needs in preschool.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študentke/študentje znajo prepoznati kritične in varovalne dejavnike družine in širšega kulturnega in socialnega okolja, v katerem otrok živi, za otrokov razvoj; poznajo različne preventivne in intervencijske programe za otroke, ki prihajajo iz neugodnega družinskega in širšega socialnega okolja; znanje o otrokovem razvoju znajo uporabiti pri svetovanju v zvezi z ustreznimi načini vključevanja otrok s posebnimi potrebami v vrtec; razumejo pomen implicitnih teorij in prepričanj staršev in vzgojiteljev vrtcu ter razumejo pomen ozaveščanja le-teh; znajo voditi pogovor z različno starimi otroki ter pri tem upoštevati znanje o njihovih razvojnih značilnostih.

Uporaba:

Študentke/študentje znajo identificirati kritične in varovalne dejavnike družinskega in širšega socialnega okolja ter svoje znanje uporabiti pri svetovanju staršem v zvezi z njihovim starševstvom; v realnih primerih znajo identificirati problem, ga oceniti s primernimi tehnikami, ga kritično interpretirati, ter o njem podati strokovno mnenje; poznajo različne preventivne in intervencijske programe za otroke, ki prihajajo iz manj ugodnega družinskega in socialnega okolja; znajo svetovati pri vključevanju otrok s posebnimi potrebami v vrtec in ustreznih načinih dela z njimi in njihovimi starši; znajo voditi pogovor z različno starimi otroki ob upoštevanju njihovih razvojnih značilnosti.

Refleksija:

Študentke/študentje razumejo povezanosti med značilnostmi družinskega okolja ter kulturnim in socialnim kapitalom otrokove družine z otrokovim aktualnim in kasnejšim razvojem; znajo primerjati in kritično ovrednotiti empirične ugotovitve raziskav o učinku različnih oblik družine na otrokov razvoj; skozi lastno refleksijo se zavedajo tudi svojih prepričanj in implicitnih teorij o otrokovem razvoju prav tako pa tudi razumejo pomen preprečevanja neustreznih prepričanj staršev in vzgojiteljev za otrokov razvoj in učenje v družini in vrtcu; z vidika psihološke stroke razumejo pomen in poznajo ustrezne načine vključevanja otrok s posebnimi potrebami v vrtec; znajo voditi pogovor z različno starimi otroki ter se s pomočjo kritične refleksije v procesu pogovora prilagajati značilnostim otrokovega mišljenja.

Prenosljive spremnosti – niso vezane le na en predmet:
Študentke/študentje znajo timsko obravnavati otroka

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Students can recognize the critical and protective factors of the family and the wider cultural and social environment in which the child lives, for child development; they know various preventive and intervention programs for children who derive from an unfavorable family and wider social environment; they can use their knowledge about child development in counseling about appropriate ways of involving children with special needs into preschool; they understand the role of implicit theories and beliefs of parents and preschool teachers and understand the importance of their awareness; they can carry out interviews with children of various ages while taking into account the knowledge about their developmental characteristics.

Aplication:

- Students can identify the critical and protective factors of the family and the wider social environment and use their knowledge to advise parents on their parenting; they can identify an actual problem, evaluate it with appropriate techniques, critically interpret it, and give their expert opinion; they know various preventive and intervention programs for children who derive from a less favorable family and social environment; they can advise on the inclusion of children with special needs into preschool and the appropriate ways of working with them and their parents; they can carry out an interview with children of different ages, taking into account their developmental characteristics.

Reflexion:

- Students understand the relations between the characteristics of the family environment and the cultural and social capital of child's family and the child's current and later development; they can compare and critically evaluate the empirical findings of research on the effect of different types of families on child development; through their own reflection, they are also aware of their beliefs and implicit theories about child development, as well as understand the importance of preventing the inappropriate beliefs of parents and preschool teachers for child development and learning in the family and preschool; from the view of psychology, they understand the importance of and know the appropriate ways of involving children with special needs into preschool; they can carry out an interview with children of different ages and by means of critical reflection adapt to the characteristics of child's

v družini in vrtcu. Sposobni so poiskati relevantno domačo in tujo literaturo s področja psihologije družine; znajo identificirati problem, ga oceniti s primernimi tehnikami, podatke kritično interpretirati, ter o njih podati ustno in pisno poročilo; razvoj kritične strokovne analize in sinteze.

thinking in the process of conversation.

Transferable skills – not tied to just one subject:

- Students can treat a child within a team of professionals, both in the family and preschool. They are able to find relevant domestic and foreign literature in the field of family psychology; they can identify the problem, evaluate it using appropriate techniques, critically interpret the data, and provide an oral and written report; the development of critical expert analysis and synthesis.

Metode poučevanja in učenja:

predavanja, seminarsko delo

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar work.

Načini ocenjevanja:

Delež/Weight Assessment:

izpit	50,00 %	exam
seminarska naloga	50,00 %	seminar paper

Reference nosilca/Lecturer's references:

- Marjanovič Umek, L. (2010). Pojmovanje otroka v sociokulturalni teoriji Vigotskega. V: L. Marjanovič Umek in S. Gaber (ur.), Vygotskij, Lev Semenovič. Mišljenje in govor (Temeljne razprave) (str. 373-400). Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Marjanovič Umek, L., Fekonja Peklaj, U. in Pečjak, S. (2012). Govor in branje otrok: ocenjevanje in spodbujanje. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Marjanovič Umek, L., Fekonja Peklaj, U., Hočevar, A. in Lepičnik-Vodopivec, J. (2011). Vrtci. V: J. Krek in M. Metljak (ur.), Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji (str. 63-106). Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Marjanovič Umek, L., Fekonja Peklaj, U. in Podlesek, A. (2012). Parental influence on the development of children's storytelling. European Early Childhood Education Research Journal, 20(3), 351-370.
- Marjanovič Umek, L., Fekonja Peklaj, U., Sočan, G. in Tašner, V. (2015). A socio-cultural perspective on children's early language: a family study. European Early Childhood Education Research Journal, 23(1), 69-85.

PSIHOLOGIJA ORGANIZACIJSKE DINAMIKE

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Psihologija organizacijske dinamike
Course title:	Psychology of Organizational Dynamic
Članica nosilka/UL	UL FF
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, druga stopnja, magistrski	Psihologija zaposlenih, organizacij in sistemov (modul)	2. letnik	1. semester	izbirni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610939
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	9160

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
20	10	0	0	0	52	3

Nosilec predmeta/Lecturer:	Katarina Babnik
----------------------------	-----------------

Vrsta predmeta/Course type:	Izbirni / Elective
-----------------------------	--------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Angleščina, Slovensčina
	Vaje/Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

- a. Vpis v 2. letnik magistrskega študija psihologije
- b. Predmet je del izbirnega strokovnega modula Psihologija zaposlenih, organizacij in sistemov.
- c. Za razvoj kompetenc v okviru seminarja je obvezna 80% prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti k izpitu.

Prerequisites:

- a. Enrollment into the 2nd year of masters study in psychology
- b. The course is part of the selection specialist module Psychology of employees, organizations, and systems.
- c. 80% attendance at seminars is mandatory. In case of insufficient attendance student can not apply for the exam.

Vsebina:

Predmet se osredotoča na socialne in psihološke procese, ki potekajo v delovnih okoljih, tudi skozi časovno perspektivo. Predstavlja nadgradnjo predmeta Organizacijska psihologija:

- (i) Organizacija kot odprt sistem
- (ii) Življenjski ciklus organizacije in spremembe v času
- (iii) Socialni kontekst kot determinanta individualnega in skupinskega organizacijskega vedenja

Content (Syllabus outline):

The course focuses on the social and psychological processes that take place in working environments. It represents the upgrade of the subject Organizational psychology:

- (i) Organisation as an open system, life cycle of the organisation, changes in time
- (ii) Organisational development and changes
- (iii) Social context as a determinant of individual and group organisational behaviour

(iv) Ranljive skupine in delo: zgodovinske in sodobne neenakosti v povezavi z delom, vključevanje in preprečevanje diskriminacije (v) Izbrana poglavja: privabljanje/ izbor/ motiviranje/ nagrajevanje/ zadrževanje kadrov skozi perspektivo organizacijske dinamike	(iv) Vulnerable groups and work: historical and contemporary injustices, inclusion and discrimination prevention (v) Selected Topics: attraction / selection / motivation / remuneration / retention of personnel through the perspective of organisational dynamics
---	---

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Babnik, K. (2013). Pristopi k razlagam kontekstualnih determinant organizacijskega vedenja. V: V. Dermol (ur.). Sodobni izzivi managementa človeških virov (str. 73–84). Celje: Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije.
- Dermol, V., Babnik, K., Trunk Širca, N. (2015). Intergenerational programming: An imperative for today's workplace. V: Rakowska, Anna (ur.), Babnik, K. (ur.). Human resources management challenges: Learning & development. Electronic ed. Bangkok; Celje; Lublin: ToKnowPress, str. 155-176.
- Thompson, P. in McHugh, D. (2009). Work organisations: a critical approach, 4. izdaja. New York: Palgrave Macmillan (izbrana poglavja).
- Izbrani znanstveni članki

Cilji in kompetence:

Cilj:
Nadgradnja spoznanj o razvoju in dinamiki delovnih skupin. Predstavitev teoretičnih osnov, metod ter pristopov za analiziranje, ocenjevanje in spremicanje delovnih skupin.

Kompetence:
Študent osvoji kompetence analiziranja, razumevanja in ukrepanja pri svetovanju različnim delovnim skupinam v organizacijah.

Objectives and competences:

Objectives:
Student gets additional knowledge about the working group's dynamic and development. The additional theoretical concepts, methods and approaches to analyse, evaluate and change are presented.

