

**Interdisciplinarni doktorski študijski program
Humanistika in družboslovje**

**Interdisciplinary Doctoral Programme in the
Humanities and Social Sciences**

**UČNI NAČRTI PREDMETOV /
COURSE SYLLABUSES**

Kazalo / Index

Ameriška etnična književnost in kultura po letu 1970	7
American Ethnic Literature and Culture after 1970	7
Analiza jezikovnih praks	10
Language Practice Analysis.....	10
Analiza sodobnih družb	14
Analysis Of Modern Societies.....	14
Antropologija Balkana	19
Anthropology of the Balkans.....	19
Arheološka interpretacija	23
Archaeological Interpretation	23
Arheološka spoznavna teorija in raziskovalna metodologija.....	27
Archaeological Epistemology and Research Methodology.....	27
Besedilna slovnica	31
Text Grammar	31
Besediloslovni vidiki medkulturne komunikacije	34
Text-linguistic Aspects of Intercultural Communication.....	34
Diahrono raziskovanje jezikov: primerjalna metoda in metoda rekonstrukcije.....	38
Diachronic Linguistics: Comparative Method and Method of Internal and External Reconstruction	38
Didaktika slovenskega jezika in književnosti	41
Didactics of Slovene Language and Literature	41
Direktno socialno delo.....	45
Direct Social Work	45
Diskurzivna praksa v slovanskih kulturah – primerjalno zgodovinski vidiki.....	50
Discursive Practice in Slavic Cultures – Comparative-Historical Aspects.....	50
Droge in zasvojenosti	57
Drugs and Addictions	57
Družbena geografija Evropske unije.....	61
Human Geography of European Union	61
Duševno zdravje v skupnosti	65
Community Mental Health.....	65
Epistemologija in psihoanaliza	71
Epistemology and Psychoanalysis	71
Epistemologija sodobne humanistike in družboslovja.....	74
Epistemology of the Modern Humanities and Social Sciences	74
Evropa v antropološki perspektivi.....	79
Europe from an Anthropological Perspective	79
Evropa v literarnih diskurzih.....	83
Europe in Literary Discourses.....	83
Evropska književnost	87
European Literature	87
Evropski blaginjski sistemi in osnovni socialnopolitični diskurzi.....	90
European Welfare System(S) and Basic Social-Policy Discourses	90
Evropsko državljanstvo in identiteta	94
European Citizenship and Identity	94

Filološke in lingvistične metode analize besedil	98
Philological and Linguistic Approaches to Texts	98
Fonetika in fonologija	101
Phonetics and Phonology	101
Formalizem in funkcionalizem	105
Formalism and Functionalism	105
Ideologije Balkana	108
Ideologies of the Balkans	108
Izbrane metode raziskovanja na področju izobraževanja odraslih	112
Selected Research Methods in the Field of Adult Education	112
Izbrane teme sodobne historiografije	116
Selected Topics of Modern Historiography	116
Javne politike EU	120
EU Public Policies	120
Jezikoslovne smeri 20. stoletja v slovenskem jezikoslovju	124
20th-century Linguistic Trends in Slovene Linguistics	124
Jezikovna pragmatika	128
Language pragmatics	128
Konservatorstvo	131
Conservation	131
Kontaktno jezikoslovje	136
Contact Linguistics	136
Konteksti filozofske analize	140
Contexts of Philosophical Analysis	140
Kontrastivno jezikoslovje	144
Contrastive Linguistics	144
Kulturna antropologija	148
Cultural Anthropology	148
Kulturna globalizacija	151
Cultural Globalisation	151
Kulturna pogojenost konceptov in kategorialnih aparatov v empiričnih in analitičnih raziskavah neevropskih družb	154
Special Features of the Categorical Apparatuses in the Empirical and Analytical Research in Non-European Societies	154
Leksikografija	158
Lexicography	158
Leksikologija	162
Lexicology	162
Medetnični odnosi	166
Interethnic Relations	166
Mediji in popularna kultura	169
Media and Popular Culture	169
Metode analize glasbe	174
Methods of Music Analysis	174
Metode raziskovanja glasbe	178
Research Methods in Music	178
Metodologija in epistemologija družbenih ved	182

Methodology and Epistemology of the Social Sciences.....	182
Metodologija in epistemologija literarne vede.....	187
Methodology and Epistemology of Literary Criticism.....	187
Metodologija jezikoslovnega raziskovanja.....	191
Methodology of Linguistic Research.....	191
Metodologija raziskovanja spola.....	198
Methodology of Gender Research.....	198
Metodologija slovenistične literarne vede.....	202
Methodology of Slovene Literary Research.....	202
Metodologija slovenističnega jezikoslovja.....	207
Methodology of Slovene Linguistics.....	207
Metodologije preučevanja kultur v slovanskem svetu (Poetike v nastanku in razvoju).....	211
Methods of Investigating Cultures in the World of the Slavs: The Appearance and Development of Poetics.....	211
Metodologije študijev scenskih umetnosti.....	215
Methodology of Performing Arts Studies.....	215
Metodološki izzivi etnološkega in antropološkega raziskovalnega dela.....	219
Methodological Challenges in Ethnological and Anthropological Research.....	219
Minimalistična tvorbeno slovnica.....	223
Minimalist Generative Grammar.....	223
Morfologija in morfološka.....	227
Morphophonology and Morphology.....	227
Multikulturalnost in evropski medijski prostor.....	231
Multiculturalism and the European Media Space.....	231
Muzeologija.....	234
Museology.....	234
Narativni modeli psihosocialne pomoči in supervizije.....	238
Narrative Models of Psychosocial Help and Supervision.....	238
Neenakosti v svetu dela.....	242
Inequalities in the World of Work.....	242
Oblikovanje etničnih skupnosti in manjšin.....	247
The formation of ethnic communities and minorities.....	247
Osebnost.....	250
Personality.....	250
Pedagoška metodologija.....	254
Educational Methodology.....	254
Poglavja iz indoevropske primerjalne slovnice.....	259
Chapters from Indo-European Comparative Grammar.....	259
Poglavje iz primerjalnega slovanskega jezikoslovja.....	262
Chapters in Comparative Slavic Linguistics.....	262
Politična ekonomija globalizacije.....	265
Political Economy of Globalisation.....	265
Politika in vladanje v Evropski uniji.....	270
Politics and Governance in the European Union.....	270
Politološki vidiki globalizacije.....	274
Political Aspects of Globalisation.....	274
Praški strukturalizem (prispevek čeških in ruskih jezikoslovcev jezikoslovju 20. stoletja)	278

Prague Structuralism: The Contribution of Czech and Russian Linguists to 20th Century Linguistics	278
Problematika zgodovinoписja v neevropskih družbah	282
Problems of Historiography in Non-European Societies.....	282
Problemi in razsežnosti sodobne filozofije.....	285
Topics and Dimensions of Contemporary Philosophy	285
Prostorski vidiki narodnega vprašanja in mednarodnih migracij.....	290
Spatial Aspects of Ethnic Question and International Migrations	290
Psihoanalitična teorija	294
Psychoanalytical Theory	294
Psihoanaliza in literatura	297
Psychoanalysis and Literature	297
Raziskovalna metodologija v didaktiki tujih jezikov	300
Research Methodology in Foreign Language Learning and Teaching	300
Raziskovalna metodologija v psihologiji.....	304
Research Methodology in Psychology	304
Raziskovalne metode v informacijskih vedah	310
Research Methods in Information Science.....	310
Raziskovalne metode v prevodoslovju	313
Research Methods in Translation Studies.....	313
Raziskovanje v socialnem delu	319
Research in Social Work	319
Retorika	326
Rhetoric	326
Sistematska filozofija: humanost, refleksija, konkretnost	329
Systematic Philosophy: Humanity, Reflection, Concreteness.....	329
Skladnja	333
Syntax	333
Skupni doktorski seminar s področja literarnih ved	337
Joint Doctoral Seminar in Literary Criticism	337
Smeri razvoja v bibliotekarstvu	341
Trends in Library Science.....	341
Smeri razvoja v informacijski znanosti	344
Trends in Information Science	344
Smeri razvoja v založniških študijih	347
Trends in Publishing Studies.....	347
Socialna filozofija in psihoanaliza	350
Social Philosophy and Psychoanalysis	350
Sociologija globalizacije	354
Sociology of Globalisation	354
Sodobna teorija geografskega raziskovanja	358
Contemporary Theory of Geographic Research.....	358
Sodobne metode geografskega raziskovanja.....	362
Contemporary Methods in Geographical Research	362
Sodobne teorije kulture	366
Contemporary Theories of Culture	366
Sodobni migracijski tokovi v Severni Ameriki in književnost	371

Contemporary Migration Trends in North America and Literature.....	371
Specifični problemi epistemologije zgodovinske znanosti.....	374
Specific Issues of the Epistemology of Historical Studies	374
Spol in socialna država	378
Gender and Welfare State.....	378
Stilistika	381
Stylistics	381
Svetovna verstva in kultura	385
World Religions and Culture	385
Študije hendikepa iz perspektive spola: zgodovinska in primerjalna perspektiva.....	388
Disability Studies from a Gender Perspective: a Historical and Comparative Perspective ...	388
Študije vseživljenjskega razvoja	393
Studies of Life-Span Development	393
Temelji religiologije	398
Religious Studies.....	398
Temeljni koncepti in teorije izobraževanja odraslih	403
Fundamental Concepts and Theories of Adult Education	403
Teološki, religiološki in psihološko-terapevtski pogledi na človeka.....	407
Theological, Religio-theoretical and Psychological-therapeutical View on Man	407
Teorija in praksa socialnega dela	413
Social Work Theory and Practice.....	413
Teorija in prakse aplikativne psihologije	417
Theory and Practice of Applied Psychology	417
Teorija in praksa literarnega zgodovinopisja	421
Theory and Practice of Literary Historiography	421
Teorija in zgodovina dramskega besedila in gledališča.....	425
Theory and History of Dramatic Text and Theatre	425
Teorija naravne skladnje in grščina	430
Natural Syntax in Greek.....	430
Teorija naravnosti.....	434
Naturalness Theory	434
Teorije družbe	437
Theories of Society	437
Teorije etnonacionalizma in globalizacije	442
Theories of Ethnonationalism and Globalization	442
Teorije in epistemologija spola	446
Theory and Epistemology of Gender.....	446
Teorije in metode socialnega dela	450
Theories and Methods of Social Work	450
Teorije in pristopi v psihologiji	457
Theories and Approaches in Psychology	457
Teorije medijev.....	462
Media Theories.....	462
Teorije prevajanja zahodnega sveta.....	466
Translation Theories in the West	466
Teorije učenja in poučevanja tujega jezika	470
Theories of Foreign Language Learning and Teaching.....	470

Umetnostnozgodovinska metodologija: kontekst	474
Methodology of Art History: Context.....	474
Umetnostnozgodovinska metodologija: morfologija in ikonografija	478
Methodology of Art History: Morphology and Iconography	478
Upravljanje različnosti in integracija	482
Diversity management and integration	482
Uvod v ameriške študije	488
Introduction to American Studies	488
Vidiki uporabnega jezikoslovja	492
Aspects of Applied Linguistics	492
Visokošolska didaktika I.....	496
Teaching and Learning in Higher Education I.....	496
Visokošolska didaktika II.....	501
Teaching and Learning in Higher Education II.....	501
ZDA in ameriške politike v primerjalni perspektivi	506
The U.S.A. and American Policies in a Comparative Perspective	506
Zgodovina filozofije, fenomenologija in hermenevtika	510
History of Philosophy, Phenomenology and Hermeneutics	510
Zgodovina idej v socialnem delu: njegove pionirke in nasledniki v globalni perspektivi.....	515
The History of Ideas in Social Work: Its Pioneers and Successors in a Global Perspective	515
Zgodovina jezikoslovja v antiki in srednjem veku	519
The History of Linguistics in Antiquity and Middle Ages.....	519
Zgodovinska epistemologija	523
Historical Epistemology.....	523
Zgodovinski in sodobni vidiki vzgojno-izobraževalne teorije in prakse	526
Historical and Contemporary Aspects of Educational Theory and Praxis.....	526

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Ameriška etnična književnost in kultura po letu 1970
Course title:	American Ethnic Literature and Culture after 1970

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Ameriške študije	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	American Studies	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	60				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Jerneja Petrič

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenščina / angleščina
	Vaje / Tutorial:	slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis na doktorski študij.

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Vsebina predmeta:

- Pregled temeljnih gibanj, smeri, avtorjev in del ameriškega etničnega pisanja različnih literarnih in polliterarnih žanrov do danes (npr. Harlemska renesansa I in II, Henry Louis Gates, Alex Haley, Toni Morrison, Alice Walker, Gwendolyn Brooks, Gloria Naylor, Maya Angelou; Native American literature, Leslie Marmon Silko, Scott N. Momaday, Louise Erdrich; Asian American literature, Amy Tan, Maxine Hong Kingston idr.).
- Družbenopolitični okvir razvoja ameriške etnične kulture v ZDA.
- Analiza vpliva ameriške etnične književnosti na svetovno književnost po letu 1970 in obratno.

- A survey of the basic movements and trends in American ethnic writing up to the present (e.g. Harlem Renaissance I and II, Henry Louis Gates, Alex Haley, Toni Morrison, Alice Walker, Gwendolyn Brooks, Gloria Naylor, Maya Angelou; Native American literature, Leslie Marmon Silko, Scott N. Momaday, Louise Erdrich; Asian American literature, Amy Tan, Maxine Hong Kingston etc).
- The socio-political framework of the development of American ethnic culture in the USA.
- An analysis of the influence of American ethnic literature in world literature after 1970 and vice versa.

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. Gates, H. L. in K. A. Appiah. *Toni Morrison, Alice Walker, Gloria Naylor. Critical Perspectives Past and Present*. New York: Amistad, 1993.
2. Nelson, Emmanuel, ur. *The Greenwood Encyclopedia of Multiethnic American Literature*. Westport, CT: Greenwood Press, 2005.
3. Bercovitch, Sacvan. *The Cambridge History of American Literature. Prose Writing 1940-1990*. Vol. 8. Cambridge and New York: Cambridge UP, 1995.
4. Bradbury, Malcolm, Richard Ruland. *From Puritanism to Postmodernism: A History of American Literature*. Harmondsworth: Penguin, 1992.
5. M. Jurak, J. Petrič, ur. *Ameriška proza od realizma do postmodernizma*. Ljubljana: ZIFF, 2001.

Cilji in kompetence:

Izobraževalni cilji in predvideni študijski rezultati:

(Predmetnospecifične kompetence)

1. Sposobnost prepoznavanja značilnih potez ameriške etnične književnosti in kulture 20. in začetka 21. stoletja.
2. Zmožnost aplikacije različnih kritičkih pristopov do izbranih literarnih del in postavitev le-teh v ustrezen zgodovinski kulturnopolitični okvir.
3. Razvijanje sposobnosti prenosa teoretičnih znanj na konkretna literarna in neliterarna besedila.

Objectives and competences:

Intended learning outcomes:

1. Knowledge of the most typical features of American ethnic literature and culture in the late 20th and early 21st century.
2. The application of various critical approaches on selected literary works and their contextualisation in the historical and cultural-political space.
3. The transfer of theoretical knowledge to individual literary and non-literary texts.
4. Knowledge of various thematic concepts of American ethnic literary works.
5. The ability to identify potential literary

4. Poznavanje idejno-tematskih konceptov etničnih ameriških književnih del.
5. Sposobnost prepoznavanja potencialnih književnih in kulturoloških raziskovalnih vprašanj.

and culturological research questions.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Razumevanje specifik sodobne ameriške etnične književnosti v odnosu do drugih literatur.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

An understanding of the specifics of contemporary American ethnic writing in relation to other literatures.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja in seminarji.

Learning and teaching methods:

Lectures and seminars.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
 Pisni seminarji z ustnim zagovorom in izpit. Ocenjevalna lestvica: od 6 do 10 (pozitivno) in od 1 do 5 (negativno) ob upoštevanju Statuta UL in Pravilnika o izpitnem redu FF.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

60% : 40 %

Type (examination, oral, coursework, project):
 Written seminars with oral defence and examination.

Reference nosilca / Lecturer's references:

PETRIČ, Jerneja. High or popular literature? : John Updike's Rabbit series. *Acta neophilologica*, ISSN 0567-784X, 2010, letn. 43, št. 1/2, str. 59-67, 171.
 PETRIČ, Jerneja. Comic strip as literature : Art Spiegelman's Maus in Slovenian. *Acta neophilologica*, ISSN 0567-784X, 2009, letn. 42, št. 1/2, str. 69-81.
 PETRIČ, Jerneja. Artistic vs. popular elements in Paul Laric's novel Maribor remembered. *Acta neophilologica*, ISSN 0567-784X, 2012, letn. 45, št. 1/2, str. 5-18.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Analiza jezikovnih praks
Course title:	Language Practice Analysis

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Jezikoslovje Besediloslovje	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Linguistics Text Linguistics	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
60					240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Primož Vitez

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:** slovenščina / angleščina
Slovene/English
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis na doktorski študij.

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Jezik kot človeška institucija: antropološki in mitološki vidiki. Izvor jezika.

Elementarne jezikovne strukture in njihova koherenca v jezikovnem sporočilu: reprezentacija, percepcija, produkcija. Deiktični elementi. Opisovanje jezika: problem slovnice kot idealne jezikovne kompetence. Besedilni kriteriji: sporočilnost, pomen, smisel, relevantna.

Jezikovne in kulturne specifike besedila. Pragmatična analiza besedil, situacij in kontekstov. Razmerje med govorom in pisanjem. Čas v komunikaciji. Dialog kot osnovna komunikacijska situacija: nameni, strategije in učinki v govorni interakciji. Prozodija in oblikovanje spontanega govora. Analiza prevodnih postopkov in rezultatov. Jezikovna analiza literarnih tvorb. Zasebno in javno sporočanje. Sporočanje v medijih. Sovražni govor in ideološke razsežnosti diskurza. Jezikovni status in jezikovna politika. Etika jezikovnega dejanja. Avtorstvo.

Language as a human institution: anthropological and mythological aspects. Origin of language.

Basic linguistic structures and their coherence in forming a linguistic message: representation, perception, production. Deictic elements in language. Describing language: the problem of grammar as an ideal linguistic competence. Text and text criteria: message, sense, meaning, relevance.

Linguistic and cultural specifics of texts.

Pragmatic analysis of texts, situations and contexts.

Relations between speech and writing. Time in communication.

Dialog as basic communication situation: intentions, strategies, effects in speech interactions.

Prosody and forming of spontaneous speech.

Analysis of translation procedures and results.

Linguistic analysis of literary productions.

Private and public communication. The media.

Hate speech and ideological dimensions of discourse.

Language status and linguistic policy.

Ethics of language acts. The authorship

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. Saussure, Ferdinand de (1994): Predavanja iz splošnega jezikoslovja, Studia humanitatis, Ljubljana.
2. Benveniste, Emile (1988): Problemi splošne lingvistike I, Studia humanitatis, Ljubljana.
3. Jakobson, Roman (1996): Lingvistični in drugi spisi, Studia humanitatis, Ljubljana.
4. Beaugrande, Robert de/Dressler, Wolfgang Ulrich (1992): Uvod v besediloslovje, Park, Ljubljana.
5. Verschueren, Jef (2000): Razumeti pragmatiko, *cf., Ljubljana.
6. Derrida, Jacques (1988): Glas in fenomen, Studia humanitatis, Ljubljana.
7. Herder, Johann Gottfried von (2004): Razprava o izvoru jezika, Phainomena, Nova revija, Ljubljana.
8. Sapir, Edward (2003): Jezik. Uvod v proučevanje govora, Temeljna dela, Krtina, Ljubljana.
9. Škiljan, Dubravko (1999): Javni jezik. K lingvistiki komunikacije, Apes, Studia humanitatis, Ljubljana.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Pridobivanje osnovne kompetence pri delu z besedili in ostalimi stalnimi komunikacijskimi oblikami.

Razvoj reflektiranega stališča do besedilnih in kontekstualnih procesov v tvorbi in zaznavi jezikovnih sporočil.

Aquisition of fundamental competence in working with texts (constant communication forms)

Development of a reflected attitude about textual and contextual processes in production and perception of linguistic messages.

Predvideni študijski rezultati:

Solidno znanje analize struktur jezikovnih sistemov, dopolnjeno z analizo kompleksnejših procesov (besedilo, diskurz). Védenje o osnovnih principih jezikovne rabe z različnih vidikov jezikovne spremenljivosti (diahronija in diatopija).

Sposobnost kritičnega branja besedil na osnovi tekstualne in kontekstualne analize.

Intended learning outcomes:

Solid knowledge of structuring language systems, completed by the analysis of the more complex processes (text, discourse).

Aquiring the principles of language use analysis from different aspects of linguistic variability (e.g. diachronics and diatopics)

Faculty of critical reading of the texts on the basis of textual and contextual analysis.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, konsultacije

Learning and teaching methods:

Lectures, consultations

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Pisni izpit	100%	Written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. VITEZ, Primož. "L'exception française" : de l'accent final à la politique linguistique.

Linguistica, ISSN 0024-3922. 2013, letn. 53, št. 1, str. 239-249.

2. VITEZ, Primož. Le paradoxe du linguiste. *Linguistica*, ISSN 0024-3922. 2012, 52, str. 393-402.
3. VITEZ, Primož. Denis Diderot in drama filozofskega jezika. *Filozofski vestnik*, ISSN 0353-4510. 2011, letn. 32, št. 1, str. 81-96.
4. VITEZ, Primož. Sedemnajst kritičnih tez o prevajanju in odgovornosti. *Hieronymus*, 2010, letn. 4, št. 1/2, str. 63-70.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Analiza sodobnih družb
Course title:	Analysis Of Modern Societies

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Sociologija kulture	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Sociology of culture	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
40	20				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	slovenščina / angleščina
Vaje / Tutorial:	slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Predmet je namenjen poglobljeni teoretski obravnavi sodobnih družb in se opira na najnovejše in najbolj prodorne reflektivne študije o dinamiki odnosov, logiki vrednotenja, vzorcih obnašanja, strukturah družbene moči in spremembi družbenega tkiva, ki ga pogojujejo oblike tehnološkega razvoja in temu ustrezne mentalitetne spremembe sodobnega življenja. Predmet vključuje prispevke klasične sociološke misli, omogoča pa pridobitev konceptualnega ogrodja, ki se razvija ob najsodobnejši refleksiji oblik družbene dinamike in se prikazuje kot pionirska znanstvena sociološka analiza realnosti, ki jo je zaradi tehnološkega razvoja in sprememb, ki ga spremljajo, težko koherentno misliti. Predmet združuje teoretsko vsebino, komparativno metodo in tradicionalni konceptualni aparat družboslovnih disciplin, kakor možnost aplikacije metodološke analize. Predmet zajema tudi analizo dinamike in položaja posebnih družbenih kategorij, kot so ženske (simbol 'drugosti'), najstniki in mladostniki, srednji sloj, marginalne skupine, priseljenci in manjšine (v Sloveniji, oz. slovenske manjšine drugod, itd.) V tem okviru predmet zajema problematiko, ko je delo, politika, izobraževanje, zasebna sfera in z njo povezana problematika družine, intimnosti, partnerskih odnosov, spolnosti in oblik čustvovanja, ki so tudi vpete v oblike transformacije. Predmet podaja znanje o sodobnih teoretskih prijemih in o razvijanju strokovnega aparata, ki omogoča celovito in kritično razumevanje sodobne globalne družbe in ljudi v njej.

The purpose of the subject is to provide an in-depth theoretical examination of modern societies. It is based on the latest, most insightful reflective studies on relation dynamics, evaluation logic, behavioural patterns, social power structures and change to social elements, conditioned by the different forms of technological development and the corresponding changes in mentality in modern life. The subject includes elements of classical sociological theory and enables students to build a conceptual framework which is developed on the basis of the latest reflections of the various forms of social dynamics and is manifested as a pioneering scientific and sociological analysis of reality, which is difficult to put into a coherent idea due to the technological development and the changes it entails. The subject combines the theory, the comparative method and the traditional conceptual mechanism of social sciences, providing a way to carry out the methodological analysis.

The subject also includes the analysis of the dynamics and position of particular social categories such as women (the symbol of "otherness"), teenagers and adolescents, the middle class, marginal groups, immigrants and minorities (in Slovenia and Slovenian minorities abroad, etc.) Within this framework the subject deals with issues such as employment, politics, education, private life and related issues of family, intimacy, partnership, sexuality and emotional expressions, which are also involved in the various forms of transformation. The subject examines modern theoretical approaches and the development of an expert mechanism that will provide a comprehensive and critical insight into the modern global society and its people.

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. ARRIGHI, Giovanni (2009). *Dolgo dvajseto stoletje*, Sophia, Ljubljana)
2. BOTTOMORE, Tom (1993): *Élites and Society*. London and New York: Routledge [slov. prevod v pripravi: Studia humanitatis (Zbirka Prevodi), 2014].
3. FUREDI, Frank (2013): *Authority: A sociological history*. Cambridge: Cambridge University Press.
4. GAMBLE, Andrew (2014): *Crisis without end? The unravelling of western prosperity*. New York: Palgrave Macmillan.
5. GILBERT, Jeremy (2014): *Common Ground – Democracy and Collectivity in an Age of Individualism*. London: Pluto Press.
6. KIMMEL, M. S. 2003. *The Gendered Society*, Oxford Univ. Press, USA.
7. LUTZ H., Herrera Vivar, M. T. and Supik, L., *Framing Intersectionality: Debates on a Multifaceted Concept in Gender Studies*, Ashgate, 2011.
8. MALOUTAS, M. P. *The Gender of Democracy: Citizenship and Gendered Subjectivity*, Routledge, 2006
9. SMITH, Dennis (2011): *Vzpon historične sociologije*. Ljubljana: Studia humanitatis (Prevodna dela) [izvirnik: *The Rise of Historical Sociology*. Cambridge and Oxford: Polity Press, 1991].
10. VOGRINC, Jože (2014). *Transverzala. Fragmenti historičnega materializma* (SH, Ljubljana)

Cilji in kompetence:

Pridobitev širokega teoretskega in metodološkega znanja, ki omogoča kritično in primerjalno analizo sodobne družbe kot celote, njene partikularne manifestacije, definicijo in analizo osnovnih vzvodov njihove dinamike, razmerje informativne, kapitalske in drugih oblik moči, ki pogojujejo in motivirajo družbeno dinamiko, človeške odnose in oblikovanje njihovih ciljev, želja, moralnih kriterijev in potencialne konflikte. Poznavanje družbenih in političnih gibanj v 20. stoletju in njihovo kritično in aktivno angažiranje v doseganju svobode in socialne pravičnosti.

Predmetno specifične kompetence:

- Analiza in interpretacija osnovnih dejavnikov sodobne družbene dinamike;
- poznavanje metodoloških pristopov za definicijo pojmov družbenih ustanov, kategorij in dejavnikov ideološke in politične moči;
- samostojno znanstveno in kritično razvijanje družbenih vprašanj, in sposobnost njihovega predstavljanja v govorni in pisni obliki;
- poznavanje in kritično presojanje sodobne literature o položaju obeh spolov v sodobnih družbah in samostojno razvijanje znanstvenega

Objectives and competences:

Acquiring extensive theoretical and methodological knowledge to enable a critical and comparative analysis of modern society as a whole, its particular manifestation, definition and analysis of the basic levers behind its dynamics, the ratios between information, capital and other forms of power which shape and stimulate social dynamics, human relations and the formation of goals, wishes, moral criteria and may lead to conflicts. Knowledge of 20th-century social and political movements and their critical and active role in achieving freedom and social justice.

Subject-specific competences:

- Analysis and interpretation of the basic factors of modern society dynamics;
- Knowledge of methodological approaches to defining terms used by social institutions, categories and factors of ideological and political power;
- Independent scientific and critical identification and treatment of social issues and the ability to present them in oral and written form;
- Knowledge and critical evaluation of modern

aparata za analizo položaja moških in žensk v sodobni družbi;
 - sposobnost avtonomnega nastopanja na področju družboslovne problematike, v javnih zavodih, strokovnih srečanjih, izobraževalnih ustanovah in v mednarodnem okviru pristojnega polja.

literature on the position of both genders in modern societies, and independent development of a scientific mechanism to analyse the position of men and women in today's society;
 - Ability to act independently in the area of social issues, in public institutions, at expert gatherings, in educational institutions and within the relevant international sphere.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
 Refleksivna ocena implikacij, ki jih s seboj nosi razvoj sodobnih zahodnih družb in spreminjanje partikularnih oblik življenja, čustvovanja, medosebnih odnosov, vrednotenja, vsakdanjosti in komunikacije. Problemski in celoviti pogled na polje učinkovanje ideoloških praks in na implicitni preplet oblik moči in družbene samoumevnosti. Zmožnost suverenega in avtonomnega pisanja - vodenja pogovora o vsebini in obliki življenja v sodobni družbi.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
 A reflective assessment of implications brought about by the development of modern western societies and changes made to particular forms of lifestyles, emotions, personal relations, evaluations, everyday life and communication. A complex and comprehensive review of the effects of ideological practices and the implicit interplay of various power forms and social nature. Ability to write and speak authoritatively about the substance and way of life in modern society.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanje, po dogovorjenem programu za 3. stopnjo.

Predmet predvideva tudi individualne konzultacije, glede na potrebe predloženega doktorskega programa in disertacije. Možna je organizacija študijskega seminarja pod nadzorom mentorja.

Learning and teaching methods:

Lecture in accordance with the agreed 3rd-cycle programme.

The subject also includes one-to-one consultations, depending on the requirements of the doctoral programme and thesis. A seminar under the supervision of a mentor may also be held.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Pisni izpit, v obliki zahtevnejšega seminarja oz. razprave.	100 %	Type (examination, oral, coursework, project): Written exam in the form of an extensive seminar paper or discussion.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. RIZMAN, Rudi. Odprte sociološke agende: globalizacija, demokracija in intelektualci (2014),

FF-Razprave-Znanstvena knjižnica.

2. RIZMAN, Rudi. Čas (brez) alternative – sociološke in politološke refleksije (2014), FDV in FF. Towards a new theoretical agenda of understanding citizenship. V: Citizen(ship) in a global age: citizenship education for the multicultural and globalized world. Faculty of social sciences – University of Ljubljana (2011), str. 23-42.
3. RIZMAN, Rudi. Uncertain path, Democratic transition and consolidation in Slovenia. (2006), (E. and H. M. Stewart, 26¹ series on Eastern Europe). Texas University Press.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Antropologija Balkana
Course title:	Anthropology of the Balkans

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Balkanski študiji	1.	1-2
The Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Balkan Studies	1.	1-2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatoy

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30					10

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Božidar Jezernik

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski, angleški / Slovenian, English
	Vaje / Tutorial:	Slovenski, angleški / Slovenian, English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na doktorski študij.

Prerequisites:

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina: _____

Content (Syllabus outline): _____

Predmet ponuja teoretična in metodološka znanja, primerna za spoznavanje kulturnih specifičnosti Balkana. To znanje olajša ali pa celo omogoča razumevanje tudi drugih vsebin. V prvem delu so zato predstavljene predvsem metode in tehnike etnološkega in/ali antropološkega raziskovanja in analize. V drugem delu sledi obravnava določenega aktualnega vprašanja. Tretji, seminarški del študija pri tem predmetu je namenjen spoznavanju, analizi in sintezi posameznih primerov. Zato se prilagaja potrebam in sestavi skupine, obenem pa tudi specifičnim zanimanjem vpisane skupine študentov. Obenem je ta del tudi izrazito aplikativen, saj predstavlja uporabo pridobljenih metod, tehnik in teoretičnih spoznanj na konkretnem študijskem primeru.

The subject offers theoretical and methodological expertise suitable for better understanding of cultural features of the Balkans. This expertise also facilitates and allows of other subjects. In the first part, the methods and techniques of ethnological and/or anthropological research and analysis are introduced. In the second part, it follows a certain current issue is treated. The third part is dedicated to learning, analysis and synthesis of particular cases. Therefore, it adapts to the needs and composition of the group, as well as specific interest of enrolled students. At the same time, it is highly applicative, since it introduces the use of learned methods, techniques and theoretical knowledge in a specific case.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. ALLCOCK, John, 2002, *Explaining Yugoslavia*. London: Hurst.
2. STAVRIANOS, L. S., 1958, *The Balkans since 1453*. New York: Rinehart & Company.
3. TODOROVA, Maria, 1997, *Imagining the Balkans*. New York in Oxford: Oxford University Press.
4. GOLDSWORTHY, Vesna, 1998, *Inventing Ruritania. The Imperialism of Imagination*, New Haven in London: Yale University Press.
5. JEZERNIK, Božidar, 2004, *Wild Europe. The Balkans in the Gaze of Western Travellers*, London: Saqi Books.
6. ČOLOVIĆ, Ivan, 2012, *Balkan – teror kulture*. Beograd: Biblioteka XX vek.
7. JEZERNIK, Božidar, ed., 2010, *Imagining 'the Turk'*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholar Publishing.
8. KABBANI, Rana, 1986, *Europe's Myths of Orient*. London, Macmillan.
9. KRISTEVA, Julia, 1991, *Strangers to Ourselves*. New York: Harvester Wheatsheaf.
10. TODOROVA, Maria, ur., 2004, *Balkan Identities. Nation and Memory*. London: Hurst.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Udeleženci pridobijo sposobnosti celovitega presojanja kulturnih, ekonomskih in političnih odnosov ter procesov, znajo kritično presojati različne vire in njihovo družbeno relevantnost ter samostojno pristopiti k raziskovanju kompleksnih vprašanj, povezanih z obravnavano regijo. Obenem pridobijo tudi znanja, veščine in spretnosti za delo v kulturi, gospodarstvu in politiki, ki se predmetno nanaša na Balkan. Obenem bodo ta znanja zaradi svoje širine tudi ustrezna podlaga za kompleksnejše razumevanje drugih področij in tematik.

Students will be able to analyse cultural, economic and political relations and processes; they will learn how to critically ascertain different sources and their social relevance and to carry out independent research of complex issues, related to the region in question. They will also acquire expertise and knowhow for jobs in the fields of culture, the economy and politics relating to the Balkans. Furthermore, the breadth of this knowledge will form the basis for more complex appreciation of other fields and topics.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Udeleženci razširijo in poglobijo poznavanje balkanskih ljudstev in narodov ter njihovih kultur s posebnim ozirom na razumevanje vloge in pomena kulturnih, ekonomskih in političnih faktorjev na oblikovanje kolektivnega spomina in skupinskih identitet. Spoznajo različne raziskovalne metode in se usposobijo za njihovo samostojno uporabo v lastnih raziskavah.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Students will acquire comprehensive knowledge on the cultural construction of reality, the formation of identity, the construction of the Other, and relations between the majority and the minority. They will also gain the competences required for conducting independent research work (project) in the field of ethnic studies.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarji z aktivno udeležbo kot poročevalci, diskutanti, oponenti; po možnosti tudi terenske vaje (stvar možnosti)

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars with active participation of doctoral students as presenters of reports, discussants, opponents; if possible with practical training in fieldwork.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Izdelava daljše seminarske naloge (ki je povezana z vsebino doktorske disertacije) (75%); ustni zagovor (izpit) (25%).	75% 25%	Preparation of a seminar paper of at least 30,000 characters (related to the content of the doctoral thesis) (75%); oral defence (exam) (25%).