Competences:
Student becomes able to analyse, understand and consult in organizations when working with different working groups.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Poznavanje in razumevanje procesov motiviranja, komuniciranja, socialnega vplivanja in analiziranja različnih delovnih skupin. Nadgradnja znanja iz predmeta Organizacijska psihologija.
Uporaba:
Uporaba diagnostičnih in intervencijskih spretnosti za različne pristope pri delu z različnimi skupinami.
Refleksija:
Kritično ovrednotenje skladnosti med teoretičnimi načeli in uporabo stroke v praksi. Razmislek o etičnem vidiku delovnih skupin v različnih delovnih okoljih.
Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:
Študentke in študentje pridobijo oziroma poglobijo spretnosti na področjih: komuniciranje; socialne spretnosti; delo v timu; iskanje, selekcija in uporaba različnih informacijskih virov, informacijskih baz in svetovnega spleta; oblikovanje pisnega poročila z uporabnimi zaključki; sistematičen pristop k reševanju praktičnih problemov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
Knowledge and understanding processes of motivating, social influence, communicating and analysing different working groups.
Student upgrades the knowledge gained in the course of Organizational Psychology.

Application:
Utilisation of diagnostic and intervention skills for different approaches when working with different work groups.

Reflection:
Critical evaluation of the theoretical principles and the use of the profession in practice. Reflecting on the ethical aspects of working groups in different working environments.

Transferable skills - not tied to just one subject:
Students acquire and supplement skills in the following areas: communication, social skills, teamwork, search, selection and use of different information sources, databases and the web; preparation of written reports with practical conclusions; systematic approach to solving practical problems.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
pisni izpit	60,00 %	written exam
seminarska naloga	40,00 %	seminar work

Reference nosilca/Lecturer's references:

- Dermol, V., Babnik, K., Trunk Širca, N. (2015). Intergenerational programming: An imperative for today's workplace. V: A. Rakowska in K. Babnik (ur.). Human resources management challenges: Learning & development (str. 155–176). Bangkok; Celje; Lublin: ToKnowPress.
- Babnik, K., Trunk Širca, N. (2014). Knowledge creation, transfer and retention : the case of intergenerational cooperation. International journal of innovating and learning, 15(4), 349–364, doi: 10.1504/IJIL.2014.062472.
- Babnik, K. (2013). Pristopi k razlagam kontekstualnih determinant organizacijskega vedenja. V: V. Dermol (ur.). Sodobni izzivi managementa človeških virov (str. 73–84). Celje: Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije.

PSIHOLOŠKA ŠTUDIJSKA PRAKSA

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Psihološka študijska praksa			
Course title:	Practical training in psychology			
Članica nosilka/UL	UL FF			
Member:				

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)	2. letnik	2. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610952
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	9286

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
0	0	0	0	0	437	17

Nosilec predmeta/Lecturer:	Katja Depolli Steiner
----------------------------	-----------------------

Vrsta predmeta/Course type:	Obvezni / Compulsory
-----------------------------	----------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v 2. letnik magistrskega študija psihologije. Študent* opravlja prakso v drugem semestru 2. letnika magistrskega študija psihologije. Praksa poteka 8 tednov (40 ur na teden oz. 320 ur v ustanovi). Študent opravlja prakso na enem ali več področjih, od tega 2 tedna na pedagoškem področju (obvezno kot del pedagoško-andragoške izobrazbe) in 6 tednov na izbranem oz. izbranih področjih prakse. Praksa mora biti zaključena do oddaje magistrskega dela. Študent lahko opravlja prakso tudi v tujini, pod enakimi pogoji, kakor bi jo opravljal v Sloveniji.

Prerequisites:

Enrolment in the 2nd year of the master's degree in psychology. The student performs practical training in the second semester of the 2nd year of the master's degree in psychology. The practical training lasts 8 weeks (40 hours per week or 320 hours in the institution). The student performs practical training in one or more fields, of which 2 weeks in the pedagogical field (compulsory as part of pedagogical-andragogic education) and 6 weeks in the selected field or areas of practice. The internship must be completed by the time the master's thesis is submitted. A student can also do the practical training abroad, under the same conditions as in Slovenia.

Vsebina:

Psihološka študijska praksa je oblika pridobivanja praktičnih spremnosti in znanj v delovnem procesu psihološke dejavnosti. Vsebina študijske prakse je odvisna od delovnega okolja, ki ga študent izbere za

Content (Syllabus outline):

Practical training in psychology is a form of acquisition of practical skills in the process of psychological fields of work. The content of the training depends upon the working environment,

opravljanje prakse. Učni načrt za izvajanje programa praktičnega usposabljanja študentov z ustrezнимi vsebinami pripravi mentor v ustanovi, kjer se praksa opravlja (zunanji mentor), po potrebi v sodelovanju s področnim mentorjem na Oddelku za psihologijo. V učnem načrtu naj bi bili zastopani vsi elementi psihološke obravnave, in sicer preko nalog in opravil, ki jih študent lahko izvaja v določenem okolju. Študent spozna kompetenčni model EuroPsy, varstvo pri delu in svoje odgovornosti, dolžnosti in pravice na praksi. Seznani se s potekom študijske prakse: načrtovanjem, izvajanjem in evalvacijo študijske prakse. Reflektira študijsko prakso in svoje kompetence. Pripravi dokumentacijo o praksi.

which the student chooses. The curriculum for the program of practical training students with relevant content is prepared by supervisor of institution where the practice is carried out (external mentor), when needed in cooperation with the field mentor from the Department of Psychology. The curriculum should be represented by all elements of psychological work, through the functions and tasks that the student can perform in a particular working environment. Student learns the EuroPsy competence model, occupational safety, their responsibilities, duties, and rights during practical training. Student gets acquainted with the process of the training: planning, implementation and evaluation of the practical training. Student reflects their academic and practical skills, and prepare the documentation regarding the practical training.

Temeljna literatura in viri/Readings:

Zabukovec, V. in Podlesek, A. (2010). Model supervizirane prakse psihologov. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.

Potreбно literature за изпополняване знанја студент избира сам или му при том сметује координатор или/или зunanji mentor prakse. / Necessary literature for improving knowledge is chosen by student alone or advised by the external mentor or field mentor from the Department of Psychology.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Pripraviti študenta na pričetek dela v stroki, ki bo sprva potekalo še pod nadzorom, kasneje pa vse bolj samostojno. Cilj je, da študent med študijem psihologije osvojeno teoretično znanje in pridobljene veščine integrira in uporabi v delovnem okolju, pod nadzorom kompetentnega psihologa. Študent naj bi znanje in veščine smiselnou uporabil pri vseh elementih psihološke obravnave: definiranju ciljev psihološke obravnave, ocenjevanju obravnavanca/-ev/situacije, razvoju storitev/izdelkov, intervenciji, evalvaciji le-te in komunikaciji ugotovitev relevantnim strankam.

Kompetence:

Študent izpopolni in nadgradi kompetence, pridobljene pri različnih predmetih, v realnem delovnem okolju, in se delno usposobi za izvajanje samostojne psihološke prakse; zna opazovati situacije, v katerih se uporablja psihološke postopke. Študent na praksi izvaja vse aktivnosti v prisotnosti in pod vodstvom mentorja v specifičnem delovnem okolju.

Objectives and competences:

Objectives:

To prepare the student for the beginning of work in the profession, which will initially take place under supervision, and later more and more independently. The aim is the integration and utilisation of the acquired theoretical knowledge and skills, under the supervision of a competent psychologist. The student should know and use skills properly in all aspects of psychological treatment/ work: defining the goals of psychological treatment, assessment of the client or situation, development of services or products, intervention, evaluation and communication of the findings to relevant parties.

Competencies:

Student improves and upgrades the skills learned in different subjects, in a real working environment, and is partly trained to carry out independent practice as a psychologist. Student knows how to observe situations in which the psychological procedures are used. Student performs all activities in the presence and under the guidance of a mentor in the specific work environment.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Poznavanje kompetenčnega modela EuroPsy; poznavanje in razumevanje najpogostejših situacij, ki se pojavljajo v izbranem delovnem okolju; poznavanje specifičnosti posameznih

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Knowing EuroPsy competencies model; knowledge and understanding of the most common situations that occur in the selected working environment; knowledge of the specifics or individual situations /

<p>situacij/udeležencev in razumevanje odzivanja udeležencev v različnih kontekstih.</p> <p>Uporaba: Izvedba relevantnih psiholoških postopkov (uporaba različnih teoretičnih in metodoloških pristopov pri opisovanju, razumevanju, razčlenjevanju situacije, pripravi posega in predvidevanju posledic); poročanje uporabnikom/ klientom in tretjim osebam.</p> <p>Refleksija: Zavedanje omejitev področja psihološkega dela ter omejitev psiholoških doganj in postopkov; refleksija lastnega delovanja in delovanja drugih oseb; sposobnost evalviranja študijske prakse; zavedanje etičnih dilem.</p> <p>Prenosljive spremnosti – niso vezane le na en predmet: Iskanje ustreznih strokovnih virov, komunikacijske veščine, timsko delo, socialne spremnosti, projektno delo.</p>	<p>participants, understanding different responses of participants in different contexts.</p> <p>Application: Implementation of relevant psychological procedures (use of different theoretical and methodological approaches in describing, understanding, analysing situations, preparing and anticipating the consequences; reporting to the clients and third parties).</p> <p>Reflection: Awareness of the limitations of psychological work and limitations of psychological knowledge and procedures; reflection of their own performance and operation of others; ability to evaluate the practical training; awareness of ethical dilemmas.</p> <p>Transferable skills – not tied to just one subject: Search for relevant professional resources, communication skills, teamwork, social skills, project work.</p>
--	--

Metode poučevanja in učenja:

Študij literature, izkustveno učenje, konzultacije, pisanje dnevnika o praksi; druge metode določi zunanji mentor.

Learning and teaching methods:

Study of literature, experimental learning, consultations, writing a practical training dairy, other methods determined by an external mentor.

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
študentov dnevnik o praksi	50,00 %	Student's diary on practical training
poročilo zunanjega(ih) mentorja(jev)	50,00 %	Report of external mentor(s)

Reference nosilca/Lecturer's references:

- Depolli Steiner, K. (2019). Opazovalna praksa pri psihologiji kot del izobraževanja bodočih učiteljev. *Vzgoja in izobraževanje*, 50(5-6), 67-71.
- Depolli Steiner, K. (2018). Typology of teacher education student's pedagogical beliefs. *Pedagoška obzorja: časopis za didaktiko in metodiko*, 33(1), 104-115.
- Peklaj, C., Depolli Steiner, K. (2015). Teachers' competencies through the students' eyes. V D. Garbett in A. Ovens (ur.), *Teaching for tomorrow today* (str. 422-430). Auckland: Edify.

PSIHOLOŠKE INTERVENCIJE V VZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Psihološke intervencije v vzgoji in izobraževanju			
Course title:	Psychological Interventions in Education			
Članica nosilka/UL	UL FF			
Member:				

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, druga stopnja, magistrski	Psihologija na področju vzgoje in izobraževanja (modul)	2. letnik	1. semester	izbirni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610940
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	9157

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
15	15	0	0	0	52	3

Nosilec predmeta/Lecturer:	Cirila Peklaj
----------------------------	---------------

Vrsta predmeta/Course type:	Izbirni / Elective
-----------------------------	--------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Študent je vpisan v 2. letnik. Vključitev v modul "Psihologija na področju vzgoje in izobraževanja". Za razvoj kompetenc v okviru vaj/seminarja je obvezna 80% prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti k izpitu.	Prerequisites: Enrolment in the second year of study programme. Emolment in study module »Psychology in the field of education«. 80% attendance at exercises/seminars is mandatory for the development of competencies. In the case of insufficient attendance student cannot apply for exam.
---	---

Vsebina: - Intervencije za učitelje in učence spoprijemanje s stresom, mobingom, »težavnimi razredi«, za spodbujanje socialnih spretnosti (oz. pozitivnega vedenja, ki podpira učenje); - Vloga psihologa pri kriznih situacijah v šoli (npr. pri nenadnih smrтиh – samomorih, nesrečah, izgubah...) – pomoč učencem, učiteljem, staršem in vodstvu šole; - Psihološke intervencije na osnovi analize kognitivnih primanjkljajev in močnih področij pri učencih s specifičnimi učnimi težavami (izvršilne funkcije, pozornost, spomin);	Content (Syllabus outline): • Interventions for teachers and students regarding: coping with stress, mobbing, »difficult classes«, promoting social skills (i.e. positive behaviour that supports learning); • The role of psychologist in the crises situations in the school (e.g. sudden deaths – suicide, accidents, losses,...) – support for students, teachers, parents and administrators; • Psychological interventions based on analysis of cognitive deficits and strong areas in students with learning difficulties (executive functions, attention,
---	---

<p>- Supervizija pri delu s šolskim kolektivom in kot orodje profesionalnega razvoja šolskega psihologa.</p>	<p>memory);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervision in the work with school collective and as a tool for their professional development.
--	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Brock (2012). Best Practices in School Crisis Prevention and Intervention. Bethesda: NASP Publications, str. 305 – 337.
- Hartney, E. (2008). Stress management for teachers. London: Continuum International Publishing Group, str. 89–102.
- Hayes, C. (2006). Stress relief for teachers. The »coping triangle«. London: Routledge, str. 4–38,76–109.
- Košak Babuder, M. (ur.), Velikonja, M. (ur.) (2011). Učenci z učnimi težavami, Pomoč in podpora. 1. natis. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, str. 158–195.
- Magajna, L. (2014). Analiza šibkih in močnih področij v okviru kompleksne evalvacije primanjkljajev na posameznih področjih učenja. V: Košak Babuder, M. (ur.), et al. Otroci in mladostniki s specifičnimi učnimi težavami - podpora pri uresničevanju njihovih potencialov : zbornik prispevkov. Ljubljana: Društvo Bravo, društvo za pomoč otrokom in mladostnikom s specifičnimi učnimi težavami, str. 112–120.
- Rogers, B. (2012). The essential guide to managing teacher stress. Harlow, England: Pearson Education Ltd., str. 145–184.
- Žorga, Sonja (2002). Razvojno-edukativni model supervizije. V S. Žorga (ur.), Metode in oblike supervizije. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, str. 15–48.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študenti se seznanijo intervencijami, s katerimi lahko zmanjšujemo doživljanje stresa v šoli in povečamo blagostanje učencev, učiteljev in drugih deležnikov (npr. intervencije ob kriznih situacijah v šoli, pri doživljanju trpinčenja, pri soočanju vedenjskimi problemi v razredu, za podpiranje pozitivnega vedenja v razredu, za opolnomočenje učencev s specifičnimi učnimi težavami).

Kompetence:

Študenti prepoznavajo različne situacije v šoli, ki povzročajo stres, poznajo vzroke in posledice stresa pri učiteljih, pri učencih in drugih deležnikih ter poznajo in znajo izvajati ukrepe za njegovo preprečevanje, odpravljanje ter povečevanje blagostanja učencev, drugih v šoli ter svojega lastnega.

Objectives and competences:

Objectives:

Students become familiar with interventions for reducing stress in the school and for increasing students, teachers, as well as well-being of other stakeholders (e.g. interventions in crises in the school, in mobbing, in coping with misbehaviour and for supporting positive behavior in the class, for empowerment of students with specific learning difficulties).

Competencies:

Students recognize different situations in the class that can cause stress; they know its causes and consequences in students, teachers and other stakeholders. They know actions for prevention and reduction of stress and for increasing well-being of students, other stakeholders in the school, as well as their own stress.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- poznavanje vzrokov in posledic stresa pri učiteljih in pri učencih ter strategij spoprijemanja s stresom,
- poznavanje kriznih situacij in svoje vloge v njihovem obvladovanju v šoli
- poznavanje intervencij na osnovi analize kognitivnih primanjkljajev (izvršilne funkcije, spomin, pozornost) za pomoč učencem s specifičnimi učnimi težavami.
- poznavanje supervizije kot metode za delo z učitelji in na svojem profesionalnem razvoju.

Uporaba:

- prepoznavanje stresnih in kriznih situacij pri učiteljih in pri učencih,

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding of:

- causes and consequences of stress in students and teachers, as well as strategies for coping with it,
- crisis situations and their own role in coping with them in the school,
- interventions based on analysis of cognitive disabilities (exertive functions, memory, attention) for helping students with specific learning disabilities,
- supervision as a tool for work with teachers as well as for own professional development.

Application:

- recognition of stress and crisis situations in teachers and students,

<p>- načrtovanje in izvajanje intervencij za njihovo preprečevanje in povečevanje blagostanja vseh udeležencev izobraževalnega procesa.</p> <p>Refleksija:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spremljanje in evalvacija učinkovitosti uporabljenih intervencij <p>Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sodelovanje pri ustvarjanju učnega okolja, ki učencem in učiteljem omogoča dobro počutje in optimalno uspešnost 	<ul style="list-style-type: none"> • planning and executing interventions for their prevention and for increasing of well-being of all participants in the educational process. <p>Reflection:</p> <ul style="list-style-type: none"> • monitoring and evaluation of successfulness of used interventions. <p>Transferable skills – not tied to just one subject:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cooperation in the development of learning environment that ensure students' and teachers' well-being and optimal success.
---	--

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Predavanja in seminarji	Lectures and seminars.

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
Portfolio in ustni zagovor portfolia	100,00 %	Portfolio and its oral defence

Reference nosilca/Lecturer's references:

- Peklaj, C. in Pečjak, S. (2015). Psihosocialni odnosi v šoli. Ljubljana: znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani, Filozofska fakulteta, UL.
- Peklaj, C., Podlesek, A., Pečjak, S. (2014). Gender, previous knowledge, personality traits and subject-specific motivation as predictors of student's math grade in upper-secondary school. European journal of psychology of education, <http://link.springer.com/article/10.1007/s10212-014-0239-0>, doi: 10.1007/s10212-014-0239-0
- Peklaj, C., Kalin, J., Pečjak, S., Valenčič Zuljan, M., Puklek Levpušček, M. (2012). Perceptions of teachers' goals in classroom, students' motivation and their maladaptive behaviour as predictors of high school math achievement. *Studia psychologica*, 54(4), 329-344.
- Lovenjak, I., Peklaj, C. (2016). Stress and perception of school satisfaction on a sample of Slovene primary school students. *Psihologische teme*, 25/3, str. 357-379.

PSIHOLOŠKI VIDIKI PSIHOPATOLOGIJE

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Psihološki vidiki psihopatologije
Course title:	Psychological Aspects of Psychopathology
Članica nosilka/UL	UL FF
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)	2. letnik	1. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610953
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	6240

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30	15	0	0	0	37	3

Nosilec predmeta/Lecturer:	Robert Masten
----------------------------	---------------

Vrsta predmeta/Course type:	Obvezni / Compulsory
-----------------------------	----------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
(a) pogoj za vključitev v delo je vpis v 2. letnik magistrskega študija psihologije (b) opravljen seminar je pogoj za pristop h končnemu izpitu Za razvoj kompetenc v okviru vaj/seminarja je obvezna 80% prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti h kolokviju oz. izpitu.	(a) Enrollment into the 2st year of 2nd cycle of psychology study programme. (b) Passing an individual assignment and 80 % attendance at seminar work is a condition for access to a final examination.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Modeli psihopatologije, anksioznostne motnje, motnje razpoloženja, nevrokognitivne motnje, osebnostne motnje, motnje shizofrenskega spektra, somatske motnje, družinska in odnosna psihopatologija, stres in travma, motnje hranjenja and prehranjevanja, problemi v zvezi spolno identiteto, problemi s področja spolnosti, zloraba psihoaktivnih snovi, problemi v zvezi z zmanjšanimi intelektualnimi in prilagoditvenimi zmožnostmi, motnje spanja, problemi v zvezi zdravjem, problemi z	Models of psychopathology, anxiety disorders, mood disorders, neurocognitive disorders, personality disorders, schizophrenia disorders, somatic disorder, stress and trauma disorders, eating disorders, family and relational disorders, gender dysphoria, intellectual and developmental disabilities, sexual disorders, substance use disorders, sleep disorders, health problems, gambling and impulse control disorders.

obvladovanjem impulzivnosti in zasvojenostjo z igrami na srečo.
Razvoj psiholoških motenj v odnosu do: genetskih dispozicij, zgodnjih dejavnikov, neugodnih vplivov psihosocialnih okolij, internih negativnih konceptov, škodljivih potekov v življenjskem toku, sprožilnih dejavnikov, drugih neugodnih vplivov. Pomen zaščitnih dejavnikov. Povezanost različnih področij analize patogeneze. Intervencije izbora za posamezne skupine motenj in dostopnost pomoci.