Reference nosilca / Lecturer's references:

- 1) JEZERNIK, Božidar. Wild Europe. The Balkans in the Gaze of Western Travellers. London, Saqi Books, 2004. (Turški prevod: Vahşi Avrupa. Bati'da Balkan İmajı. İstanbul, Küre Yayınları, 2006. Poljski: Dzika Europa. Bałkany w oczach zachodnich podróżników. Kraków, Universitas, 2007. - Divlja Evropa. Balkan u očima putnika sa Zapada. Beograd, Biblioteka XX vek, 2007. Italijanski: Europa selvaggia. I Balcani nello sguardo dei viaggiatori occidentali. Torino, EDT, 2010. Albanski: Europa e egër; Tirana, Plejad, 2010. Slovenski: Divja Evropa, Slovenska matica, Ljubljana 2011. Bolgarski: Дивата Европа; Академично издателство »Проф. Марин Дринов«, Sofija 2013.)
- 2) JEZERNIK, Božidar, Rajko MURŠIČ in Alenka BARTULOVIĆ, ur. Europe and its Other. Notes on the Balkans; Zupaničeva knjižnica 20; Ljubljana, 2007.
- 3) JEZERNIK, Božidar, ur. Imagining 'the Turk', Newcastle upon Tyne, Cambridge Scholar Publishing, 2010. (Srbski prevod: Imaginarni Turčin; Biblioteka XX. vek, Beograd 2010. Slovenski: Imaginarni »Turek«, Zavod za šolstvo Republike Slovenije, Ljubljana 2012. Turški: Hayallerdeki "Türk"; Kitapyayınevi, İstanbul 2012.)
- 4) JEZERNIK, Božidar. Goli otok – Titov gulag; Modrijan, Ljubljana 2013. (Srbski prevod: Non cogito ergo sum. Eseji o Golom otoku; Mediterran Publishing, Novi Sad 2012. (Poljski: Naga Wyspa. Gułag Tity; Wydawnictwo Czarne, Wołowiec 2013. Nemški: Titos Gulag auf der Insel Goli otok, Celovec/Klagenfurt 2014.)
- 5) JEZERNIK, Božidar. Nacionalizacija preteklosti; Razprave FF, Ljubljana 2013. (Hrvaški prevod: Nacionalizacija prošlosti, Zagreb 2014.)

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Arheološka interpretacija
Course title:	Archaeological Interpretation

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Arheologija	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Archaeology	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
40	20				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Mihael Budja

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenščina / angleščina
	Vaje / Tutorial:	slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis v študijski program 3. stopnje.

Inscription to PhD-level study programme.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

a) Arheološke paradigme in njihove interpretacije.

b) Pregled arheoloških referenčnih interpretacij po posameznih tematskih (npr. obdobjih in drugih) področjih:

- glavne / dominantne teme interpretacije po posameznih področjih,
- glavna interpretacijska orodja,
- analiza / stanje diskurza po posameznih področjih,
- kritična analiza arheoloških interpretacij v kontekstu sodobne družbe in družbene vloge arheologije.

a) Archaeological paradigms and their interpretation

b) Overview of referential archaeological interpretations in individual archaeological themes:

- principal / dominant interpretations
- principal interpretative tools
- assessment / state of art in disciplinary discourse in individual research fields
- critical assesment of archaeological interpretations in the context of modern society, the social role of archaeology

Temeljni literatura in viri / Readings:

ALCOCK, Susan E and OSBORNE, Robin (eds.), *Classical Archaeology*. Blackwell Studies in Global Archaeology, Blackwell 2007, xiii + 447 str.

CILIBERTO, Enrico and SPOTO, Giuseppe. *Modern Analytical Methods in Art and Archaeology*. Wiley – Interscience 2000, 736 str.

HODDER, Ian (ed.). *Interpreting Archaeology: Finding Meaning in the Past*. Routledge 1997, 288 str.

MITHEN, Steven. *The prehistory of the mind : the cognitive origins of art, religion, and science*, London: Thames and Hudson 1996, 288 str.

PREUCCEL, Robert W. and MROZOWSKI, Stephen A. (eds.). *Contemporary Archaeology in Theory: The New Pragmatism* (2nd edition). Wiley – Blackwell, 2010, 637 str.

RENFREW, C. and SCARRE, C. (eds.). *Cognition and Material Culture: the Archaeology of Symbolic Storage*. McDonald Institute for Archaeological Research, Cambridge 1998.

SHANKS, Michael and TILLEY, Cristopher. *Social Theory and Archaeology*. University of Mexico Press 1988, 243 str.

THOMAS, Julian. *Time, Culture and Identity: An Interpretive Archaeology*. Routledge 1998, 280 str.

TILLEY, Cristopher, KEANE, Webb, KUECHLER-FOGDEN, ROWLANDS, Mike and SPYVER, Patricia (eds.). *Handbook of Material Culture*. Sage Publications 2006, 576 str.

+ znanstveni članki, monografije in druga učna gradiva / scientific papers, monographs and other teaching materials.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

<p>Sposobnost kritične analize različnih interpretativnih orodij in primerjave interpretacij.</p> <p>Sposobnost samostojne celovite arheološke znanstvene interpretacije in njene argumentacije ter umestitve v aktualne interpretativne kontekste sodobne arheologije.</p> <p>Sposobnost javnega predstavljanja rezultatov svojih raziskav v pisni in ustni obliki.</p>	<p>Ability to critically assess interpretative tools and compare interpretations.</p> <p>Autonomous development of complete archaeological interpretation, and its argumentation within interpretative contexts and models of current archaeology.</p> <p>Ability to publicly present results (in written and oral form).</p>
--	---

Predvideni študijski rezultati:

<p>Znanje in razumevanje:</p> <p>Poznavanje aktualnih znanstvenih dosežkov in interpretativnih konceptov v arheologiji.</p>

Intended learning outcomes:

<p>Knowledge and understanding:</p> <p>Knowledge of current scientific achievements and interpretative concepts in archaeology.</p>

Metode poučevanja in učenja:

<p>Predavanja, seminar, delavnice</p>

Learning and teaching methods:

<p>Lectures, seminars, workshops</p>

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

<p>1 seminarska naloga o epistemoloških in metodoloških vidikih, povezanih s temo doktorske raziskave študenta.</p>	<p>100</p>	<p>1 seminar paper on epistemological and methodological aspects of student's doctoral research theme.</p>
---	------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> 1. BUDJA, Mihael. In search of past identities. <i>Documenta Praehistorica, Poročilo o raziskovanju paleolitika, neolitika in eneolitika v Sloveniji, Neolitske študije, = Neolithic studies</i>, ISSN 1408-967X. [Tiskana izd.], 2011, 38, str. 45-59, ilustr. [COBISS.SI-ID 47363938] 2. BUDJA, Mihael. Interpretative trajectories toward understanding personhoods in prehistory. <i>Documenta Praehistorica, Poročilo o raziskovanju paleolitika, neolitika in eneolitika v Sloveniji, Neolitske študije, = Neolithic studies</i>, ISSN 1408-967X. [Tiskana izd.], 2012, 39, str. 137-153, ilustr., doi: 10.4312/dp.39.10. [COBISS.SI-ID 50774882]
--

3. BUDJA, Mihael. Potters and Pots in the Mesolithic : Neolithic Transformation in Southeastern Europe. V: ANDERS, Alexandra (ur.), KULCSÁR, Gabriella (ur.). *Moments in time : Papers Presented to Pál Raczky on His 60th Birthday*, (Ősrégészeti Tanulmányok, ISSN 2063-8930, 1). Budapest: Ősrégészeti Társaság: = Prehistoric Society: Eötvös Loránd University, 2013, str. 61-83, ilustr. [COBISS.SI-ID 51168866]
4. BUDJA, Mihael, OGRINC, Nives, ŽIBRAT GAŠPARIČ, Andreja, POTOČNIK, Doris, ŽIGON, Dušan, MLEKUŽ, Dimitrij. Transition to farming - transition to milk culture : a case study from Mala Triglavca, Slovenia. *Documenta Praehistorica, Poročilo o raziskovanju paleolitika, neolitika in eneolitika v Sloveniji, Neolitske študije, = Neolithic studies*, ISSN 1408-967X. [Tiskana izd.], 2013, 40, str. 97-117, ilustr. <http://revije.ff.uni-lj.si/DocumentaPraehistorica/article/view/983/825>, doi: 10.4312/dp.40.9. [COBISS.SI-ID 53594210]
5. BUDJA, Mihael. Neolithic pots and potters in Europe : the end of "demic diffusion" migratory model. *Documenta Praehistorica, Poročilo o raziskovanju paleolitika, neolitika in eneolitika v Sloveniji, Neolitske študije, = Neolithic studies*, ISSN 1408-967X. [Tiskana izd.], 2013, 40, str. 39-55, ilustr. <http://revije.ff.uni-lj.si/DocumentaPraehistorica/article/view/977/829>, doi: 10.4312/dp.40.5. [COBISS.SI-ID 53587810]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Arheološka spoznavna teorija in raziskovalna metodologija
Course title: Archaeological Epistemology and Research Methodology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Arheologija	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Archaeology	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
40	20				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

red. prof. dr. Predrag Novaković

**Jeziki /
Languages:**

**Predavanja /
Lectures:** slovenščina / angleščina

Vaje / Tutorial: slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v študijski program 3. stopnje.

Prerequisites:

Inscription to PhD-level study programme.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- a) Splošne vsebine spoznavne teorije v arheologiji:
- narava arheoloških virov in arheološkega zapisa,
 - informacijski potencial in domet arheoloških virov,
 - kritična analiza temeljnih arheoloških konceptnih orodij,
 - raziskovalni pristopi glavnih arheoloških paradigem.

- b) Specifične vsebine spoznavne teorije in raziskovalnih pristopov v arheologiji:
- specifične vsebine raziskovanja posameznih arheoloških obdobj,
 - specifične vsebine raziskovanja drugih arheoloških tematskih področij (krajinska in prostorska arheologija, arheološka tehnologija in naravoslovje, družbena teorija v arheologiji, računalniške in kvantitativne analize, likovno upodabljanje in arheologija, preučevanje religije in verovanj v arheologiji, arhitektura in urbanizem v arheologiji, ekologija in arheologija).

- a) General outline of archaeological epistemology:
- nature of archaeological sources and archaeological record
 - information potential and range of archaeological sources
 - critical assesment of fundamental archaeological conceptual tools
 - research approaches of principal archaeological paradigms

- b) Specific issues in archaeological epistemology and research approaches:
- research specifics of individual archaeological periods
 - research specifics of other archaeological research fields (landscape and spatial archaeology, science and technology in archaeology, social theory in archaeology, computer and quantitative analyses in archaeology, images and representation in archaeology, research of religion and beliefs in aerchaeology, architecture and urbanism in archaeology, ecology and archaeology)

Temeljni literatura in viri / Readings:

ANDRÉN, Anders. *Between artifacts and texts: historical archaeology in global perspective*. New York: Plenum Press, 1998. xxii + 215 str.

BALME, Jane and PATERSON, Alistair (eds.). *Archaeology in Practice: A Student Guide to Archaeological Analyses*. Blackwell Publishing 2006, 438 str.

DINCAUZE, Dena Ferran. *Environmental Archaeology: Principles and Practice*. Cambridge University Press, 2000, 587 str.

DJINDJIAN, François. *Méthodes pour l'Archéologie*. Paris, Armand Colin 1991, 401 str.

HODDER, Ian, *Archaeological Theory Today*. Polity 2001, 328 str.

KNAPPETT, Carl. *Thinking Through Material Culture*. University of Pennsylvania Press 2005, 202 str.

SAUER, Eberhard, (ed.), *Archaeology and Ancient History: Breaking Down the Boundaries*. London and New York: Routledge 2004, 206 str.

WYLIE, Alison. *Thinking from Things: Essays in the Philosophy of Archaeology*. Berkeley, University of California Press, 2002, xviii + 339 str.

+ znanstveni članki, monografije in druga učna gradiva / scientific papers, monographs and other

teaching materials

Cilji in kompetence:

Sposobnost samostojnega načrtovanja, vodenja in izvajanja različnih arheoloških raziskav, presoje dometa raziskav, njihove kvalitete in morebitnih slabosti oz. šibkih točk, umeščenosti in relevantnosti raziskav v aktualni znanstveno-raziskovalni kontekst doma in v mednarodnem merilu.

Sposobnost nadgradnje in razvoja raziskovalnih metod in konceptov.

Sposobnost kritičnega branja in razumevanja aktualne znanstvene arheološke literature in literature sorodnih ved.

Sposobnost javnega predstavljanja rezultatov lastnih raziskav.

Objectives and competences:

Autonomous planning, guiding and conducting archaeological research projects, and of assessing their range, quality levels, weak points and relevance in current national and international research contexts.

Upgrading and developing research methods and concepts.

Critical assesment of archaeological academic literature and literature of other historical disciplines.

Ability to publicly present research results.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Razumevanje in obvladovanje temeljnih spoznavno-teoretskih in metodoloških vsebin arheoloških raziskav, tako splošno arheoloških kot tudi področno specifičnih.

Poznavanje in kritično vrednotenje konceptnih orodij, narave in dometa podatkov, sposobnost izbire ustreznih metodoloških orodij za potrebe različnih arheoloških raziskav.

Poznavanje aktualnih znanstvenih dosežkov in metodoloških pristopov v arheologiji.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Understanding and mastering fundamental epistemological and methodological concepts of archaeological research.

Ability to critically assess conceptual tools, the nature and range of data; the ability to select relevant methodological tools for various research problems.

Knowledge of current scientific achievements and methodological approaches in archaeology.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminar, delavnice

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars, workshops

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

1 seminarska naloga o epistemoloških in metodoloških vidikih, povezanih s temo doktorske raziskave študenta.

100

1 seminar paper on epistemological and methodological aspects of student's doctoral research theme.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. PREDOVNIK, Katarina Katja, NOVAKOVIĆ, Predrag, BIZJAK, Matjaž. Türkenzeitliche Wehranlagen und Verteidigungsstrategien der ländlichen Bevölkerung im Gebiet des heutigen Slowenien. V: WAGENER, Olaf (ur.). *"vmbringt mit starcken turnen, murn" : Ortsbefestigungen im Mittelalter*, (Beihefte zur Mediaevistik, Bd. 15). Frankfurt am Main: Peter Lang, 2010, str. 363-394. [COBISS.SI-ID 44654178]
2. NOVAKOVIĆ, Predrag. The "German School" and its influence on the national archaeologies of the Western Balkans = "Nemška šola" in njen vpliv na nacionalne arheologije zahodnega Balkana. V: MIGOTTI, Branka (ur.), MASON, Phil (ur.), NADBATH, Barbara (ur.), MULH, Tadeja (ur.). *Scripta in honorem Bojan Djurić*, (Monografije CPA, 1). Ljubljana: Zavod za varstvo kulturne dediščine Slovenije, 2012, str. 51-71. [COBISS.SI-ID 48994402]
3. GROSMAN, Darja, MUŠIČ, Branko, NOVAKOVIĆ, Predrag. Revisionary research of the site Vatin - Bela Bara. V: PANTOVIĆ, Ivana (ur.). *Proceedings of the Regional Conference Research, Preservation and Presentation of Banat Heritage: Current State and Long Term Strategy Vršac, Serbia 17-19 November 2011*. Vršac: City Museum: = Gradski muzej, 2012, str. 49-58. [COBISS.SI-ID 49737314]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Besedilna slovnica
Course title:	Text Grammar

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Jezikoslovje Besediloslovje	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Linguistics Text Linguistics	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatoy

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Stojan Bračič

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenščina / nemščina
	Vaje / Tutorial:	slovenščina / nemščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis na doktorski študij.

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Različne definicije besedil (glede na teoretično izhodišče), koherenca in kohezija v besedilu ter druga merila besedilnosti; pojmi, kot so endoforika, eksoforika, anaforika, kataforika, deiksa, referenca, koreferenca, kontiguiteta, rekurenca in sledje, slovnična, semantična ter stilistična kohezivna sredstva, pomen in smisel besedila, členitev po aktualnosti, izotopija.

Different definitions of text (in relation to the theoretical basis), coherence and cohesion in the text and other criteria of textuality; the notions of endophorics, exophorics, anaphorics, cataphorics, deixis, reference, coreference, contiguity, recurrence, grammatical, semantic and stylistic cohesive devices, the meaning and the sense of the text, functional sentence analysis, isotopic relations.

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. Beaugrande, Robert de/Dressler, Wolfgang Ulrich (1981): Einführung in die Textlinguistik. Tübingen: Niemeyer
2. DUDEN, Die Grammatik (2009): Der Text. Mannheim: Bibliographisches Institut, Brockhaus
3. Weinrich, Harald (2003): Textgrammatik der deutschen Sprache. Mannheim: Dudenverlag
4. Moskalskaja Olga I. (1984): Textgrammatik. Leipzig: Bibliographisches Institut.
5. Schreiber, Michael (1999): Textgrammatik Gesprochene Sprache Sprachvergleich. Frankfurt/M.: Peter Lang
6. Gansel, Christina/Jürgens, Frank (2009): Textlinguistik und Textgrammatik. Eine Einführung. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht (UTB)
7. Fandrych, Christian/Thurmair, Maria (2011): Textsorten im Deutschen. Linguistische Analysen aus sprachdidaktischer Sicht. Tübingen: Stauffenburg

Cilji in kompetence:

- Pridobitev temeljnih kompetenc za delo z raznovrstnimi besedili (različnih stalnih oblik sporočanja).
- (Samo)zavedanje kognitivnih procesov, ki potekajo pri percepciji in recepciji besedila.
- Seznanitev s prototipičnimi lastnostmi besedil ter s paradigmatskim razmerjem med besedilno vrsto in besedilnim vzorcem.

Objectives and competences:

- Acquisition of basic competences, needed for the study of different texts.
- Awareness of the cognitive processes which occur at the perception and reception of the text.
- The students should be acquainted with prototypical characteristics and paradigmatic relations between the text type and text pattern.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Dobro poznavanje stavčne skladnje, ki se tu nadgradi na kompleksnejši besedilni ravni.
- Sposobnost za kritično oceno besedil na podlagi razmerja med ilokutivnim, propozicionalnim in lokutivnim vidikom (aktiviranje različnih vrst znanja).
- Usvojitev kompetenc za uspešno

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Good knowledge of sentence syntax which is here upgraded at a more complex text level.
- Competence in critical assessment of texts on the basis of the relations between illocutionary, propositional and locutionary aspect (activation of different kinds of a knowledge).

<p>tvorjenje besedil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisition of competences in effective writing of texts.
---------------------------	---

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarji in konzultacije.

Learning and teaching methods:

Lectures and student consultations on the seminar paper.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Pisni izpit.	70 %	Written examination.
Seminarsko delo.	30%	Coursework.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Bračič, Stojan (2013): Germanistische Hochschuldidaktik als Teilaspekt von DaF. Wie viel Praxis macht die Theorie überflüssig? V: Lewandowska, Anna/Balod, Matthias (ur.): Wissenstransfer durch Deutsch als Fremdsprache. Eine internationale Perspektive. Frankfurt am Main: Peter Lang (str. 59-69)
2. Bračič, Stojan (2005): Zu kataphorischen Beziehungen im Text. V: Wierzbicka, Mariola/Sieradzka, Malgorzata/Homa, Jaromin (ur.), Moderne deutsche Texte. Beiträge der internationalen Germanistenkonferenz, Rzeszow 2004. Danziger Beiträge zur Germanistik Bd. 16. Frankfurt a.M: Peter Lang (str. 97-109)
3. Bračič, Stojan (2005): Isotopie als textkohäsives Mittel. V: Ehrhardt, Horst/Zorman, Marina (ur.), Semantische Probleme des Slowenischen und des Deutschen. Sprache, System und Tätigkeit, Bd. 55. Frankfurt am Main: Peter Lang (str. 9-22)
4. Bračič, Stojan (2003): Zur Motiviertheit der stilistischen Variation von thematischen Satzkomponenten im Text. Gibt es (auch) eine rhematische Progression? V: Barz, Irmhild/Lerchner, Gotthard/Schröder, Marianne (ur.), Sprachstil - Zugänge und Anwendungen. Ulla Fix zum 60. Geburtstag. Heidelberg: Winter. (str. 23-30).
5. Bračič, Stojan/Fix, Ulla/Greule, Albrecht (2011): Textgrammatik – Textsemantiik – Textstlistik. Ein textlinguistisches Repetitorium. Ljubljana: Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani; druga, predelana in razširjena izdaja, 160 str.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Besediloslovni vidiki medkulturne komunikacije
Course title:	Text-linguistic Aspects of Intercultural Communication

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Jezikoslovje Uporabno jezikoslovje	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Linguistics Applied Linguistics	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Martina Ožbot

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenščina / angleščina
	Vaje / Tutorial:	slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis na doktorski študij.

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Opredelitev pojma »medkulturna komunikacija« in prevajanja kot posebnega podtipa medkulturne komunikacije.
- »Prevajanje« kot proces in »prevod« kot produkt; prevajanje kot jezikovni in kulturni fenomen;
- Prevajanje kot tvorjenje besedil; prevajanje kot posredovanje sporočil.
- Vloga prevajalca in njegovih kompetenc.
- Problematičnost tradicionalnih pojmov (»ekvivalenca«; »zvestost« oz. »dobesednost« vs »prôstost«; »podomačevanje« vs »potujevanje« itd.) in njihovo preseganje pri funkcijsko naravnanih pristopih k prevajanju.
- Specifičnost literarnega prevajanja v primerjavi z neliterarnim; literarnost besedil; vprašanja sloga. Literature kot sistemi; medjezikovni, medknjiževni in medkulturni odnosi.
- Naravni jezik kot instrument za prenašanje sporočil in hkrati kot filter oz. preprečevalec v komunikaciji (iskanje univerzalnega jezika).
- Sodobne in tradicionalne teorije in pristopi k prevajanju.
- Analiza prevodnih fenomenov; formalne in slogovne strategije v izhodiščnem in ciljnem besedilu, prvine kohezije in koherence, odnos med fonijo in grafijo v literarni umetnini (poezija in gledališče), analiza narativnih struktur na skladenjski, semantični in stilistični ravni, problem interpretacije in prevajalčevega avtorstva.

- Defining the concept of »intercultural communication« and of translation as its subtype.
- »Translation« as a process and product; translation as a linguistic and cultural phenomenon.
- Translation as text production; translation as message transfer.
- The role of translator and his/her competences.
- Problems related to traditional concepts (»equivalence«, »faithfulness«, »literal« vs »free translation«, »domestication« vs »foreignization«, etc.); advantages of functional approaches.
- Specific features of literary translation in comparison to non-literary translation; literariness of texts; questions of style. National literatures as systems; interlinguistic, interliterary and intercultural relations.
- Natural languages as instruments of message transfer; their potential and limits (search for a universal language).
- Contemporary and traditional translation approaches and theories.
- Analysis of translation-related phenomena; formal and stylistic strategies in source and target texts; elements of cohesion and coherence; relationship between phonic and graphic elements in literary texts (especially in poetry and drama); analysis of narrative structures at the level of syntax, semantics and style; the question of text interpretation and of the translator's authorship.

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. Gonzalo García, C., García Yebra, A., (ur.) (2005) Manual de documentación para la traducción literaria. Madrid: Arco/Libros, S.L.
2. Holliday, A., Hyde, M., Kullman, J. (2004) Intercultural Communication: An Advanced Resource Book. London/New York: Routledge.
3. LADMIRAL, Jean-René (1994) Traduire: théorèmes pour la traduction. Paris: Gallimard.
4. de Launay, M (2006) Qu'est-ce que traduire ? Paris: Librairie Philosophique Vrin.
5. Moya, V. (2004) La selva de la traducción Madrid: Cátedra.
6. Nergaard, Siri (ur.) (1993) La teoria della traduzione nella storia. Milano: Bompiani.
7. Nergaard, Siri (ur.), (1993) Teorie contemporanee della traduzione. Milano: Bompiani.
8. Snell-Hornby, Mary (2006) The Turns of Translation Studies. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.
9. Vega, M. Á. (ur.) (1994) Textos clásicos de teoría de la traducción. Madrid: Cátedra.
10. Venuti, Lawrence (1998) The Scandals of Translation. London/New York: Routledge.
11. Vermeer, H. J. Hans J. Vermeer (1996). A skopos theory of translation: Some arguments for and against. Heidelberg: TEXTconTEXT-Verlag.

Cilji in kompetence:

- Predstavitev poglavitnih besediloslovnih vprašanj medkulturne komunikacije.
- Usposobitev za samostojno besediloslovno analizo konkretnih situacij medkulturne komunikacije.

Objectives and competences:

- Presentation of the principal topics in intercultural communication.
- Enabling students to engage in independent analysis of instances of intercultural communication.

Predvideni študijski rezultati:

- Znanje in razumevanje:
- Poznavanje temeljnih pojmov, vprašanj in pristopov v prevodoslovju.
 - Poznavanje instrumentarija, potrebnega za analizo literarnih prevodov.
 - Sposobnost uporabe terminološkega, analitičnega in metodološkega aparata besediloslovno naravnane prevodoslovja.

Intended learning outcomes:

- Knowledge and understanding:
- Knowledge of fundamental concepts, approaches and theories of translation.
 - Ability to engage in independent analysis of literary translations.
 - Ability to use the terminological, analytic and methodological apparatus of textually-oriented translation studies.

--	--

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminar, konzultacije.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars, tutorials.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
- Seminarska naloga	80%	- Seminar
- ustni izpit.	20%	- oral exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

- Dwarfs in giants' lands : some observations on translating minor literatures into high-impact cultures : the case of Slovene literature in Italy. *Meta*, 2011, vol. 56, n° 3, str. 511-525.

- Che cosa (non) è rimasto della francesità? : addomesticamento e straniamento nelle traduzioni italiana e slovena di Les fleurs bleues di Raymond Queneau. *Linguistica*, 2013, letn. 53, št. 1, str. 161-175.

- Manzonijsva Zaročenca v slovenščini : značilnosti treh variant in vprašanje razvitosti prevodne kulture. *Primerjalna književnost* 2010, letn. 33, št. 3, str. 141-161.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Diahrono raziskovanje jezikov: primerjalna metoda in metoda rekonstrukcije
Course title:	Diachronic Linguistics: Comparative Method and Method of Internal and External Reconstruction

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Jezikoslovje Zgodovinsko jezikoslovje	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Linguistics Historical linguistics	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
60					240	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

red. prof. dr. Metka Furlan

Jeziki /

Languages:

Predavanja /

Lectures:

slovenščina / angleščina

Vaje / Tutorial:

slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na doktorski študij.

Prerequisites:

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Diahrono raziskovanje jezikov. Zgodovinsko jezikoslovje. Primerjalno jezikoslovje. Primerjalna metoda. Metoda rekonstrukcije. Interna rekonstrukcija. Eksterna rekonstrukcija. Interpretativna moč prve in druge. Pomožni metodološki pristopi pri diahronem raziskovanju jezikov (tipologija, paradigmatika ...).

Diachronic research into languages. Historical linguistics. Comparative linguistics. Comparative method. Method of reconstruction. Internal reconstruction. External reconstruction. Interpretative efficacy of internal and external reconstruction. Auxiliary methods in diachronic linguistics (typology, paradigmatics ...)

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. H. H. Hock, *Principles of Historical Linguistics*. Trends in Linguistics. Studies and Monographs 34. Ed. W. Winter. Mouton de Gruyter. Berlin - New York – Amsterdam 1986.
2. W. P. Lehmann, *Theoretical Bases of Indo-European Linguistics*. Routledge. London – New York 1996.
3. J. Kuryłowicz, 1964: On the Method of Internal Reconstruction. V: *Proceedings of the Ninth International Congress of Linguistics*. Ed. H. G. Lund. The Hague - London - Paris 1964. Str. 9–36.
4. N. Boretzky, 1975: Laryngaltheorie und innere Rekonstruktion – *Indogermanische Forschungen* 80, 47–61.
5. M. Furlan, Interna in eksterna rekonstrukcija v slovanski etimologiji – *Slavistična revija*. 56/2, 2008, 3–16.
6. *Lexikon der indogermanischen Verben: die Wurzeln und ihre Primärstammbildungen*. Unter Leitung von Helmut Rix und der Mitarbeit vieler anderer bearbeitet von Martin Kümmel et alii. Zweite, erweiterte und verbesserte Auflage bearbeitet von M. Kümmel und H. Rix. Dr. Ludwig Reichert Verlag: Wiesbaden 2001.
7. D. S. Wodtko, B. Irslinger, C. Schneider, *Nomina im indogermanischen Lexikon*. Universitätsverlag Winter: Heidelberg 2008.

Cilji in kompetence:

Študent se teoretično in praktično seznanj z metodologijo diahronnega raziskovanja jezikov in pridobljeno znanje aplicira na konkretnih primerih iz različnih mlajših in starejših indoevropskih jezikov.

Objectives and competences:

Theoretical and practical acquaintance with the methodology of diachronic research into languages. Application of obtained knowledge to specific examples from different younger and older Indo-European languages.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:
Študent se teoretično in praktično seznanja z metodologijo diahronnega raziskovanja jezikov in pridobljeno znanje aplicira na konkretnih primerih iz različnih mlajših in starejših indoevropskih jezikov.

Knowledge and understanding:
Theoretical and practical acquaintance with the methodology of diachronic research into languages. Application of obtained knowledge to specific examples from different younger and older Indo-European languages.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja s konzultacijami in študij literature.

Learning and teaching methods:

Lectures with consultations and study literature.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Ustni izpit.	100 %	Oral examination.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Ešče raz o praslavjanskem *govę m.p., vin.p. *govenь 'bos'. V: Ž. Ž. Varbot (ur.). *Ėtimologija : 2006-2008*. Moskva: Nauka, 2010, str. 220–226.
2. The archaic word-formational relationship between the Proto-Slavic noun *pol'e and the Hittite adjective palhi-. *Linguistica* 51, 2011, 291–297.
3. K etimologiji indoevropskega geografskega termina: psl. *mor'e, lat. mare – pide. *mor-i- (N.). *Slavistična revija* 51/1, 2011, 1–9.
4. K identifikaciji zgodnjepraslovanske akrostatične deklinacije ijevskih samostalnikov. V: P. Weiss (ur.). *Slovensko in slovansko* (= Jezikoslovni zapiski 19/1). Ljubljana: Inštitut za slovenski jezik Frana Ramovša ZRC SAZU, 2013, str. 51–70.
5. Arhaizmi in dialektizacija: na primeru slovanskega jezikovnega gradiva. V: M. Furlan (ur.), A. Šivic-Dular (ur.). *Praslovanska dialektizacija v luči etimoloških raziskav: ob stoti obletnici rojstva akademika Franceta Bezlaja: zbornik referatov z mednarodnega znanstvenega simpozija v Ljubljani, 16.-18. septembra 2010*. Ljubljana: Založba ZRC, ZRC SAZU, 2012, str. 91–102.
6. Proto-Slavic *laloka and *oskьrda in Slovenian dialect mill terminology: deviation of the phonemic composition of a lexeme. V: I. Janyšková (ur.), H. Karlíková (ur.). *Theory and empiricism in Slavonic diachronic linguistics* (= Studia etymologica Brunensia, 15). Praha: Nakladatelství Lidové noviny, 2012, str. 79–87.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Didaktika slovenskega jezika in književnosti
Course title:	Didactics of Slovene Language and Literature

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Slovenistika	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Slovene studies	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	15				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Boža Krakar Vogel

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenščina
		slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na doktorski študij.

Prerequisites:

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- teoretična izhodišča za oblikovanje didaktične strukture pouka maternega jezika in književnosti, v slovenskem prostoru in v mednarodnih primerjavah ter na vseh ravneh vzgoje in izobraževanja

- pogledi na cilje izobraževanja pri slovenskem jeziku in književnosti v različnih izobraževalnih programih od vrtca do univerze

- vrste zmožnosti/kompetenc pri pouku slovenskega jezika in književnosti in njihovo razvijanje

- strategije poučevanja, preverjanja in ocenjevanja dejavnosti branja, poslušanja, pisanja, govorjenja, ustvarjanja v teoriji in praksi pouka slovenskega jezika in književnosti

- načela za izbiranje vsebin iz jezikoslovja/literarne vede v izobraževanju v povezavi s sodobnimi usmeritvenimi tokovi znotraj obeh disciplin

- vrste didaktičnih aplikacij in njihova kritična analiza – učni načrti, učbeniki, didaktični pripomočki, naloge učitelja nekoč in danes;

the theoretical assumptions for the formation of the didactic structure of mother tongue teaching in literature, in Slovenia and internationally, and at all levels of education

- views of educational objectives in the teaching of Slovene language and literature, in various educational programmes from nursery school to university.

- types of competence in the teaching of Slovene language and literature and their enhancement

- teaching and assessment strategies of reading, listening, writing and oral production, as well as theoretical and practical creativity in teaching Slovene language and literature

- guidelines for the selection of subject matter in linguistics and literary studies in connection with contemporary trends within both disciplines

- types of didactic applications and their critical analysis – curricula, textbooks, teaching aids, teacher's tasks today and in the past

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. KRAKAR-VOGEL, Boža. Delovne naloge didaktike književnosti na Slovenskem. V: IVŠEK, Milena (ur.), ADAMIK-JÁSZÓ, Anna. Poučevanje materinščine - načrtovanje pouka ter preverjanje in ocenjevanje znanja : 3. mednarodni simpozij : 3rd international symposium. 1. natis. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2004, str. 23-32
2. KRAKAR-VOGEL, Boža. Poglavlja iz didaktike književnosti. 1. izd. Ljubljana: DZS, 2004. 254 str., ilustr., tabele. ISBN 86-341-3657-4.
3. KRAKAR-VOGEL, Boža (ur.). Književnost v izobraževanju - cilji, vsebine, metode = Literature in education - aims, content, methods = Literatura v processe obučeniya - celi, soderžanie, metody (Obdobja, Metode in zvrsti, 25). V Ljubljani: Center za slovenščino kot drugi/tuji jezik pri Oddelku za slovenistiko Filozofske fakultete, 2008.
4. KRAKAR-VOGEL, Boža. Razvoj slovenistične didaktike književnosti_ = The development of a Slovene didactics of literature. V: HLADNIK, Miran (ur.). *Slovenska literarna veda danes = Slovene literary studies today*, (Slavistična revija, ISSN 0350-6894, letn. 61, št. 1). Ljubljana: Slavistično društvo Slovenije, 2013, letn. 61, št. 1, str. 157-167, 169-180.
http://www.srl.si/sql_pdf/SRL_2013_1_13.pdf, http://www.srl.si/sql_pdf/SRL_2013_1_14.pdf.
[COBISS.SI-ID [51787874](#)]
5. KRAKAR-VOGEL, Boža, BLAŽIČ, Milena. *Sistemska didaktika književnosti v teoriji in praksi*. 1. izd. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2013. 94 str., ilustr. ISBN 978-961-270-159-8. [COBISS.SI-ID [266484736](#)]
6. KRAKAR-VOGEL, Boža, Spodbujanje literarne recepcije v vzgoji in izobraževanju: didaktične ambicije in praktični učinki. V: ŽBOGAR, Alenka (ur.). *Recepcija slovenske književnosti*. (Obdobja, Simpozij, = Symposium, 33). 1. natis. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2014, str.

233-242.

7. Ulrich, Winfried (2001): *Didaktik der deutschen Sprache*, zv. 1–3. Stuttgart: Ernst Klett Verlag.

8. Kramsch, Claire (2007): *Language Acquisition and Language Socialization. Ecological Perspectives*.

9. [VOGEL, JERCA](#) (2004): Razvijanje razumevanja in vrednotenja govornega besedila. V: *Jezik in slovstvo*. Letn. 49, št. 2 (2004), str. 37-56.

10. ŽBOGAR, Alenka. Srednješolske književne vsebine na recepcijskem situ. *Jez. slovst. (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], sep.-okt. 2003, letn. 48, št. 5, str. [39]-50.

11. ŽBOGAR, Alenka. Za dejaven pouk književnosti. *Jez. slovst. (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], jan.-feb. 2007, letn. 52, št. 1, str. [55]-66.