Temeljna literatura in viri/Readings:

Norcross, J., VandenBos, G., & Freedheim, D. (2016). APA handbook of clinical psychology. Volume 4, Psychopathology and health. American Psychological Association. (deli I, II, in III).

Cilji in kompetence:

Cilj:
Študente seznamiti z definicijami ter teorijami in modeli patogeneze izbranih psiholoških motenj, bolezni oz. stanj.

Kompetence:
Osnovno poznavanje in razumevanje psiholoških motenj, bolezni in stanj.

Objectives and competences:

Objective:
To equip the students with knowledge about psychological aspects of psychopathology in general and specifically to particular disorders.

Competencies:
Basic understanding of specific disorders and treatments.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje: Poznavanje in razumevanje teorij in modelov posameznih patoloških pojavov.

Uporaba: Uporaba teh znanj in razumevanja v kontekstu nadaljnega usposabljanja in različnih vrst prakse. Refleksija:

Refleksija, kritično presojanje aplikacije teoretičnih znanj v praksi in pri nadalnjem usposabljanju .

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet: Povezovanje znanja s področja psiholoških vidikov psihopatologije z drugimi področji znanosti, npr. s teorijami širokega dosega (npr. antropologija, etika ipd.), stvarno-pojasnevalnimi teorijami (teorije osebnosti, biološki vidiki psihopatologije ipd.), prakseologijo in prakso (metode in tehnike).

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding: Knowledge and understanding of theories of pathogenesis and salutogenesis, different types of psychological problems, evidence based psychological treatments for specific problems.

Application: Application of knowledge and understanding in the context of further education, training and praxis of different types.

Reflection: Reflection and evaluation of different kind of pathogenic processes in the context of further training and research and treatments from different psychological perspectives.

Transferable skills – not tied to just one subject: Connecting specific knowledge and skills to other related fields of metatheories (i.e. ethics, anthropology), realexplanative theories (psychopathology, biological aspects of psychopathology, theories of personality etc.), praxeology and practice (methods, techniques etc.)

Metode poučevanja in učenja:

predavanja, seminarji, študij obvezne in izbirne literature;

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar work, study of basic and facultative literature;

Načini ocenjevanja:

pisni izpit

Delež/Weight

100,00 %

written exam

seminarska naloga	0,00 %	seminar paper
-------------------	--------	---------------

Reference nosilca/Lecturer's references:

- Masten, R., Slevec, K. (2019). Risks in the psychotherapy process. *Journal of Evidence-Based Psychotherapies*, 19(1), 129-140.
- Masten, R.(2018). Vergleich der Identitäten von Alkohol- und Heroinsüchtigen auf der Grundlage des Integrativen Identitätsmodells. *Polylogie*, 31, 1-24.
- Tabaj, A., Pastirk, S., Bitenc, Č., Masten, R. (2015). Work-related stress, burnout, compassion, and work satisfaction of professional workers in vocational rehabilitation. *Rehabilitation counseling bulletin*, 58(2), 113-123.
- Masten, R., Tušak, M., Stražar, K., Zupanc, O., Drobnič, M., Marinšek, M., Kandare, M. (2014). Psychological factors of rehabilitation of athletes after knee injury. *Slovenian journal of public health*, 53 (3) 226-236.
- Masten, R., Stražar, K., Žilavec, I., Tušak, M., Kandare, M (2014). Psychological response of athletes to injury. *Kinesiology: international scientific journal of kinesiology and sport*, 46(1), 127-134.
- Masten, R., Čoderl, S. Razvoj klinične psihologije in njene definicije. V Masten, Robert (ur.), Smrdlu, Maja (ur.). *Klinična psihologija* (1. izd). Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Masten, R.(2013). Integracija teoretičnih usmeritev na področju klinične psihologije in psihoterapije. V Masten, Robert (ur.), Smrdlu, Maja (ur.). *Klinična psihologija* (1. izd). Znanstvena založba Filozofske fakultete.

PSIHOSOCIALNI ODNOSSI V ŠOLI

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Psihosocialni odnosi v šoli			
Course title:	Psychosocial Relations in School			
Članica nosilka/UL	UL FF			
Member:				

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	Celoletni	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610945
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	6237

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
45	30	45	0	0	101	8

Nosilec predmeta/Lecturer:	Cirila Peklaj, Sonja Pečjak
----------------------------	-----------------------------

Vrsta predmeta/Course type:	Obvezni / Compulsory
-----------------------------	----------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

- (a) Pogoj za vključitev je vpis v 1. letnik magistrskega študija psihologije.
- (b) Pogoj za pristop k izpitu so opravljene vaje in v seminarju opravljene naloge.

Del vaj izvajajo študenti v manjših skupinah na šoli in v drugih vzgojno-izobraževalnih zavodih. Za razvoj kompetenc v okviru vaj/seminarja je obvezna 80% prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti oz. izpitu.

Prerequisites:

- a) Requirement for inclusion is enrolment in the first year of masters' level of psychology study.
- b) Requirements to apply for the exam are completed exercises and tasks in the seminar.

A part of exercises is performed in small groups in schools and other educational institutions. 80% of attendance in exercises and seminars is required for the development of competencies. In the case of insufficient attendance students is not allowed to apply for exam.

Vsebina:

- Kakovostno učno okolje: preučevanje, naloge psihologa (delo z učiteljem, posameznimi učenci, skupinami učencev, na nivoju šole), celostni integrirani tristopenjski preventivni modeli, pripomočki za sistematično presejanje za podporo pozitivnemu vedenju.
- Šolska prilagojenost in šolska kultura (značilnosti, vrste, spremenjanje šolske kulture).

Content (Syllabus outline):

- Qualitative learning environment: research, psychologist's tasks (working with the teacher, with the individual student, with the group of students, at the school level), comprehensive three tired preventive models, instruments for systematic screening to support positive behaviour.

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Razred/oddelek in njegove značilnosti: skupinski cilji, razredne norme, razredne strukture, kohezivnost razreda. • Medosebni odnosi med učiteljem in učenci: teorije, preučevanje (zaznavanje učencev, zaznavanje učiteljev, opazovanje), vpliv na delo v razredu, Piantov model medosebnih odnosov. • Značilnosti učitelja: demografske, osebnostne značilnosti, učiteljeva prepričanja in pričakovanja, reprezentacijski modeli odnosov. • Interakcija v razredu: učiteljevo vodenje razreda, stili vodenja, strategije vodenja razreda (proaktivne, preventivne, kurativne - intervencije za spremištanje neustreznega vedenja učencev), verbalna komunikacija (veščine oddajanja, sprejemanja sporočil, reševanja problemov), neverbalna komunikacija (različni vidiki in vpliv na učence). • Značilnosti učencev: demografske značilnosti, socialna kompetentnost in socialne veščine, primanjkljaj na področju socialne kompetentnosti, merjenje in razvijanje socialne kompetentnosti pri učencih • Odnosi med učenci: vrste (prijateljstvo, sprejetost, medvrstniško nasilje), ugotavljanje, razvijanje socialnih veščin • Šola in starši: vpliv družinskega okolja na učenca, sodelovanje med šolo in starši, vloga psihologa | <ul style="list-style-type: none"> • School adjustment and school culture (characteristics, types, changing school culture). • Classroom and its characteristics: group goals, classroom norms, classroom structures, classroom cohesiveness. • Student-Teacher Relationships: theory, research (student perceptions, teacher perceptions, observation), implications for classroom work, Pianta model of interpersonal student-teacher relationships. • Teacher characteristics: demographic and personal characteristics, teacher expectations, beliefs and representational models. • Interaction in the class: teacher classroom management, styles, strategies (proactive, preventive, curative - interventions to reduce student problem behaviours), verbal communication (giving and receiving information skills, problem solving skills), nonverbal communication (various aspects and their impact on students). • Student characteristics: demographic characteristics, social competencies and social skills, difficulties in social competencies, measurement and development of students' social competencies. • Relationships between students: types (friendship, acceptance, peer bullying), identification, development of social skills • School and parents: influence of the family environment on the student, cooperation between school and parents, role of the psychologist. |
|--|---|

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Peklaj, C. in Pečjak , S. (2020). Psihosocialni odnosi v razredu. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete v Ljubljani.
- Wubbels, T., den Brok, P., van Tartwijk, J. in Levy, J. (2012). Introduction to interpersonal relationships in education. V T. Wubbels, P. den Brok, J. van Tartwijk in J. Levy (ured). Interpersonal relationships in education: An overview of contemporary research (str. 19- 36). Rotterdam: Sense Publishers.
- Lane, K. L., Menzies, H. M., Oakes, W.P., Kalberg, J.R. (2012). Systematic screening of behaviour to support instruction: From preschool to high school. New York: The Guilford Press (str. 1-12, 94-169).
- Pečjak, S., Pirc, T. in Košir, K. (2021). Medvrstniško nasilje v šoli. 2. razširjena in dopolnjena izdaja. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.

Cilji in kompetence:

Cilj: posredovati študentom osnovna znanja o psihosocialnem vidiku šolske prilagojenosti, dejavnikih in vrstah interakcij v šolskem prostoru, identifikaciji socialnih odnosov v razredu, komunikaciji in nacinih vodenja učencev ter reševanju konfliktov.

Kompetence: študenti poznajo psihosocialni vidik šolske prilagojenosti učencev in razumejo pojme socialna motivacija, socialna kompetentnost, razredna interakcija; poznajo dejavnike in dimenzije interakcije

Objectives and competences:

Aims: to present students basic knowledge about psychosocial aspect of school adjustment, factors and kinds of interactions in school context, identification of social interaction in the class, communication, class management and problem solving.

Competencies: students know psychosocial aspect of students' school adjustment and understand concepts: social motivation, social competency, class interaction; they know factors and dimensions of teacher-student and student-student interaction and

ucitelj- ucenec, ucenec-vrstniki ter metode raziskovanja teh interakcij; poznajo ucinkovito komunikacijo z udeleženci v ucnem procesu in načine vodenja razreda ter reševanja konfliktov; znajo uporabiti ustrezne raziskovalne metode za identifikacijo socialnih odnosov v konkretnem razredu in na šoli ter predlagati razlicne pedagoško psihološke ukrepe.	methods for their research; they know successful communication with participants in the educational process and methods of class management and conflicts solving; they know how to use appropriate methods for identification of social processes in the class and school and use of different pedagogical and psychological interventions.
---	--

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti poznajo temeljne psihosocialne vidike šolske prilagojenosti učencev; poznajo dejavnike in dimenzije interakcije učitelj- učenec, učenec-vrstniki ter metode raziskovanja teh interakcij; poznajo značilnosti komunikacije in načine vodenja učencev ter reševanja konfliktov v razredu.

Uporaba:

Študenti znajo identificirati psihosocialne odnose v razredu, svetovati učiteljem pri vodenju učencev in reševanju konfliktov v razredu, predlagati (in skupaj z učiteljem) izpeljati različne pedagoško psihološke ukrepe za izboljšanje odnosov.

Refleksija:

Študenti spremljajo in evalvirajo uvajanje pedagoških ukrepov, napredek učencev in predlagajo potrebne spremembe in izboljšave.

Prenosljive spremnosti – niso vezane le na en predmet:
Študenti poročajo učitelju o psiholoških ugotovitvah in sodelujejo z njim pri uvajanju pedagoških novosti, ustvarjanju pogojev za kvaliteten pouk, spremljanju in evalvaciji pedagoškega dela in napredka učencev.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Students know basic psychosocial aspects of students' school adjustment; they know factors and dimensions of teacher-student and student-peers interactions, as well as methods for their research; they know characteristics of communication with students, students management and problem solving in the class.

Application:

Students are able to identify psychosocial relationships in the class, they can offer counselling teachers in their class management, in conflicts solving in the class, suggest and together with teacher perform psychological and pedagogical intervention for their improvement.

Reflection:

Students monitor and evaluate implementation of educational interventions, students' improvement, they suggest necessary changes and actions.

Transferable competencies:

Students inform teacher about psychological findings and cooperate with him/her in introduction if pedagogical innovations, development of conditions that enable quality instruction, in monitoring and evaluation on of educational work and students' development.

Metode poučevanja in učenja:

predavanja, vaje, seminar

Learning and teaching methods:

lectures, seminars, exercises

Načini ocenjevanja:

Delež/Weight Assessment:

Pisni izpit	50,00 %	Written exam
vaje	30,00 %	exercises
seminar	20,00 %	seminar

Reference nosilca/Lecturer's references:

Pečjak, S., Puklek Levpušček, M., Peklaj, C. in Žagar, D. (2003). Social acceptance and self- concept in students attending heterogeneous and ability-grouped classes. <i>Review of Psychology</i> , 10 (2), 141-150.
Košir, K. in Pečjak, S. (2005). Sociometry as a method for investigating peer relationships: what does it actually measure?. <i>Educational research (Windsor)</i> , 47 (1), 127-144.
Košir, K., Sočan, G., Pečjak, S. (2007). The role of interpersonal relationships with peers and with teachers in students' academic achievement. <i>Review of Psychology</i> , 14(1), 43-58.
Pečjak, S. in Košir, K. (2008). <i>Poglavja iz pedagoške psihologije: Izbrane teme</i> . Ljubljana. Filozofska fakulteta, Oddelek za psihologijo.

- Pečjak, S. (2015). Medvrstniško nasilje v šoli. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.;Peklaj, C. s sodelavkami (2001). Sodelovalno učenje ali Kdaj več glav več ve. Ljubljana: DZS, 2001.
- Peklaj, C., Žagar, D., Pečjak, S., Puklek Levpušček, M., (2006). Motivation and self-efficacy in students attending heterogeneous and ability-grouped classes. *Studia psychologica*, 2006, 48/4, str. 333-347.
- Peklaj, C., Kalin, J., Pečjak, S., Puklek Levpušček, M., Valenčič Zuljan, M., Ajdišek, N. (2009). Učiteljske kompetence in doseganje vzgojno-izobraževalnih ciljev v šoli, Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Lovenjak, I. in Peklaj, C. (2016). Stress and perception of school satisfaction on a sample of Slovene primary school students. *Psihologische teme*, 25(3), str. 357-379.

RAZVOJNOPSİHOLOŠKE TEORIJE

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Razvojnopsihološke teorije
Course title:	Theories of Developmental Psychology
Članica nosilka/UL	UL FF
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	1. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610946
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	6235

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
60	30	15	0	0	86	7

Nosilec predmeta/Lecturer:	Matija Svetina
----------------------------	----------------

Vrsta predmeta/Course type:	Obvezni / Compulsory
-----------------------------	----------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Vpis v 1. letnik magistrskega študija psihologije. Predmet se izvaja v obliki predavanj, seminarja in vaj v majhnih skupinah. Za razvoj kompetenc v okviru vaj/seminarja je obvezna 80% prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti k izpitu.	Prerequisites: Enrollment in the 1st year of the Master's Degree in Psychology. The course is carried out through lectures, seminars and practicals in small groups. Practicals and seminars require 80% and 50% attendance, respectively. In the case of an insufficient attendance, the student can not go the final exam.
---	--

Vsebina: Osnovni teoretski koncepti in razvoj teorij v razvojni psihologiji; definicije in idejne predpostavke teorij; razvoj, klasifikacije in funkcije teorij, koncepta spremembe in strukture v razvojno psiholoških pristopih; vedenjske teorije o psihičnem razvoju; kognitivne teorije o razvoju; psihodinamske teorije; bioekološki razvojni pristop; teorije informacijskega procesiranja in konekcionistični pristopi; teorije moralnega razvoja; evolucijske teorije psihičnega razvoja; psihosocialne teorije; sociokognitivni	Content (Syllabus outline): Basic theoretical concepts; definitions and assumptions of theories; development, classifications, and functions of theories; concepts of change and structure in the developmental approaches; behavioral theories; cognitive theories of development; psychodynamic theories; bio-ecological developmental approach; information processing theories and connectionist approaches; theories of moral development; evolutionary developmental theories; psychosocial theories; socio-cognitive
---	---

pristopi; sistemske razvojnopsihološke teorije; teorije razvojnih ciklov.	approaches; systemic developmental psychological theory; theories of developmental cycles.
---	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Austrian, S. G. (2002). Developmental theories through the life cycle. New York: Columbia University Press.
 Crain, W. (2011). Theories of development: Concepts and applications. Boston: Pearson.
 Crain, W. (2011). Theories of development. Boston: Pearson.
 Demorest, A. (2004). Psychology's grand theorists. New York: Psychology Press.
 Newman, B. M. & Newman, P. R. (2016). Theories of human development. New York: Psychology Press.
 White, J. M. & Klein, D. M. (2008). Family theories: An introduction. London: Sage.
 Zupančič, M. (2016). Psihološke teme o razvoju otrok v različnih kulturah. Ljubljana: i2 CenterKontura.

Cilji in kompetence:

Cilji:
 nadgrajevanje osnovnega teoretskega znanja s področja razvojne psihologije; poglobitev in razširitev osnovnega znanja razvojnopsihološke sistematike z razlagalnimi modeli razvoja.
 Kompetence:
 Študenti imajo poglobljeno znanje s področja razvojne psihologije, poznajo teoretične razvojnopsihološke modele in osnovna izhodišča za oblikovanje različnih konceptualnih modelov in psiholoških teorij v duševnem razvoju človeka. Oblikujejo si kritičen odnos do različnih teoretskih konceptov in interpretacij dejavnikov duševnega razvoja.

Objectives and competences:

Objectives: upgrading the basic theoretical knowledge in developmental psychology; deepening and broadening students' descriptive knowledge with theoretical models.
 Competencies: Students have in-depth knowledge in the field of developmental psychology, they are familiar with theoretical concepts in developmental psychology as well as their assumptions; students form a critical attitude towards different theoretical concepts and interpretations of factors of psychological development.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje: Študentke in študenti:
 - razumejo osnovne zakonitosti razvojnopsiholoških procesov
 - so sposobni primerjati osebe iz različnih socialno-kulturnih okolij.
 - ustrezno ovrednotijo vlogo različnih dejavnikov duševnega razvoja.
 - s psihološkega vidika interpretirajo splošne oblike vedenja v različnih razvojnih obdobjih

Uporaba: Študentke in študenti so vešči:
 - izdelave ustreznih strokovnih poročil.
 - oblikovanja strokovnega mnenja z upoštevanjem razvojnopsihološkega konteksta
 - izdelave in predstavitev strokovnega mnenja tretjim osebam.

Refleksija: Študentke in študenti:
 - na teoretski in aplikativni ravni kritično interpretirajo različne dejavnike posmeznikovega razvoja
 - sposobni so primerjati in kritično ovrednotiti posamezne teorije psihičnega razvoja.

Prenosljive spremnosti – niso vezane le na en predmet:
 Študentke in študenti:
 - razvijajo spremnosti timskega dela;

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
 Students understand basic principles and processes; are able to compare individuals from different socio-cultural backgrounds; adequately evaluate the role of various factors of mental development; discuss general forms of behavior in different developmental periods.

Application: students can produce evidence based reports; form a professional opinion considering the psychological context; are able to make and present an expert advice to third parties.

Reflection: Students are able to critically reflect different factors of individuals' development; are able to compare and critically assess particular theories of human development

Transferable skills – not tied to just one subject:
 Students develop skills for the team work; they are able to identify the problem, find relevant professional resources, discuss the findings and provide expert opinion; develop critical thinking towards new data; develop skills of presenting information to the audience.

- so sposobni identificirati problem, poiskati relevantne strokovne vire, jih interpretirati in podati strokovno mnenje;
- razvijajo kritično mišljenje do novih informacij;
- razvijajo spremnosti nastopanja.

Metode poučevanja in učenja:

Predmet se izvaja v obliki predavanj, vaj, seminarjev ter diskusijskega branja in interpretacije virov. Vaje potekajo v majhnih skupinah.

Learning and teaching methods:

The course is carried out through lectures, practicals, seminars, as well as reading and discussing of literature. Practicals take place in small groups.

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
poročila iz vaj, seminar, interpretacija virov	0,00 %	evaluation of handouts of practical, and seminar (reports of small groups, an oral presentation of the seminar work and its extended abstract in a written form), reading reports
izpit	100,00 %	exam

Reference nosilca/Lecturer's references:

SVETINA, Matija. The microgenetic approach in the digitalised era. V: LEMAIRE, Patrick (ur.). Cognitive development from a strategy perspective : a festschrift for Robert S. Siegler. Abingdon; New York: Routledge, 2018. Str. 81-99.