12. ŽBOGAR, Alenka. *Kratka proza v literarni vedi in šolski praksi*. 1. izd. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2007. 125 str., ilustr., tabele. ISBN 961-234-592-9. ISBN 978-961-234-592-1.

Po dogovoru z učitelji lahko kandidat/-ka preštudira tudi drugo literaturo. Obvezna literatura je tudi tista, ki jo predavatelji obravnavajo pri predavanjih in seminarjih.

Cilji in kompetence:

(Predmetnospecifične kompetence)

Kandidati se prek študija strokovne literature in dejavne udeležbe v študijskem procesu seznanijo:

- s teoretskimi osnovami didaktične strukture pouka materinščine v slovenskem prostoru in v mednarodnih primerjavah
- s strategijami za razvijanje ključnih in predmetnospecifičnih zmožnosti učenja in poučevanja materinščine na vseh stopnjah vzgoje in izobraževanja
- s povezovanjem sodobnih tokov v jezikoslovju in literarni vedi ter vzgojnoizobraževalnih procesih
- kandidati se kritično opredelijo do teoretskih spoznanj.

Objectives and competences:

Through the study of relevant literature and active participation in the study process, students become acquainted with:

- the theoretical basis of the didactic structure of mother tongue teaching in Slovenia and international comparisons
- strategies for the enhancement of the key and subject-specific abilities to learn and teach the mother tongue at all levels of education
- the linking of contemporary linguistic currents with those in literary studies and educational processes
- a critical attitude towards theoretical findings

Predvideni študijski rezultati:

Kandidati uporabijo teoretske vidike v lastnem racionalnem in empiričnem raziskovanju zbranega specialnodidaktičnega problema, zmožni so samoevalvacije uporabe teoretske problematike v svojem raziskovanju; oblikujejo stališče do pomena specialne didaktike kot interdisciplinarne in uporabne vede v okviru sodobne slovenistične znanosti in so ga zmožni argumentirati v strokovno znanstvenem razpravljanju.

Intended learning outcomes:

Students adopt theoretical approaches in their own rational and empirical investigations of a selected problem in the field of special didactics; they are capable of self-evaluation and of applying theoretical issues in their own research; they form a viewpoint in relation to the relevance of special didactics as an interdisciplinary and applied discipline within the framework of contemporary Slovene studies; the candidates are capable of argumentation in academic debate.

--

--

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja in predstavitve referatov v seminarju, individualne konzultacije.

Learning and teaching methods:

Lectures and presentations of seminar papers, individual consultations.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
dejavna prisotnost na predavanjih in seminarjih; seminarska naloga, ustni zagovor.		active involvement at lectures and seminars; seminar paper, oral defence.
- Seminarska naloga: 60%	60%	- seminar paper: 60 %
- Ustni zagovor: 40%	40%	- oral defence: 40 %

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Boža Krakar Vogel. Poglavlja iz didaktike književnosti. 1. izd. Ljubljana: DZS, 2004. 254 str., ilustr., tabele. ISBN 86-341-3657-4.
2. Boža Krakar Vogel, (ur.). Književnost v izobraževanju - cilji, vsebine, metode = Literature in education - aims, content, methods = Literatura v processe obučeniya - celi, sodržanie, metody (Obdobja, Metode in zvrsti, 25). V Ljubljani: Center za slovenščino kot drugi/tuji jezik pri Oddelku za slovenistiko Filozofske fakultete, 2008.
3. Boža Krakar Vogel. Razvoj slovenistične didaktike književnosti_ = The development of a Slovene didactics of literature. V: HLADNIK, Miran (ur.). *Slovenska literarna veda danes = Slovene literary studies today*, (Slavistična revija, ISSN 0350-6894, letn. 61, št. 1). Ljubljana: Slavistično društvo Slovenije, 2013, letn. 61, št. 1, str. 157-167, 169-180.
http://www.srl.si/sql_pdf/SRL_2013_1_13.pdf, http://www.srl.si/sql_pdf/SRL_2013_1_14.pdf.
[COBISS.SI-ID [51787874](#)]
4. Boža Krakar Vogel, Milena, Blažič. *Sistemska didaktika književnosti v teoriji in praksi*. 1. izd. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2013. 94 str., ilustr. ISBN 978-961-270-159-8. [COBISS.SI-ID [266484736](#)]
5. Boža Krakar Vogel. Spodbujanje literarne recepcije v vzgoji in izobraževanju: didaktične ambicije in praktični učinki. V: ŽBOGAR, Alenka (ur.). *Recepcija slovenske književnosti*. (Obdobja, Simpozij, = Symposium, 33). 1. natis. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2014, str. 233-242.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Direktno socialno delo
Course title:	Direct Social Work

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program HUMANISTIKA IN DRUŽBOSLOVJE, 3. stopnja	Področje: Socialno delo	2.	2.
Interdisciplinary doctoral programme in THE HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES, 3rd level	Field: Social Work	2nd	2nd

Vrsta predmeta / Course type Izbirni predmet/ Elective course

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	10			40	240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: Izr. prof. dr. Vito Flaker

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski /Slovene (Option: English)
	Vaje / Tutorial:	Slovenski /Slovene (Option: English)

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis v doktorski študij

Enrolment in doctoral study programme

Vsebina: _____

Content (Syllabus outline): _____

Razlogi za direktno socialno delo: odtujevanje socialnega dela od družbenih gibanj, uporabi birokratizaciji in ekonomizaciji socialnega dela in vsakdanjega življenja, neposredna akcija v situaciji ekonomskega izkoriščanja in življenjske negotovosti. Etika direktnega socialnega dela.

Kritika dobroteljnosti. Utemeljenost socialnega dela v gibanjih za družbeno pravičnost.

Protislovja povezovanja socialnega dela s socialno državo. Radikalno socialno delo.

Zasedbena gibanja in socialna vprašanja.

Imperativ ne-izključevanja kot temelj neposredne demokracije. Direktna akcija in demokracija in socialno delo. Socialno delo v obdobju negotovosti.

Osi »dokapitalizacije ljudi«: stabilna socialna varnost in gotovost, obramba pred izžemanjem kapitalizma, ustvarjanje skupnosti.

Molekularna revolucija in kontrarevolucija.

Delo socialnega dela. Načela dialoga, prečnosti, zagovorništva, humorja. Socialno delo in etično-estetska paradigma.

Prostori in registri socialnega dela, načini delovanja.

Taksonomija socialnega dela in socialnega varstva. Kritika storitev in programov.

Prilaščanje virov socialnega varstva.

Iniciative in polja delovanja direktnega socialnega dela. Skupno zagovorništvo.

Alternativne stanovanjske politike. Boj proti negotovosti zaposlovanja. Direktna akcija v dezinstucionalizaciji. Dezinstalacija prohibicije drog. Negotova starost. Delovanje v skupnosti.

Motives of direct social work: disengagement from the social movements, revolt against bureaucratisation and economisation of social work and everyday life, direct action in conditions of economic exploitation and precariousness. Ethics of direct social work. Critique of charity. Movements for social justice as a historical base of social work. Contradictions of social work engagement in welfare state. Radical social work. Occupy movements and social issues. Imperative of non-exclusion as a foundation of direct democracy. Direct action and democracy and social work. Social work in the age of precariat.

Axes of bailing out the people: stable social security and certainty, defence against exploitation of rampant capitalism, re-creation of the communities. Molecular revolution and counter-revolution.

Work of the social work. Principles of dialogue, transversality, advocacy, humour, Social work and ethical and esthetical paradigm. Spaces and registers of social work, modes of action. Taxonomy of social work and social care. Criticism of social services and programmes. Ownership and re-appropriation of social resources.

Direct social work initiatives and scope of action. Common advocacy. Alternative housing policies. Struggle against precariousness of employment. Direct action in deinstitutionalization. De-installation of the drug prohibition. Precarious old age. Community action.

Temeljna literatura in viri / Readings:

Bailey, E.R., M. Brake (1975), *Radical Social Work*. London: Arnold.

Basaglia, F. (1987), *Psychiatry Inside Out: Selected Works of Franco Basaglia*, European Perspectives, Columbia. University Press, New York.

Brandon, D. (1990), *Zen in the Art of Helping*. Penguin.

Čačinovič Vogrinčič, G., Milošević Arnold, V., Poštrak, M., Stefanoski, P., Urek, M. (2008), *Zapisovati socialno delo*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Čačinovič Vogrinčič, G., Kobal, L., Mešl, N., Možina, M. (2005), *Vzpostavljanje delovnega odnosa in osebnega stika*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Deacon, B., Hulse, M., Stubbs, P. (1997), *Global Social Policy: International Organizations and the Future of Welfare*. London: Sage.

- Deleuze, G., Guattari, F. (1972), *L'Anti-Oedipe*. Paris: Minit.
- Deleuze, G., Guattari, F. (1980) *Mille plateaux*. Minit, Paris.
- Dominelli, L. (2010), *Social work in a globalising world*. Cambridge: Polity Press.
- Dragoš, S., Leskošek, V., Petrovič Erah, P., Škerjanc, J., Urh, Š., Žnidarec Demšar, S. (2005), *Krepitev moči*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Fanon, F. (1963), *The Wretched of the Earth*. New York: Grove Weidenfeld.
- Ferguson, I., Woodward, R. (2009), *Radical Social Work in Practice: Making a Difference*, Bristol, The Policy Press.
- Flaker V. (2003), *Oris metod socialnega dela: Uvod v katalog nalog centrov za socialno delo*. Ljubljana: FSD. Skupnost CSD Slovenije.
- Flaker, V. (2001), Intervju kot umetnost spoznavanja: etnometodološke beležke o tem, kako strokovnjaki spoznavajo uporabnike. *Socialno delo* 40, 2-4: 77-103.
- Flaker, V. (2008), From institutional logic to common knowledge: power, action and reflection. *IUC Journal of social work*, no 15, 2007/2008.
- Flaker, V. (2012), Welfare matrix: who generates and owns the resources in social care = Blaginjska matrika: kdo ustvarja in si prilašča vire socialnega varstva. *Dialogue in praxis*, 1(14), 1/2 (22-23): 89-109.
- Flaker, V. (2013), *K taksonomiji (storitev) socialnega varstva 2*, (delovno gradivo), Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Flaker, V., Schmid, T. (eds.) (2006), *Von der Idee zur Forschungsarbeit: Forschen in Sozialarbeit und Sozialwissenschaft*, Böhlau Studienbücher BSB. Wien: Böhlau Verlag.
- Flaker, V. @Boj za (2012), *Direktno socialno delo*. Ljubljana: Založba /*cf.
- Flaker, V., Mali, J., Rafaelič, A., Ratajc, S. (2013) *Osebnostno načrtovanje in izvajanje storitev*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Flaker, V., Nagode, M., Rafaelič, A., Udovič, N. (2011), *Nastajanje dolgotrajne oskrbe: ljudje in procesi, eksperiment in sistem*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Foucault, M. (1978), *Surveillir et punir, Naissance de la prison*. Paris: Gallimard. slovenski prevod: (1984), *Nadzorovanje in kaznovanje*. Ljubljana: Delavska enotnost.
- Freire, P. (1972), *Cultural Action for Freedom*. Penguin Books.
- Gal, J. & Weiss-Gal, I. (eds.) (2013), *Social Workers Affecting Social Policy. An international perspective*. Bristol, UK: Polity Press.
- Garfinkel, H. (1967), *Studies in Ethnomethodology*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Goffman, E. (1963), *Stigma - Notes on the management of Spoiled Identity*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall; (1968), Penguin edition.
- Gramsci, Antonio. 1971. "The Intellectuals", in *Selections from the Prison Notebooks*. Translated and Edited by Q.
- Grebenc, V. (2009), How to spend the day : the role of daily routines in people's life. In: Maglajlić, D. M. (ed.), *Proceedings of the 20th anniversary conference the IUC Dubrovnik School of social work theory and practice, June 28 - July 4, 2009: 20th anniversary conference Dubrovnik, June 28 - July 4, 2009*. Dubrovnik: Inter-university centre Dubrovnik (169-176).
- Guattari, F. & Negri T. (1985) *Les nouveaux espaces de liberté*, Dominique Bedou, Paris.
- Guattari, F. (1984), *Molecular Revolution*. Penguin Books.
- Hester, R. (2012), The perfect storm - a moment for decarceration. *Dialogue in praxis*, 2012, vol. 1(14), iss. 1/2(22-23): 27 - 39.
- Illich, I. (1981), *Shadow Work*, London: Marion Boyars.
- Jordan, B. (1990), *Social Work in an Unjust Society*. Hemel Hempstead: Harvester Wheatsheaf.
- Lyons, K., Manion, K. & Carlsen, M. (2006), *International Perspectives on Social Work: Global*

conditions and global practice. New York: Palgrave Macmillan.

Maglajlić, D. M. (ur.) (2009), *Social work theory and practice: an international perspective: 20th anniversary conference Dubrovnik, June 28 - July 4, 2009*. Special ed. Dubrovnik: Inter-university centre Dubrovnik.

Milošević Arnold, V., Urh, Š. (ur.), (2009), *Terensko delo: Institucionalni, javni in zasebni prostori socialnega dela*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Negri, A. & Hardt, M. (2012) *Declaration*, New York.

Rafaelič, A. (ur.), Flaker, V. (ur.) (2012), Iz-hod iz totalnih ustanov med ljudi. Časopis za kritiko znanosti, domišljijo in novo antropologijo, XXXIX, 250.

[Stubbs](#), Paul and [Reima Ana Maglajlić](#): Negotiating the Transnational Politics of Social Work in Post-Conflict and Transition Contexts: Reflections from South-East Europe, *Br J Soc Work* (2012) doi: 10.1093/bjsw/bcs059

Šugman Bohinc, L., Rapoša Tajnšek, P., Škerjanc, J. (2007), *Življenjski svet uporabnika: raziskovanje, ocenjevanje in načrtovanje uporabe virov za doseganje zelenih razpletov* (Zbirka Katalog socialnega dela). Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Šugman Bohinc, L. (2006). Socialno delo z neprostovoljnimi uporabniki. *Socialno delo* 45. 6: 345-355.

Tice, C. J. & Long, D. D. (eds.) (2009), *International Social Work: Policy and practice – Practical insights and perspectives*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

United Nations Convention on the Right of the Child, 1989.

Urek, Mojca (2005), *Zgodbe na delu: pripovedovanje, zapisovanje in poročanje v socialnem delu*. Ljubljana: *cf.

Cilji in kompetence:

Razumevanje položaja socialnega dela v neoliberalnem režimu in zmožnost ustvarjanja alternativnih praks.

Sposobnost kritičnega mišljenja in zastavljanja akcije za preseganje obstoječih omejitev socialnega dela in socialnega življenja.

Objectives and competences:

Understanding of the position of the social work in actual society and neo-liberal regime and capability to create alternative socially based practices.

Ability for critical appraisal and constituting action to overcome actual restrictions imposed on the social work and social life in general. research investigations.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- lastnega dela in stanja socialnega dela v epohi,
- teorij in načel, procesov, metod in tehnik, raziskovalnega dela, ki omogočajo alternativne dejavnosti.

Uporaba pridobljenega znanja, metod in tehnik neposredno v praksi socialnega dela.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- understanding one's own work and circumstances of social work in present epoch,
- theories and principles, methods, research that enable alternative activities.

Use of acquired knowledge, methods and techniques in direct social work practice.

--	--

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, terensko delo, delo v skupnosti, direktno socialno delo, individualno delo, mentorstvo, konzultacije.

Learning and teaching methods:

Lectures, field work, active engagement, work in the community, individual work, tutorials, field work.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):</p> <p>Priprava, izvedba in poročanje o akciji direktnega socialnega dela; ali esej s predstavitvijo.</p>	100 %	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <p>Preparation, completing and reporting on a direct social work actions or essay and its presentation. Written assignment with defence.</p>

Reference nosilca / Lecturer's references:

Flaker, V. (2012), *Direktno socialno delo*. Ljubljana: Založba /*cf.

FLAKER, V. (2012), Welfare matrix: who generates and owns the resources in social care = Blaginjska matrika: kdo ustvarja in si prilašča vire socialnega varstva. *Dialogue in praxis*, 1(14), 1/2 (22-23): 89-109.

Rafaelič, A. (ur.), Flaker, V. (ur.) (2012), *Iz-hod iz totalnih ustanov med ljudi. Časopis za kritiko znanosti, domišljijo in novo antropologijo*, XXXIX, 250.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Diskurzivna praksa v slovanskih kulturah – primerjalno zgodovinski vidiki
Course title:	Discursive Practice in Slavic Cultures – Comparative-Historical Aspects

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Slavistični študiji	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Slavonic studies	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
60					240	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Maria Wtorkowska

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures: slovenščina / angleščina

Vaje / Tutorial: slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na doktorski študij.

Prerequisites:

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Knjževnost

1. Jezik in znak v zgodovini slovanskih kultur.
2. Opisno in uporabno jezikoslovje ter jezikoslovje v kontekstu, pregled in primerjava različnih znanstvenih pristopov.
3. Transplantacija tujih jezikov in diskurzivnih praks na slovansko območje.
4. O svetosti realizma.
5. Svoboda znaku – modernizem v slovanskih kulturah.
6. Telo jezika in jezik telesa – od ruske avantgarde preko socialističnega realizma v postmoderno do sodobnosti).
7. Srednjeevropske adaptacije zahodnoevropskih kulturnih modelov in njihova specifika v kontekstu slovanskih kultur.
8. Razvoj narodnih ideologij pri slovanskih narodih in njihova realizacija v književnosti.
9. Vzponi in padci slovanskih literatur v drugi polovici 20. stoletja – iskanja in izgube.
10. Temeljna razvojna gibanja, literarni tokovi, avtorji in dela.
11. Razvoj in klasifikacija literarnih zvrsti, žanrov in oblik.
12. Družbenopolitični vidiki razvoja slovanskih književnosti.
13. Analiza vzajemnega oplajanja in recepcija nacionalnih književnosti v izbrani slovanski kulturi in v Sloveniji.
14. Zahodnoevropski in vzhodnoevropski vplivi na češko, poljsko, slovaško, hrvaško, srbsko, bosansko-hercegovsko, črnogorsko, makedonsko književnost.
15. Ideološki vplivi na razvoj nacionalnih književnosti: razvoj narodnih ideologij in njihova realizacija v umetnosti; Vzponi in padci v nacionalnih literaturah v 20. stoletju.

Jezik

Literature

1. Language and sign in the history of Slavic cultures.
2. Descriptive and applied linguistics and linguistics in context: overview and comparison of different scientific approaches.
3. Transplantation of foreign languages and discursive practices into the Slavic territory.
4. The sanctity of realism.
5. Freedom for the sign – modernism in the Slavic cultures.
6. The body of the language and the language of the body: from the Russian avantgarde to socialist realism to the postmodern period of today.
7. Mediaeval adaptations of Western European cultural models, and their specifics in the context of Slavic cultures.
8. Development of national ideologies among the Slavs and the realisation of the ideologies in literature.
9. Rises and falls in Slavic literatures in the second half of the 20th century: searches and losses.
10. Fundamental trends of development, literary currents, authors and works.
11. Development and classification of literary genres.
12. Sociopolitical aspects of the development of Slavic literatures.
13. Analysis of reciprocal enrichment between the national literatures, and their reception in a selected Slavic culture and in Slovenia.
14. Western and Eastern European influences on Czech, Polish, Slovak, Croatian, Serbian, Bosnian, Macedonian literature and literature of Monte Negro.
15. Ideological impacts on the development of national literatures: the development of national ideologies, their realisation in art, and the rises and falls of national literatures in the 20th century.

Language

16. Jezik glede na druge sisteme kodov: kot vrsta in kot metajezik za druge kodne sisteme.
17. Sociolingvistična razmerja med jeziki. Dominantnost, podrejenost jezikov. Makrojeziki in mikrojeziki. Integracija in unifikacija jezikov. Globalizacija na področju jezikov in kulture.
18. Knjižni (standardni) jeziki: dejavniki vpliva na njihov razvoj (po obdobjih in območjih oz. ne glede na njih).
19. Tipologija razvoja slovanskih knjižnih jezikov (podobnosti, razlike).
20. Funkcionalna raba jezikovnih sredstev (zvrstnost). Konvergenca in divergenca v jezikovnem razvoju.
21. Družbeni dejavniki jezikovnih sprememb:
 - (a) Ideološki vzročniki za spreminjanje naravnega jezika (verski, politični, nacionalni, spolski idr.). Jezikovna (sistemska) pravilnost in politična korektnost. Jezikovni podsestavi, kjer je ideologizacija jezika najbolj opazna (leksika, besedotvorje, semantika, sintaksa).
 - (b) Tehnološki, gospodarski in geopolitični vzročniki za spreminjanje naravnega jezika. Vpliv novih prenosnikov (svetovni splet, mediji itd.) na jezik.
 - (c) Vpliv neslovanskih jezikov na slovanske (knjižne) jezike: jeziki v stiku (prostorsko, virtualno), dvo- ali večjezičnost. Vpliv slovanskih jezikov na slovanske. Vpliv slovanskih jezikov na neslovanske.
22. Jezikovna politika (programi in izvajanje).
23. Ravnine, na katerih se kažejo vplivi (spremembe: leksika, semantika, skladnja).
24. Leksikalne inovacije (izposojenke, novotvorjenke).
25. Jezik kot odraz kulturne zgodovine.

16. Language in relation to other code systems: as a code system per se and as a metalanguage for the other code systems.
17. Sociolinguistic relations between languages: dominant vs. subordinate and macro vs. micro languages; linguistic integration and unification; globalisation as affecting languages and cultures.
18. Standard languages: factors influencing their development (by period and area — or, indeed, regardless of them).
19. Typology of the development of standard Slavic languages (similarities and differences).
20. Functional use of the means of language (styles and registers). Convergence and divergence in the development of a language.
21. Social factors of language change:
 - (a) Ideological factors causing a natural language to change (religious, political, national, gender, etc.). Linguistic (systemic) correctness and political correctness. Language subsystems most noticeably affected by ideologies (vocabulary, word formation, semantics, syntax).
 - (b) Technological, economic, and geopolitical factors causing a natural language to change. The impact of new conduits (the World Wide Web, the media, etc.).
 - (c) Influence of non-Slavic languages upon (standard) Slavic languages: languages in contact (spatially, virtually), bi- or multilingualism. The influence of Slavic languages upon non-Slavic languages.
22. Language policy (programmes and their implementation).
23. Levels at which influences are shown (changes: lexicon, semantics, syntax).
24. Lexical innovations (loan words, neologisms).
25. Language as a reflection of cultural history.

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. Popper, K. R., 1998: Logika znanstvenega odkritja. Studia humanitatis, Ljubljana.
2. Nečak Luk, A., 1998: Jezik v etničnih študijah.V: Štrukelj, I. (ur.). Jezik za danes in jutri, Ljubljana.
3. Saussure, Ferdinand, de: 1994: Predavanja iz splošnega jezikoslovja, Studia Humanitatis, Ljubljana.
4. Literaturny zachodniosłowiańskie czasu przełomów 1890 – 1990, 1., 2; Przewodnik encyklopedyczny. Katowice 1999.
5. Slovaška zgodovina, Ljubljana 2005.
6. Ľubomír Lipták: Slovensko v 20. storočí, Bratislava 2005.
7. Dějiny země koruny české I, II. Praha 2003.
8. Istorija srpske književnosti, Beograd 2003.
9. Kulturna istorija Srba, Kragujevac 2001.
10. Povijest hrvatske književnosti, Zagreb 2002.
11. Leksikon hrvatskih tradicija, Zagreb 2001.
12. Makedonska književnost, Zagreb 1999.
13. Kurcz I., 2000: *Psychologia języka i komunikacji*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe „Scholar”.
14. Lipińska E., 2003: *Język ojczysty, język obcy, język drugi. Wstęp do badań dwujęzyczności*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
15. Anusiewicz J., *Lingwistyka kulturowa*, Wrocław 1995.
16. Bobrowski I., *Zaproszenie do językoznawstwa*, Kraków 1998.
17. Tabakowska E., *Gramatyka i obrazowanie; Wprowadzenie do językoznawstwa kognitywnego*, Kraków 1995.
18. Tabakowska E., *Kognitywne podstawy języka i językoznawstwa*, Kraków 2001.
19. Antológia bilingvizmu. Jozef Štefánik (ur.). Academic Electronic Press. Bratislava 2004.
20. Štefánik, Jozef: Bilingvizmus na pozadí dvoch morfoložických odlišných typov Jazykov. Intenčný bilingvizmus u detí. Bratislava 2001.

In dela, navedena pri nosilki predmeta ter izvjalcih.

Cilji in kompetence:

Izobraževalni cilji:

- Seznanitev z glavnimi vrstami teoretičnih vidikov jezikoslovnega raziskovanja, jezikovnih sprememb, njihovimi vzroki in mehanizmi.
- Razvijanje sposobnosti za vrednotenje jezikovnih pojavov v soodvisnosti s kognitivnimi procesi in socialnimi spremembami.
- Seznanitev s teoretično-metodološkimi pristopi k študiju idejnih, tematskih in jezikovnih konceptov v slovanskih jezikih, literaturah in kulturah v arealnem in časovnem

Objectives and competences:

Objectives of the course competences:

- Introduction to the theoretical aspects of linguistic research and to the principal types of, reasons for, and mechanisms of language change.
- Developing the ability to evaluate linguistic phenomena in their interrelationship with cognitive processes and social changes.
- Introduction to the theoretical-methodological approaches to the study of ideational, thematic and linguistic concepts in Slavic languages, literatures and cultures in an areal and

kontekstu.

- Seznanitev z jezikovnimi, literarnimi in kulturološkimi pojavi v arealnem in časovnem kontekstu.
- Seznanitev s hierarhizacijo in tipologizacijo jezikovnih, literarnih in kulturoloških pojavov v arealnem in časovnem kontekstu.

Predmetnospecifične kompetence:

- Sposobnost identifikacije temeljnih razvojnih značilnosti v slovanskih književnostih.
- Sposobnost refleksije kritičnih pristopov v literarni vedi Slovanov in umeščanje le-teh v ustrezen teoretični, kulturnopolitični in sociološki okvir.
- Razvijanje sposobnosti za prenos teoretičnih znanj na izbrana literarna dela.
- Študij idejnih in tematskih konceptov.
- Sposobnost prepoznavanja značilnih literarno-umetniških, literarno-zgodovinskih, literarno-teoretskih in kulturoloških vprašanj.
- Poznavanje slovanskih modifikacij diskurzivnih modelov v srednjeevropskem kontekstu na primeru izbranih tem.
- Izpopolnjevanje zvrstno-slogovnega repertoarja v razvoju slovanskih kulturnozgodovinskih formacij.
- Sposobnost prepoznavanja, identificiranja in vrednotenja medkulturnih navezav v srednjeevropskem prostoru.

temporal context.

- Introduction to linguistic, literary and cultural phenomena in an areal and temporal context.
- Introduction to the hierarchy and typology of linguistic, literary and cultural phenomena in an areal and temporal context.

Subject specific competences:

- Ability to identify the basic developmental and typological features characterising Slavic literatures, languages, and cultures.
- Ability to deliberate on the approaches adopted by literary criticism among Slavs and to put them in a proper theoretical, cultural-political, and sociological frame.
- Developing the capacity to apply theoretical knowledge to selected literary works.
- Study of ideational and thematic concepts.
- Ability to recognise the distinctive issues of literary art, literary history, literary theory and culturology.
- Knowledge of the Slavic modifications of discursive models in the Central European context (exemplified by selected themes).
- Buildup of the repertory of styles and registers in the development of Slavic cultural-historical formations.
- Ability to discern, identify and evaluate intercultural relations in the area of Central Europe.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Sposobnost ugotavljanja, razvrščanja, utemeljevanja, vrednotenja in uporabe določnega znanstvenega dela ali teorije.
- Identifikacija temeljnih razvojnih in tipoloških značilnosti v slovanskih književnostih, jezikih in kulturah.
- Prepoznavanje značilnih literarno-

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Ability to identify, classify, validate, evaluate, and utilise a scholarly work or theory.
- Application of the acquired theoretical knowledge to selected literary works and to the study of ideational, linguistic and thematic concepts.
- Identifying significant literary-artistic,

<p>umetniških, literarno-zgodovinskih, literarno-teoretskih in kulturoloških vprašanj.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prepoznavanje in vrednotenje medkulturnih navezav v srednjeevropskem prostoru. - Poznavanje slovanskih modifikacij diskurzivnih modelov v srednjeevropskem kontekstu na primeru izbranih tem. - Prenos teoretičnih znanj na izbrana literarna dela in za študij idejnih, jezikovnih in tematskih konceptov. 	<p>literary-historical, literary-theoretical and cultural issues.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifying and evaluation of cross-cultural affiliations in Central Europe. - Knowledge of Slavic modifications of discursive models in the Central European context in case of selected themes. - Transfer of theoretical knowledge on selected literary works and on linguistic and thematic concepts, conceptual for the study.
--	---

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja in konzultacije ob seminarski nalogi.

Learning and teaching methods:

Lectures and seminar paper-related consultations.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Pisne seminarske naloge, ustni zagovor. (50%) b) Pisni/ustni izpit. (50%) <p>Skupna ocena: aritmetična sredina posameznih ocen. (Ocenjevalna lestvica: od 6 do 10 (pozitivno) in od 1 do 6 (negativno) ob upoštevanju <i>Statuta UL</i> in <i>Pravilnika o izpitnem redu FF</i>.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) 50% b) 50% 	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Seminar essays, with oral defence. b) Written/oral examination. <p>Course grade: P - pass, F - fail in accordance with the University of Ljubljana's Statutes and the Examination Regulations of the Faculty of Arts.</p>

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. WTORKOWSKA, Maria. Fleksja czasownika u dziecka dwujęzycznego. V: KRANJC, Simona (ur.). *Meddisciplinarnost v slovenistiki*, (Obdobja, Simpozij, = Symposium, 30). 1. natis. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2011, str. 539-544.

2. WTORKOWSKA, Maria. Usvajanje pregibnostnih vzorcev izbranih imenskih besednih vrst pri dvojezičnem otroku. V: STANKOVSKA, Petra (ur.), WTORKOWSKA, Maria (ur.), PALLAY, Jozef (ur.). *Individualna in kolektivna dvojezičnost*, (Knjižna zbirka Slavica Slovenica, ISSN 2335-3341, št. 1). 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2012, str. 283-291.
3. WTORKOWSKA, Maria. Problemy fonetyczne Słoweńców uczących się języka polskiego. *Acta Universitatis Lodzensis, Kształcenie Polonistyczne Cudzoziemców*, ISSN 0860-6587, 2011, 18, str. 243-252.
4. WTORKOWSKA, Maria. Błędy fleksyjne u dziecka dwujęzycznego. V: NIKITINA, A. H. (ur.), ZAINDINOVA, T. A. (ur.). *"Slavjanskie jazyki i kul'tury: prošloe, nastojaščee, buduščee" : materialy V Meždunarodnoj naučno-praktičeskoj konferencii, Irkutsk, 21-22 maja 2013 g..* Irkutsk: IGLU, 2013, str. 311-317.
5. NOWAKOWSKA, Maria Magdalena, WTORKOWSKA, Maria. Wykorzystanie nazw własnych we współczesnym słownictwie polskim, słowackim i słoweńskim. V: POKLAČ, Saša (ur.), VOJTECH, Miloslav (ur.). *90. výročie vzniku Univerzity Komenského v Bratislave a Univerzity v Ľubľane : zborník príspevkov z mezinárodnej vedeckej konferencie konanej v dnoch 22. 10. - 23. 10. 2009 pri príležitosti jubilea oboch univerzít = 90. letnica ustanovitve Univerze v Ljubljani in Univerze Komenskega v Bratislavi : zbornik prispevkov z mednarodne znanstvene konference, ki je potekala od 22. 10. do 23. 10. 2009 ob jubileju obeh univerz.* Bratislava: Univerzita Komenského, 2010, str. 222-228.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Droge in zasvojenosti
Course title: Drugs and Addictions

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program HUMANISTIKA IN DRUŽBOSLOVJE, 3. stopnja	Področje: Socialno delo	2.	2.
Interdisciplinary doctoral programme in THE HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES, 3rd level	Field: Social Work	2nd	2nd

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni predmet/ Elective course

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	10			40	240	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Izr. prof. dr. Vito Flaker

**Jeziki /
Languages:****Predavanja /
Lectures:** Slovenski /Slovene (Option: English)**Vaje / Tutorial:** Slovenski /Slovene (Option: English)**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Vpis v doktorski študij

Prerequisites:

Enrolment in doctoral study programme

Vsebina:**Content (Syllabus outline):**

Teorije zasvojenosti in uživanja drog. Sociološke, psihološke, antropološke in medicinske teorije. Uživanje drog kot etično, estetsko in socialno vprašanje. Komerzialne, regulirane in prepovedane droge. Stili uživanja. Družbena konstrukcija uživanja drog in zasvojenosti. Tipologije uživalcev. Kariera uživanja in zasvojenosti. Vloga cestnega zasvojenega uživalca. Dinamika zasvojenosti in opuščanja uživanja. Zasvojenost in kapitalizem. Vojna proti drogam. Družbeni odgovori na uživanje drog. Zmanjševanje dobave in povpraševanja. Legalizacija, normalizacija in zmanjševanje škode. Terapevtski pristopi. Službe visokega in nizkega praga.

Theories of addiction and drug use. Sociological, psychological and medical theories. Drug use as an ethical, esthetical, juridical and social issue. Styles of drug use. Typologies of users. Epidemiology. Social construction of drug use and addiction. Drug using career. Role of street addict. Dynamics of addiction and abstinence. Capitalism and addiction. War on drugs. Social response to drug use. Supply and demand reduction. Legalisation, normalisation and harm reduction. Therapy and counselling. Low and high threshold services.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Barber, J. G. (1997), *Socialno delo na področju zasvojenosti*. Ljubljana : Ministrstvo za delo, družino in socialne zadeve.
- Becker, H.S. (1963), *Outsiders*. New York: Free Press.
- Becker, H.S. (1969), Social Bases of Drug-induced Experiences. V: Alfred R. Lindesmith in Anselm L. Strauss: *Social Psychology*. New York: Holt, Rinehart and Winston, str. 156-175.
- Berridge, V., Edwards, G. (1987), *Opium and People: Opiate Use in Nineteenth-Century England*. New Haven, London: Yale University Press.
- Burroughs, W. (1992), *Džanki*. Ljubljana: Aristej.
- Canguilhem, G. (1987), *Normalno in patološko*. Ljubljana: Studia Humanitatis.
- Dekleva, B. (1999), *Ekstazi in plesne droge*. Ljubljana: Društvo za razvijanje preventivnega in prostovoljnega dela in Pedagoška fakulteta.
- Dekleva, B. (1999), Rekreativna uporaba drog. *Socialno delo* 38, 4-6: 281-286..
- Dekleva, B., Razpotnik, Š. (2007), *Brezdomstvo v Ljubljani*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Flaker, V. (2002), *Živeti s heroinom I in II*. Ljubljana: Založba /*Cf. (obe knjigi).
- FLAKER, Vito (2002), Heroin use in Slovenia : a consequence or a vehicle of social changes. *European addiction research*, ISSN 1022-6877, 2002, letn. 8, št. 4, str. 170-177.
- Flaker, V. (2012), Prostor in socialno delo. *Teorija in praksa*, let. 49, 1/2012, str. 53-70.
- Flaker, V. @Boj za (2012), *Direktno socialno delo*. Ljubljana: Založba /*cf.
- Gossop, M. (1993), *Living with Drugs*. Ashgate, Aldershot.
- Grebenc, V., Šabić, A., Kvaternik, I. (2008), *Varna vožnja : obvladovanje tveganj in nevarnih življenjskih slogov v prometu*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Guattari, F. (1989), *Les trois ecologies*, Paris: Galilee.
- Guattari, F. (1992), *Molekularna revolucija. Droge na tehtnici, Časopis za kritiko znanosti, let. 20*, 146-7, 204-206.
- Hrvatina, Asja (2012), *Lepa dekleta lepo bruhajo*. Ljubljana: Mladinska knjiga.
- Husak, D.N. (1992), *Drugs and Rights*. Cambridge University Press.
- Kvaternik, I., Grebenc, V., Rihter, L. (2008,) *Droge med politiko in vsakdanjim življenjem*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Lindesmith, A.R. (1969), A Symbolic Interactionist View of Addiction. V: Alfred R. Lindesmith in Anselm L. Strauss: *Social Psychology*. New York: Holt, Rinehart and Winston, str. 176-191.