SVETINA, Matija. The concept of number : old theories awaken. V: GALMONTE, Alessandra (ur.), ACTIS-GROSSO, Rossana (ur.). Different psychological perspectives on cognitive processes : current research trends in Alps-Adria region. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing, 2014. Str. 392-403.

SVETINA, Matija. Resilience in the context of Erikson's theory of human development. Current psychology. Sep. 2014, vol. 33, iss. 3, str. 393-404.

SIEGLER, Robert S., SVETINA, Matija. Relations between short-term and long-term conceptual change. V: VOSNIADOU, Stella (ur.). International handbook of research on conceptual change. 2nd ed. New York; London: Routledge, 2013. Str. 96-117.

SVETINA, Matija. Modeli sprememb v spoznavnem razvoju. V: MARJANOVIĆ UMEK, Ljubica, ZUPANČIČ, Maja. Razvojna psihologija : izbrane teme. 2. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2019. Str. 173-183.

SVETOVANJE IN PSIHOTERAPIJA

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Svetovanje in psihoterapija
Course title:	Counselling and Psychotherapy
Članica nosilka/UL	UL FF
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	2. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610947
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	7838

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
90	15	30	0	0	138	10

Nosilec predmeta/Lecturer:	Robert Masten
----------------------------	---------------

Vrsta predmeta/Course type:	Obvezni / Compulsory
-----------------------------	----------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
(a) vpis v 1. letnik 2. stopnje psihologije (b) Za razvoj kompetenc v okviru vaj/seminarja je obvezna 80% prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti h kolokviju oz. izpitu.	(a) enrollment in the 1st year of 2nd Cycle MA (b) 80% attendance at exercises/seminars is mandatory. In case of insufficient attendance student can not apply for the exam.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Formulacija in konceptualizacija primera, nomotetični pristop k psihoterapiji, spremenljivke psihoterapevta, klienta/pacienta, odnosa. Individualna, družinska, partnerska, skupinska psihoterapija. Učinki in učinkovitost psihoterapije; krizne intervencije; e-intervencije; nevropsihoterapija; uporabna analiza vedenja; intervencije samopomoči, intervencije v skupnosti, intervencije pozitivne psihologije. Psihoedukacija, trening veščin. Rehabilitacija.	Case formulation and conceptualization, nomothetical approach to psychotherapy, variables of psychotherapist, clients/patients, relationship. Individual, couple and group psychotherapy. Effects and effectiveness of psychotherapy; process outcome and treatment outcome; crisis intervention; e-health and telepsychology; neuropsychotherapy; applied behavior analyses; positive psychology interventions, self-help interventions, community interventions;

Temeljna literatura in viri/Readings:
Norcross, J., Vandenberg, G., & Freedheim, D. (2016). APA handbook of clinical psychology. Volume 2, Theory and research. American Psychological Association. (poglavlji 20 in 21)

Norcross, J., VandenBos, G., & Freedheim, D. (2016). APA handbook of clinical psychology. Volume 3, Applications and methods. American Psychological Association. (poglavlja 14 do 24)
Masten, Smrdi (ur.) (2013). Klinična psihologija. Znanstvena založba Filozofske fakultete. (poglavlje 9).

Cilji in kompetence:

Študenti pridobijo poglobljena znanja in kompetence s področja obravnave klinično pomembnih težav s področja duševnosti ter tudi znanja in kompetence, ki se ne povezujejo s psihopatologijo, temveč s posebnimi življenjskimi obremenitvami. Pridobijo znanja s področja nomotetičnih ter idiografskih pristopov k obravnavi posameznikov, parov in skupin v okoliščinah, ki terjajo psihološko obravnavo. Pridobijo poglobljeno znanje in razumejo koncept formulacije in konceptualizacije primera. Cilj je, da študenti poznajo in razumejo dejavnike individualne obravnave vključno s psihoterapijo in psihološkim svetovanjem, principe psihoterapije parov in družin in skupinske psihoterapije. Študenti poznajo in razumejo krizne intervencije, programe samopomoči, intervencije pozitivne psihologije, intervencije v skupnosti ter intervencije s pomočjo modernih tehnoloških in drugih orodij. Študenti poznajo in razumejo principe določanja učinkov psihoterapije. Študenti pridobijo osnovne veštine psihološke obravnave, ki omogoča nadaljnje usposabljanje.

Objectives and competences:

Students acquire competences and knowledge in the field of different kinds and levels of psychological problems. They understand nomothetical and idyographical principles of case formulation. They know and understand treatment and process outcomes definitions, couple and family therapy, community interventions, crisis interventions, group psychotherapy, telepsychology and e-health principles etc. They acquire basic skills which enables further training.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent poglobljeno pozna in razume ključne vsebine, na katerih temelji obravnava ljudi s različnimi stopnjami in oblikami težav in virov s področja duševnosti.

Uporaba:

Študent s pridobljenimi primarnimi kompetencami lahko na bazični ravni presoja o ustrezni obravnavi pacientov in klientov; znanje lahko uporabi v kontekstu nadaljnega usposabljanja na specifičnih področjih, npr. klinične psihologije in psihoterapije; znanje in veštine lahko v omejenem smislu in pod nadzorom uporablja v kontekstu genericne obravnave klientov;

Refleksija:

Študent pridobljeno znanje povezuje z znanjem s področja psihološke diagnostike, psihopatologije, naravoslovnih znanosti in na splošno z znanji z drugih strokovnih področij.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:

Na tej osnovi študent dobi pregled nad pristopi, na katerih se lahko usposablja za opravljanje storitev na generičnem nivoju; tukaj se tudi srečuje z drugimi poklicnimi profili in spozna prednosti multidisciplinarnosti, ki mu omogoča graditev poklicne identitete.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding: Student has in depth knowledge about interventions with people with different kind and levels of psychological problems (disorders, related to their life situations etc). They understand application of particular interventions and are aware of possible iatrogenic and side effects of interventions.

Application:

Student with acquired basic competences can understand on basic level about treatment of patients/clients; knowledge and skills can be applied in the context of further education and training, i.e. clinical psychology and psychotherapy training; knowledge and skills can be used under supervision and in the context of generic interventions;

Reflection:

Student is able to use acquired knowledge in relation to clinical psychological diagnostics, psychopathology, natural sciences, in general with other areas of professional knowledge.

Transfer of skills - not related to single subject:

Transferable skills enable to students transdisciplinary cooperation, i.e. with experts in domains such medicine, health, pedagogics and others; these skills enable understanding of interventions from these areas of expertise and science.

Metode poučevanja in učenja:

predavanja, seminarji, vaje, študij domače in tuje literature in predvsem vstopanje v neposredno delo pod mentorstvom in supervizijo

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar work, exercises, study of literature, basic training of practical work under supervision and mentorship.

Načini ocenjevanja:**Delež/Weight Assessment:**

ustni/pisni izpit	70,00 %	
kolokvij	30,00 %	
protokoli iz vaj	0,00 %	

Reference nosilca/Lecturer's references:

- Masten, R., Slevc, K. (2019). Risks in the psychotherapy process. *Journal of Evidence-Based Psychotherapies*, 19(1), 129-140.
- Masten, R.(2018). Vergleich der Identitäten von Alkohol- und Heroinsüchtigen auf der Grundlage des Integrativen Identitätsmodells. *Polylogie*, 31, 1-24.
- Tabaj, A., Pastirk, S., Bitenc, Č., Masten, R. (2015). Work-related stress, burnout, compassion, and work satisfaction of professional workers in vocational rehabilitation. *Rehabilitation counseling bulletin*, 58(2), 113-123.
- Masten, R., Tušak, M., Stražar, K., Zupanc, O., Drobnič, M., Marinšek, M., Kandare, M. (2014). Psychological factors of rehabilitation of athletes after knee injury. *Slovenian journal of public health*, 53 (3) 226-236.
- Masten, R., Stražar, K., Žilavec, I., Tušak, M., Kandare, M (2014). Psychological response of athletes to injury. *Kinesiology: international scientific journal of kinesiology and sport*, 46(1), 127-134.
- Masten, R., Čoderl, S. Razvoj klinične psihologije in njene definicije. V Masten, Robert (ur.), Smrdlu, Maja (ur.). *Klinična psihologija* (1. izd). Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Masten, R.(2013). Integracija teoretičnih usmeritev na področju klinične psihologije in psihoterapije. V Masten, Robert (ur.), Smrdlu, Maja (ur.). *Klinična psihologija* (1. izd). Znanstvena založba Filozofske fakultete.

ŠOLSKO PSIHOLOŠKO SVETOVANJE

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Šolsko psihološko svetovanje
Course title:	School psychological counselling
Članica nosilka/UL	UL FF
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, druga stopnja, magistrski	Psihologija na področju vzgoje in izobraževanja (modul)	2. letnik	1. semester	izbirni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610941
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	9154

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
10	20	0	0	0	52	3

Nosilec predmeta/Lecturer:	Sonja Pečjak
----------------------------	--------------

Vrsta predmeta/Course type:	Izbirni / Elective
-----------------------------	--------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Študent je vpisan v 2. letnik. Vkljucitev v modul "Psihologija na področju vzgoje in izobraževanja". Za razvoj kompetenc v okviru vaj/seminarja je obvezna 80% prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti h kolokviju oz. izpitu.	Prerequisites: Enrolment in year 2. Inclusion in the module: "Psychology in the field of education". 80% attendance at seminars is mandatory. In case of insufficient attendance, student cannot apply for the exam.
---	--

Vsebina: - Opredelitev in osnovni teoretski pristopi pri šolskem psihološkem svetovanju. - Vrste šolskega psihološkega svetovanja in posvetovanje. - Modeli šolskega psihološkega svetovanja (svetovanje pri odločanju; kratko, na rešitev usmerjeno svetovanje). - Spretnosti pri vodenju svetovalnega (spretnosti usmerjanja pozornosti, poslušanja in vplivanja, konfrontiranja).	Content (Syllabus outline): - Definition and basic theoretical approaches to school psychological counselling. - Types of school psychological counselling and consultation. - Counselling models (decision making counselling; brief, solution oriented counselling...). - Counselling skills (attention focusing skills, listening, influencing and confrontation skills). - Ethical aspects of psychological school counselling.
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - Etični vidiki šolskega psihološkega svetovanja. - Učinkovitost svetovalne pomoči v šolskem kontekstu – evalvacija in samoevalvacija. 	<ul style="list-style-type: none"> - The effectiveness of counselling in school context – evaluation and self-evaluation.
---	--