Parker, H., Bakx, K. in Newcombe, R. (1988), *Living with Heroin: The Impact of Drugs 'Epidemic' on an English Community*. Milton Keynes: Open University Press.

Ramovš Jože (1988). *Socialni delavec in alkoholizem*. Ljubljana: Delavska enotnost. str. 18-32. 49-80. 105-167.

Ramovš Jože (2001), *Slovar socialno alkohološkega izrazja*. 3. dopolnjena izdaja. Ljubljana: Inštitut Antona Trstenjaka. str. 3-64.

Ramovš Jože in Ramovš Ksenija (2007), *Pitje mladih*. Ljubljana: Inštitut Antona Trstenjaka. str. 21-142 in 205-214.

South, N. (ur.) (1999), *Drugs: Cultures, Controls and Everyday Life*. London: Sage.

Steinbeck J. (2005), *Polentarska polica*. Ljubljana: Cankarjeva založba.

Szasz, T. (1985), *Ceremonial Chemistry: The Ritual Persecution of Drugs Addicts and Pushers*. Holmes Beach: Learning Publications

Welsh, I., (1996), *Trainspotting*. London: Random House. Prevod: (1997), Ljubljana: DZS.

World Health Organization - Programme on Substance Abuse (1998) *The Rapid Assessment and Response Guide on Injecting Drug Use* (Eds. G.V.Stimson, C.Fitch and T.Rhodes).

Cilji in kompetence:

Razumevanje in zmožnost primerjave teorij in praks na področju zasvojenosti in uživanja drog.

Sposobnost kritičnega branja in zastavljanja raziskovalnih problemov.

Objectives and competences:

Understanding and competence to compare diverse theoretical and practical approaches regarding drug use and addictions.

Ability of critical reading and articulating the research investigations.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- lastnega strokovnega dela na področju drog in zasvojenosti
- teorij in načel, procesov, metod in tehnik, raziskovalnih postopkov, sposobnost njihove analize in integracije.

Uporaba pridobljenega znanja, metod in tehnik neposredno v praksi socialnega dela.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- understanding one's own work in the field of drug use and addictions
- of theories and principles, processes, methods and techniques, research procedures, ability of their analysis and integration.

Use of acquired knowledge, methods and techniques in direct social work practice.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Predavanja, raziskovalni izdelki, individualno delo, mentorstvo, konzultacije, terensko delo.

Lectures, research assignments, individual work, tutorials, field work.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Esej s predstavitvijo.	100 %	Essay and its presentation

Reference nosilca / Lecturer's references:

Izr. prof. dr. Vito Flaker

Flaker, V. (2002), Heroin use in Slovenia : a consequence or a vehicle of social changes. *European addiction research*, ISSN 1022-6877, 2002, letn. 8, št. 4, str. 170-177.

Flaker, V. (2002), *Živeti s heroinom (I in II)*. Ljubljana: *cf**.

Flaker, V. (2012), *Direktno socialno delo*. Ljubljana: Založba */*cf*.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Družbena geografija Evropske unije
Course title:	Human Geography of European Union

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Evropske študije	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	European Studies	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatoy

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: izr. prof. dr. Dejan Rebernik

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:** slovenščina / angleščina
Vaje / Tutorial: slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na doktorski študij.

Prerequisites:

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

1. Evropski integracijski procesi po Drugi svetovni vojni. Gospodarski in politični razlogi za povezovanje evropskih držav. Sodobne dileme in prihodnji razvoj Evropske unije. Nadaljnja širitev Evropske unije.

2. Razvoj in značilnosti prebivalstva v Evropski uniji. Problematika demografskega razvoja, nizkega naravnega prirastka in staranja prebivalstva ter njihovi gospodarski in socialni učinki. Migracije na območje Evropske unije. Problematika ilegalnih migracij in migracijske politike Evropske unije. Etnična sestava prebivalstva v Evropski uniji ter problematika multikulturalnosti.

3. Regionalni razvoj v Evropski uniji. Regionalne razvojne razlike ter osrednja (centralna) in obrobna (periferna) območja v Evropski uniji. Regionalna politika Evropske unije.

4. Kmetijstvo v Evropski uniji. Vloga in pomen kmetijstva, primarni in sekundarni pomen kmetijstva v Evropski uniji. Oblikovanje in izvajanje Skupne kmetijske politike ter njeni prostorski, gospodarski in socialni učinki. Sodobni problemi kmetijstva in dileme ter reforme Skupne kmetijske politike.

5. Energetika v Evropski uniji. Energetska politika Evropske unije. Sodobni problemi energetske oskrbe.

6. Industrijalizacija in deindustrijalizacija v Evropski uniji. Razvoj industrije visoke tehnologije in tehnopolov v Evropski uniji. Pomnen znanosti in izobraževanja za gospodarski razvoj v Evropski uniji. Terciarizacija in globalna mesta v Evropski uniji.

1. European integration processes after the Second World War. Contemporary and future development of the European Union.

2. Demographic characteristics of the European Union. Population growth and natural growth of population. Migration in the European Union. Social and economic consequences of demographic development.

3. Regional development in European Union. Regional policy of the European Union.

4. Agriculture in the European Union. The role of the primary sector in the European Union. Common agricultural policy.

5. Energy production, consumption and supply in the European Union. Energy policy of the European Union.

Economic transformation of the European Union: industrialisation, deindustrialisation, development of the service sector and high-tech industry. Global competitiveness of the European Union.

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. Cole J., Cole F. : A Geography of European Union, London, 1997.
2. The European Culture Area: A Systematic Geography, 4th Edition. Terry Jordan-Bychkov and Bella Bychkova Jordan. Rowman & Littlefield, 2001.
3. Modern Europe: Place / Culture / Identity. Brian Graham, editor. Arnold, 1998.
4. Brunet R. : Geographie universelle – Europe mediane, Europe du Nord, Hachette, 1994.
5. Blouet, B.W. The EU and Neighbors: A Geography of Europe in the Modern World, 2008

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Cilj predmeta je seznaniti študente z nastankom Evropske unije ter z njenimi sodobnimi družbeno-geografskim značilnostmi. Predmet študentom omogoča razumevanje in povezovanje gospodarskih, demografskih, socialnih, okoljskih in prostorskih procesov na območju Evropske unije. Študent spozna sodobne družbeno-geografske pojave, probleme in procese na območju Evropske unije.

The goal of the course is to present to students the formation and geographical features of the European Union. The course enables students to understand the connections between economic, social, demographic, spatial and environmental aspects of development in the European Union.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent je zmožen svetovati in razpravljati o družbenih, prostorskih in gospodarskih vprašanjih v Evropski uniji. Študent je sposoben kritične refleksije in razumevanja vzrokov in posledic sodobnih procesov in struktur v Evropski uniji.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
Students are able to understand and evaluate the causes and consequences of modern structures and processes in the European Union.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, konzultacije, raziskovalni seminarji, pisne naloge, samostojno raziskovalno delo.

Learning and teaching methods:

Lectures, consultations, research seminars, written papers, individual research work.

		Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Načini ocenjevanja:			
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)			Type (examination, oral, coursework, project):
Ustni izpit, seminarska naloga		60%, 40%	Oral exam, seminar paper work

Reference nosilca / Lecturer's references:

- REBERNIK, Dejan. European integration and European identity. V: KLONARI, Aikaterini (ur.), RESNIK PLANINC, Tatjana (ur.). *European identity at the crossroads*, (Europa lernen, vol. 3). Zürich; Berlin: LIT, 2013, str. 21-29.
- REBERNIK, Dejan. Population change and urbanisation processes in Ljubljana urban region after 2002 = Demografske promjene i urbanizacijski procesi u Ljubljanskoj urbanoj regiji

- nakom 2002. godine. *Acta geographica Croatica*, ISSN 1330-0466, 2012, vol. 39, str. 45-63.
3. REBERNIK, Dejan, ZUPANČIČ, Jernej. Članice Evropske unije. V: KRAJC, Gregor, et al. *EU v šoli : priručnik za učitelje z delovnimi listi*. 1. izd. Ljubljana: Rokus Klett, 2010, str. 217-271.
 4. REBERNIK, Dejan. Ljubljanska urbana regija v Evropi regij. V: BUFON, Milan (ur.). *Slovenija po letu 2004 : mostišče med EU in Jugovzhodno Evropo? : gateway between EU and South-Eastern Europe?*, (Knjižnica Annales Majora). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Založba Annales: Zgodovinsko društvo za južno Primorsko, 2005, str. 257-268, 412-413.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Duševno zdravje v skupnosti
Course title:	Community Mental Health

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program HUMANISTIKA IN DRUŽBOSLOVJE, 3. stopnja	Področje: Socialno delo	2.	2.
Interdisciplinary doctoral programme in THE HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES, 3rd level	Field: Social Work	2nd	2nd

Vrsta predmeta / Course type Izbirni predmet/ Elective course

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	10			40	240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: Izr. prof. dr. Vito Flaker

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski /Slovene (Option: English)
	Vaje / Tutorial:	Slovenski /Slovene (Option: English)

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis v doktorski študij

Enrolment in doctoral study programme

Vsebina: _____

Content (Syllabus outline): _____

Teorije duševnega zdravja. Medicinski, pravni in socialni razlagalni modeli. Kritika totalnih ustanov. Dezitucionalizacija. Vloga in kariera duševnega bolnika. Normalizacija in prevrednotenje vlog.

Duševne krize. Sprejemanje glasov.

Dolgotrajne stiske. Dolgotrajna oskrba.

Potrebe ljudi z dolgotrajnimi stiskami.

Zavarovanje za dolgotrajno oskrbo.

Vzpostavljanje skupnostnih služb. Timsko delo.

Skupnostni timi. Raziskovanje potreb, etnografija duševne stiske in načrtovanje odgovorov na stiske. Oblike skupnostnih služb: namestitvene, delovne enote, terensko delo.

Neposredno financiranje.

Osebno načrtovanje. Analiza tveganja.

Zagovorništvo. Krepitev moči uporabnikov in vključevanje uporabnikov v delo služb.

Theories of mental health. Medical, legal and social model. Total institution.

Deinstitutionalisation. Role and career of mental patient. Normalisation and social role valuation.

Mental crises. Accepting voices. Long-term distress. Need of the people with long-term distress. Long-term care insurance.

Creating new community based services. Teamwork and community teams. Needs assessment, ethnography of mental distress and planning of the response. Organising services: residential, occupational and outreach. Direct funding of services. Personal care plans. Risk analysis.

Advocacy. Users' empowerment and inclusion.

Participation.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Basaglia, F. (1981), *Negacija institucije*. Beograd: Vidici br.5.
- Brandon D. (1994), *Jin in Jang načrtovanja psihosocialne skrbi*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo.
- Brown, H. in Smith, H. (1992), *Normalisation: A reader for the Nineties*. London: Routledge.
- Busfield. J. (1996), *Men, Women and Madness. Understanding Gender and Mental Disorder*. Houndmills. Basingstoke. London: MACMILLAN PRESS LTD.
- Canguilhem, G. (1987), *Normalno in patološko*. Ljubljana: Studia Humanitatis.
- Castel, F., Castel, R., Lovell, A. (1982), *The Psychiatric Society*. New York: Columbia University Press.
- Castel, R. (1976), *L'ordre psychiatrique*. Paris: Minuit.
- Castel, R. (1981), *La gestion des risques*. Paris: Minuit.
- Coldham, Tina, & Russo, Jasna (2009), Telling Our Truths, Bringing about Change: Being a Survivor Researcher. V: Angela Sweeney, Peter Beresford, Alison Faulkner, Mary Nettle & Diana Rose (Eds.), *This is Survivor Research*. Ross-on-Wye: PCSS Books., str. 163-184.
- Cooper, D. (1980), *Psihiatrija i antipsihiatrija*. Zagreb: Naprijed.
- Deleuze, G., Guattari, F. (1972), *L'Anti-Oedipe*. Paris: Minuit.
- Deleuze, G., Guattari, F. (1980) *Mille plateaux*, Minuit, Paris.
- Erazem Rotterdamski (1991), *Hvalnica Norosti*. Ljubljana: Založništvo slovenske knjige.
- Estroff, S.E. (1981), *Making It Crazy*. Berkeley: University of California Press.
- Fanon, F. (1963), *The Wretched of the Earth*. New York: Grove Weidenfeld.
- Fanon, F. (1973), *Prezreni na svijetu*. Zagreb: Stvarnost.
- Flaker, Vito in M. Urek (ur.) (1988), *Hrastovski anali za leto 1987*. Ljubljana: RK ZSMS.
- Flaker, Vito (1993), *Advocatus diaboli?*. *Soc. delo*, 1993, let. 32, št. 3-4, str. 5-10.
- Flaker, Vito (1993), *Zagovorništvo v akciji - proces emancipacije*. *Soc. delo*, 1993, let. 32, št. 3-4, str. [39]-51
- Flaker, V. (1994), *Analiza tveganja*. *Socialno delo* 33, 3: 189-196.
- Flaker, V. (1996), *Podmene obveznih ukrepov na področju duševnih stisk in njihove*

transformacije. *Socialno delo* 35, 5: 433-444.

Flaker, V. (1997), Timi kot način interdisciplinarnega sodelovanja. *Socialno delo* 36, 1: 3-13.

Flaker, V. (1998), *Odpiranje norosti – vzpon in padec totalnih ustanov*. Ljubljana: *cf.

Flaker, V. (1998), Opis stanovanjskih skupin v Sloveniji in analiza modelov življenja v njih. *Socialno delo* 37, 3/5: 257-269.

Flaker, V. (2003). *Oris metod socialnega dela*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Flaker, V. (2008), From institutional logic to common knowledge: power, action and reflection. *IUC Journal of social work*, no 15, 2007/2008.

Flaker, V. @Boj za (2012), *Direktno socialno delo*. Ljubljana: Založba /*cf.

Flaker, V., in sodelavci. (2007), *Krepitev moči v teoriji in praksi*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Flaker, V., Mali, J., Kodele, T., Grebenc, V., Škerjanc, J., & Urek, M. (2008). *Dolgotrajna oskrba: Očrt potreb in odgovorov nanje*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Flaker, V., Mali, J., Rafaelič, A., Ratajc, S. (2013) *Osebnostno načrtovanje in izvajanje storitev*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Flaker, V., Nagode, M., Rafaelič, A., Udovič, N. (2011), *Nastajanje dolgotrajne oskrbe: ljudje in procesi, eksperiment in sistem*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Foucault, M. (1978), *Surveillir et punir, Naissance de la prison*. Paris: Gallimard. Slovenski prevod: (1984), *Nadzorovanje in kaznovanje*. Ljubljana: Delavska enotnost.

Foucault, M., Derrida, J. (1990), *Dvom in norost*. Ljubljana : Društvo za teoretsko psihoanalizo.

Foucault, Michel (1998), *Zgodovina norosti v času klasicizma*, Založba /*cf, Ljubljana

Goffman, E. (1961), *Asylums*. New York: Doubleday & Co. (Pelican edition 1968).

Goffman, E. (1963), *Stigma - Notes on the management of Spoiled Identity*. Engelwood Cliffs: Prentice-Hall; (1968), Penguin edition.

Illich, I. (1975), *Medical Nemesis*. Calder & Boyers.

Lamovec, T. (1995), *Ko rešitev postane problem in zdravilo postane strup*. Ljubljana: Lumi.

Lamovec, T. (1998), Protislovja družinske skrbi za uporabnike psihiatrije. *Socialno delo* 37, 1: 43-47.

Lamovec, T. (1998), *Psihosocialna pomoč v duševni stiski*. Ljubljana: VŠSD.

Lehmann, P. (ur.) (1998), *Coming Off Psychiatric Drugs: Successful Withdrawal from Neuroleptics, Antidepressants, Lithium, Carbamazepine and Tranquilizers*. Berlin: Peter Lehmann Publishing.

Lloyd, M. (2002), Care Management. V: Adams, R., Dominelli, L, Pavne, M. (eds.) (2002), *Critical Practice in Social Work*. Basingstoke: Palgrave (159 - 168).

Morris, J. (1993), *Independent Lives? Community Care and Disabled People*. Houndmills: Macmillan.

Oliver, M. (1997), *The Politics of Disablement*. Palgrave: St. Martin's Press.

-- (1996), *Understanding Disability*. Houndmills: Macmillan.

Rafaelič, A. (ur.), Flaker, V. (ur.) (2012), Iz-hod iz totalnih ustanov med ljudi. *Časopis za kritiko znanosti, domišljijo in novo antropologijo*, XXXIX, 250.

Ramon, Shula, Ryan, Peter, Urek, Mojca (2010), Attempting to mainstream ethnicity in a multi-country EU mental health and social inclusion project : lessons for social work = Poskus uveljavljanja načela enakosti etničnih manjšin v večkulturnem evropskem projektu na področju duševnega zdravja in socialne vključenosti : naloga socialnega dela. *European journal of social work*, 2010, vol. 13, no. 2, str. 163-182.

Ryan, J., Thomas, F. (1987), *The Politics of Mental Handicap*. London: Free Association.

Ramon, S. (ur.) (1992), *Psychiatric Hospital Closure: Myths and Realities*. Chapman Hall, London, 1992.

Ramon, S. (ur.) (2003), *Users researching health and social care: An empowering agenda?* Birmingham: Venture Press.

Ramon, S. Williams., J. E. (ur.) (2005), *Mental Health at the Cross-roads: The Promise of the Psychosocial Approach*. Aldershot: Ashgate.

Romme, Escher, Dillon, Corstens, Morris (2011), *Living With Voice: 50 stories of recovery*. PCCS Books, Birmingham University, Birmingham.

Repper, J., Perkins, R. (2003), *Social Inclusion and Recovery: A Model for Mental Health Practice*. Edinburgh: Bailliere Tindal.

Russo, Jasna (2012), Survivor-Controlled Research: A New Foundation for Thinking about Psychiatry and Mental Health. *Forum: Qualitative Social Research*, 13(1), Art. 8. Dostopno na: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs120187>.

Russo, Jasna & Wallcraft, Jan (2011), Resisting Variables. Service user/survivor perspectives on researching coercion. V: Thomas W. Kallert, Juan E. Mezzich & John Monahan (Eds.), *Coercive Treatment in Psychiatry: Clinical, Legal and Ethical Aspects*. West Sussex: John Wiley & Sons, Ltd. (str..213-234).

Russo, Jasna & Stastny, Peter (2009), Beyond Involvement. Looking for a Common Perspective on Roles in Research. V: Jan Wallcraft, Beate Schrank & Michaela Amering (Eds.), *Handbook of User Involvement in Research*. West Sussex: Wiley-Blackwell, str. 61-72.

Szaasz, Thomas (2013), *Kraja človeka: Eseji proti medikalizaciji vsakdanjega življenja*. Ljubljana: UMco.

Sweeney, Angela, Peter Beresford, Alison Faulkner, Mary Nettle & Diana Rose (ur.) (2009), *This is Survivor Research*. Ross-on-Wye: PCSS Books.

Tew J., (2011), *Social Approaches to Mental Distress*. Palgrave and Macmillan.

Tew, J. (eds.) (2005), *Social Perspectives in Mental Health: Developing Social Models to Understand and Work with Mental Distress*. London, Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers

Subpsihotrične študije, Časopis za kritiko znanosti, letnik 19, 138/139 (ur. Mojca Urek).

Škerjanc, J. (2006). Individualno načrtovanje z udejanjanjem ciljev. Ljubljana: Center za poklicno izobraževanje in usposabljanja.

Thomas W. Kallert, Juan E. Mezzich & John Monahan (Eds.), *Coercive Treatment in Psychiatry: Clinical, Legal and Ethical Aspects*. West Sussex: John Wiley & Sons, Ltd.

Urek, M. (2012) (ur.) *Socialno delo, letnik 51 (2012), št. 1-3* (tematska številka o socialnem delu na področju zdravja).

Videmšek, P. (2011), Spreminjanje socialne vključenosti ljudi z osebnimi izkušnjami duševne stiske: Od boja za pravice do vključenosti v raziskovanje. *Socialno delo, letnik 50 (2011), št. 3-4*.

Videmšek, P. (2013), *Iz institucij v skupnost : stanovanjske skupine nevladnih organizacij na področju duševnega zdravja*. V Ljubljani: Fakulteta za socialno delo.

Wallcraft, Jan Wallcraft, Beate Schrank & Michaela Amering (ur.) (2009), *Handbook of User Involvement in Research*. West Sussex: Wiley-Blackwell.

Zaviršek D. (1994): *Ženske in duševno zdravje*. Ljubljana: Lumi.

Zaviršek, D. (1997), Krizni tim kot oblika preprečevanja psihiatrične hospitalizacije. *Socialno delo* 36, 2: 101-110.

Zaviršek, Darja (2000), *Hendikep kot kulturna travma: Historizacija podob, teles in vsakdanjih praks prizadetih ljudi*. Ljubljana: Založba *cf.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Razumevanje in zmožnost primerjave teorij in praks na področju zasvojenosti in uživanja drog.
Sposobnost kritičnega branja in zastavljanja raziskovalnih problemov.

Understanding and competence to compare diverse theoretical and practical approaches regarding drug use and addictions.
Ability of critical reading and articulating the research investigations.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- lastnega strokovnega dela na področju drog in zasvojenosti
- teorij in načel, procesov, metod in tehnik, raziskovalnih postopkov, sposobnost njihove analize in integracije.

Uporaba pridobljenega znanja, metod in tehnik neposredno v praksi socialnega dela.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- understanding one's own work in the field of drug use and addictions
- of theories and principles, processes, methods and techniques, research procedures, ability of their analysis and integration.

Use of acquired knowledge, methods and techniques in direct social work practice.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, raziskovalni izdelki, individualno delo, mentorstvo, konzultacije, terensko delo.

Learning and teaching methods:

Lectures, research assignments, individual work, tutorials, field work.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Esej s predstavitvijo.

Delež (v %) /

Weight (in %)

100 %

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

Essay and its presentation.

Reference nosilca / Lecturer's references:

Izr. prof. dr. Vito Flaker

Flaker, V. (1998) *Odpiranje norosti : vzpon in padec totalnih ustanov*, (Oranžna zbirka). Ljubljana: Založba / *cf., 1998. 269 str. ISBN 961-6271-05-9.

Rafaelič, A. (ur.), Flaker, V. (ur.) (2012), Iz-hod iz totalnih ustanov med ljudi. *Časopis za kritiko znanosti, domišljijo in novo antropologijo*, XXXIX, 250.

Flaker, V., Nagode, M., Rafaelič, A., Udovič, N. (2011), *Nastajanje dolgotrajne oskrbe: ljudje in procesi, eksperiment in sistem*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Flaker, V., Mali, J., Rafaelič, A., Ratajc, S. (2013) *Osebno načrtovanje in izvajanje storitev*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Epistemologija in psihoanaliza
Course title:	Epistemology and Psychoanalysis

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Teoretska psihoanaliza	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Theoretical psychoanalysis	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Eva D. Bahovec

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	slovenščina / angleščina
Vaje / Tutorial:	slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis na doktorski študij.

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Vsebina predmeta vključuje naslednje glavne tematske sklope:

- epistemologija in psihoanaliza,
- epistemološka in psihoanalitična terminologija,
- temeljni pojmi epistemologije in teoretske psihoanalize,
- rojstvo klinike in psihoanaliza,
- psihoanaliza in terapija,
- psihoanaliza in vzgoja,
- mesto psihoanalize v kulturnih idr. študijah,
- predavanja strokovnih sodelavcev.

Poseben poudarek: aktualne psihoanalitične, družboslovne in humanistične raziskave ter raziskovanje teoretskih implikacij vsakdanjih praks.

Main topics:

- presentation and critical analysis of key concepts and perspectives on psychoanalytic epistemologies,
- understanding of culture in the light of psychoanalysis; detailed analysis in psychoanalysis and cultural criticism,
- feminism, philosophy, psychoanalysis,
- psychoanalysis and education,
- psychoanalysis and cultural studies, postcolonial studies, etc.,
- lectures by expert associates.

Special emphasis on current psychoanalytic and humanistic discussions; research and theoretical implications of contemporary everyday practices.

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. Deleuze, Gilles, in Félix Guattari (1990). *Anti-Oedipus*, London: Athlone.
 2. Feldstein, Richard, Bruce Fink in Maire Jaanus (ur.)(1995). *Reading seminar XI. Lacan's four fundamental concepts of psychoanalysis*. New York: State university of New York Press.
 3. Foucault, Michel (2005). *The Birth of the Clinic*. London in New York: Routledge.
 4. Foucault, Michel (1998). *Zgodovina norosti v klasični dobi*. Ljubljana: Založba /cf.
 5. Freud, Sigmund (1987). *Metapsihološki spisi*. Ljubljana: Studia humanitatis.
 6. Freud, Sigmund (2005). *Pet analiz*. Ljubljana: Analecta.
 7. Freud, Sigmund (2006). *Tehnični spisi*. Ljubljana: Analecta.
 8. Lacan, Jacques (1994). *Štirje temeljni koncepti psihoanalize*. Ljubljana: Analecta.
 9. Laplanche, Jean (2008). *Spisi o psihoanalizi*. Ljubljana: Analecta.
 10. Elizabeth Wright in Edmond Wright (ur.)(1999). *The Žižek reader*. Oxford: Blackwell.
- Dodatna literatura bo navedena sproti na predavanjih.

Cilji in kompetence:

Predmetnospecifične kompetence:

- obvladanje terminologije na področju epistemologije in psihoanalize,
- zmožnost kritičnega ovrednotenja temeljnih konceptov na področju teoretske psihoanalize in njihove uporabe v raziskovalnem delu,
- sposobnost poglobljene problemske obravnave, primerjalne analize ter uporabe psihoanalitičnih metodologij,
- sposobnost aktivnega vključevanja v aktualne razprave na področju psihoanalize, družboslovja in humanistike ter v razprave, povezane z raziskovanjem na tem področju.

Objectives and competences:

Subject specific competences:

- competence of critical and comparative analysis in theories, concepts and theoretical currents in the field of psychoanalysis, social sciences and humanities,
- competence of in-depth problem approach to psychoanalysis and inclusion into the broader context of the humanities.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:
 poznavanje sodobnih vprašanj in razprav na področju psihoanalize, družboslovja in humanistike ter usposobljenost za raziskovalno delo na tem področju.

Knowledge and understanding:
 understanding of key issues and contemporary debates in psychoanalysis, social sciences and humanities and initiation into the related research.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarji, individualne konsultacije ipd.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars, individual consultations, occasional workshops, round tables, conferences, etc.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):

Pisni/ustni izpiti ali seminarsko delo.

100 %

Type (examination, oral, coursework, project):

Written and oral exams, essays.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. BAHOVEC, Eva D. Beauvoir et la psychanalyse. V: STAUDER, Thomas (ur.), BEAUVOIR, Simone de. *Simone de Beauvoir cent ans après sa naissance : contributions interdisciplinaires de cinq continents*, (edition lendemains, 8). 1. Aufl. Tübingen: Gunter Narr, cop. 2008, str. [243]-252. [COBISS.SI-ID [42220642](#)]
2. BAHOVEC, Eva D. Filozofija in avtobiografija: primer Nietzsche. V: KORON, Alenka (ur.), LEBEN, Andrej (ur.). *Avtobiografski diskurz : teorija in praksa avtobiografije v literarni vedi, humanistiki in družboslovju*, (Studia litteraria, ISSN 1855-895X). Ljubljana: Založba ZRC, ZRC SAZU, 2011, str. 65-78. [COBISS.SI-ID [32849197](#)]
3. BAHOVEC, Eva D. Poslije utopije - genealogija. *Treća*, ISSN 1331-7237, 2011, vol. 13, br. 1, str. 17-28. [COBISS.SI-ID [54662498](#)]
4. BAHOVEC, Eva D. Rousseau in Nietzsche: "Politika lastnega imena" = Rousseau and Nietzsche: "The politics of the proper name". *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, okt. 2012, letn. 63 = 129, št. 4, str. 38-74. [COBISS.SI-ID [51843938](#)]
5. BAHOVEC, Eva D., BIDA, Gregor, MLAKAR, Gašper, PAN, Maja, BAHOVEC, Eva D. (urednik). *Uganka, skrivnost, čudež ali naključje?*, (Zbirka Sfinga). 1. natis. Ljubljana: Društvo za kulturološke raziskave, 2014. 139 str. ISBN 978-961-90421-4-4. [COBISS.SI-ID [275330560](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Epistemologija sodobne humanistike in družboslovja
Course title: Epistemology of the Modern Humanities and Social Sciences

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Epistemologija humanistike in družboslovja	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Epistemology of the Humanities and Social Sciences	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
40	20				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:
Predavanja / Lectures: slovenščina / angleščina
Vaje / Tutorial: slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Predmet bo ponudil najpomembnejše teoretske problematike 20. stoletja v družboslovju in humanistiki. Ukvarjal se bo s prelomi, polemikami, zlasti pa z medsebojnimi vplivi med različnimi disciplinami. Predstavitev bo problemska in bo preskusila hipotezo, da so produktivni teoretski momenti v 20. stoletju povezani s presežanjem disciplinarnih pregraj, s predelavo problemskega polja in s povezovanjem teoretskih praks na različnih področjih. To bo mogoče prikazati ob razvoju durkheimovskega družboslovja v sociologiji in antropologiji (Mauss, Radcliffe-Brown, Lévi-Strauss). Ob razvoju psihoanalize (Lacan). Ob vzpostavljanju novih problematik (Foucault). Ob prenovitvi družboslovja (Bourdieu). Ob vzpostavitvi nove paradigme v jezikoslovju in njene poznejše radiacije čez celotno polje humanistike (Benveniste). Zlasti pa ob širitvi in poglobljanju historiografske teoretske produkcije: zgodnji *Annales* (Bloch, Febvre); ekonomska zgodovina (Braudel, Wallerstein); zgodovina mentalitet (Delumeau, Mandrou, Vovelle, Ariès, Lloyd); socialna zgodovina (Labrousse, Noiriel); *l'histoire sérielle* (Chaunu); novi historicizem (Greenblatt); kulturna zgodovina (Darnton, Chartier); mikrohistorija (Levi, Ginzburg); "kulturni obrat" (Hunt). – Teoretsko produkcijo 20. stoletja bomo obravnavali v njenih dosežkih in v njenih omejitvah. Pokazali bomo, da ni linearnega "napredka" in da so dialog med teorijami in disciplinami, njihova artikulacija in prestrukturacija bistveno pomembnejši dejavniki v teoretski produkciji kakor pa linearna akumulacija znanj.

The subject will examine the most important 20th-century theoretical issues in the social sciences and humanities. It will deal with turning points, controversies, and particularly with the interplay among different disciplines. The presentation will focus on a challenge and will test the hypothesis that the productive theoretical moments of the 20th century are linked with the overcoming of disciplinary boundaries, the transformation of the scope of the challenge and the integration of theoretical practices in various areas. This will be made possible by examining the development of the Durkheimian model of social sciences in sociology and anthropology (Mauss, Radcliffe-Brown, Lévi-Strauss) – in light of the development of psychoanalysis (Lacan), the formation of new challenges (Foucault), the redefinition of social sciences (Bourdieu), the establishment of a new linguistic paradigm and its subsequent radiation across the entire scope of the humanities (Benveniste). And especially in light of the expansion and intensification of the historiographic theoretic production: the early *Annales* (Bloch, Febvre); economic history (Braudel, Wallerstein); the history of mentalities (Delumeau, Mandrou, Vovelle, Ariès, Lloyd); social history (Labrousse, Noiriel); *l'histoire sérielle* (Chaunu); new historicism (Greenblatt); cultural history (Darnton, Chartier); microhistory (Levi, Ginzburg); the "cultural turn" (Hunt). The theoretical production of the 20th century will be examined in terms of its accomplishments and limitations. The subject will show that there is no linear "progress" and that for theoretical production the dialogue among theories and disciplines, their articulation and restructuring are considerably more important than the linear accumulation of knowledge.

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. AVTORSKA SKUPINA. *Kaj po univerzi?*. Ljubljana: Založba /*cf., 2013.
2. BEMBIČ, Branko. Kolikšna je bojna pripravljenost socialnega partnerja?. V BEMBIČ, Branko, HAJDINI, Simon (ur.). *Prvotna akumulacija med zgodovino in konceptom*. Ljubljana: Inštitut za delavske študije, 2013.
3. BEMBIČ, Branko. *Kapitalizem v prehodih : politična in ekonomska zgodovina Zahoda po drugi svetovni vojni*. Ljubljana: Sophia, 2013.
<http://www.biblos.si/lib/book/9789616768719>
4. BREZNIK, Maja. *Za napisom »Nezaposlenim vstop prepovedan« : izobraževanje, delovni pogoji in socialni dialog na ravni podjetja v treh podjetjih iz papirne, tiskarske in založniške dejavnosti*. Ljubljana: Konfederacija sindikatov Slovenije Pergam - KSS Pergam, 2014.
http://www.sindikat-pergam.si/images/uploads/Pergam_brosura_4.pdf
5. BREZNIK, Maja. Epistemologija kulturne zgodovine. V: HABJAN, Jernej (ur.). *Diskurz : od filozofije govornice do teorije ideologije*, (Digitalna knjižnica, Dissertationes, 19). Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2012, str. 323-337.
http://www.pei.si/UserFilesUpload/file/digitalna_knjiznica/Dissertationes_19_ISBN_978-961-270-119-2_PDF/DK_CC%202.5_Dissertationes_19_ISBN_978-961-270-119-2.pdf
6. BREZNIK, Maja. Mehanizmi družbene solidarnosti in rentniški kapitalizem : vprašanje "totalne družbene menjave". *Teorija in praksa*, jan.-feb. 2011, letn. 48, št. 1, str. 162-177.
http://dk.fdv.uni-lj.si/db/pdfs/tip2011_1_Breznik.pdf
7. BREZNIK, Maja. *The Conflict between the Concepts "Ideology" and "Representation" in Contemporary Social Sciences*. <http://www2.mirovni-institut.si/hssp/papers.html>
8. HABJAN, Jernej, *Jessica Whyte* (ur.). *(Mis)readings of Marx in Continental Philosophy*, Palgrave Macmillan, Basingstoke etc., 2014.
9. HABJAN, Jernej. Kulturalistična ideologija v literarni teoriji : od "kritične" teorije performativa do "topične" koncepcije performativnosti = The culturalist ideology in literary theory : from a 'critical' theory of the performative to a 'topical' conception of performativity. V: ŠKULJ, Jola (ur.), HABJAN, Jernej (ur.). *Živo branje : literatura, znanost in humanistika = Reading live : literature, science and the humanities*, (Primerjalna književnost, letn. 35, št. 2). Ljubljana: Slovensko društvo za primerjalno književnost, 2012, letn. 35, št. 2, str. 107-119, 251-264.
10. KRAŠOVEC, Primož. Neoliberalizem in družba znanja. V: *Kaj po univerzi?*. Ljubljana: Založba /*cf., 2013, str. 59-102.
11. MOČNIK, Rastko. Historical transformation and epistemological discontinuity. *Filozofija i društvo*, 2013, letn. 24, št. 4, str. 30-62. <http://www.doiserbia.nb.rs/img/doi/0353-5738/2013/0353-57381304030M.pdf>
12. MOČNIK, Rastko. Ideological interpellation : identification and subjectivation. V: DIEFENBACH, Katja (ur.), et al. *Encountering Althusser : politics and materialism in contemporary radical thought*. New York: Bloomsbury Academic, 2013, str. 307-322.
13. MOČNIK, Rastko. Trg delovne sile in sestava delavskega razreda. *Teorija in praksa*, ISSN 0040-3598, jan.-feb. 2011, letn. 48, št. 1, str. 178-205, 304, graf. prikazi. http://dk.fdv.uni-lj.si/db/pdfs/tip2011_1_Mocnik.pdf
14. MOČNIK, Rastko. *Spisi iz humanistike*. Ljubljana: Založba /*cf., 2009.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Usposobiti kandidatke in kandidate, da aktivno obvladajo sodobno teoretsko problematiko, da jo lahko suvereno uporabljajo, v lastnem delu prevzemajo koncepte in zastavitve in vodijo dialog s sodobnimi teorijami.

Predmetnospecifične kompetence:

Sposobnost aktivnega in kritičnega (ter samokritičnega, reflektiranega) dialoga z drugimi teorijami in disciplinami. Sposobnost prehajanja disciplinarnih pregraj, umestitve lastnega dela v polje sodobnih debat in sposobnost artikulacije lastnega dela na analogne ali alternativne rešitve.

In-depth knowledge and awareness of contemporary theoretical issues, promoting independent use of this knowledge, using the concepts and definitions in one's own work and engaging in dialogue with modern theories.

Subject-specific competences:

Ability to engage in active and critical (also self-critical, reflective) dialogue with other theories and disciplines. Ability to cut across disciplinary boundaries, to produce work within the context of contemporary debates, and to articulate one's work with analogous or alternative solutions.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Usposobiti kandidatke in kandidate za prehajanje disciplinarnih pregraj, za kompleksno obravnavanje lastnega raziskovalnega predmeta – in za umestitev ali povezavo lastnega dela z alternativnimi obdelavami istega predmeta ali z analognimi prijemi v drugih disciplinah.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Ability to cut across disciplinary boundaries and carry out an in-depth examination of a given topic of research, to link one's own work with alternative interpretations of the same subject or by using analogous methods from other disciplines.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja; doktorski seminarji; tematske okrogle mize.

Learning and teaching methods:

Lectures; seminars; round table discussions.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
Izdelava pisnega izdelka.
Priprava enega doktorskega seminarja.

Delež (v %) /

Weight (in %) /

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):
Written paper.
Presentation of one seminar.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. MOČNIK, Rastko. Ricardo – Marx / Foucault – Althusser. V: HABJAN, [Jernej](#), [Jessica Whyte](#) (ur.). *(Mis)readings of Marx in Continental Philosophy*, Palgrave Macmillan, Basingstoke etc., 2014, str. 67-82.
2. MOČNIK, Rastko. Historical transformation and epistemological discontinuity. *Filozofija i društvo*, 2013, letn. 24, št. 4, str. 30-62. <http://www.doiserbia.nb.rs/img/doi/0353-5738/2013/0353-57381304030M.pdf>
3. MOČNIK, Rastko. Ideological interpellation : identification and subjectivation. V: DIEFENBACH, Katja (ur.), et al. *Encountering Althusser : politics and materialism in*

contemporary radical thought. New York: Bloomsbury Academic, 2013, str. 307-322.

4. MOČNIK, Rastko. Trg delovne sile in sestava delavskega razreda. *Teorija in praksa*, ISSN 0040-3598, jan.-feb. 2011, letn. 48, št. 1, str. 178-205, 304, graf. prikazi. http://dk.fdv.uni-lj.si/db/pdfs/tip2011_1_Mocnik.pdf

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Evropa v antropološki perspektivi
Course title:	Europe from an Anthropological Perspective

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Evropske študije	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	European Studies	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis na doktorski študij.

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Predavanja obravnavajo različne tematike, reprezentativne za sodobno antropologijo Evrope, in sicer: 1) Antropologija EU in evropskih integracijskih procesov; 2) regionalizacija Evrope in evropski regionalizmi; 3) jeziki, dialekti, jezikovne manjšine in jezikovne politike v Evropi; 4) Evropa, islam in islamofobija; 5) Evropski kulturni rasizmi in neonacionalizmi; 6) Slovenija v Evropi (regionalizacija in regionalizmi v Sloveniji, sodobne imaginacije slovenske identitete in položaja Slovenije v Evropi, diskurzi o Evropi, Balkanu, Srednji Evropi in Mediteranu v Sloveniji...). Obravnava teh tematik omogoči eksplicirano distinktivnega antropološkega pristopa k preučevanju sodobne Evrope in sodobnih Evropejcev, hkrati pa je tudi prispevek k refleksiji o specifikah in raznoličnosti pristopov družboslovnih in humanističnih ved, ki se vključujejo v evropske študije. Predavanja zahtevajo sprotno in aktivno udeležbo študentov.

Diverse topics representative of the current anthropology of Europe are handled, such as: 1) anthropology of the EU and European integration processes; 2) regionalisation of Europe and European regionalisms; 3) languages, dialects, linguistic minorities and language policies in Europe; 4) Europe, Islam and islamophobia; 5) European cultural racism and/or neo-nationalism; 6) Slovenia in Europe (regionalisation and regionalism in Slovenia; current perceptions of Slovene identity and the standing of Slovenia in Europe; discourses and ideologies of Europe, the Balkans, Central Europe and the Mediterranean in Slovenia; etc.). The discussion of these topics allows the exposition of a distinctive anthropological approach to the study of modern Europe and contemporary Europeans.

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. Bellier, I. in T. Wilson (ur.) (2000) *An Anthropology of the European Union: Building: Imagining and Experiencing the New Europe*.
2. Gal, S. (2006) Contradictions of Standard Language in Europe. *Social Anthropology*, 14, 2.
- Gingrich, A. in M. Banks (ur.) (2006)
3. *Neo-Nationalism in Europe and Beyond: Perspectives from Social Anthropology*. New York in Oxford: Berghahn.
4. Holmes, D.R. (2000) *Integral Europe: Fast-Capitalism, Multiculturalism, Neofascism*. Princeton: Princeton University Press.
5. Kockel, U. (2002) *Regional Culture and Economic Development: Explorations in European Ethnology*. Aldershot: Ashgate.
6. Kockel, U., M. Nic Craith in J. Frykman (ur.) (2012) *A Companion to the Anthropology of Europe*. Chichester: Wiley-Blackwell.
7. Nic Craith, Máiréad, Kockel, U. and Jöhler, R. (eds.). (2008) *Everyday Culture in Europe: Approaches and Methodologies*. Aldershot : Ashgate.
8. Pratt, J. (2003) *Class, Nation and Identity: The Anthropology of Political Movements*. London: Pluto Press.
9. Stacul, J. et al. (2006) *Crossing European Boundaries: Beyond Conventional Geographical Categories*. New York in Oxford: Berghahn.

Cilji in kompetence:

Namen predmeta je seznaniti študente in študentke s sodobnimi kulturnimi, političnimi in drugimi procesi v sodobni Evropi, kakor se razodevajo v etnografski perspektivi, in jih uvajati v individualno raziskovalno delo na tem področju.

Objectives and competences:

The aim of the course is to:

- advance students' knowledge of current cultural, political and other processes taking place in contemporary Europe, as revealed through ethnography;
- introduce students to individual research in the field. Students are expected to acquire relevant theoretical concepts and questions, and methodological approaches characterising the field of anthropology of Europe.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Poglobljeno poznavanje sodobnih evropskih procesov, identitet in teženj. Kritično-refleksivna zmožnost gledanja na Evropo iz širše (neevropocentrične) perspektive kakor tudi iz »bottom-up« perspektive. Zmožnost multidisciplinarnega definiranja in obravnavanja raziskovalnih problemov. Zmožnost analize kulture. Zmožnost kritične interpretacije besedil. Obvladovanje konceptualnih znanstvenih orodij.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Advanced knowledge of current European processes, tendencies and identities. Critical-reflective ability to study Europe from a wider (non-Eurocentric) perspective as well as "from below". A multidisciplinary approach to research topics. Ability to carry out cultural analysis.

Proficiency in critical interpretation of texts.

Metode poučevanja in učenja:

Seminarsko delo s študenti in predavanja na izbrano temo.

Learning and teaching methods:

Seminars and lectures.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): Izdelava seminarskega dela z zagovorom	100%	Type (examination, oral, coursework, project): Seminar paper
--	-------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Bojan Baskar, Austronostalgia and Yugonostalgia in the western Balkans. V: Božidar Jezernik, Rajko Muršič in Alenka Bartulović (ur.). *Europe and Its Other : Notes on the Balkans*. Ljubljana: OEKA, 2007, str. 45-62.
2. Bojan Baskar, Narrating the Sea and Reframing National Identities in the North-Eastern Adriatic. V: Emilio Cocco in Everardo Minardi (ur.), *Immaginare l'Adriatico*. Milano: Franco Angeli, 2007, str. 97-111.
3. Bojan Baskar, *Small National Ethnologies and Supranational Empires : the Case of the Habsburg Monarchy*. In: Nic Craith, Máiréad, Kockel, U. and Johler, R. (eds.), *Everyday Culture in Europe: Approaches and Methodologies*. Aldershot : Ashgate, 2008, pp. 65-80.
4. Bojan Baskar, "That Most Beautiful Part of Italy" : Memoires of Fascist Empire-Building in the Adriatic. Bechev, Dimitar and Nicolaidis Kalypso (eds.). *Mediterranean Frontiers : Borders, Conflict and Memory in a Transnational World*, (The library of international relations, 46). London; New York: Tauris Academic Studies, 2010, pp. 109-127.
5. Bojan Baskar, Komsiluk and Taking Care of the Neighbor's Shrine in Bosnia-Herzegovina. Dionigi Albera and Maria Couroucli (eds.) *Sharing Sacred Spaces in the Mediterranean: Christians, Muslims, and Jews at Shrines and Sanctuaries*. Indiana University Press, 2012, pp. 51-68

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Evropa v literarnih diskurzih
Course title:	Europe in Literary Discourses

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Evropske študije	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	European Studies	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
60					240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Mira Miladinović Zalaznik

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenščina / angleščina
	Vaje / Tutorial:	slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis na doktorski študij.

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina: _____

Content (Syllabus outline): _____

Predmet bo obravnaval literarna besedila v različnih evropskih jezikih kot se kažejo v njih evropske, transnacionalne ideje in medkulturne povezave. Besedila bodo lahko razslojena po tematskih, regionalnih ali časovnih sklopih. Obravnavana bodo vprašanja konstitucij nacionalnih in transnacionalnih identitet, kot se oblikujejo v literarnih diskurzih, in njihov vpliv na druge družbene diskurze. Predmet je osredinjen na proučevanje nastanka, dinamike, transformacij in gibanja različnih konceptov, toposov in idej o Evropi kot kulturnem pojmu. Sestavni del predmeta je tudi analiza literarnih besedil, njihove recepcije in interpretacije v lastnem in tujem Evropskem okolju. Doktorandi in doktorandke se bodo seznanjali tudi z različnimi sodobnimi teoretskimi pristopi, ki omogočajo poglobljeno proučevanje novih znanstvenih perspektiv

The subject will discuss literary texts in different European languages with regard to the degree of European, trans-national ideas and intercultural links demonstrated in them. The texts can be grouped together according to theme, region or time. The issues of the constitution of national and trans-national identities, as they are formed in literary discourses, and their influence on other social discourses, will also be addressed. The subject focuses on research into the emergence, dynamics, transformation and movement of various concepts, topoi and ideas about Europe as a cultural concept. An integral part of the subject is also the analysis of literary texts, their reception and interpretation in the domestic and foreign European environment. Doctoral students will get acquainted with various contemporary theoretical approaches, which enable deeper research of new academic perspectives.

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. Assmann, Aleida: Erinnerungsräume. Formen und Wandlungen des kulturellen Gedächtnisses. München:Beck 1999.
2. Auerbach, Erich: Mimesis Prikazana resničnost v zahodni literaturi. Ljubljana: Literatura 1998.
3. Barthes, Roland: Mythen des Alltags. Frankfurt: Suhrkamp 1964.
4. Benthien, Claudia/Velten, Hans Rudolf (ur.): Germanistik als Kulturwissenschaft. Eine Einführung in neue Theoriekonzepte. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag 2002.
5. Bourdieu, Pierre: Načela za refleksivno družbeno znanost in kritično preučevanje simbolnih dominacij. Koper:Annales 2006
6. Curtius, Hans Robert: Evropska literatura in latinski srednji vek. Ljubljana:Literatura 2002.
7. Fendler, Susanne in Wittlinger, Ruth (ur.): The Idea of Europe in Literature. Macmillan 1999.
8. Grosman, Meta: Književnost v medkulturnem položaju. Ljubljana: Filozofska fakulteta, 2004.
9. Hofmann, Michael: Interkulturelle Literaturwissenschaft. Eine Einführung. Paderborn: Wilhelm Fink Verlag, 2006.
10. Luhmann, Niklas: Soziale Systeme. Frankfurt/Suhrkamp 1994.
11. Lützel, Paul Michael: Die Schriftsteller und Europa. Von der Romantik bis zur Gegenwart. München: Piper 1992.
12. Isti: Europäische Identität und Multikultur. Tübingen: Stauffenberg 1997.
13. Schmidt, Siegfried J.: Der Diskurs der radikalen Konstruktivismus. Frankfurt/Main: Suhrkamp 1992.
14. Waldenfels, Bernhard: Grundmotive einer Phänomenologie des Fremden. Frankfurt/Main:

Suhrkamp 2006.

15. Wierlacher, Alois in Bogner, Andrea (ur.): Handbuch interkultureller Germanistik. Stuttgart, Weimar: Metzler 2003.

Cilji in kompetence:

Predmet je namenjen predstavitvi književnosti v različnih evropskih jezikih, predvsem iz perspektive medkulturnih povezav, kulturnih in medkulturnih paradigem, kot se kažejo v Evropskem kontekstu. Cilji predmeta so posredovanje znanja o repertoarju evropskih idej v različnih nacionalnih literaturah, o evropskem intelektualnem zaledju, imaginarijih in simbolnem kapitalu evropskih literatur. Drug cilj je usposabljanje za diferenciran znanstveni pogled na evropsko kulturno identiteto preko literarnih besedil ter avtorefleksija o različnih nacionalnih literarnovednih tradicijah.

Objectives and competences:

The subject is intended to present literatures in various European languages, especially from the point of view of intercultural links, and cultural and intercultural paradigms, as they appear within the European context. The objectives of the subject are increasing knowledge of the repertoire of European ideas in various national literatures, of the European intellectual background, and of the imaginary and symbolic capital of European literatures. Another objective is the formation of students able to adopt a differentiated academic view of European cultural identity through literary texts and self-reflection about various traditions in literary studies.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- diferenciran in znanstveno utemeljen pogled na lastno in tuje, kot se izraža v literarnih diskurzih
- zmožnost interdisciplinarnega povezovanja različnih metodoloških pristopov
- zmožnost analiziranja literarnih diskurzov glede na njihovo ideološkost, njihov simbolni kapital, emancipacijski potencial
- zmožnost ugotavljanja, formuliranja in reševanja raziskovalnih problematik
- zmožnost diferenciacije in pretresa teoretskih pristopov, njihove kompatibilnosti in aplikabilnosti na raziskovalna polja Evropskih študij.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- a differentiated and academic view of the domestic and the foreign, as expressed in literary discourses
- the ability to link in an interdisciplinary way different methodological approaches
- the ability to analyse literary discourses with regard to their ideological content, their symbolic capital and emancipatory potential
- the ability to define, formulate and solve research problems
- the ability to differentiate and critically analyse various theoretical approaches, and their compatibility and applicability to the research field of European studies.

--	--

Metode poučevanja in učenja:

predavanja z diskusijami

Learning and teaching methods:

Lectures with discussions.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): Pisni izpit v obliki razprave na predpisano temo.	100%	Type (examination, oral, coursework, project): Written examination in the form of an essay on a prescribed topic.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. MILADINOVIĆ ZALAZNIK, Mira. Pisma Leopolda Kordeša Anastaziju Grünu. V: MILADINOVIĆ ZALAZNIK, Mira (ur.), GRANDA, Stane (ur.). *Anton Aleksander grof Auersperg - Anastazij Grün : razprave*. 1. natis. Ljubljana: Nova revija, 2009, str. 203-225
2. MILADINOVIĆ ZALAZNIK, Mira. "Der Patriotismus beginnt erst bei den Aktionären des Hotels". Die Hotelwelt Joseph Roths. V: LUGHOFER, Johann Georg (ur.), MILADINOVIĆ ZALAZNIK, Mira (ur.). *Joseph Roth : europäisch-jüdischer Schriftsteller und österreichischer Universalist, (Conditio Judaica, 82)*. Berlin; Boston: De Gruyter, 2011, str. 47-53.
3. MILADINOVIĆ ZALAZNIK, Mira. Lieber Freund! Was willst du? : Friedrich von Gagerns Grenz-Dörfer (zwischen Krain und Kroatien). *Danubiana Carpathica*, ISSN 1863-9887, 2012, bd. 5(52), str. 219-229.
4. MILADINOVIĆ ZALAZNIK, Mira. "[---] fast kein Bauernhaus entbehrt weißer Vorhänge, einer kleinen Büchersammlung, eines Pianos" : Adolf Ritter von Tschabuschniggs Reise in die Schweizer Alpen. V: LUGHOFER, Johann Georg (ur.). *Das Erschreiben der Berge : die Alpen in der deutschsprachigen Literatur, (Innsbrucker Beiträge zur Kulturwissenschaft, 81)*. 1. Aufl. Innsbruck: Innsbruck University Press, 2014, str. 21, 29-30, 121-130.
5. MILADINOVIĆ ZALAZNIK, Mira. Euer Wohlgeboren haben sich [...] als meinen Mitarbeiter an der Zeitschrift Carniolia erklärt und versprochen, Ihre Beiträge bis gegen Mitte Aprils anher gelangen zu machen : Leopold Kordesch und seine Briefe an Rudolph Gustav Puff. V: MILADINOVIĆ ZALAZNIK, Mira (ur.), ŽIGON, Tanja (ur.). *Stiki in sovplivanja med središčem in obrobjem: medkulturne literarnovedne študije, (Slovenske germanistične študije, 10)*. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2014, str. 109-128, 250.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Evropska književnost
Course title: European Literature

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Evropske študije	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	European Studies	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	40				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

red. prof. dr. Janez Vrečko

**Jeziki /
Languages:**

**Predavanja /
Lectures:** slovenščina / angleščina

Vaje / Tutorial: slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na doktorski študij.

Prerequisites:

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

1. renesansa in barok (italijanska lirika in novelistika, španska in angleška dramatika).
2. klasicizem (francoska tragedija in komedija).
3. razsvetljenstvo (angleški in francoski roman, nemška dramatika).
4. predromantika (francoski, angleški in nemški roman, poezija grobov in noči).
5. romantika (temeljne zvrsti).
6. realizem in naturalizem (francoski, angleški in ruski realizem, francoski in skandinavski naturalizem).
7. književnost fin de siècle (dekadenca, simbolizem, impresionizem).
8. dvajseto stoletje (nemški ekspresionizem, francoski nadrealizem, moderni roman, francoski eksistencializem, postmodernizem)

1. The Renaissance and the Baroque (Italian lyric poetry and short-story writing, the Spanish and English drama).
2. Classicism (French tragedy and comedy).
3. Enlightenment (the English and French novel, the German drama).
4. Pre-Romanticism (the French, English and German novel, English poetry).
5. Romanticism (basic genres).
6. Realism and naturalism (French, English and Russian realism, French and Scandinavian naturalism).
7. Fin de siècle literature (decadence, symbolism, impressionism). 8. 20th century literature (German expressionism, French surrealism, modern novel, French existentialism, postmodernism).

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. Janko Kos: Pregled svetovne književnosti. Ljubljana: DZS, 2005.
2. Janko Kos: Slovenci in Evropa. Ljubljana: Študentska založba, 2007.
3. Erich Auerbach: Mimesis. Prikazana resničnost v zahodni literaturi. Ljubljana: Literatura, 1998.
4. Paul Hazard: Kriza evropske zavesti (1680-1715). Ljubljana: DZS, 1959.
5. Ernst Robert Curtius: Evropska literatura in latinski srednji vek. Ljubljana: Literatura, 2002.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je seznaniti študente z glavnimi obdobji evropske književnosti od renesanse dalje, hkrati pa jih opozoriti tudi na povezanost evropske književnosti z antično in srednjeveško kulturo.

Objectives and competences:

The course introduces the main periods in European literature from the Renaissance onwards, and their connectedness with Antique and medieval cultures.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:

Študentje se bodo srečali z glavnimi literarnimi žanri ter spoznali osrednje literarne predstavnike posamezne dobe. Študentje se bodo poglobili v temelje evropske književnosti in bodo sposobni kritične refleksije o posameznih tokovih.

Knowledge and understanding:

Students will become familiar with the main literary genres, as well as with the central literary representatives of the periods. They will be able to reflect critically on particular literary currents.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, konzultacije, raziskovalni seminarji, pisne naloge, samostojno raziskovalno delo.

Learning and teaching methods:

Written or oral exam, assessment of a written paper.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):
Pisni/ustni izpit, ocenjena pisna vaja.

Delež (v %) /
Weight (in %)

50% / 50%

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):
Written/oral exam, paper work

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. VREČKO, Janez. Pirjevčevo razumevanje katharsis in mimesis. V: KNOP, Seta (ur.). *Dušan Pirjevec, slovenska kultura in literarna veda : zbornik prispevkov s simpozija ob 90. obletnici rojstva Dušana Pirjevca, (Ljubljana, 29.-30. november 2011)*, (Acta comparativistica Slovenica, 3). 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2011, str. 78-86.
2. VREČKO, Janez. *Srečko Kosovel*, (Monografije k Zbranim delom slovenskih pesnikov in pisateljev, knj. 13), (Zbrana dela slovenskih pesnikov in pisateljev, knj. 247). Ljubljana: Založba ZRC, ZRC SAZU, 2011. 555 str., ilustr., portreti. ISBN 978-961-254-325-9.
3. VREČKO, Janez. Geometrization of space and philosophy of nature. *Jezik in slovstvo*, ISSN 0021-6933. [Tiskana izd.], 2014, letn. 59, št. 2/3, str. 185-190, 237. [COBISS.SI-ID [55775586](#)]
4. VREČKO, Janez. *Constructivism and Kosovel*. Vitanje: The Cultural Centre of European Space Technologies: = KSEVT; Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete: = Ljubljana University Press, Faculty of Arts, 2014. ISBN 978-961-92999-5-1. [COBISS.SI-ID [276590592](#)]
5. VREČKO, Janez. *Konstruktivizem i Kosovel : monografija*. Moskva: Centr knigi Rudomino, 2014. 288 str., ilustr., prtreti. ISBN 978-5-00087-030-3. [COBISS.SI-ID [56254818](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Evropski blaginjski sistemi in osnovni socialnopolitični diskurzi
Course title:	European Welfare System(S) and Basic Social-Policy Discourses

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Evropske študije	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	European Studies	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatoy

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	40				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: Prof. dr. Zinka Kolarič

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenščina /angleščina
	Vaje / Tutorial:	slovenščina /angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na doktorski študij.

Prerequisites:

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina: _____

Content (Syllabus outline): _____

V okviru predmeta je narejen premik od teorij/konceptov države blaginje k teoriji sistema blaginje kot kompleksne strukture, ki vključuje:

- na makro ravni procese in akterje oblikovanja različnih politik (zdravstvene, socialno-varstvene, izobraževalne, politike zaposlovanja itd.)
- na mezo ravni različne sektorje oz. vrste organizacij (javne neprofitne organizacije, profitne organizacije, zasebne neprofitne organizacije), ki te politike implementirajo
- ter na mikro ravni posameznike ter njihove neformalne socialne mreže, ki prav tako igrajo pomembno vlogo pri zagotavljanju blaginje.

Na drugi strani so predstavljeni osnovni socialno-politični diskurzi/strategije (diskurz klasičnega welferizma, diskurz opolnomočenja in participacije, diskurz komercializacije in konsumerizma, diskurz socialnega investiranja), ki so v obtoku v Evropi in z uporabo katerih politični akterji na ravni EU kot tudi na posameznih nacionalnih ravneh načrtujejo in izvajajo reforme; s tem spreminjajo karakter obstoječih blaginjskih sistemov ter vlogo in pomen njihovih posameznih strukturnih elementov.

Nadalje predmet naslavlja tudi aktualne smeri reform držav blaginje in diskurzov v tem okviru, kot je diskurz umika države, diskurz širitve vloge države na specifičnih področjih, diskurz varne fleksibilnosti, diskurz socialnega investiranja in drugih.

There is a shift in the framework of the course from theories/concepts of the welfare state to the theories/concepts of the welfare system. The welfare system is a complex structure that includes:

- different processes and actors forming and developing different policies (employment policy, health policy, education policy, etc.) at the macro level;
- different sectors/types of organisation/institution (public sector, private sector, third sector) that implement the policies at the macro level;
- individuals and their informal social networks at the micro level.

The basic social policy discourses/strategies will be discussed (discourse of classical welfarism, discourse of commercialism and consumerism, discourse of participation and empowerment, social investment discourse) that are in use in Europe for planning and implementing reform; these reforms change the character of existing welfare systems and the role of their structural elements.

The subject also addresses the most recent changes of the welfare states and discourses, such as retrenchment of the welfare state, welfare state expansion (new social policy areas), flexicurity discourse, social investment and others.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- 1) Deacon, Bob, (2000): Eastern European Welfare States: the impact of the politics of globalization. V: Journal of European Social Policy, vol. 10/2, 146-161
- 2) Kleinman, Mark (2002): European Welfare State? European Union Social Policy in Context, Palgrave.
- 3) Esping-Andersen, Gosta (2003): Why We Need a New Welfare State, Oxford University Press.
- 4) Evers, Adalbert, (2008): Shaped by Historical Discourses- The Civicness of Social Services, Paper presented at the CINEFOGO conference; Between State and Citizen- The Role of Civic Elements in the Governance and Productions of Social Services, Ljubljana.
- 5) Kevin Farnsworth, Zoe Irving (eds) (2011): Social Policy in Challenging Times: Economic Crisis and Welfare. Bristol, Chicago: Policy press.
- 6) Bea Cantillon (2011): The paradox of the social investment state: growth, employment and

poverty in the Lisbon era. Journal of European Social Policy 21: 432.

- 7) Giuliano Bonoli and David Natali (eds.)(2012). The Politics of the New Welfare State. Oxford: Oxford University Press
- 8) Peter Taylor-Gooby (2013): The double crisis of the welfare state and what we can do about it / Basingstoke ; New York : Palgrave Macmillan
- 9) Hemerijck A. (2013): Changing welfare state. Oxford: Oxford University press.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je omogočiti razumevanje kompleksnih relacij med strukturnimi elementi evropskih blaginjskih sistemov, katerih karakter se spreminja v odvisnosti od tistih socialno-političnih diskurzov, v skladu s katerimi jih akterji na ravni EU in na nacionalnih ravneh reformirajo in s tem prilagajajo na nove globalne-ekonomske ter demografske pogoje.

Poudarek je na:

- suverenem poznavanju pogojev in procesov, skozi katere so se izoblikovali različni blaginjski sistemi v Evropi;
- sposobnosti primerjalne analize možnosti in omejitev pri implementaciji socialno-političnih ukrepov/predlogov izoblikovanih na ravni EU, v pogojih posameznih nacionalnih držav;
- sposobnosti kritične refleksije možnosti in omejitev za postopno oblikovanje enotnega evropskega blaginjskega/ socialnega modela;
- sposobnosti soočenja ter predlaganja alternativnih vizij reformiranja evropskih blaginjskih sistemov.

Objectives and competences:

The main objective of the course is to enable students to understand the complex relationships between structural elements of European welfare models; the character of the models/systems in going to change according to the different social-policy discourses that are used at EU level, as well as at national levels, to adapt them to new global economic and demographic challenges.

The students will be able to:

- analyse the historical processes and circumstances that determined the development of different European welfare systems;
- carry out comparative analyses of the possibilities and limits of implementation of EU social-policy proposals and measures within national states;
- develop critical reflections on possibilities and limits for the gradual development of (one) European social model;
- form alternative visions and proposals for the process of reform within European welfare systems.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti bodo razvili sposobnosti analitičnega pristopa k kompleksnim ideološkim tematikam in procesom. Razvili bodo kompetence poglobljene aplikacije teoretskih konceptov na aktualna družbena dogajanja in zmožnost

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Students will get competence and develop the skills required for integral and independent critical analysis of the complex ideological phenomena and processes; the ability for profound and coherent theoretical and

aplikacije koherentnega metodološkega pristopa k tematikam, še posebno pa komparativnega raziskovanja. Znanje je komplementarno znanju pridobljenemu pri drugih predmetih.

methodological research, especially comparative research; and capacities for detecting, creating and using intellectual innovations. The acquired knowledge will be complementary with and connected with that from other courses.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja in raziskovalni seminar, ki vključuje individualno in timsko raziskovalno delo študentov ter prezentacijo rezultatov raziskovanj pred celotno skupino študentov.

Learning and teaching methods:

Lectures and seminars, individual and group research work, presentation of the results of research work

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): Izdelava in prezentacija izbrane projektne naloge	100 %	Type (examination, oral, coursework, project): Presentation of the results of the chosen research project.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1.) RAKAR, Tatjana, KOLARIČ, Zinka. A szlovén nonprofit szektor sajátos hely(zet)e a posztszocialista országek között. Civil szemle, ISSN 1786-3341, 2010, evfolyam 7, szam 2, str. 75-87. [COBISS.SI-ID 29541981]

2.) KOLARIČ, Zinka. Dvajset let postopnega spreminjanja slovenske socialne države. V: PRUNK, Janko (ur.), DEŽELAN, Tomaž (ur.). Dvajset let slovenske države, (Zbirka Dialogi, letn. 13). 1. izd. Maribor: Aristej; v Ljubljani: Fakulteta za družbene vede, Center za politološke raziskave, 2012, str. 283-298. [COBISS.SI-ID 31995997]

3. KOLARIČ, Zinka. Medgeneracijska solidarnost v primežu reform evropskih držav blaginje. V: MANDIČ, Srna (ur.), FILIPOVIČ HRASST, Maša (ur.). Blaginja pod pritiski demografskih sprememb, (Knjižna zbirka Ost, 9). 1. natis. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede, 2011, str. 205-224. [COBISS.SI-ID 30447709]

4. KOLARIČ, Zinka. Sozialpolitik. V: POLZER, Miroslav (ur.), BRANDT, Neven (ur.), POLZER-SRIENZ, Mirjam (ur.). Das politische System der Republik Slowenien in der Zeit vor dem EU-Beitritt : Stand der Beiträge: 2004, (ASO Ljubljana Forschungsdokumentation, Bd. 1). Klagenfurt; Laibach; Wien: Hermagoras = Celovec; Ljubljana; Dunaj: Mohorjeva, 2010, str. 367-383, tabele, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 30112605]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Evropsko državljanstvo in identiteta
Course title:	European Citizenship and Identity

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Evropske študije	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	European Studies	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatoy

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	40				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. ddr. Rudi Rizman

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:** slovenščina / angleščina
Vaje / Tutorial: slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis na doktorski študij.

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Predmet obravnava sodobno družbeno teorijo evropeizacije in evropskega povezovanja. Vpeljuje ključne koncepte evropskega državljanstva, javne sfere, civilne družbe ter problematizira razmerje med nacionalno in transnacionalno identiteto. Poseben poudarek je namenjen analizi evropejstva s perspektive spola in manjšinskih skupnosti, pri čemer se opira na sodobno postkolonialno teorijo in kulturne študije spola. Vsebine predmeta dopolnjujejo vprašanja kulturne raznolikosti, multikulturalnosti in sodobnih izzivov medkulturnega dialoga.

The course discusses contemporary social theories of Europeanisation and European integration(s). Thus it introduces the key concepts of European citizenship, public space and civil society, and studies the relationship between national and transnational identities. Special attention is paid to the analysis of the notion of European belonging from the perspective of gender and ethnic/minority communities by theoretically anchoring it on postcolonial theory and cultural study of gender. The content of this course is further complemented by studies of cultural diversity, multiculturalism and contemporary challenges brought about by intercultural dialogue(s).

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. Alexander, J., Eyerman, R., Giesen, B., Smelser, N. in Sztompka, P. (2004) *Cultural Trauma and Collective Identity*, Cambridge: Cambridge University Press.
2. Anderson, J. (2002) »Europeanization and the transformation of the democratic polity, 1945-2000«, *Journal of Common Market Studies*, 40(5): 793-822.
3. Anderson, M. in Bort, E. (ur.) (1998) *The Frontiers of Europe*, London: Pinter.
4. Balibar, E. (2004) *We the People of Europe: Reflections on Transnational Citizenship*, Princeton, NJ: Princeton University Press.
5. Castells, M. (1998) »The unification of Europe«, v M Castells (ur.) *End of the Millennium, Volume 3: The Information Age*, Oxford: Blackwell.
6. Delanty, G. in Rumford, C. (2008) *Nov premislek o Evropi*, Ljubljana: Sophia.
7. Göle, N. (1996) *The Forbidden Modern: Civilization and Veiling*, Ann Arbor, MI: University of Michigan Press.
8. Kristeva, J. (2000) *Crisis of the European Subject*, New York: Other Press.
9. Nederveen Pieterse, J. (1999) »Europe, travelling light: Europeanization and globalization«, *The European Legacy*, 4(3): 3-17.
10. Nelson, B., Roberts, D. in Veit, W. (1992) *The Idea of Europe: Problems of National and Transnational Identity*, Oxford: Berg.
11. Passerini, L. (1998) *Europe in Love, Love in Europe: Aspects of Cultural History in 1930s Britain*,

London: 1. B. Tauris.

12. Schlesinger, P. (2005) »The Babel of Europe? An essay on networks and communicative spaces«, v D. Castiglione in C. Longman (ur.) The Public Discourses of Law and Politics in Multicultural Societies, Oxford: Hart Publishing.

Cilji in kompetence:

Predmet gradi na razumevanju procesov povezovanja in transformiranja evropskega družbenega prostora in kolektivnih identitet. Poudarek je na oblikovanju družboslovno-kulturološkega teoretskega okvira, s katerim je mogoče proučevati procese sodobnega in preteklega povezovanja, medkulturnega sodelovanja in izmenjav na nacionalnih in nadnacionalnih ravneh.

Objectives and competences:

The course focuses on understanding processes of integration and transformation of the European social space and collective identities. Its main emphasis is the shaping of a sociological-cultural theoretical framework by which it is possible to study processes of both contemporary and past patterns of integration, intercultural cooperation and exchange at national and supranational levels.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- suvereno poznavanje sodobne družbene teorije evropeizacije in evropskega državljanstva
- sposobnost kritične refleksije procesov povezovanja v nacionalnih in nadnacionalnih kontekstih
- sposobnost analize formiranja nacionalnih in nadnacionalne-evropske identitete v primerjalno-zgodovinskem in kulturnem okviru
- sposobnost soočenja in predlaganja alternativnih vizij evropskih politik identitete in državljanstva za krepitev pluralnega modela evropske družbe
- sposobnost analiziranja in obravnavanja vprašanj evropske identitete in državljanstva z vidikov etnične, spolne ter drugih družbenih pripadnosti.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Competent and substantial knowledge of contemporary social theory on Europeanisation and European citizenship
- Ability to critically reflect upon processes of integration within national and supranational contexts
- Gaining competence to analyse the unfolding of national and supranational-European identities within a comparative-historical perspective
- To acquire knowledge to challenge and propose alternative visions concerning European policy on identity and citizenship in order to strengthen the plural model of European society
- Ability to analyse and elaborate the issues of European identity and citizenship from the point of view of ethnic, gender and other relevant social membership.