Temeljna literatura in viri/Readings:

- Nelson-Jones, R. (2005). *Counselling skills*. London: Sage Publications, 61- 262.
- Pečjak, S., Košir, K. (2012). *Šolsko psihološko svetovanje*. Ljubljana: Filozofska Fakulteta, Oddelek za psihologijo

Cilji in kompetence:

<p>Cilji: Študent spozna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - različne teoretske pristope, - vrste in modele šolskega psihološkega svetovanja; - etična načela šolskega svetovanja in evalvacije lastnega dela; - se izuri v vodenju svetovalnega pogovora in uporabi mikrospretnosti vodenja pogovora. <p>Kompetence: Študent zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izbrati specifičen model svetovanja, glede na svetovanca/e in problemsko situacijo; - praktično uporabiti mikrospretnosti za vodenje svetovalnega pogovora; - pri delu upoštevati etična načela šolskega svetovanja in samoreflektirati lastno delo. 	<p>Objectives and competences:</p> <p>Objective: A student meets/understands:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Different theoretical approaches; - Types and models of school psychological counseling; - Ethical issues of school counseling and self-evaluation; - Trains in managing counseling interview and in the use of micro-skills in conducting the interview. <p>Competencies: A student can:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choose a specific counseling model according to the client and problem situation; - Use micro-skills for conducting counseling interview; - Take into account ethical principles of school counseling and self-evaluate his/her work.
---	---

Predvideni študijski rezultati:

<p>Znanje in razumevanje: Študent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozna različne teoretske pristope, vrste in modele šolskega psihološkega svetovanja; - pozna temeljne mikrospretnosti za vodenje svetovalnega pogovora; - pozna etična načela vodenja svetovalnega pogovora in načine (samo)evalviranja lastnega dela. <p>Uporaba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pri vodenju svetovalnega pogovora uporablja spretnosti usmerjanja pozornosti, poslušanja in vplivanja; - pri delu upošteva etična načela šolskega svetovanja; - sodeluje pri ustvarjanju pogojev za kvalitetnejše vzgojno-izobraževalno delo učencev in učiteljev. <p>Refleksija:</p> <ul style="list-style-type: none"> - evalvira učinkovitost svetovalnega dela. <p>Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izpeljava psihološkega svetovalnega pogovora. 	<p>Intended learning outcomes:</p> <p>Knowledge and understanding: A student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • knows different theoretical approaches, types and models of school counseling; • knows the basic micro-skills for managing counseling interview; • knows the ethical principles of managing the counseling interview and ways of (self)evaluating his/her work. <p>Application:</p> <ul style="list-style-type: none"> • in conducting the counseling interview, he/she uses the skills of attention focusing, listening, influencing and confrontation skills); • considers the ethical principles of school counseling; • cooperates in creating the conditions for more quality educational environment for students and teachers. <p>Reflection:</p> <ul style="list-style-type: none"> • evaluates the effectiveness of counseling. <p>Transferable skills – not tied to just one subject:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conducting a school counseling interview.
--	--

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Predavanja, simulacije, igre vlog.

Lectures, simulations, role playing.

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
ustni izpit	30,00 %	oral exam
2 seminarški nalogi	70,00 %	2 seminar papers

Reference nosilca/Lecturer's references:

- Pečjak, S., Košir, K. (2012). Šolsko psihološko svetovanje. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za psihologijo
- Pečjak, S., Žagar, D., Bečaj, J. (2000). Psiholog - svetovalni delavec. Šolsko svetovalno delo, 5(3), 15-16.
- Čačinovič-Vogrinčič, G., Bregar-Golobič, K., Bečaj, J., Pečjak, S., Resman, M., Bezić, T., Dobnik Žerjav, M., Grgurevič, J., Niklanović, S., Šmuk, B., Tancig, S., Rupar, B., Zorc-Maver, D., Žvokelj, M. (1999). Izhodišča kurikularne prenove svetovalne službe v gimnazijah, nižjih in srednjih poklicnih šolah ter strokovnih šolah in v dijaških domovih. Ljubljana: Strokovni svet RS za splošno izobraževanje
- Čačinovič-Vogrinčič, G., Bregar-Golobič, K., Bečaj, J., Pečjak, S., Resman, M., Bezić, T., Dobnik Žerjav, M., Grgurevič, J., Niklanović, S., Šmuk, B., Tancig, S., Rupar, B., Zorc-Maver, D., Žvokelj, M. (1999). Izhodišča kurikularne prenove svetovalne službe v osnovni šoli. Ljubljana: Strokovni svet RS za splošno izobraževanje
- Čačinovič-Vogrinčič, G., Bregar-Golobič, K., Bečaj, J., Pečjak, S., Resman, M., Bezić, T., Dobnik Žerjav, M., Grgurevič, J., Niklanović, S., Šmuk, B., Tancig, S., Rupar, B., Zorc-Maver, D., Žvokelj, M. (1999). Izhodišča kurikularne prenove svetovalne službe v vrtcu. Ljubljana: Strokovni svet RS za splošno izobraževanje

UPORABNA KOGNITIVNA PSIHOLOGIJA

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Uporabna kognitivna psihologija
Course title:	Applied Cognitive Psychology
Članica nosilka/UL	UL FF
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	1. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610948
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	6233

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30	30	0	0	0	49	4

Nosilec predmeta/Lecturer:	Grega Repovš
----------------------------	--------------

Vrsta predmeta/Course type:	Obvezni / Compulsory
-----------------------------	----------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Pogoj za vključitev v delo je vpis v prvi letnik študija psihologije in opravljen izpit iz kognitivne psihologije. Za razvoj kompetenc v okviru vaj/seminarja je obvezna 80% prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti h kolokviju oz. izpitu.	Prerequisites: Enrollment in first year of Psychology programme and positive exam in Cognitive Psychology course To develop competences within the seminar 80% attendance is requested. If attendance criterium is not met, the student can not complete the course.
--	---

Vsebina: Kognitivna psihologija in področja njene uporabe. Temelji uporabne kognitivne psihologije: pozornost, delovni spomin, epizodični spomin, metaspomin, izvedenost, odločanje, človeške napake, razumevanje in zavedanje situacije, zaznavanje in komunikacija tveganja, metode in tehnike ustvarjalnega mišljenja, timska kognicija. Kognicija in tehnični sistemi: spoznavni dejavniki v upravljanju kompleksnih sistemov, avtomobilski promet, letalski promet, zdravstveni sistem, interakcija človek- računalnik.	Content (Syllabus outline): Cognitive psychology and areas of their application. Fundations of applied cognitive psychology: attention, working memory, episodic memory, metamemory, expertise, decision making, human error, comprehension and situational awareness, team cognition. Specific areas of application: cognitive factors in management of complex systems, cognitive rehabilitation, decision making in legal system, eyewitness testimony, consumer psychology, economic decision making, sport psychology.
---	--

Kognicija in socialni sistemi: Kognitivna rehabilitacija, psihologija potrošnika, pričanje in odločanje v sodnem sistemu, lažni spomini, mediji, ekonomsko odločanje, športna psihologija.

Temeljna literatura in viri/Readings:

Durso, F. T. (ur.) (2007). Handbook of Applied Cognition: Second Edition. Chichester: John Wiley Sons. (800 str.)

Cilji in kompetence:

Cilji:

Seznaniti študente z uporabnimi vidiki spoznavnih procesov na različnih področjih dejavnosti, kot so spoznavanje miselnih modelov različnih procesov in pojavov, oblikovanje sistemov in postopkov učinkovitejšega odločanja, pomoč pri težavah spoznavanja, preprečevanje napak, oblikovanje objektov in sistemov, interakcija človek- računalnik, spodbujanje in razvoj ustvarjalnega mišljenja itn.

Kompetence:

Poznavanje in razumevanje spoznavnih procesov v človeškem okolju in uporaba teh spoznanj na različnih področjih človeške dejavnosti.

Objectives and competences:

Goals: To familiarize students with applied aspects of cognitive processes in different areas such as mental models of various processes and phenomena, design of systems and procedures for efficient decision making, help in cognitive challenges, preventing errors, design of objects and systems, human-computer interaction, encouraging and development of creative thinking, and others.

Competencies: Knowledge and understanding of cognitive processes in human environment and their use in different areas of human activities.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Znanje o uporabnosti spoznanj s področja zaznavanja, učenja in mišljenju na različnih področjih življenja in dela.

Razumevanje pojmov, zakonitosti, teorij, pojavov, struktur, procesov, relacij, postopkov ipd. in njihovega prenosa v praksu.

Uporaba:

Uporaba načel, zakonitosti in modelov s področja spoznavnih procesov pri reševanju različnih praktičnih problemov.

Refleksija:

Kritičen premislek o možnostih prenosa teoretičnih spoznanj v praksu. Razumevanje in nadzor lastnih miselnih procesov.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet: Zmožnost iskanja in uporabe domače in tujе literature in drugih virov, zbiranja in interpretiranja podatkov, uporaba različnih postopkov, poročanje (ustno in pisno), prepoznavanje in reševanje problemov, kritična analiza, sinteza, pisanje člankov, refleksij na prebrano literaturo, delo v timih, socialne spretnosti ipd.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Knowledge of importance of findings in the fields of perception, learning and thinking in various areas of life and work.

Understanding of concepts, laws, theories, phenomena, structures, processes, relations, procedures etc., and their translation to practice.

Use:

The use of principles, laws, and models in the area of cognitive processes in resolving various practical problems.

Reflection:

Critical insight into possibilities of transfer of theories and basic findings into practice. Understanding and control of own thought processes.

Transferrable skills—not specific to a single course: Ability to search and use literature and other sources, collection and interpretation of data, the use of different procedures, reporting (verbal and written), problem identification and solving, critical analysis, synthesis, writing papers, reflection on studied literature, work in teams, social skills.

Metode poučevanja in učenja:

Poučevanje in učenje potekata v obliki predavanj, interaktivnih diskusij, skupinskega dela, splošnih in raziskovalnih seminarjev ter projektnega dela.

Learning and teaching methods:

Lectures, interactive discussions, team work, general and research seminars, and project work.

Načini ocenjevanja:

	Delež/Weight	Assessment:
seminarsko delo	50,00 %	seminar work
mini-testi, samostojni izdelki in izpit	50,00 %	mini-test, individual products and exam

Reference nosilca/Lecturer's references:

- Polič, M., Repovš, G., Natek, K., Klemenčič, M.M., Kos, D., Ule, M., Marušič, J., Kučan, A. (2005) A cognitive map of Slovenia: perceptions of the regions. International journal of psychology, 40(1), 27-35.
- Repovš, G., Baddeley, A.D. (2006) The multi-component model of working memory : explorations in experimental cognitive psychology. Neuroscience, 139(1), 5-21.
- Foster, E.R., McDaniel, M.A., Repovš, G., Hershey, T. (2009) Prospective memory in Parkinson disease across laboratory and self-reported everyday performance. Neuropsychology, 23(3), 347-358.
- Cole, M.W., Yarkoni, T., Repovš, G., Anticevic, A., Braver, T.S. (2012) Global connectivity of prefrontal cortex predicts cognitive control and intelligence. The Journal of neuroscience, 32(26), 8988-8999.
- Cole, M.W., Repovš, G., Anticevic, A. (2014) The frontoparietal control system : a central role in mental health. The neuroscientist, doi:10.1177/1073858414525995, 13 str.

UPORABNA PSIHOMETRIJA

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Uporabna psihometrija
Course title:	Applied Psychometrics
Članica nosilka/UL	UL FF
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Psihologija, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)	1. letnik	1. semester	obvezni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0610949
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	6232

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
60	45	0	0	0	86	7

Nosilec predmeta/Lecturer:	Valentin Bucik
----------------------------	----------------

Vrsta predmeta/Course type:	Obvezni / Compulsory
-----------------------------	----------------------

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:	Slovenščina
	Vaje/Tutorial:	Angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

- (a) pogoj za vključitev v delo je vpis v 1. letnik druge stopnje študija psihologije in opravljen izpit iz Testne teorije;
- (b) uspešno opravljena projektna naloga je pogoj za pristop h koncnemu izpitu

Za razvoj kompetenc v okviru vaj/seminarja je obvezna 80% prisotnost. V primeru nezadostne prisotnosti študent/ka ne more pristopiti k izpitu.

Prerequisites:

- (a) The pre-condition for starting the course is enrollment into the 1st year of the 2nd Cycle psychology study programme and passed exam on Test theory.
 - (b) completed and positively assessed seminar work and seminar project project are required to being admitted to the exam.
- 80% attendance at seminar is mandatory. In case of insufficient attendance student can not apply for the exam.

Vsebina:

Zgodovina psihološkega testiranja. Teorija merjenja v diferencialni psihologiji. Vrste testov in postopek testiranja. Sestavni deli in lastnosti kakovostnega testa. Prenos testne teorije v diagnostično in prognostično prakso. Področja uporabe psiholoških testov. Testi maksimalnega dosežka. Testi tipičnega dosežka. Projekcijski, klinični, presejalni in drugi posebni testi. Nevropsihološko testiranje, merjenje

Content (Syllabus outline):

The history of psychological testing. Theory of Measurement in Differential Psychology. Types of tests and test procedure. Components and properties of the quality test. Transferring the test theory to diagnostic and prognostic practice. Areas of application of psychological tests. Maximum performance tests. Typical achievement tests. Projective, clinical, screening and other special tests.

<p>funkcionalnih lastnosti senzornih organov in nevrofiziološke metode. Pregled testov v našem prostoru. Pregled izbranih tujih testov. Priredba testa za drugo jezikovno- kulturno okolje. Kritike in alternative papir- svinčnik testiranju. Etični vidiki psihološkega testiranja. Psihološko testiranje v družbenem in ideološkem kontekstu. Izbrane aktualne teme psihološkega testiranja.</p>	<p>Neuropsychological testing, measurement of functional properties of sensory organs and neurophysiological methods. Review of tests in the local area. Overview of selected foreign tests. Preparation of the test for another linguistic and cultural environment. Critics of the paper-pencil testing and alternative possibilities. Ethical aspects of psychological testing. Psychological testing in a social and ideological context. Selected topics of psychological testing.</p>
---	---

Temeljna literatura in viri/Readings:

American Educational Research Association, American Psychological Association, National Council on Measurement in Education, Joint Committee on Standards for Educational, Psychological Testing (US). (2014). Standards for educational and psychological testing. Washington, DC: American Educational Research Association.

Bucik, V. (1997). Osnove psihološkega testiranja. Ljubljana: FF. (str. 3-68, 175-237) Downing, S.M. in Haladyna, T.M. (2006). Handbook of test development. Mahwah, NJ: LEA.

Kaplan, R.M. in Saccuzzo, D.P. (2001). Psychological testing: Principles, applications, and issues. Pacific Grove, CA: Wadsworth/Thomson Learning.

Kline, P. (2000). Handbook of psychological testing. London: Routledge. (str. 199-672)

Neill, C. (2016). Ethics and psychology: Beyond codes of practice. New York: Routledge.

Cilji in kompetence:

Cilj: usposobiti študenta za samostojno psihološko testiranje

Kompetence: slušatelj pozna sistematiko psiholoških testov in elemente kvalitetnega testa; samostojno izbira ustrezne teste; zaveda se nujnih pogojev izvedbe testiranja; uporablja testni prirocnik pri aplikaciji in pri oceni kakovosti testa; drži se etičnih nacel v psihološkem testiranju; testne dosežke na primeren nacin posreduje klientom in drugim uporabnikom.

Objectives and competences:

Objective: To equip a student with the advanced practical knowledge on psychological testing and assessment.

Competencies: Student is familiar with the systematics of psychological tests and with elements of a test of a good quality; independently selects the appropriate tests and is aware of the necessary conditions for carrying out testing; uses the test manual for the application of the test and for the assessment of the quality of the test; adheres to ethical principles in psychological testing; delivers the test achievements to the clients and other users in an appropriate way.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Poznavanje klasifikacije testov in področij uporabe ter pomembnih posameznih testov. Razumevanje osnovnih načel teorije merjenja in testne teorije ter logike psihološkega testa.

Uporaba:

Uporaba testne teorije v praktičnih situacijah in izbira optimalnih postopkov, samostojno izbiranje in vrednotenje merskih instrumentov, uporaba instrumentov v skladu z etičnimi načeli.

Refleksija:

Slušatelj je zmožen kritičnega premisleka o omejitvah uporabljeni paradigme testiranja. Zaveda se etičnih dilem pri testiranju ter omejene natančnosti in pospoljivosti testnih rezultatov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Knowledge of classification of tests and areas of test use as well as some particular tests. Understanding the basic principles of the theory of measurement and test theory and the logic of the psychological test.

Application:

Using of test theory in different practical situations and choosing the optimal measures; authonomous choosing and evaluating different measures of various psychological characteristics and using the tests according to professional ethical principles.

Reflection:

Critical evaluation of the practice of psychological testing being aware of limitations of the testing paradigm being used. The candidate is well aware

Prenosljive spremnosti – niso vezane le na en predmet: Uporaba domače in tujje literature in drugih virov, zbiranje in interpretiranje podatkov, poročanje (ustno in pisno) strokovnjakom in laikom, kritična analiza, delo v timih, socialne spremnosti.	about the ethical dilemmas in testing and limited precision and generalizability of the test results. Transferable skills – not tied to just one subject: Use of domestic and international literature and other sources, gathering and interpreting the data, reporting (orally and in written reports) to other expert and laypersons; critical analysis, teamwork, social skills.
--	--

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
predavanja, seminarji, projektno delo, izkustveno učenje, individualne naloge	lectures, coursework, seminar projects, experiential learning, individual assignments

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
pisni izpit	70,00 %	written exam
seminarska naloga	15,00 %	coursework
seminarski projekt	15,00 %	seminar project

Reference nosilca/Lecturer's references:
Boben, D. in Bucik, V. (2003). Slovenia. V J. Georgas (ur.), Culture and children's intelligence: cross-cultural analysis of the WISC-III (str. 181-197). San Diego, CA; London: Academic Press.
Bucik, V. (1997). Osnove psihološkega testiranja. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za psihologijo.
Bucik, V. (2000). Načela priredbe psiholoških testov iz drugih jezikovnih in kulturnih okolij: primer vprašalnika VTP. Psihološka obzorja, 9 (3), 67-78.
Bucik, V. (2003). Response-order effect in some self-reported personality questionnaires: The case of 16PF and BFQ. Review of Psychology, 10(2), 65-74.
Bucik, V. (2004). Pouzdanost i valjanost slovenske verzije WISC-III. Suvremena psihologija, 7(1), 5-28.

ZUNANJI IZBIRNI PREDMET

UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

Predmet:	Zunanji izbirni predmet
Course title:	General Elective
Članica nosilka/UL	UL FF
Member:	

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri	Izbirnost
Arheologija, prva stopnja, univerzitetni	Ni členitve (študijski program)	3. letnik	1. semester, 2. semester, Celoletni	izbirni
Psihologija, druga stopnja, magistrski	Ni členitve (študijski program)	1. letnik, 2. letnik	1. semester, 2. semester, Celoletni	izbirni

Univerzitetna koda predmeta/University course code:	0614113
Koda učne enote na članici/UL Member course code:	0

Predavanja /Lectures	Seminar /Seminar	Vaje /Tutorials	Klinične vaje /Clinical tutorials	Druge oblike študija /Other forms of study	Samostojno delo /Individual student work	ECTS
30	0	0	0	0	52	3

Nosilec predmeta/Lecturer: _____

Vrsta predmeta/Course type: _____

Jeziki/Languages:	Predavanja/Lectures:
	Vaje/Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:

Vsebina:	Content (Syllabus outline):

Temeljna literatura in viri/Readings:

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:

Metode poučevanja in učenja: _____

Learning and teaching methods: _____

--	--

Načini ocenjevanja:

Delež/Weight

Assessment:

--	--	--

Reference nosilca/Lecturer's references:

--