--	--

Metode poučevanja in učenja:

predavanja, seminarski projekti

Learning and teaching methods:

Lectures and research projects (seminars).

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): Pisni izpit v obliki zahtevnejšega seminarskega projekta.	100%	Type (examination, oral, coursework, project): Written exam in the form of a substantial paper (project).

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. RIZMAN, Rudi: Globalizacija i autonomija – Doprinosi sociologiji globalizacije (2014). Zagreb: Politička kultura.
2. RIZMAN, Rudi: Odprte sociološke agende: globalizacija, demokracija in intelektualci (2014). FF-Razprave-Znanstvena založba.
3. RIZMAN, Rudi: Identity in the vicissitudes of globalization. V: Donskis, Leonidas (ur. 2010). European Memory: A Blessing or a Curse?, Ravenna: Longo, str. 25-41.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Filološke in lingvistične metode analize besedil
Coursetitle:	Philological and Linguistic Approaches to Texts

Študijski program in stopnja Studyprogramme and level	Študijska smer Studyfield	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Jezikoslovje Besediloslovje	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Linguistics Text Linguistics	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Coursetype Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: izr. prof. dr. Marina Zorman

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenščina / angleščina
	Vaje / Tutorial:	slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpisnadoktorski študij.

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

<p>Besedilo kot posebna ravnina jezikovnega. Funkcija jezikovnih elementov na ravnini besedila.</p> <p>Podatki (pisni spomeniki, govornjena in pisana besedila, posnetki, transkripti, korpusi)</p> <p>Filološka metoda (dokumentiranje in opis podatkov, deskriptivna, historična, politična, literarnoteoretična in literarnozgodovinska analiza besedila, tekstna kritika in hermenevtika, horizontalna in vertikalna primerjava, filološka analiza sodobnih besedil).</p> <p>Analiza slovnične strukture besedila (leksikalna analiza in transfrastična slovnica).</p> <p>Analiza semantične strukture besedila (evokacija, smisel).</p> <p>Analiza pragmatične strukture besedila (namera in funkcija besedila).</p> <p>Analiza diskurzivne strukture besedila (konverzacijska in variacijska analiza).</p> <p>Analiza narativne strukture besedila.</p> <p>Analiza retorične in stilistične strukture besedila.</p>	<p>The text as a unit of linguistic research.</p> <p>The function of linguistic signs in a text.</p> <p>The data: records from the past, oral and written texts, tape and video recordings, transcripts, corpora).</p> <p>Philological approaches (documentation and description of historical evidence, historical, political, and genre investigation, textual criticism, hermenutics, analysis of innovation and change, a philological approach to contemporary documents).</p> <p>Grammatical structure of a text (lexical structure and transphrastic grammar).</p> <p>Semantic structure of a text (evocation and sense).</p> <p>Pragmatic structure of a text (purpose and function)</p> <p>Discourse structure of a text (conversational and variation analysis).</p> <p>Narrative structure of a text.</p> <p>Rhetorical and stylistic analysis of a text.</p>
---	--

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. Cable, Th. (1990) 'Philology: analysis of written records.'
2. Coseriu, E. (1985) *Textlinguistik*. 2. durchgesehene Aufl. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
3. Roulet, E. (1997) 'A modular approach to discourse structures.' *Pragmatics* 7.2, 147–162
4. Schiffrin, D. (1994) *Approaches to Discourse*. Oxford UK; Cambridge USA: Blackwell.
5. Adamson, S., and W. Ayres-Bennett. (2011) 'Linguistics And Philology In The Twenty-First Century: Introduction.' *Transactions Of The Philological Society* 109.3, 201-206.
6. Rastier, F. (2012)'Text Semiotics: Between Philology And Hermeneutics - From The Document To The Work.' *Semiotica* 192, 99-122.
7. Pountain, Ch. (2011) 'Putting Philology Back Into Linguistics.' *Hispanic Research Journal* 12.2, 99-117.
8. Ledgeway, A. (2011) 'Philology And Linguistics: When Data Meet Theory. Two Case Studies II: The Case Of The Placiti Cassinesi.' *Transactions Of The Philological Society* 109.3, 213-219.

Cilji in kompetence:

Študent dobi vpogled v različne metode raziskovanja besedila.

Objectives and competences:

The course offers a survey of contemporary ways of analysing texts.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent zna samostojno izbrati oziroma razviti metodo, ki je primerna glede na podatke, s katerimi razpolaga, ter problem, ki ga namerava raziskovati.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The course helps students to vary the ways of analysing texts according to the data available and the purposes pursued.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja in seminarsko delo.

Learning and teaching methods:

Oral presentation and seminar.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Type (examination, oral, coursework, project):

Pisni izpit.

100

Written examination.

Reference nosilca / Lecturer's references:

Škodlar, B., M. Zorman. 'Lingvistika, fenomenologija, psihoterapija.' V: Škodlar, B. (ur.). Govor in jezik v psihoterapiji : zbornik prispevkov. Ljubljana: Združenje psihoterapevtov Slovenije, 2012, 43-53.

Zorman, M. 'Ideološka in jezikovna reforma pri Hetitih v drugi polovici 13. stoletja pr. n. š.' Zgodovinski časopis 66/3-4, 2012, 264-275.

Zorman, M. 'La synonymie du point de vue de la pensée linguistique de Coseriu : Étude sur un corpus slovène.' Linguistik online, 2012, 56, [no.] 6, 95-108.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Fonetika in fonologija
Course title:	Phonetics and Phonology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Jezikoslovje Opisno jezikoslovje	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Linguistics Descriptive Linguistics	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
60					240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Smiljana Komar

Jeziki / Languages:	Predavanja /	slovenščina /angleščina
	Lectures:	Slovene/English
	Vaje / Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis na doktorski študij.

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Samoglasniški in soglasniški sistemi različnih jezikov	Systems of vowels and consonants in different languages
Segmentna analiza, struktura zloga, besedni naglas, vezani govor	Segmental analysis, syllable structure, word accentuation, connected speech
Artikulatorna in avditivna fonetika	Articulatory and auditive phonetics
Pomensko-razločevalne fonetične lastnosti	Distinctive phonetic features
Fonemska analiza in fonološka pravila	Phonemic analysis and phonological rules
Asimilacijski procesi	Assimilation processes
Naglašenost in poudarjenost	Stress and accent
Stavčna intonacija	Sentence intonation
Kontrastivna fonetika in fonologija	Contrastive phonetics and phonology
Akustična analiza govora	Acoustic speech analysis
Sinteza in strojno prepoznavanje govora	Speech synthesis and computer-supported speech recognition

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. Ashby, M. in J. Maidment (2005) *Introducing Phonetic Science*. Cambridge: CUP.
2. Cruttenden, A. (1997) *Intonation*. Cambridge University Press.
3. Gussenhoven C. in H. Jacobs (1998) *Understanding Phonology*. Arnold.
4. *Handbook of the International Phonetic Association* (1999) Cambridge University Press.
5. Hayward, Katrina (2000) *Experimental Phonetics*. Longman.
6. Hirst, Daniel in Di Cristo, Albert (ur.) (1998): *Intonation Systems. A Survey of Twenty Languages*, Cambridge: CUP.
7. Ladd, D.R. (1996) *Intonational Phonology*. Cambridge: CUP.
8. Ladefoged, P. (2001) *Vowels and Consonants: An Introduction to the Sounds of Languages*. Blackwell.
9. ROSSI, Mario, DI CRISTO, Albert, HIRST, Daniel, MARTIN, Philippe, NISHINUMA, Yukihiro (1981):

L'intonation. De l'acoustique à la sémantique, Klincksieck, Pariz.

10. Spencer, A. (1996) Phonology. Blackwell.

Cilji in kompetence:

1. poglobljeno znanje na področju splošne fonetike na vseh ravneh (od segmentne analize do vezanega govora) in na področju splošne fonologije,

Objectives and competences:

1. in-depth knowledge in the field of general phonetics at all levels (from segmental analysis to connected speech) and in the field of general phonology,

Predvideni študijski rezultati:

1. usposobljenost za preučevanje specifičnih fonetično-fonoloških problemov posameznih jezikov
2. usposobljenost za preučevanje določenih splošnojezikovnih (univerzalnih) fonetičnih značilnosti, fonoloških procesov in zakonitosti

Intended learning outcomes:

1. ability to study specific phonetic and phonological problems in different languages,
2. ability to study universal phonetic properties, phonological processes and rules

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, konsultacije

Learning and teaching methods:

Lectures, consultations

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Pisni izpit	100%	Written examination

--	--	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

- KOMAR, Smiljana. *Communicative functions of intonation : English-Slovene contrastive analysis*, (Razprave Filozofske fakultete). Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete, 2008. 131 str. ISBN 978-961-6648-21-9.
- KOMAR, Smiljana. The interface between the production and perception of intonation phrase boundaries and nuclear syllables. V: MILDNER, Vesna (ur.), LIKER, Marko (ur.). *Proizvodnja i percepcija govora : [profesoru Damiru Horgi povodom njegovog sedamdesetog rođendana]*. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za fonetiku: Odjel za fonetiku Hrvatskoga filološkog društva: FF press, 2010, str. 363-370.
- KOMAR, Smiljana. Developing intonation awareness : the case of TV commercials. V: *Proceedings of PTLC2013 : papers from the Phonetics Teaching and Learning Conference, London, 8-10 August 2013*. London: Phonetics Teaching and Learning Conference, 2013, str. 51-54, ilustr.
http://www.ucl.ac.uk/psychlangsci/ptlc/proceedings_2013/proceedings_2013.
- KOMAR, Smiljana. Prepričevalna vloga intonacije v TV-oglasih. V: PODBEVŠEK, Katarina (ur.), ŽAVBI MILOJEVIĆ, Nina (ur.). *Govor med znanostjo in umetnostjo*, (Zbirka Dialogi, letn. 14). 1. izd. Maribor: Aristej, 2013, str. 159-167.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Formalizem in funkcionalizem
Course title:	Formalism and Functionalism

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Jezikoslovje Teoretski temelji jezikoslovja	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Linguistics Theoretical Foundations of Linguistics	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
60					240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: izr. prof. dr. Gašper Ilc

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenščina / angleščina
	Vaje / Tutorial:	slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na doktorski študij.

Prerequisites:

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- formalizem v jezikoslovju: avtonomnost jezika, nemotiviranost slovnice;
- funkcionalizem v jezikoslovju: ikonskost jezika, motiviranost slovnice z lastnostmi vmesniških ravnin, pragmatična motiviranost;
- jezikovna tipologija in jezikovne univerzalije v formalističnih in funkcionalističnih teorijah jezika;
- narava slovničnih kategorij;
- gramatikalizacija: metodološki in teoretični problemi funkcijskega pristopa h gramatikalizaciji;
- vrsta in prepričljivost pojasnil jezikovnih pojavov;
- možnosti zблиževanja funkcionalističnih in formalističnih pogledov.

- formalism in linguistics: autonomy of language;
- functionalism in linguistics; iconicity of language; pragmatic motivation as an explanatory concept
- language typology and linguistic universals in formalist and functionalist theories;
- the nature of grammatical categories;
- grammaticalization: methodological and theoretical issues of the functionalist theories;
- types of explanation of linguistic phenomena and their explanatory value;
- bridging the gap between formalism and functionalism.

Temeljna literatura in viri / Readings:

- Croft, W. (1990) *Typology and Universals*. Cambridge: CUP.
- Dik, S. (1989) *The Theory of Functional Grammar, Part I: Vol.9*. Dordrecht: Foris Publications.
- Dirven, R., V. Fried, ur. (1987) *Functionalism in Linguistics*. Amsterdam: Benjamins.
- Haiman, J., ur. (1985) *Iconicity in Syntax*. Typo. Studies in Language 6. Amsterdam: Benjamins.
- Halliday, M.A.K. & C. Matthiesen (2005) *An Introduction to Functional Grammar*. Oxford: OUP.
- Hawkins, J.A. (1994) *A Performance Theory of Order and Constituency*. Cambridge: CUP.
- Johnson, D.E. in S. Lappin (1997) »A Critique of the Minimalist Program«. *Linguistics and Philosophy* 20, 273 – 333.
- Hopper, P. J. in E. Closs Traugott. (2006) *Grammaticalization*. Cambridge: CUP.
- Langacker, R.W. (1987) *Foundations of Cognitive Grammar: Vol. I; Theoretical Prerequisites*. Stanford: Stanford University Press.
- Newmeyer, F. (1998) *Language Form and Language Function*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Pagliuca, W., ur. (1994) *Perspectives on Grammaticalization*. Amsterdam: Benjamins.
- Vachek, J., ur. (1983) *Praguiana: Some basic and less-known aspects of the Prague Linguistic School*. Amsterdam: Benjamins.
- Izbrana poglavja in deli poglavij iz del Noama Chomskega.

Cilji in kompetence:

Študent spozna poglobljeno pristopa k opisu in razlagi jezikovnih pojavov v sodobni teoriji jezika in njun analitični aparat. S pridobljenim znanjem je zmožen kritične presoje razlik med izdelanimi opisi, zna jih osmišljavati z ozirom na vrsto jezikovnih podatkov in namen jezikovne analize. Zmožen je samostojno spremljati nadaljnji razvoj obeh pristopov. Zna smiselno in učinkovito uporabiti

Objectives and competences:

- familiarising the student with two major
- approaches to the description and explanation of language phenomena in modern linguistics;
- critical evaluation of the two approaches relative
- to the type of language data and research goals;
- the ability to follow further developments within the formalist and functionalist

pridobljeno znanje pri samostojnem raziskovalnem delu.

orientations;

- competent use of acquired knowledge in independent research.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Znanje o dveh vodilnih teoretskih pristopih (formalizem vs. funkcionalizem) k razumevanju jezikovni pojavov ter s tem znanje o raziskovalnem delu v sodobnem jezikoslovju. Razumevanje pluralnosti teoretičnih pristopov v sodobnem jezikoslovju.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
Knowledge of two major theoretical approaches (formalism vs. functionalism) to understanding different linguistic phenomena, and the knowledge of designing and carrying out a research project. Understanding the plurality of theoretical approaches in modern linguistics.

Metode poučevanja in učenja:

predavanja

Learning and teaching methods:

Lectures

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
Seminarska naloga

100%

Type (examination, oral, coursework, project):
Seminar paper

Reference nosilca / Lecturer's references:

ILC, Gašper. Skladenjska okolja pleonastičnega zanikanja. *Slavistična revija*, okt.-dec. 2012, letn. 60, št. 4, str. 659-676.

ILC, Gašper. Jespersen's cycle in Slovenian. *Linguistica*, 2011, letn. 51, str. 349-363.

ILC, Gašper. Pleonastično zanikanje v slovenščini. V: MARUŠIČ, Franc (ur.), ŽAUCER, Rok (ur.). *Zbornik prispevkov s simpozija 2011*. Nova Gorica: Univerza, 2012, str. 28-43.

ILC, Gašper. Optionality of the genitive (of negation) in Slovene. V: KOSTA, Peter (ur.), SCHÜRCKS, Lilia (ur.). *Formalization of grammar in Slavic languages : contributions of the Eighth International Conference on Formal Description of Slavic Languages, FDSL VIII 2009, University of Potsdam, December 2-5, 2009*, (Potsdam linguistic investigations, ISSN 1862-524X, vol. 6). Frankfurt am Main: P. Lang, 2011, str. 193-205.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Ideologije Balkana
Course title:	Ideologies of the Balkans

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Balkanski študiji	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Balkan Studies	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: Prof. dr. Mitja Velikonja

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenščina /angleščina
	Vaje / Tutorial:	slovenščina /angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na doktorski študij.

Prerequisites:

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina: _____

Content (Syllabus outline): _____

Vsebina predmeta zahteva ustrezno osnovno predznanje temeljnih teoretskih usmeritev kritike ideologije ter socio-kulturnih procesov na Balkanu. Na tej osnovi se bodo podrobneje kritično raziskovali ideološki diskurzi o Balkanu, ki nastajajo zunaj njega in v njem, ter njihove neposredne politične implikacije. Na interdisciplinarnen način, s kombinacijo znanj in metod različnih humanističnih in družboslovnih znanosti, se bodo obravnavale sodobne balkanske politične, nacionalne, religijske ter kulturne ideologije, okoliščine njihovega nastanka, razvoja ter njihove posledice. Poleg specifičnih balkanskih ideologij bodo obravnavane tudi širše ideološke kompozicije, od tistih o »evropskem združevanju« do globalnih, s katerimi so balkanske ideologije skladne ali v konfliktu. Vsebina je razdeljena na tri dele, princip dela pa je od splošnega h konkretnemu. V prvem bo obnovljeno in razširjeno znanje temeljnih teoretskih pristopov ter načinov preučevanja. V osrednjem, drugem delu bodo najprej predstavljene, potem pa kritično analizirane posamezne balkanske ideologije, in to na različnih nivojih obravnave (nacionalnem, regionalnem, zgodovinskem itn.). V tretjem, bolj konkretnem in aplikativnem delu, bodo študentje v skupini predstavljali svoja seminarska dela na izbrane tematike, ki bodo ustrezno prediskutirana in ocenjena. Vsebina predmeta omogoča, da bodo študentje pridobljena znanja uporabljali, kombinirali in nadgrajevali s tistimi iz drugih predmetov.

The course requires basic knowledge of the most important theoretical approaches to the critics of ideology, as well as of the main socio-cultural processes in the Balkans. This will be the basis for more detailed critical research of the ideological discourses of/in the Balkans, and their political implications. An interdisciplinary combination of knowledge and methods of different social sciences and humanities will be used to analyse contemporary Balkan political, national, religious, and cultural mythologies, the conditions of their creation, development, and their consequences. As well as specific Balkan ideologies broader ideological compositions will also be analysed, from those about the "united Europe" to global ones which are in accordance/conflict with Balkan ideologies.

The course is divided into three parts, according to the deductive principle. In the first knowledge of the most important theoretical approaches and methods of research will be resumed and broadened. In the second, central part of the course, specific Balkan ideologies will be first presented and then critically examined on different levels of research (national, regional, historical etc.). In the third, more applicative part of the course, students will present to the class and discuss their seminar papers to get the final mark. The content of the course enables students to use, combine and upgrade their knowledge with that from other courses.

Temeljni literatura in viri / Readings:

TODOROVA, Maria: *Imagining the Balkans*. Oxford University Press, New York, Oxford, 1997.

BJELIĆ, Dušan, SAVIĆ, Obrad (eds.): *Balkan as Metaphor: Between Globalization and Fragmentation*. MIT Press, Cambridge (Mass.), London, 2002.

LUKETIĆ, Katarina: *Balkan: Od geografije do fantazije*. Algoritam, Zagreb, 2013.

WOLFF, Larry: *Inventing Eastern Europe - The Map of Civilization on the Mind of the Enlightenment*. Stanford University Press, Stanford, 1994.

GOLDSWORTHY, Vesna, *Inventing Ruritania - The Imperialism of the Imagination*. Yale University Press, New Haven, 1998.

ČOLOVIĆ, Ivan: *Politika simbola – Ogledi o političkoj antropologiji. XX vek*, Belgrade, 2000.

JEZERNIK, Božidar: Wild Europe. The Balkans in the Gaze of Western Travellers. Saqi Books London, 2004.

VELIKONJA, Mitja: Eurosis – A Critique of the New Eurocentrism. MediaWatch, Peace Institute, Ljubljana, 2005.

ABAZOVIĆ, Dino, VELIKONJA, Mitja (eds.): Post-Yugoslavia - New Cultural and Political Perspectives. Palgrave, Basingstoke & New York, 2014.

Cilji in kompetence:

Predmet je vsebinsko namenjen kritični širitvi in vsebinski poglobitvi teoretične, socialno-zgodovinske in metodološke vednosti o ideoloških diskurzih o Balkanu, ki o njem nastajajo zunaj njega ali v njem samem. Zasnovan je interdisciplinarno, kar odpira pot do razumevanja kompleksnih ideoloških pojavov, pluralnih izrazov živetelega izkustva in kolektivnih imaginarijev v danem prostorskem in zgodovinskem okviru.

Študentje bodo pridobivali in razvijali sposobnosti za celovito in samostojno kritično analizo kompleksnih ideoloških pojavov in procesov na Balkanu; sposobnosti za teoretično in metodološko koherentno raziskovanje visoke zahtevnostne stopnje; ter sposobnosti za prepoznavanje, uporabo in ustvarjanje intelektualnih inovacij. Pridobljena znanja so komplementarna s tistimi pri drugih predmetih in se bodo nanje vseskozi navezovala.

Objectives and competences:

The aim of the course is a critical approach to the theoretical, socio-historical and methodological knowledge of ideological discourses about the Balkans, that arise both within and outside the region. It is devised in an interdisciplinary way to assist understanding of the complex ideological phenomena, the plurality of experience and collective imagining in the defined spatial and historical framework.

Students will get competence and develop the skills required for integral and independent critical analysis of the complex ideological phenomena and processes in the Balkans; the ability for profound and coherent theoretical and methodological research; and capacities for detecting, creating and using intellectual innovations. The acquired knowledge will be complementary with and connected with that from other courses.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Cilj predmeta je pripraviti študente na samostojno in inovativno uporabo orodij iz nabora poglobitvenih teoretskih tradicij kritike ideologije, hkrati pa navzkrižno preiskovanje mnogovrstnih pojavnih oblik ideologij Balkana.

Knowledge and understanding:

Students will be encouraged towards the independent and innovative use of research tools from the most important theoretical traditions of the critics of ideology, as well as examining the manifold ideological forms in/of the Balkans.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Predavanja ter seminarji z aktivno udeležbo (predstavljanje seminarških del in diskusija).	Lectures, seminars with active participation of doctoral students as presenters of reports, discussants, opponents; if possible with practical training in field-work.
--	--

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Izdelava daljše seminarske naloge (vezane na vsebino doktorske disertacije) in njena prezentacija v skupini, kar se skupaj šteje tudi izpitna obveznost.	100 %	Type (examination, oral, coursework, project): Preparation of a seminar paper of at least 30,000 characters (related to the content of the doctoral thesis); oral defence in the class.
--	--------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

Velikonja, M. (2015): Mapping Nostalgia for Tito: From Commemoration to Activism; in: Srećko Horvat, Igor Štiks (eds.): Welcome to the Desert of Post-Socialism - Radical Politics After Yugoslavia; Verso; London, New York; pp. 173-195.

Velikonja, M., Abazović, D. (eds.) (2014): Post-Yugoslavia - New Cultural and Political Perspectives; Palgrave; Basingstoke & New York.

Velikonja, M. (2014): Lost Planet Yugoslavia – Ideological Ambiguity of the Ex-Yugoslavia Related Tourism; in: Renate Hansen-Kokoruš (ed.): Facing the Present: Transition in Post-Yugoslavia; Verlag Dr. Kovač; Hamburg; pp. 137-153.

Velikonja, M. (2013): Rock'n'Retro - New Yugoslavism in Contemporary Popular Music in Slovenia; Sophia; Ljubljana.

Velikonja, M. (2013): Between Collective Memory and Political Action: Yugonostalgia in Bosnia-Herzegovina.; in: Ola Listhaug and Sabrina p. Ramet (eds.): Bosnia-Herzegovina Since Dayton: Civic and Uncivic Values; Longo Editore, Ravenna, pp. 351-368.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Izbrane metode raziskovanja na področju izobraževanja odraslih
Coursetitle: Selected Research Methods in the Field of Adult Education

Študijski program in stopnja Studyprogrammeandlevel	Študijska smer Studyfield	Letnik Academyear	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Andragogika	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Andragogy	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Coursetype

Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / Universitycoursecode:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	40				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Jasna Mažgon

**Jeziki /
Languages:**

**Predavanja /
Lectures:** slovenščina /angleščina
Slovene/English
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis nadoktorski študij.

Prerequisites:

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabusoutline):

Kvantitativno raziskovanje:

- a) statistične metode;
- b) uporaba programov za računalniško obdelavo empiričnih podatkov (programski paket SPSS);
- c) eksperimentalne raziskave;
- d) merjenje v andragogiki;
- e) merske značilnosti in preizkušanje inštrumentov.

Kvalitativno raziskovanje:

- a) akcijsko raziskovanje,
- b) študija primera,
- c) biografske raziskave,
- d) metodologija predmetno zasnovane teorije.

Glavne faze poteka kvalitativne raziskave:

- opredelitev problema,
- pojasnitev teoretičnega okvira,
- izbor enot raziskovanja,
- zbiranje empiričnega gradiva,
- urejanje gradiva,
- kvalitativna analiza in interpretacija,
- izdelava poročila o raziskav.

Quantitative research:

- a) statistical methods;
- b) use of programmes for the computer processing of empirical data (programme package SPSS);
- c) experimental research;
- d) measurement in adult education;
- e) characteristics of measurement and testing of instruments.

Qualitative research:

- a) action research,
- b) case studies,
- c) biographical research,
- d) methodology of grounded theory.

The main phases in

the process of qualitative research:

- definition of the problem,
- clarification of the theoretical framework,
- selection of research sample,
- collection of empirical material,
- ordering of material,
- qualitative analysis and interpretation,
- production of research report.

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. Cencič, M. (2009). Kako poteka pedagoško raziskovanje: primer kvantitativne empirične neeksperimentalne raziskave. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, str. 1-160.
2. Creswell, J. W. (2009). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage, 260 str.
3. Della Porta, D. (ur.). (2014). *Methodological Practices in Social Movement Research*. Oxford: Oxford University Press, 421 str.
4. Kožuh, B. (2013). *Knjiga o statistiki*. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za pedagogiko in andragogiko, 243 str.
5. Mažgon, J., Štefanc, D. (2014). *Epistemological aspects of contemporary educational methodology and didactics: qualitative research, quality teaching*, (Didaktik in Forschung und Praxis, Bd. 71). Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 203 str.
6. Mažgon, J. (2012) *The methodology of grounded theory in the light of the connection between theory and practice*. V: MCDERMOTT, Cynthia J. (ur.), KINGTON,

Alison (ur.), MATULČIKOVÁ, Mária (ur.). *Paradigms and research of educational practice*. Los Angeles: Department of education, Antioch University Los Angeles, str. 63-71.

7. Mažgon, J. (2006). Ali paradigmatiski relativizem lahko preseže dihotomijo med kvalitativno in kvantitativno paradigmo v raziskovanju? *Sodobna pedagogika*, letn. 57, št. 2, str. 94–106.

8. Mesec, B. (1998). *Uvod v kvalitativno raziskovanje v socialnem delu*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo, 470 str.

9. Mužić, V. (2004). *Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja* (2. izd.). Zagreb: Educa, 167 str.

10. Sagadin, J. (1993). *Poglavja iz metodologije pedagoškega raziskovanja*. Ljubljana: ZRSŠS, 248 str.

11. Sagadin, J. (1991). *Razprave iz pedagoške metodologije*. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete, 267 str.

12. Sagadin, J. (2004). Tipi in vloga študij primerov v pedagoškem raziskovanju. *Sodobna pedagogika*, letn. 55, št. 4, str. 88–100.

Seznam literature se sproti dopolnjuje z novimi aktualnimi članki, monografijami... Dodatna literatura za seminar bo predstavljena na seminarskih urah.

The list of literature is regularly supplemented with new current articles, monographs, etc. Additional literature for the seminar will be presented at the seminar lessons.

Cilji in kompetence:

Študentke in študenti:

se usposobijo za vrhunsko samostojno raziskovalno delo na področju vzgoje in izobraževanja odraslih.

razumejo in samostojno metodološko izpeljejo zahtevnejše raziskovalne postopke.

so zmožni kritične analize in uporabe raziskovalnih izsledkov v andragoški teoriji in praksi.

Objectives and competences:

Students:

Gain the competences required for high quality independent research work in the field of adult education.

Understand and are able to independently and methodically execute the most demanding research procedures.

Have the competences required to critically analyse and apply research findings in the theory and practice of adult education.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti in študentke:

- poglobijo znanja in poznavanje zahtevnejših raziskovalnih metod na področju vzgoje in izobraževanja in

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Students:

- master their knowledge and get acquainted with advanced research methods and types of educational research in the area of adult

vrstaziskav;
 – znajosestavitiinstrumentezazbiranje podatkov in preveriti njihove merske karakteristike;
 – se usposobijo za implementacijo raziskovalnih rezultatov v vzgojno izobraževalno prakso.

education;
 – are able to design instruments for data collection and know how to verify their measurement characteristics;
 – are trained to implement research outcomes and findings into educational practice.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, individualne in skupinske konzultacije.

Learning and teaching methods:

Lectures, individual and group consultations.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Izdelava seminarske naloge in ustni zagovor.	70% in 30% 70% and 30%	Type (examination, oral, coursework, project): Production of seminar paper and oral defence.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Mažgon, J., Štefanc, D. (2014). *Epistemological aspects of contemporary educational methodology and didactics : qualitative research, quality teaching*, (Didaktik in Forschung und Praxis, Bd. 71). Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 203 str.

2. Mažgon, J. (2012). The methodology of grounded theory in the light of the connection between theory and practice. V: MCDERMOTT, Cynthia J. (ur.), KINGTON, Alison (ur.), MATULČIKOVÁ, Mária (ur.). *Paradigms and research of educational practice*. Los Angeles: Department of education, Antioch University Los Angeles, str. 63-71.

3. Mažgon, J., Štefanc, D. (2012). Importance of the various characteristics of educational materials: different opinions, different perspectives. *Turkish online journal of educational technology*, , letn. 11, št. 3, str. 174-188.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Izbrane teme sodobne historiografije
Course title: Selected Topics of Modern Historiography

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Zgodovina	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	History	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	45				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:
Predavanja / Lectures: slovenščina / angleščina
 Slovene /English
Vaje / Tutorial: slovenščina / angleščina
 Slovene /English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Predmet analizira odnos med družbeno in znanstveno relevantnostjo raziskovalnih tem v zgodovinopisju. Obravnava poglede na oblikovanje in pomene individualnih in kolektivnih identitet od antike do sodobnosti. Problematizira vprašanje odnosa med zgodovino Slovencev in zgodovino ljudi, ki so živeli na prostoru današnje Slovenije in bližnje sosesčine. Umesti slovensko zgodovino v širši zgodovinski kontekst in opozori na možnosti in probleme primerjalne zgodovine, na etnocentrično tradicijo, vzorce evropecentrične zgodovinopisne tradicije in t.i. orientalistične težnje. Ukvarja se z odnosom med lokalnimi, regionalnimi in globalnimi zgodovinskimi pojavi od antike do sodobnosti. S kritičnim branjem literature in diskusijo posebno pozorno odpira najbolj relevantna vprašanja politične, socialne, gospodarske, kulturne in mentalitetne zgodovine od antike do sodobnosti.

The subject analyses the relationship between the social and academic relevance of research topics in historiography. It considers views on the formation and meanings of individual and collective identities from Antiquity to modern times. It questions the relationship between the history of the Slovenes and the history of the people who in the area of today's Slovenia and its environs. It positions Slovene history within the wider historical context, and calls attention to: the possibilities and problems of comparative history; the ethnocentric tradition; patterns of Europecentric historiographical tradition; and Orientalistic tendencies. It deals with the relationship between local, regional and global historical phenomena from Antiquity to modern times. Through critical reading of literature and discussion it opens up most relevant issues of political, social, economic, cultural and mental history from Antiquity to modern times.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. N. Boškowska Leimgruber (ur.), *Die Frühe Neuzeit in der Geschichtswissenschaft : Forschungstendenzen und Forschungsergebnisse*, Paderborn, München, Zürich, 1997.
2. R. Bratož (ur.), *Slovenija in sosednje dežele med antiko in karolinško dobo : Začetki slovenske etnogeneze - Slowenien und die Nachbarländer zwischen Antike und karolingischer Epoche : Anfänge der slowenischen Ethnogenese*, 2. zv, Ljubljana, 2000.
3. Demandt, *Antike Staatsformen : Eine vergleichende Verfassungsgeschichte der Alten Welt*, Berlin, 1995.
4. O. Figes, *A Peoples Tragedy : The Russian Revolution 1881-1924*. London, 1997.
5. L. Cohen, L. Manion, K. Morrison, *Research Methods in Education*. London, 2007.
6. M. Hroch, *Social Preconditions of National Revival in Europe : A Comparative Analysis of the Social Composition of Patriotic Groups among the Smaller European Nations*, New York, 2000.
7. G. Lefebvre, *Francoska revolucija*, Ljubljana, 2007
8. R. B. Marks, *The Origins of the Modern World : A Global and Ecological Narrative*, Lanham, 2002.
9. Th. F. X. Noble (ur.), *From Roman Provinces to Medieval Kingdoms*, London, New York, 2006, 402 str.
10. G. M. Spiegel, *The Past as Text : The Theory and Practice of Medieval Historiography*, Baltimore, London, 1997.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Predmet prispeva predvsem k razvoju naslednjih predmetno specifičnih kompetenc:

- sposobnost analizirati različne prijeme in metode pri obravnavi izbranih tematskih sklopov
- sposobnost znotrajdisciplinarnega transferja metod, konceptov in problemov
- sposobnost zaznavati in artikulirati pomembne raziskovalne probleme
- sposobnost tvoriti izvirne raziskovalne strategije na konkretnih temah in na konkretnem gradivu
- avtonomnost pri znanstveno-raziskovalnem delu

The subject contributes primarily to the development of the following competences:

- ability to analyse different ways and methods in dealing with the selected thematic sets
- ability to carry out an intradisciplinary transfer of methods, concepts and issues
- ability to grasp and articulate important research issues
- ability to develop original research strategies on specific themes and materials
- autonomy in scientific research work

Predvideni študijski rezultati:

Doktorand/ka pozna različne historiografske pristope pri obravnavi konkretnih tem. Pozna relevantna razhajanja v obravnavi izbranih tem in zna do njih zavzeti argumentirano stališče. Oblikuje izvirne raziskovalne prijeme na konkretnem gradivu in temah

Intended learning outcomes:

Doctorands shall be familiar with different historiographical approaches to specific topics. They shall be familiar with the relevant differences in dealing with the selected topics, and shall be able to adopt an argued position. They shall develop original approaches to research on specific materials and themes

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja in seminar.

Learning and teaching methods:

Lectures and seminar.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Seminarska naloga v obsegu 25 strani (70 % skupne ocene). Trije seminarski referati v obsegu 5 strani (30 % skupne ocene).	70 % 30 %	A seminar paper of 25 pages (70 % of the combined grade); 3 seminar papers of 5 pages each (30 %).

Reference nosilca / Lecturer's references:

REPE, Božo. *Between myths and ideology : some views on Slovene contemporary*

historiography. 1st ed. Ljubljana: Faculty of Arts, 2010. 72 str., ilustr. ISBN 978-961-237-348-1.

REPE, Božo. Matjaž Kmecl kot politik : "Iz politike sem šel samo zato, da me ni ob vsesplošnem pričkanju kdaj zaneslo, da bi se še jaz začel hvaliti.". *Jezik in slovstvo*, [Tiskana izd.], 2014, letn. 59, št. 2/3, str. 57-62, 233.

REPE, Božo, PRINČIČ, Jože. *Pred časom : portret Staneta Kavčiča*. 1. izd. Ljubljana: Modrijan, 2009. 239 str., ilustr.

NEČAK, Dušan, REPE, Božo. *O feldmaršalu Svetozarju Borojeviću de Bojni*, (Razprave FF). Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2010. 119 str., ilustr.

NEČAK, Dušan, REPE, Božo. *Perelom: 1914 - 1918 : mir i Slovincy v prvoj mirovoj vojne*. Ljubljana: UMco, 2012. 439 str., ilustr.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Javne politike EU
Course title:	EU Public Policies

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Evropske študije	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	European Studies	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	40				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: Prof. dr. Danica Fink Hafner

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenščina / angleščina
	Vaje / Tutorial:	slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis na doktorski študij.

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina: _____

Content (Syllabus outline): _____

Predmet ponuja poglobljen vpogled v delovanje Evropske unije v kompleksnih procesih oblikovanja in implementacije skupnih evropskih politik ter rezultate teh procesov – skupne evropske politike in njihove učinke. To vključuje predvsem:

- delovanje javnopolitičnih igralcev v okoliščinah mnogoravnenskega političnega sistema Evropske unije;
- uporabo ustreznih javnopolitičnih instrumentov na različnih javnopolitičnih področjih, ki temeljijo na različnih paradigmah in preteklih izkušnjah;
- sprejemanje odločitev v skladu z različnimi postopki odločanja (npr. metoda Skupnosti vs. metoda odprte koordinacije);
- nacionalne in evropske strategije nevladnih javnopolitičnih igralcev, s posebnim poudarkom na formalnih in neformalnih pravilih lobiranja in z njimi povezanimi etičnimi dilemami;
- oblikovanje in vpliv javnopolitičnih omrežij (policy networks) na učinke skupnih evropskih politik;
- kakovost demokracije in njeni kazalniki v procesih oblikovanja skupnih evropskih politik.

The course offers an in-depth insight into how the European Union functions at the level of complex European policy-making, EU policy implementation and the impacts of these processes. This primarily includes:

- activities of policy actors in the circumstances of the multi-level EU political system;
- selecting appropriate policy instruments in various policy fields which are based on various paradigms and past experience;
- decision-making in line with various decision-making procedures (for example, the community method *versus* the open method of co-ordination);
- non-governmental policy actors' national and European strategies, taking into account both formal and informal rules of lobbying - including the related ethical dilemmas;
- the formation of policy networks and their impact on common EU policies;
- the quality of democracy and its indicators in the processes of common EU policy-making.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Moran, Michael, Rein, Martin and Goodin, Robert E., eds. (2006): The Oxford Handbook of Public Policy, Oxford University Press.
2. Bernard, Nick (2002): Multilevel Governance in the European Union, Kluwer Law International.
3. Hix, Simon (2005): The Political System of the European Union, 2nd edition, Palgrave.
4. Bomberg, Elizabeth, John Peterson and Alexander Stubb (2008): The European Union: How Does it Work? Second Edition. Oxford University Press
5. Chari, Raj S. in Sylvia Kritzinger (2006): Understanding EU Policy Making. London, Ann Arbor: Pluto Press.
6. Rosamond, Ben (2000): Theories of European Integration, Palgrave.
7. Wallace, Helen, Mark A. Pollack in Alasdair R. Young, ur. (2010): Policy-Making in the European Union. Oxford, New York: Oxford University Press.
8. Schendelen, Rinus van (2002): Machiavelli in Brussels: The Art of Lobbying the EU. Amsterdam: Amsterdam University Press.
9. Sterner, Thomas (2002): Policy Instruments for Environmental and Natural Resource Management, Resources for the Future Press, The World Bank and the Swedish International

Development Cooperation Agency (Sida).

10. Radaelli, Claudio M. (2003): *The Open Method of Coordination: A New Governance Architecture for the European Union?* SIEPS, Stockholm.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je izgrajevanje teoretsko-konceptualnega znanja in krepitev sposobnosti samostojnega teoretskega in empiričnega raziskovanja javnih politik (*public policies*) v okoliščinah mnogoravenskega sistema oblikovanja in izvajanja javnih politik v specifičnem okolju političnega sistema Evropske unije. Pozornost bo usmerjena tako na javnopolitične (*policy*) vsebine, javnopolitična omrežja, javnopolitične procese kot tudi javnopolitične instrumente (vključno z metodo odprte koordinacije - *OMC*).

Poudarek je na:

- izgrajevanju kompetenc samostojnega raziskovanja na podlagi poznavanja ključnih klasičnih del s področja *policy* analize in javnih politik EU kot tudi najnovejših raziskovalnih prispevkov in aktualnih akademskih razprav na preučevanem področju;
- krepitvi sposobnosti samostojne znanstvene artikulacije raziskovalnih vprašanj in teoretsko metodološkega načrtovanja lastnega raziskovanja;
- spodbujanju h kritičnemu normativnemu premisleku o praktičnih procesih na podlagi relevantnih teorij (*policy*-analitičnih in teorij evropskih integracij).

Objectives and competences:

The objective of the course is to develop theoretical-conceptual knowledge and to strengthen academic competence for individual theoretical and empirical research on public policy-making and implementation in the circumstances of the European Union's multi-level political system. The focus is on policy content, networks, processes and instruments (including the open method of co-ordination).

The emphasis is on:

- the development of competencies for autonomous research work based on knowledge of key classical policy analyses and EU public policy literature, as well as on the latest academic contributions and current academic discussions in the investigated fields;
- the strengthening of competencies for the autonomous academic articulation of research questions and theoretical-methodological research design;
- the development of a critical normative reflection on practical policy processes based on relevant policy analyses and European integration theories

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Z opisanimi pristopi bodo študenti na primerih konkretnih javnih politik spoznavali kompleksnost presekov med nadnacionalnimi, nacionalnimi in subnacionalnimi dejavniki javnopolitičnih procesov ter njihovih rezultatov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

While studying specific public policies and applying the described approaches, students gain an insight into the complex cross-section of supranational, national and sub-national factors of policy processes and their impacts.

--	--

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja in raziskovalni seminar, ki vključuje individualno in timsko raziskovalno delo študentov ter prezentacijo rezultatov raziskovanj pred celotno skupino študentov.

Learning and teaching methods:

Lectures and a research seminar encompassing both students' individual and team research work, as well as the presentation of research results before the group of students in the framework of the course.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Izdelava in prezentacija izbrane projektne naloge.	100 %	Type (examination, oral, coursework, project): Completing and presenting a research project assignment.
--	--------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

- 1.) FINK-HAFNER, Danica. Europeanization in managing EU affairs: between divergence and convergence, a comparative study of Estonia, Hungary and Slovenia. *Public administration*, 2007, vol. 85, no. 3, pp. 805-828. JCR IF (2006): 1.188, SSE (5/23), public administration, x: 0.743
- 2.) FINK-HAFNER, Danica. Ensuring democratic control over national government in European affairs - the Slovenian experience. In: BARRETT, Gavin (ed). *National parliaments and the European Union: the constitutional challenge for the Oireachtas and other member state legislatures*. Dublin: Clarus: Institute of European Affairs, 2008, pp. 393-414.
- 3.) FINK-HAFNER, Danica. *Slovensko kmetijstvo in Evropa*, Ljubljana: Znanstveno in publicistično središče, 1995.
- 4.) FINK-HAFNER, Danica, HAFNER-FINK, Mitja, NOVAK, Meta. Europeanisation as a factor of national interest group political-cultural change: the case of interest groups in Slovenia. *East European politics and societies*, 2015, vol. 29, no. 1, str. 287-305.
- 5.) FINK-HAFNER, Danica. Post-accession politicization of national EU policy coordination: the case of Slovenia. *Public administration*, 2014, vol. 92, no. 1, str. 39-54.
- 6.) FINK-HAFNER, Danica, LAJH, Damjan. Europeanization in South East Europe. V: STERNAD, Dietmar (ur.), DÖRING, Thomas (ur.). *Handbook of doing business in South East Europe*. Houndmills; New York: Palgrave Macmillan, 2012, str. 25-50.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Jezikoslovne smeri 20. stoletja v slovenskem jezikoslovju
Course title: 20th-century Linguistic Trends in Slovene Linguistics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Slovenistika	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Slovene studies	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

red. prof. dr. Erika Kržišnik

**Jeziki /
Languages:**

**Predavanja /
Lectures:** slovenščina

Vaje / Tutorial: slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na doktorski študij.

Prerequisites:

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- mladogramatika in strukturalizem (Humboldtizem idr.)
- evropski strukturalizem (praški – moskovski, ženevski, kopenhaški)
- ameriški strukturalizem (distribucijski, odnos do/z tvorbeno-pretvorbena slovnica)
- kognitivno jezikoslovje
- zgodovinska slovnica in strukturalizem (teorije jezikovnih sprememb: narava in vzroki glasovnih, obliko-skladenjskih in besednih sprememb)
- narečjeslovje in strukturalizem (vztrajanje pri diahroniji, vzroki za prehod na sinhronijo, omejenost drugih smeri)
- besediloslovje (mikro- in makrorazsežnost besedilnega sporazumevanja, teorije analize diskurza)
- korpusno jezikoslovje
- pragmatično jezikoslovje
- psiholingvistika (usvajanje slovenščine kot prvega, drugega, tujega jezika, jezikovni prenosi, vmesni jeziki)
- sociolingvistika (identitetni in ideološki vidiki slovenske jezikovne skupnosti)

- Neogrammarians and structuralism (Humboldtism, etc.)
- European structuralism (Prague – Moscow, Geneva, Copenhagen)
- American structuralism (distributional, in relation to generative-transformational grammar),
- cognitive linguistics
- historical grammar and structuralism (theories of language change: the nature and causes of phonological, morphosyntactic and lexical change)
- dialectology and structuralism (insistence on diachrony, causes of transition to synchrony, the limited scope of other directions)
- text linguistics (micro and macro dimensions of textual communication, theories of discourse analysis)
- corpus linguistics
- pragmatic linguistics
- psycholinguistics (acquisition of Slovene as a first, second, and foreign language, language transfers, intermediate languages)
- sociolinguistics (identity and ideology aspects of the Slovene language community)

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. F. de Saussure, 1997: *Predavanja iz splošnega jezikoslovja*. Ljubljana: ISH.
2. N. Chomsky, 1957: *Syntactic structures*. S-Gravenhage : Mouton & Co.
3. N. Chomsky, 1965: *Aspects of the theory of syntax*. Cambridge: MIT.
4. G. Lakoff, 1998: Sodobna teorija metafore. V B. Kante (ur.), *Kaj je metafora*. Ljubljana. 271–330.
5. G. Lakoff, M. Johnson, 1980: *Metaphors We Live By*. Chicago in London.
6. R. W. Langacker, 2002: *The Cognitive Basis of Grammar*. Berlin. New York.
7. J. Verschueren, 2001: *Razumeti pragmatiko*. Ljubljana.
8. A. Garnham, 1985: *Psycholinguistics. Central topics*. London, New York: Routledge.
9. S. Kranjc, 2000: Psiholingvistika v slovenistiki. V: Jan, Zoltan (ur.). *Slovensko jezikoslovje danes in jutri*. (Zbornik Slavističnega društva Slovenije, 10). 1. natis. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 77-90.
10. Campbell, Lyle, 2006: *Historical linguistics, An introduction*. Edinburgh: Edinburgh University Press. 16-329.
11. Hock, H. H., Joseph, B. D.: *Language History, Language Change and Language Relationship*. Berlin, New York: Mouton de Gruyter. 1996, 111-365.
12. Orožen, M.: *Razvoj slovenske jezikoslovne misli*. Maribor: Slavistično društvo Maribor (Zora 26). 468-542.

13. Vidovič Muha, A.: O izvoru in delovanju jezika ali teorija sintagme v delih R.F. Mikuša : s predstavitvijo trikotnika Ramovš - Mikuš - Belić. Slav. rev., apr.-sep. 1994, 42, št. 2/3, str. [229]-248.
14. D. Verdonik. Jezikovni elementi spontanosti v pogovoru. Maribor: Slavistično društvo 2007.
15. Stanojević, Mateusz-Milan. 2013. *Konceptualna metafora: temeljni pojmovi, teorijski pristupi i metode*. Srednja Europa. Zagreb. 258 str.

Cilji in kompetence:

Usvojitev teoretičnih smeri, aktualno prisotnih v sodobnem jezikoslovju, in spoznavanje časovnih in krajevnih (kar vključuje podatek o jezikovnem gradivu, na katerem so razvite) razmerij med njimi.

Sposobnost praktično uporabiti izbrani teoretični pristop na lastnem jezikovnem gradivu in za reševanje problemov pri lastni raziskavi.

Objectives and competences:

Acquisition of theoretical fields, currently relevant in modern linguistics and in-depth study of temporal and regional relationship among them (including information about language material they are developed on). The ability of practical use of the selected theoretical approach on one's own language material and the ability of solving problems in one's own research work.

Predvideni študijski rezultati:

Predmet ponuja vpogled v teoretične smeri, ki so se v 20. stoletju razvile v Evropi in svetu. Teoretično znanje, ki si ga je študent pridobil pri tem predmetu, sooča s konkretnim slovenskim jezikoslovnim razpravljanjem in ga kritično vrednoti. Razgled po tradiciji in ideološko-teoretskih podlagah nacionalnega jezikoslovnega raziskovanja pomaga študentu ozavestiti status lastnega strokovnega pisanja in utrjuje kontinuiteto jezikoslovnih raziskovanj.

Kandidati prek študija strokovne literature in dejavne udeležbe v študijskem procesu

- poglobijo vedenje o jezikoslovnih smereh 20. stoletja, ki so vplivale na razvoj jezikoslovja na Slovenskem;
- se v skladu s svojo ožjo nadaljnjo študijsko usmeritvijo preizkusijo v enem izmed teoretičnih pristopov obravnavanih smeri.

Pri seminarskih vajah kandidati v tem kontekstu predstavljajo koncepte svojih doktoratov in registrirajo kritične odzive kolegov in učiteljev. Kompetence:

- poznavanje domače in tuje jezikoslovne tradicije
- zmožnost kritične presoje prebranih ali

Intended learning outcomes:

The subject provides an insight into the theoretical directions which evolved in Europe and beyond in the 20th century. The theoretical knowledge acquired by students in this subject is confronted by the relevant discussions within Slovene linguistics. The student is expected to be able to give a critical assessment of these discussions. An overview of the tradition and ideological-theoretical bases of research in Slovene linguistics helps students become conscious of the level of their own academic writing as well as ensuring the continuity of linguistic investigations. Through the study of relevant textbooks and active participation in the educational process, students:

- improve their knowledge of the lines of thought in 20th century linguistics that have influenced the evolution of Slovene linguistics;
- adopt, as a test, one of the theoretical approaches to the subject in question, in accordance with their further specialised field of study

In tutorials students present the concept of their doctoral thesis and record the critical responses of their colleagues and tutors. Type of competence:

<p>v seminarju predstavljenih jezikoslovnih razprav</p> <ul style="list-style-type: none"> • zmožnost prepričljive predstavitve lastnega dela v seminarju 	<ul style="list-style-type: none"> • knowledge of Slovene and foreign linguistic traditions • ability to pass critical judgement of the linguistic discussions read or presented in tutorials • ability to present one's own work convincingly in tutorials
--	--

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja in seminarsko delo s predstavitvijo konceptov doktorskih tez ter diskusijo.

Learning and teaching methods:

Lectures and presentation/discussion of seminar papers on topic of doctoral thesis.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivna prisotnost na predavanjih • pozitivno ocenjena in predstavljena seminarska naloga na dogovorjeno temo 	100 %	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> • active involvement at lectures • positive grade for seminar paper

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KRŽIŠNIK, Erika. Idiomatska beseda ali frazeološka enota. *Slavistična revija*, ISSN 0350-6894. [Tiskana izd.], jan.-mar. 2010, letn. 58, št. 1, str. 83-94. [COBISS.SI-ID [41936226](#)]
2. KRŽIŠNIK, Erika. Phraseology as a linguistic discipline in Slovenia. V: JESENŠEK, Vida (ur.), DOBROVOL'SKIJ, Dmitrij (ur.). *Phraseologie und Kultur = Phraseology and culture*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 96). V Mariboru: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2014, str. 105-125 [COBISS.SI-ID [55495010](#)]
3. KRŽIŠNIK, Erika. Jezikovno izražanje konceptualne metafore BESEDA JE --- v besedilih 16. stoletja. V: MERŠE, Majda (ur.). *Trubarjeva številka*, (Slavistična revija, ISSN 0350-6894, letn. 56/57, št. 2008-4/2009-1). Ljubljana: Slavistično društvo Slovenije, 2009, str. 253-267. [COBISS.SI-ID [38777186](#)]
4. KRŽIŠNIK, Erika. Jezikovna uresničitev sorodstvenih metafor v slovenščini. V: SMOLE, Vera (ur.). *Družina v slovenskem jeziku, literaturi in kulturi : zbornik predavanj*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2011, str. 11-20. [COBISS.SI-ID [46106978](#)]
5. KRŽIŠNIK, Erika. Variantnost valence kot pokazatelj notranje forme frazemov. V: BALÁKOVÁ, Dana (ur.), WALTER, Harry (ur.). *Phraseologische Studien, Dynamische Tendenzen in der slawischen Phraseologie = Frazeologičeskie issledovanija, Dinamičeskie tendencii v slavjanskoj frazeologii*. Greifswald: Institut für Fremdsprachliche Philologien - Slawistik, 2010, str. 219-229. [COBISS.SI-ID [43314786](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Jezikovna pragmatika
Course title:	Language pragmatics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Jezikoslovje Jezikoslovne teorije	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Linguistics Linguistic Theories	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
60					240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Primož Vitez

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenščina / angleščina Slovene/English
	Vaje / Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis na doktorski študij.

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Pregled teorij jezikovnega znaka. Razčlemba komunikacijske situacije : udeleženci in kontekst. Jezikovni subjekt in sporočilne intence. Vpliv jezikovnih pojavov na nejezikovno realnost in obratno. Deiktični elementi in njihove pragmatične razsežnosti.

Govorno dejanje: performativ in konstativ. Lokucija, ilokucija, perlokucija. Eksplicitni in implicitni performativ. Vprašanje delovanja jezikovnega znaka. Pomen in smisel.

Hierarhični model konverzacije, struktura govorne izmenjave. Identiteta govorca. Argumentacija kot govorno dejanje. Konektorji v argumentaciji. Koherenca v jezikovni rabi. Argument kot odprtje ali zaprtje govorne izmenjave: strinjanje, nestrinjanje, dopuščanje.

Izrekanje v medijskem diskurzu: javni govor. Analiza tržnega diskurza.

Review of linguistic sign theories. Situating the communication: participants, context. The subject and his communicative intentions. Influence of a linguistic manifestation on extra-linguistic reality and vice-versa. Deixis in its personal, temporal, spatial, discursive and social dimensions. Speech act: performatives and constatives. Locution, illocution, perlocution. Implicit and explicit performative: processes and results. The problem of linguistic sign functioning. Speech act as actualisation: meaning and sense. Hierarchical model of conversation. Structure of dialogical exchange. Structure of intervention. Identity of the speaker. Argumentation in a spoken intervention. Connectors in argumentation. Coherence of language use. Argument as closing and opening of an exchange. Agreement, disagreement, concession.

Uttering in media discourse: public speech. Analysis of the marketing discourse.

Temeljna literatura in viri / Readings:

Austin, J.L. (1990): *Kako napravimo kaj z besedami*, Škuc, Ljubljana.
Ducrot, Oswald (1989): *Izrekanje in izrečeno*, Studia Humanitatis, Ljubljana.
Ducrot, Oswald (1997): *Slovenian lectures/Conférences slovenes*, ISH, Ljubljana.
Benveniste, Emile (1988): *Problemi splošne lingvistike I*, Studia Humanitatis, Ljubljana.
Beaugrande, Robert de/Dressler, Wolfgang Ulrich (1992): *Uvod v besediloslovje*, Park, Ljubljana.
Verschueren, Jef (2000): *Razumeti pragmatiko*, *cf., Ljubljana.

Cilji in kompetence:

Pridobivanje osnovne kompetence v analizi besedil.

Razvijanje kompleksnega znanja o komunikacijskih procesih, delujočih na različnih ravneh tvorbe jezikovnih sporočil.

Razvijanje pogleda na transparentnost oziroma neprozornost jezikovnega znaka.

Refleksivnost govornega dejanja in jezikovnega sporočila.

Objectives and competences:

Acquisition of fundamental competence in working with texts (constant communication forms)

Development of a reflected knowledge about communication processes operating at different levels in forming a linguistic message.

Solid knowledge of principles of transparency and opacity of the linguistic sign and the reflexivity of a speech act.

--

--

Predvideni študijski rezultati:

Poznavanje kriterijev in specifik pri delovanju govorca kot jezikovnega subjekta: sposobnost analize komunikacijskih posledic govornih dejanj v kontekstu.

Sposobnost kritičnega branja besedil z vidika teorije govornega dejanja.

Intended learning outcomes:

Competence in the operational characteristics of the subject in speech and reflection about communicational sequences of the speech acts in context.

Faculty of critical reading of the texts on the basis of the speech act analysis.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, konsultacije

Learning and teaching methods:

Lectures, consultations

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Pisni izpit

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):

Written examination

100%

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. VITEZ, Primož. "L'exception française" : de l'accent final à la politique linguistique. *Linguistica*, ISSN 0024-3922. 2013, letn. 53, št. 1, str. 239-249.
2. VITEZ, Primož. Le paradoxe du linguiste. *Linguistica*, ISSN 0024-3922. 2012, 52, str. 393-402.
3. VITEZ, Primož. Denis Diderot in drama filozofskega jezika. *Filozofski vestnik*, ISSN 0353-4510. 2011, letn. 32, št. 1, str. 81-96.
4. VITEZ, Primož. Sedemnajst kritičnih tez o prevajanju in odgovornosti. *Hieronymus*, 2010, letn. 4, št. 1/2, str. 63-70.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Konservatorstvo
Course title:	Conservation

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Heritologija	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Heritology	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: izr. prof. dr. Vito Hazler

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:** slovenščina / angleščina
Vaje / Tutorial: slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vpis na doktorski študij.

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina: _____ **Content (Syllabus outline):** _____

Predmet je organiziran v naslednjih vsebinskih sklopih:

- kritična analiza kulture in kulturne identitete kot ozadja za pojav dediščine (kulturna, stavbna, prostorska), značilnosti procesa nastajanja, sprejemanja in uporabe dediščine, izbrana poglavja iz zgodovine konservatorske doktrine;
- vloga države in civilne družbe pri uresničevanju celostnega ohranjanja dediščine;
- konservatorski projekti – vprašanje upravljanja z dediščinskimi viri, problematika vključevanja dediščinskih vsebin v programske in projektne celote
- konservatorska teorija (metode in tehnike spomeniškega varstva; pravno varstvo in management; delo na terenu – primeri obnove spomenika v praksi).

The course is organised in the following content areas:

- critical analysis of culture and cultural identity as a background for heritage (cultural, architectural, spacial); characteristics of the process of appearance, acceptance and use of heritage; selected themes from the history of conservational doctrine;
- the role of the state and civil society in the realisation of the holistic conservation of heritage;
- conservational projects – the problem of heritage management, the problem of integrating heritological content into programmes and projects;
- conservation theory (methods and techniques of the preservation of monuments; legal issues and management; field work – study cases of the preservation of architectural heritage in practice).

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. Viri
analiza tekstov najpomembnejših slovenskih konservatorjev oziroma utemeljiteljev slovenskega konservatorstva (France Stele, Marjan Mušič, Nace Šumi, Ivan Stopar, Marjan Zadnikar, Ivan Komelj, Milan Železnik idr.)
2. Literatura
 1. Ashworth, Gregory J., Graham, B.J., Senses of Place: Senses of Time, Ashgate, Aldershot 2005.
 2. Brett, David, The Construction of Heritage, Cork University Press, Cork 1996.
 3. Dokumente und Monumente, Positionsbestimmungen in der Denkmalpflege, Dresden 1999.
 4. Denkmale als Zeitgenossen, Beiträge der Tagungen des AK und Lehre der Denkmalpflege im September 2001 in Graz, Dresden 2004.
 5. Fairclough, Graham, Rippon Stephen, Bull, David (eds), Europe's Cultural Landscape: archaeologists and the management of change, Europae Archaeologiae Consilium, 2002.
 6. Frodl, Walter, Idee und Verwirklichung, Das Werden der staatlichen Denkmalpflege in Osterreich, Wien, Koln Graz 1988.
 7. Hubel, Achim, Denkmalpflege. Geschichte. Themen. Aufgaben. Eine Einföhrung. Stuttgart 2006.
 8. Konservieren oder restavrieren? Zur Diskussion über Aufgaben, Ziele und Probleme

der Denkmalpflege um die Jahrhundertwende, Zurich 1989. (Veröffentlichungen des Institut für Denkmalpflege an der ETH Zurich, Band 7).

9. Lipp, Wilfried, Natur, Geschichte, Denkmal; zur Enteshung des Denkmalbewußtseins der bürgerlichen Gesellschaft, Frankfurt/Main 1987.
10. Lowenthal, David, The Heritage Crusade and the Spoils of History, Cambridge University Press, Cambridge 1998.
11. Mörsch, Georg, Denkmalverständnis. Vorträge und Aufsätze 1990 – 2002, Zürich 2005.(Veröffentlichungen des Instituts für Denkmalpflege, Band 25).
12. Murzyn, Monika, Purchla, Jacek (eds), Cultural Heritage in the 21st Century: Opportunities and Challenges, International Cultural Centre, Krakow 2007.
13. Perogalli, Carlo, Monumenti e metodi di valorizzazione, saggi, storia e caratteri delle teoriche sul restauro in Italia, dal medioevo ed oggi, Milano 1999.
14. Phelps, Pamela, Ashworth, Gregory J., Johansson, Bengt O.H. (eds), The Construction of Built Heritage: A North European Perspective on Policies, Practices and Outcomes, Ashgate, Aldershot 2005.
15. Riegl, Alois, Das moderne Denkmalkultus, sein Wesen und seine Entstehung, Dunaj 1903.

Cilji in kompetence:

Predmet prispeva k razvoju naslednjih predmetno specifičnih kompetenc:

- razumevanje načinov razvoja konservatorstva in institucionalnega varstva;
- poglobljeno razumevanje konceptov in metodologije sodobnega konservatorstva;
- obvladovanje najzahtevnejših tradicionalnih in sodobnih metodoloških postopkov vrednotenja, obnove in interpretacije (na primer arhitekturne dediščine);
- obvladovanje najzahtevnejših metodoloških postopkov pri vrednotenju tradicionalnih in novih oblik dediščine;
- usposobljenost za razvijanje novega znanja in reševanje najzahtevnejših problemov celostnega ohranjanja s preizkušanjem znanih rešitev ter odkrivanjem novih modelov in pristopov;
- sposobnost modeliranja procesov celostnega ohranjanja dediščine in njenega vključevanja v sodobno življenje;
- sposobnost reševanja najzahtevnejših problemov ohranjanja in obnavljanja s preizkušanjem;
- sposobnost modeliranja procesov -

Objectives and competences:

The course provides for the development of the following subject-specific competences:

- the student understands the modes of development of conservation and institutional preservation;
- the student has deep understanding of the concepts and methodology of contemporary conservation;
- the student masters the most demanding traditional and contemporary methodological approaches in evaluation, restoration and interpretation (e.g. of architectural heritage);
- the student masters the most demanding methodological processes of evaluation of traditional and new forms of heritage;
- the student is able to develop new approaches and solve the most demanding problems of holistic preservation through the trialling of established solutions and the creation of new models and approaches;
- the student is able to model processes of holistic preservation of heritage and the integration of heritage into contemporary life;
- the student is able to solve the most demanding problems of preservation and

vodenja, timskega dela v interdisciplinarno koncipiranih delovnih skupinah, obravnave arhitekturnih spomenikov oz. arhitekturne dediščine in stavbarstva nasploh ter njihovega vključevanja v sodobno življenje;

- sposobnost vodenja najzahtevnejših konservatorskih projektov in predstavitev javnosti (ali komuniciranje z javnostmi).

restoration through trialling;

- the student is able to model processes, lead and take part in interdisciplinary working groups treating architectural heritage and architecture in general and integrate them into contemporary life;
- the student is able to leading the most demanding conservation projects and inform the public about their results (public communication).

Predvideni študijski rezultati:

Predmet zagotavlja naslednja znanja in razumevanje:

- poznavanje in razumevanje kulture in kulturne identitete kot ozadja za pojav dediščine (kulturna, stavbna, prostorska);
- poznavanje in razumevanje značilnosti procesa nastajanja, sprejemanja in uporabe dediščine;
- poznavanje zgodovine konservatorske doktrine;
- poznavanje in razumevanje vloge države in civilne družbe pri uresničevanju celostnega ohranjanja dediščine;
- poznavanje in razumevanje konservatorske teorije (metode in tehnike spomeniškega varstva; pravno varstvo in management; delo na terenu).

Intended learning outcomes:

The course provides the following subject-specific competences knowledge and understanding:

- knowledge and understanding of culture and cultural identity as a background for heritage (cultural, architectural, spacial);
- knowledge and understanding of characteristics of the process of appearance, acceptance and use of heritage
- knowledge of the history of conservational doctrine;
- knowledge and understanding of the role of the state and civil society in the realisation of the holistic conservation of heritage;
- knowledge and understanding of the conservation theory (methods and techniques of the preservation of monuments; legal issues and management; field work).

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

predavanja ali individualne konzultacije; diskusija; seminarske naloge; terensko delo; samostojno delo kandidata; primerjalna analiza rezultatov, ki jih podajajo študijski viri, z rezultati kandidatovih raziskav; aplikacija teorije in modelov celostnega ohranjanja na kandidatovo raziskovalno delo	lectures or individual consultations; discussion; seminar papers; field work; comparative analysis of the results published in study sources and candidate's individual research work; the application of theory and models of holistic preservation to the candidate's research work
---	---

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):		Type (examination, oral, coursework, project):
Ustni ali pisni izpit (a), Pisni referat (b)	a) 50% b) 50% a+b) 100%	Examination, oral (a) Coursework (b)

Reference nosilca / Lecturer's references:

- HAZLER, Vito. Zjutraj v mrzli rosi, opoldne v hudi ici, zvečer te pa še komarec piči!. V: HAZLER, Vito (ur.). *Ekomuzej hmeljjarstva in pivovarstva Slovenije : idejna zasnova za stalno muzejsko postavitve v Žalcu*, (Zbirka Kulturna dediščina, zv. 6), (Elektronske izdaje Oddelka za etnologijo in kulturno antropologijo Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani). Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2011, str. 64-99. [COBISS.SI-ID 46676578]
- HAZLER, Vito. Perception of cultural heritage and monument protection. *Traditiones*, ISSN 0352-0447, 2012, letn. 41, št. 2, str. 123-134. [COBISS.SI-ID 50986594]
- HAZLER, Vito. Celovitost in celostnost obravnave gradov, graščin, dvorcev in pripadajočih gospodarskih stavb v sodobni recepciji in percepciji kulturne dediščine. V: PREINFALK, Miha (ur.). *Iz zgodovine slovenskih gradov*, (Kronika, ISSN 0023-4923, letn. 60, 3). Ljubljana: Zveza zgodovinskih društev Slovenije, 2012, letn. 60, [št.] 3, str. 761-790. [COBISS.SI-ID 50335586]
- HAZLER, Vito. Varovanje dediščine v Triglavskem narodnem parku v razcepu med strokovnimi načeli, zakonodajo in vsakdanjo realnostjo. *Traditiones*, ISSN 0352-0447, 2013, letn. 42, št. 2, str. 27-48. [COBISS.SI-ID 36463405]
- HAZLER, Vito. *Ana Dimnik : slovenska mati iz Trbovelj*, (Zbirka Kulturna dediščina, zv. 8), (Elektronske izdaje Oddelka za etnologijo in kulturno antropologijo Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani). Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2013. [COBISS.SI-ID 270727168]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Kontaktno jezikoslovje
Course title:	Contact Linguistics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Jezikoslovje Uporabno jezikoslovje	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Linguistics Applied Linguistics	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Martina Ožbot

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenščina / angleščina
	Vaje / Tutorial:	slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis na doktorski študij.

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

1. Temeljna vprašanja jezikov v stiku. Bilingvizem, diglosija, dilalija. Jezikovno spreminjanje zaradi stikov. Metode v kontaktni lingvistiki.

2. Splošno zgodovinski pregled romansko-slovanskih kulturnih in jezikovnih stikov po časovnih obdobjih. Slovanski vplivi v romanskih jezikih. Romanski vplivi v slovanskih jezikih.

3. Romansko-južnoslovanski kulturni in jezikovni stiki skozi čas. Vpliv južnoslovanskih na romanske jezike. Romanski vplivi na južnoslovanske jezike.

4. Romanski vplivi v slovenščini:

- romanski vplivi v starejših razvojnih fazah slovenskega jezika

- romanski vplivi na jezik slovenske manjšine v Italiji in na jezik Slovencev v diaspori: sociolingvistični položaj slovenske manjšine v Italiji in argentinskih Slovencev skozi zgodovino in danes; romanizmi v različnih tipih slovenskih besedili glede na izbrane parametre; vprašanja preklapljanja in mešanja koda; implikacije za jezikoslovje slovenščine (norma, standard, odklon, oblikovanje novih standardov).

1. Fundamental issues in contact linguistics. Bilingualism, diglossia, dilalia. Methods in contact linguistic research.

2. Overview of linguistic and cultural contacts between Romance and Slavic languages in different periods. Slavic influences upon Romance languages. Romance influences upon Slavic languages.

3. Cultural and linguistic contacts between Romance and South-Slavic languages. South-Slavic influences upon Romance languages. Romance influences upon South-Slavic languages.

4. Romance influences upon Slovene:

- Romance influences upon Slovene in early periods of its development.

- Romance influences upon the language varieties of the Slovene minority in Italy and upon the Slovene of the Slovene diaspora in Argentina. Sociolinguistic situation of the Slovene minority in Italy and of the Slovene community in Argentina. Romance elements in different kinds of Slovene texts. Code-switching and code-mixing. Implications for Slovene linguistics (norm, standard, deviation, formation of new standards).

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. BERRUTO, Gaetano (2007) »Lingue minoritarie e sociologia del contatto.« V: C. Consani/P. Desideri (ur.), Minoranze linguistiche: Prospettive, strumenti, territori. Roma: Carocci, 17–31.

2. CARLI, Augusto (2000) »Fra mantenimento e obsolescenza. Alcune note sulla situazione dello sloveno a Trieste.« *Plurilinguismo* 7, 103–116.

3. DAL NEGRO, Silvia/Federica GUERINI: *Contatto: Dinamiche ed esiti del plurilinguismo*. Roma: Aracne, 2007.

4. FELLERER, Jan: *Slavisch und romanisch. Lexikon der Romanistischen Linguistik VII*. Tübingen: Max Niemeyer Verlag 1998, str.184-230.

5. FILIPOVIĆ, Rudolf: *Teorija jezika u kontaktu: uvod u lingvistiku jezičnih dodira*. Zagreb: JAZU – Školska knjiga 1982.

6. SKUBIC, Mitja: *Romanske jezikovne prvine na zahodni slovenski jezikovni meji*, Ljubljana:

ZIFF, 1997.

7. SKUBIC, Mitja: Slovenske jezikovne prvine v obsoški furlanščini, Ljubljana: ZIFF, 2006.

8. TRUMMER, Manfred: Südosteuropäische Sprachen und Romanisch. Lexikon der Romanistischen Linguistik VII, Tübingen: Max Niemeyer Verlag 1998, str.134-184.

9. WEINREICH, Uriel: Languages in contact. New York: Linguistic Circle of New York, 1953.

Cilji in kompetence:

- Seznanitev s poglavitnimi vprašanji jezikov v stiku.

- Usposobitev za samostojno opazovanje in analiziranje situacij jezikov v stiku.

Objectives and competences:

- Presentation of the main topics in contact linguistics.

- Enabling students to engage in independent observation and analysis of language contact situations.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- obvladovanje metod, orodij in terminologije za znanstveno raziskovanje romansko-slovanskih medjezikovnih vplivov;

- razumevanje zgodovinskega razvoja romansko-slovanskih jezikovnih stikov;

- sposobnost primerjanja in preučevanja kontaktnih jezikovnih pojavov v romanskih in slovanskih jezikih;

- pisanje, oblikovanje in priprava znanstvenih besedil.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Ability to use methods, instruments and terminology relevant to the study of contacts between Romance and Slavic languages.

- Knowledge of historical aspects of contacts between Romance and Slavic languages.

- Ability to compare and analyze contact phenomena between Romance and Slavic languages.

- Ability to produce publishable research papers.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja; delo z besedili.

Learning and teaching methods:

Lectures; text-analysis tutorials.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:**Weight (in %)****Assessment:**

- Seminarska naloga	80%	- Seminar
- ustni izpit	20%	- oral exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

- OŽBOT, Martina: Sloveno e italiano in contatto: qualche osservazione sugli scambi linguistici in una zona bilingue. V: CONSANI, Carlo (ur.). *Alloglossie e comunità alloglotte nell'Italia contemporanea : teorie, applicazioni e descrizioni, prospettive*, (Società di linguistica italiana, 52). Roma: Bulzoni, 2009, str. 39-52.
- OŽBOT, Martina: Nekaj kontrastivnih beležk o italijanščini in slovenščini in nekaj opažanj o jezikovni produkciji pri govorcih slovenščine v Italiji. *Jezik in slovstvo*, 2009, letn. 54, št. 1, str. 25-47.
- OŽBOT, Martina: Dejanskost jezikovne rabe in vprašanje jezikovnega standarda : (nekaj misli ob opazovanju kontaktnih pojavov, še posebej v slovenščini zamejskih govorcev v Italiji). V: KRAKAR-VOGEL, Boža (ur.). *Slavistika v regijah - Koper*. Ljubljana: Zveza društev Slavistično društvo Slovenije: Znanstvena založba Filozofske Fakultete, 2012, str. 111-115.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Konteksti filozofske analize
Course title:	Contexts of Philosophical Analysis

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Filozofija	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Philosophy	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Matjaž Potrč

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	slovenščina / angleščina
Vaje / Tutorial:	slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis na doktorski študij.

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Predmet obravnava aktualne in specifične probleme sodobne analitične filozofije, kognitivne filozofije, filozofije znanosti in filozofije narave. Vsebina predmeta bo zajemala naslednja problemska območja, od katerih bo vsako leto izpostavljenih le nekaj izbranih tematik:

Pojem filozofske (konceptualne, logične) analize, definicija, teorija opisov, formalna in neformalna logika

Analitična epistemologija: analiza prepričanja/znanja, teorije upravičenja, Teorije resnice: metafizika in teorije resnice
Kognitivna filozofija: modeli duševnosti, sodobne teorije zavesti

Filozofija znanosti in znanstvene metode

Filozofija jezika: teorije reference, imenovanje in nujnost

Analitična ontologija

Filozofija narave in filozofska kozmologija

Temeljne usmeritve/šole analitične filozofije: Frege, logični atomizem, Wittgenstein, logični pozitivizem in Quinova šola, poljska logična šola

Analitična filozofija in fenomenologija: intencionalnost, fenomenološke tradicije (Brentanova šola, predmetna teorija, Vebrova, Husserlova šola).

Možnosti in načini racionalne razprave o moralnih in estetskih vprašanjih: analiza moralnih načel/zakonov, analiza moralnih/estetskih izjav in spoznanj, vrlinska etika in estetika, praktična in uporabna etika/estetika.

The course addresses specific issues of contemporary Analytical Philosophy, Cognitive Philosophy, Philosophy of Science and Philosophy of Nature. The course curriculum consists of the following areas of interest, with several topics selected each year:

Concept of philosophical (conceptual, logical) analysis, definition, theory of description, Formal and Non-Formal Logic

Analytical Epistemology: analysis of belief/knowledge, theory of justification
Theory of Truth: metaphysics and Theory of Truth

Cognitive Philosophy: models of mind, contemporary theories of consciousness

Philosophy of Science: theory of reference, naming and necessity

Analytical Ontology

Philosophy of Nature and Philosophical Cosmology

Basic orientations/schools of Analytical Philosophy: Frege, Logical Atomism, Wittgenstein, Logical Positivism and Quine School, Polish School of Logic

Analytical Philosophy and Phenomenology: intentionality, phenomenological traditions (Brentano School, Theory of Objects, Veber School, Husserl School).

Possibilities and alternative ways of rational discussion on moral and aesthetic issues: analysis of moral principles/laws, analysis of moral/aesthetic judgements and cognition, virtue ethics and aesthetics, practical and applicable ethics/aesthetics

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. Baker, G. in Kitcher, P. 2013. *Philosophy of Science*. Oxford: Oxford University Press.
2. Beall, J. C. (ur.) (2003): *Liars and Heaps*. Oxford: Oxford University Press.
3. Chalmers, D. (2008). *The Character of Consciousness*. Oxford: Oxford Univ. Press.
4. Byrne R.M.J. (2005). *The Rational Imagination: How People Create Alternatives to Reality*.

Cambridge: MIT Press.

5. Jacquette, D. (2002): *A Companion to Philosophical Logic*. Oxford: Blackwell.

6. Lynch M. P. (2009). *Truth as Many and One*. Oxford: Oxford University Press.

7. Penrose, R. (2004): *The Road to Reality*. London: Random House.

8. Potrč, M., Horgan, T. (2008): *Austere Realism: Contextual Semantics Meets Minimalist Ontology*. Mass.: MIT Press.

9. Gaut, B. (2007). *Art, Emotion and Ethics*. Oxford: Oxford University Press.

10. Fiset D. in Frechette G. izd. (2013). *Themes from Brentano*. Amsterdam in New York: Rodopi.

11. Henderson, D. in Horgan, T. (2012). *The Epistemological Spectrum: At the Interface of Cognitive Science and Conceptual Analysis*. Oxford: Oxford University Press.

12. Soames, S. (2003): *Philosophical Analysis in the Twentieth Century*,. Vol. 1., 2. Princeton: Princeton University Press.

13. Henderson, D. in Horgan, T. (2012). *The Epistemological Spectrum: At the Interface of Cognitive Science and Conceptual Analysis*. Oxford: Oxford University Press.

14. Audi, R, 2013. *Moral Perception*. Princeton in Oxford: Oxford University Press.

15. Siegel, S. 2011. *The Contents of Perception*. Oxford: Oxford University Press.

Cilji in kompetence:

- obvladanje logičnega aparata, jezikovnega izrazja in argumentacijske strukture v analitični filozofiji

- obvladanje relevantnih filozofskih problemov sodobnih znanosti in sposobnost upoštevanja dosežkov znanosti v filozofskem delu

- sposobnost razumevanja temeljnih problemov in načinov njihovega reševanja v analitični filozofiji (teorije resnice, duh-telo)

Objectives and competences:

- competence in addressing relevant philosophical issues of contemporary sciences and active appropriation of scientific achievements in philosophical work

- competence in understanding basic issues and in problem solving strategies in Analytical Philosophy (Theory of Truth, mind-body problem)

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Poznavanje in razumevanje aktualnih in relevantnih problemov kot tudi ravni razpravljanja in argumentiranja v sodobni analitični filozofiji, filozofiji znanosti, filozofiji

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Knowledge and understanding of topical and relevant issues as well as debates and argumentation in contemporary Analytical Philosophy, Philosophy of Science, Philosophy

narave ter kognitivni filozofiji.

of Nature and Cognitive Philosophy.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, konzultacije in seminarsko delo. V vsakem letu bo iz predvidene vsebine predmeta izbrano nekaj tem, ki jim bo posvečena posebna pozornost. Glede na to bodo izbrani tudi izvajalci predmeta.

Learning and teaching methods:

Lectures, consultations and seminars. Each year a few topics selected from the planned curriculum will receive particular attention. Course coordinators will be chosen accordingly.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Ustni izpit in/ali seminarska naloga.

Delež (v %) /

Weight (in %)

30% / 70%

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

Final oral examination and / or seminar paper.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. POTRČ, Matjaž. Das Hintergrundwissen. V: MARNEROS, Andreas (ur.), ROHDE, Anke (ur.). *Festschrift zum 80. Geburtstag von Uwe Henrik Peters : Sapientiae cupido patria esse cariorem und das Lied der Sirenen*. Köln: ANA, 2011, str. [61]-90.
2. POTRČ, Matjaž. Phenomenology of dance. V: PETLEVSKI, Sibila (ur.), PAVLIĆ, Goran (ur.). *Spaces of identity in the performing sphere*. 1st ed. Zagreb: Fraktura: Akademija dramske umjetnosti, 2011, str. 273-285.
3. HORGAN, Terry, POTRČ, Matjaž. Epistemological skepticism, semantic blindness, and competence-based performance errors. *Acta analytica*, ISSN 0353-5150, 2013, vol. 28, no. 2, str. 161-177.
4. POTRČ, Matjaž. Phenomenology of Intentionality. V Fissette D. in Frechette G. (ur.) *Themes from Brentano*. Amsterdam in New York: Rodopi, 2013, str. 165-188.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Kontrastivno jezikoslovje
Course title:	Contrastive Linguistics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Jezikoslovje Uporabno jezikoslovje	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Linguistics Applied Linguistics	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
60					240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: izr. prof. dr. Eva Sicherl

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures: slovenščina /angleščina
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis na doktorski študij.

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Temeljni pojmi (medjezikovna primerljivost, transfer, vmesni jezik, jezikovna in kulturna specifičnost). Jezikovne ravni protistavne analize: glasoslovje, slovnica, besedje, besediloslovje in pragmatika.

Pojem napaka. Izbrane teme protistave (n.pr. idiomatika, vrzeli; terminologije; predlogi; izrazi vljudnosti).

Pisne konvencije. Tradicionalno in sodobnejše protistavno jezikoslovje. Uporaba rezultatov protistavnih študij.

Kontrastivna tekstologija in retorika: jezikovno- in kulturnospecifične značilnosti besedilnih zvrsti, retorične tradicije in upovedovalni vzorci. Kontrastiranje besedilnih elementov (kohezivna sredstva, člen, glagolske paradigme itd.).

Kontrastivno relevantne značilnosti prevedenih besedil.

Jezikovna relativnost in determiniranost.

Tipologija interferenc. Kontrastiranje jezikov na problemskih sklopih: število, časovnost in modalnost; besedotvorni postopki; sopomenskost, protipomenskost; vezljivost, glagolski način; večpomenskost in lažni prijatelji; onomastika. Reševanje problemov s področja pragmalingvistike in besediloslovja: medmeti, kletvice, komunikacijske formule; vezljivost kot besedilna kategorija; eliptične strukture; tema – rema; govorna dejanja; besedilne vrste kot kulturni vzorci.

Basic terminology (interlinguistic comparability, transfer, interlanguage, linguistic and cultural specificity). Linguistic levels of contrastive analysis: phonology, grammar, lexis, text linguistics, and pragmatics.

The notion of error. Selected topics of contrastive linguistics (e.g. idioms, gaps; terminologies; prepositions; politeness formulae).

Writing conventions. Traditional and modern contrastive linguistics. Application of results yielded by contrastive studies.

Contrastive textology and rhetoric: language- and culture-specific characteristics of text types, rhetorical traditions and formulation patterns. Contrasting of textual elements (cohesive elements, article, verb paradigms, etc.).

Translated texts and their contrastive value. Linguistic relativity and determinacy.

Typology of interference. Contrasting of languages based on problematic topics: number, tense and modality; word-formation processes; synonymy, antonymy; valency, voice in verbs; polysemy and false friends; onomastics. Study of topics from the field of pragmalinguistics and text linguistics: interjections, swearwords, communication formulas; valency as a textual category; elliptical structures; theme-rheme; speech acts; text types as cultural patterns.

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. Ellis, R. 1997. *Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
2. James, C. 1998. *Errors in Language Learning and Use*. Harlow, Essex: Addison Wesley Longman.
3. Swan, M., in Smith, B., ur. 2001. *Learner English*. 2. izd. Cambridge: Cambridge University Press.
4. Gass, S.M., in Selinker, L. 2008. *Second Language Acquisition*. 2. izd. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
5. Korzen, I. 1996. *L'articolo italiano fra concetto ed entita. I – II*. Copenhagen: Museum Tusulanum Press.
6. Santos Gargallo, I. 1993. *Análisis contrastivo, análisis de errores e interlengua en el marco de la lingüística contrastiva*. Textos de apoyo, Lingüística, 9. Madrid: Síntesis.
7. Skytte, G., in Sabatini, F., ur. 1999. *Linguistica testuale comparativa*. Copenhagen: Museum Tusulanum Press.
8. Martínez Vázquez, M., ur. 1996. *Gramática contrastiva inglés-español*. Huelva Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.
9. Börner, W., in Vogel, K., ur. 1998. *Kontrast und Äquivalenz. Beiträge zu Sprachvergleich und*

Übersetzung. Tübingen: Narr.

10.Sternemann, R. et al. 1983. Einführung in die konfrontative Linguistik. Leipzig:Enzyklopädie.

Cilji in kompetence:

1. Sistematična seznanitev z razvojem kontrastivnega jezikoslovja in z načini protistave dveh jezikov.
2. Teoretično in praktično seznanjanje z metodami in tehnikami ter možnimi rezultati analiziranja dveh modernih jezikov na vseh ravneh jezikovnega opisa.
3. Kompetence za optimalno uporabo in kritično vrednotenje ustrezne strokovne literature.
4. Kompetence za uporabo pridobljenega znanja na konkretnih kontrastivnih projektih.

Objectives and competences:

1. Systematic study of the development of contrastive linguistics and of methods of contrasting two languages.
2. Introduction to methods and techniques in theory and practice; study of possible findings resulting from analysis of two modern languages on all linguistic levels.
3. Competence to use and critically evaluate relevant literature.
4. Ability to use the knowledge gained in actual contrastive projects.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Doseči razumevanje in poglobljeno poznavanje medjezikovne problematike predvsem za prevajalske in pedagoške potrebe.
Kritično in problemsko uzavestiti metode iskanja prevodne ustreznosti.
Jezikovna in kulturološka specifika v slovenščini in angleščini.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
Raising interlingual awareness: the functioning of two language systems in comparison and contrast, primarily in foreign language teaching and translation.
Outline of fundamental methods and procedures used in studying languages cross-linguistically and in searching for translation equivalence.
Observing first- vs. second-language interaction in the framework of language-specific and culture-specific issues.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Predavanje s konzultacijami in študij predpisane literature.	Lecture with consultation and the study of prescribed literature.
--	---

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %) **Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Seminarska naloga.	100 %	Type (examination, oral, coursework, project): Seminar paper.
--	-------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Sicherl, E. 1999. The English Element in Contemporary Standard Slovene. Razprave Filozofske fakultete. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.
2. Sicherl, E. 2007. Radialni model angleškega predloga on v odnosu do slovenskega predloga za. Slavistična revija 55, št. 3: 559-79.
3. Žele, A., Sicherl, E. Wechselbeziehung zwischen Präfixen und Präpositionen bei slowenischen präfigierten Verben, ergänzt durch übersetzungen ins Deutsche. V: Kaczmarska, Elżbieta (ur.), Nomachi, Motoki (ur.). *Slavic and German in contact : studies from areal and contrastive linguistics*, (Slavic Eurasian studies, no. 26). Sapporo: Slavic Research Center, Hokkaido University, 2014, str. 1-25.
4. Sicherl, E. Diminutive nouns and verbs in Slovene compared to their English equivalents. *Slovenski jezik - Slovene linguistic studies*, ISSN 1408-2616, 2013, 9, str. 145-162.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Kulturna antropologija
Course title:	Cultural Anthropology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Etnologija, kulturna in socialna antropologija	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Ethnology, Cultural and Social Anthropology	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Božidar Jezernik

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	slovenščina / angleščina
Vaje / Tutorial:	slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis na doktorski študij.

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Predmet omogoča študentom in študentkam, da z uporabo znanstvenih metod in tehnik kritično premislijo in analizirajo izbrane aktualne kulturne fenomene.

The course provides students with the skills required to apply the methods and techniques of ethnology and cultural anthropology to reflect on and analyse selected current cultural phenomena.

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. Anderson, Benedict. 1983. *Imagined Communities. Reflections on the Origin and Spread of Nationalism*. London in New York: Verso.
2. Bennett, Tony. 1995. *The Birth of the Museum: History, Theory, Politics*. London in New York: Routledge.
3. Bond, George C., in Angela Gilliam, ur. 1994. *Social Construction of the Past. Representation as Power*. London in New York: Routledge.
4. Climo, Jacob J., in Maria G. Cattell, ur. 2002. *Social Memory and History. Anthropological Perspectives*. Lanham: AltaMira Press.
5. Hobsbawm, Eric, in Terence Ranger, ur. 1984. *The Invention of Tradition*. Cambridge: Cambridge University Press.
6. Hudales, Jože, in Nataša Visočnik, ur. 2005. *Dediščina v očeh znanosti; Županičeva knjižnica 12; Ljubljana: Oddelek za etnologijo in kulturno antropologijo*.
7. Ingold, Tom, ur. 1994. *Companion Encyclopedia of Anthropology*. London in New York: Routledge.
8. Jezernik, Božidar, ur. 2002, *Besede terorja. Medijska podoba terorizma in nasilja*. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
9. Jezernik, Božidar, ur. 2006. »Zakaj pri nas žive Cigani in ne Romi«. *Narativne podobe Ciganov/Romov*. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
10. Lowenthal, David. 1985. *The Past Is a Foreign Country*. Cambridge: Cambridge University Press.
11. Mach, Zdzisław. 1993. *Symbols, Conflict, and Identity. Essays in Political Anthropology*. Albany: State University of New York Press.
12. Muršič, Rajko in Jaka Repič, ur. 2007. *Places of Encounter. In memoriam Borut Brumen; Zupaničeva knjižnica 21; Ljubljana: Oddelek za etnologijo in kulturno antropologijo*.
- Slovenska in mednarodna znanstvena periodika ter znanstvene monografije.

Cilji in kompetence:

Temeljni teoretski predmet seznanja in sooča študente in študentke z izbranimi aktualnimi temami in dosežki na področju kulturne antropologije, in še posebej etnološke in kulturnoantropološke teorije ter teorije sorodnih disciplin.

Objectives and competences:

This basic methodological course introduces selected relevant topics from the field of ethnology and cultural anthropology, in particular theoretical approaches in both disciplines and related disciplines.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:

Na podlagi skupnega raziskovanja izbrane aktualne teme utrjuje obvladovanje metod znanstvenoraziskovalnega dela in uporabo znanstvenega aparata ter razvija zmožnosti za kritično reflektiranje in znanstveno razpravljanje o aktualnih temah.

Knowledge and understanding:

On the basis of joint research on selected relevant topics the course helps a student to master the use of scientific research methods and scientific apparatus, and develops competences for critical reflection and academic debate on relevant topics.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja kot uvod v obravnavano temo in seminarske diskusije izbranih poglavij.

Learning and teaching methods:

Lectures with elements of open discussion.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Izdelava znanstvenega članka na obravnavano temo in njegova priprava za tisk.

Delež (v %) /
Weight (in %)

100%

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

The candidate should write an academic article on the topic of discussion and prepare it for publication.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Jezernik, Božidar, Jože Hudales in Jože Dežman, ur. 2008, Slovensko meščanstvo od vzpona nacije do nacionalizacije (1848-1948). Celovec: Mohorjeva založba.
2. Jezernik, Božidar, Ingrid Slavec Gradišnik in Mitja Velikonja, ur. 2013, Politika praznovanja. Zupaničeva knjižnica 37. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
3. Jezernik, Božidar, ur. 2013, Heroji in slavne osebnosti na Slovenskem. Zupaničeva knjižnica 38. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
4. Jezernik, Božidar, 2013, Nacionalizacija preteklosti. Razprave FF. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete. (hrvaški prevod: Nacionalizacija prošlosti, Politička kultura, Zagreb 2014.)
5. Jezernik, Božidar, 2014, Mesto brez spomina. Javni spomeniki v Ljubljani. Ljubljana: Modrijan.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Kulturna globalizacija
Course title:	Cultural Globalisation

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Globalizacijski študiji	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Globalisation studies	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	40				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Ksenija Vidmar Horvat

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures: slovenščina / angleščina

Vaje / Tutorial: slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na doktorski študij.

Prerequisites:

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Predmet uvaja kritično seznanjanje s teorijami globalizacije, pri čemer izpostavlja ključne vidike globalizacije kulturne identitete, kolektivnih kulturnih spominov, simbolnih reprezentacij in miselno-duhovnih tokov, ki ustvarjajo globalizirane in transnacionalne

The subject introduces a critical understanding of globalisation theories, emphasising the key aspects of the globalisation of cultural identity, collective cultural memories, symbolic representations and spiritual trends shaping the globalised and transnational communities of

skupnosti pripadanj, lojalnosti, povezovanj in identificiranj. V obravnavo so vključene kulturne politike in prakse vsakdanjega življenja, medijske krajine in širša oblikovanja transverzalnih, hibridnih in pretočnih prostorov globalne kulture. Teoretsko črpa iz sodobnih interdisciplinarnih tokov kulturnih študijev, študijev spola, antropologije in feministične postkolonialne teorije.

belonging, loyalty, association and identification. The subject includes cultural policies and practices from everyday life, the media landscape and wider formations of transversal, hybrid and movement spheres of global culture. Theory is taken from the modern interdisciplinary flows of cultural studies, gender studies, anthropology and feminist postcolonial theory.

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. BAUMAN, Zygmunt, 2013. *Kolateralna škoda. Družbena neenakost v globalni dobi*. Oddelek za sociologijo, ZZFF, Ljubljana.
2. CARAUS, Tamara (ur.). 2014. *Cosmopolitanism and the legacies of dissent*. London: Routledge.
3. IMRE, Anikó (ur.), HAVENS, Timothy (ur.), LUSTYIK, Kati (ur.). 2013. *Popular television in Eastern Europe during and since socialism*, (Routledge advances in internationalizing media studies, 9). New York: Routledge.
4. JENSEN, Ole, and Tim RICHARDSON. 2004. *Making European Space: Mobility, Power and Territorial Identity*. London: Routledge.
5. KULJIĆ, Todor, 2012. *Kultura spominjanja*. Oddelek za sociologijo, ZZFF. Ljubljana.
6. KUIPERS, Giseline. 2014. In Praise of Doubt. Academic Virtues, Transnational Encounters and the Problem of the Public. *European Journal of Cultural Studies* 17, 1, 75–89.
7. SCHÖPFL, George. 2012. Central Europe, Kundera, Incompleteness and Lack of Agency. In L. Donskis (ed.), *Yet another Europe after 1984: Rethinking Milan Kundera and the Idea of Central Europe*, 17–30. Amsterdam: Rodopi.
8. VIDMAR, Ksenija H. 2012. The globalization of gender : Ally McBeal in post-socialist Slovenia. V: STEGER, Manfred B. *Globalization and culture : Volume I,II*, (The Globalization of the World Economy). Cheltenham, UK; Northampton. MA, USA: Edward Elgar. 403-419.

Cilji in kompetence:

Izobraževalni smotri so povezani s pridobivanjem kompetenc za samostojno in analitsko izostreno proučevanje sodobnih fenomenov in procesov globalizacije kulturne sfere v lokalnih in nadnacionalnih kontekstih. Predmetnospecifične kompetence: poznavanje sodobnih teorij globalizacije s poudarkom na kulturni globalizaciji.

Objectives and competences:

The educational aims involve gaining competence in independent and analytical research into modern phenomena and cultural globalisation processes within local and transnational contexts. Subject-specific competences: Understanding modern globalisation theories with a special focus on cultural globalization.

Intended learning outcomes:

Predvideni študijski rezultati:

<p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znanje in instrumentalizacija konceptov za zgodovinsko primerjalno in kulturno-civilizacijsko specifično proučevanje kulture v dobi globalizacije - sposobnost umeščanja kulturne globalizacije v druge družbene tokove svetovne zgodovine <p>razumevanje in reflektivno interpretiranje globalnih transformacij identitete, kulturne produkcije, idejne sfere in prostorov globalne civilne družbe.</p>	<p>Knowledge and understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Knowledge and instrumentalisation of concepts for a comparative historical analysis and culture & civilisation - specific study of culture in the era of globalisation - Ability to identify the interconnection of cultural globalisation and other social trends in world history <p>Understanding and reflective interpretation of global identity transformations, the cultural production, the conceptual sphere and areas of the global civil society.</p>
---	---

Metode poučevanja in učenja:

predavanja, seminarski projekti

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Pisni izpit v obliki zahtevnejšega seminarskega projekta.</p>	100 %	<p>Type (examination, oral, coursework, project): Written exam in the form of an extensive seminar.</p>

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. VIDMAR, Ksenija H., UČAKAR, Tjaša. Migrant workers in Post-Yugoslav Slovenia: between memory, solidarity and denial. V: PAJNIK, Mojca (ur.), ANTHIAS, Floya (ur.). *Work and the challenges of belonging: migrants in globalizing economies*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing, 2014, str. 75-92.
2. VIDMAR, Ksenija H. Migration, Gender and visual Culture : Framing the Debate on Identity and Belonging in Europe post-1989. *Medien Journal*, 2013, jrg. 37, nr. 3, str. 32-44.
3. VIDMAR, Ksenija H. The predicament of intercultural dialogue : reconsidering the politics of culture and identity in the EU. *Cultural sociology*, 2012, vol. 6, no. 1, str. 27-44.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Kulturna pogojenost konceptov in kategorialnih aparatov v empiričnih in analitičnih raziskavah neevropskih družb
Course title:	Special Features of the Categorical Apparatuses in the Empirical and Analytical Research in Non-European Societies

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Azijske in afriške študiji	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Asian and African Studies	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
60					240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Jana Rošker

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenščina / angleščina
	Vaje / Tutorial:	slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis v doktorski študij.

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina: _____

Content (Syllabus outline): _____

Študentje in študentke se v sklopu tega predmeta usposobijo za izdelavo doktorske dizertacije s področja Azijskih in afriških študij. V študijskem procesu nadgradijo specifično metodološko znanje, katerega osnove so obvladali v teku dodiplomskega in magistrskega študija. Ta nadgradnja ne zaobjema zgolj splošnih osnov teorije in metodologije znanstvenih študij s področja humanistike in družboslovja, temveč tudi dobro poznavanje teoretskih posebnosti in praktične aplikacije metod in kategorialnega aparata, ki ga je potrebno upoštevati pri specifični teoretskih del, ki obravnavajo neevropske tradicije. Na osnovi poznavanja postopkov samostojnega izbora in kritične interpretacije primarnih virov ter sekundarne literature se glede na izbrano temo usposobijo za znanstveno umeščanje vsebine in metod uporabljene literature v sociokulturne kontekste tradicionalnih in sodobnih neevropskih družb.

Students learn how to write their doctoral theses in the field of Asian and African Studies. In the learning process, they elaborate the basis of their specific methodological knowledge, which they have obtained at graduate and postgraduate levels. This elaboration is not limited to the general foundations of the theory and methodology of research in the fields of social sciences and humanities, but also includes a solid understanding of theoretical particularities and of practical applications of methods and categorical devices, which has to be taken into consideration in theoretical work dealing with non-European traditions. On the basis of their knowledge of procedures of independent selection and critical interpretation of primary sources and secondary literature they are able to place their substantive and methodological research data into the social and cultural contexts of traditional and modern non-European societies.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Cui, Qingtian and Zhang, Xiaoguang. 2005.** Chinese Logical Analogism. *Asian and African Studies*. 9, pp. 27-54, 2005.
- Feng, Yaoming 馮耀明. 1989.** *Zhongguo zhaxuede fangfalun wenti 中國哲學的方法論問題*. Taipei : Yunchen wenhua shiye, 1989.
- Graham, A. C. 1989.** *Disputers of the Tao - Philosophical Argument in Ancient China*. Chicago : Open Court Publishing, 1989.
- Lee, Ming-huei 李明輝 . 2001.** *Dangdai ruxuede ziwo zhuanhua 當代儒學的自我轉化*. Beijing : Zhongguo shehui kexue chubanshe, 2001.
- Liao, Xiaoping 廖小平. 1994.** Lun Zhongguo chuantong zhaxue daode renshilunde tezhenqun 論中國傳統哲學道德認識論的特質. *Hebei xuekan*. 4, 1994, pp. 43-47.
- Liu, Shu-hsien 劉述先. 2005, pp. 11-43.** Chaoyue yu neizai wentide zai shengsi 超越與內在問題的再省思. [book auth.] Shu-hsien Liu and Yueh-huei Lin. *Dangdai ruxue yu xifang wenhua - zongjiao bian 當代儒學與西方文化*. Taipei : Academia Sinica, 2005, pp. 11-43.
- Mou, Tsung-san 牟宗三. 1983.** *Zhongguo zhaxue shijiu jiang 中國哲學十九講*. Taipei : Xuesheng shuju, 1983.
- Rošker, Jana S. 2012, 26-42.** Cultural Conditionality of Comprehension: The perception of Autonomy in China. [book auth.] Qing Cao, Hailong Tian and Paul Chilton. *Reinventing Identities - the Poetic of Language Use in Contemporary China*. Tianjin : Nankai daxue chubanshe, 2012, 26-42.
- Zhao, Dingyang 趙定陽. 1995.** *Yuyan yu yuyan zhiwai 語言與語言之外*. 1995, *Zhexue yanjiu* 95(4), pp. 74-80.
- Zhang, Dainian 張岱年. 2003.** *Zhongguo zhaxuede fangfalun fapan 中國哲學的方法論發凡*. Beijing :

Zhonghua shuju, 2003.

莊子, **Zhuangzi**. 2014. Chinese text project. *Zhuangzi*. [Online] 2 1, 2014. [Cited: 6 24, 2014.] <http://ctext.org/zhuangzi>.

Cilji in kompetence:

Predmet nudi študentom in študentkam vpogled v posebnosti struktur in uporabe tradicionalnih in sodobnih kategorij ter konceptov, ki so specifične za sinološke raziskave oz. za raziskave neevropskih družb ter zahtevajo temu primeren strokovno izdelan medkulturen metodološki pristop.

Objectives and competences:

This subject offers an insight into particularities of structures and the application of traditional and contemporary categories and concepts as well as characteristic of Sinological research and research into non-European societies. Students are required to master specific aspects of intercultural methodology.

Predvideni študijski rezultati:

Poznavanje, obvladovanje in kritična refleksija temeljnih teoretskih in družbenih (političnih, ekonomskih ter etičnih problemov), povezanih z medkulturnimi raziskavami oziroma raziskavami neevropskih družb in tradicij, zlasti poznavanje problematike inkomensurabilnosti različnih kulturno pogojenih referenčnih okvirov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
Understanding, active and passive knowledge and critical reflection of basic theoretical and social (political, economical and ethical problems) connected to the intercultural study or the study of non-European societies and traditions, in particular the comprehension of incomensurability of different referential frames that are culturally conditioned.

Metode poučevanja in učenja:

Predmet nudi nadgradnjo osnovnega znanja, ki ga študentje in študentke osvojijo z aktivnim uvidom v posredovane vsebine, s predelavo predpisane študijske literature in s samostojnim raziskovanjem literature, ki jo izberejo za izdelavo svoje doktorske disertacije. Predavanja se ne izvajajo samo ex-katedra, temveč vključujejo tudi strokovno usmerjene interaktivne skupne debate. Študentje in študentke v procesu skupnih (javnih) konzultacij poglobijo svoje poznavanje kulturne pogojenosti diskurzov, pravičnega selekcioniranja uporabljene literature, njene interpretacije in umestitve v izbrano temo, ter pravilne in najracionalnejše razčlenitve svoje disertacije v skladu z metodami splošne teorije znanosti.

Learning and teaching methods:

The course involves both lectures and discussions between the lecturer and the students. It provides an elaboration of basic knowledge that has been mastered by students through active understanding of previous content, through the treatment of the prescribed sources and literature, as well as through their independent research of sources and literature chosen for the composition of their doctoral thesis.

	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Ustno izpraševanje	100%	Type (examination, oral, coursework, project): Oral examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. ROŠKER, Jana S. Traditional Chinese epistemology : The structural compatibility of mind and external world. *Zheng da Zhong wen xue bao*, ISSN 1684-4246, 2012, no. 17, str. 1-16. [COBISS.SI-ID [50007650](#)]
2. ROŠKER, Jana S. Zhang Dongsun's views on the cultural conditionality of logic and epistemology. *Studia orientalia Slovaca*, ISSN 1336-3786, str. [361]-375. [COBISS.SI-ID [49546338](#)]
3. ROŠKER, Jana S. The concept of structure as a basic epistemological paradigm of traditional chinese thought. *Asian philosophy*, ISSN 0955-2367, 2010, vol. 20, no. 1, str. 79-96. [COBISS.SI-ID [41919586](#)], [SNIP, WoS do 15. 2. 2013: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0, Scopus do 29. 7. 2014: št. citatov (TC): 2, čistih citatov (CI): 1, normirano št. čistih citatov (NC): 4]
4. ROŠKER, Jana S. Epistemology and its colonies - on the cultural conditioning of comprehension. *Journal of language and literature*, ISSN 2078-0303, 2010, no. 3, str. 20-24. [COBISS.SI-ID [46036066](#)]
5. ROŠKER, Jana S. Multikulturalnost in diktatura strpnosti : primer Kitajske. *Šolsko polje*, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2010, letn. 21, št. 5/6, str. 137-149. [COBISS.SI-ID [2165335](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Leksikografija
Course title:	Lexicography

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Jezikoslovje Uporabno jezikoslovje	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Linguistics Applied Linguistics	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: izr. prof. dr. Marjeta Vrbinc

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures: slovenščina /angleščina
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis na doktorski študij.

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Definicije slovarja; tipologija slovarjev (splošni in specializirani, eno- in večjezični, abecedni in neabecedni); struktura slovarjev (mikro- in makrostruktura, struktura naslavljanja itd). Členitev pomena. Definicije v enojezičnem slovarju, prevodne ustreznice v dvojezičnem slovarju. Vloga zgledov rabe. Frazeološke enote; raba korpusov v leksikografiji; enciklopedične informacije. Metaleksikografija. Metodologija raziskovanja na področju leksikografije. Testiranje rabe slovarjev in kvalitete slovarjev. Ugotavljanje razlik med posameznimi vrstami slovarjev ter analiziranje tiskanih slovarjev, slovarjev na zgoščenkah in spletnih slovarjev. Elementi terminografije.

Definitions of a dictionary; dictionary typology (general and specialized, mono- and multi-lingual, alphabetical and non-alphabetical); dictionary structure (micro- and macrostructure, address, etc.). Meaning structure. Definitions in monolingual dictionaries, translation equivalents in bilingual dictionaries. The role of examples of use. Phraseological units; the use of corpora in lexicography; encyclopaedic information. Metalexigraphy. Research methodology in lexicography. Testing of dictionary use and dictionary quality. Establishing the differences between individual types of dictionaries and analysing printed dictionaries, dictionaries on CD-ROMs and internet dictionaries. Elements of terminography.

Temeljna literatura in viri / Readings:

- Atkins, B. T. S. and M. Rundell. 2008. *The Oxford Guide to Practical Lexicography*. Oxford: Oxford University Press.
- Béjoint, H. 2000. *Modern Lexicography: An Introduction*. Oxford: Oxford University Press.
- Cowie, A. P. 1999. *English Dictionaries for Foreign Learners: A History*. Oxford: Oxford University Press.
- Hartmann, R. R. K. 2001. *Teaching and Researching Lexicography*. Harlow: Pearson Education Ltd.
- Hausmann, F. J., O. Reichmann, H. E. Wiegand, L. Zgusta, ur. (1989–1991) *Wörterbücher / Dictionaries / Dictionnaires. Ein internationales Handbuch zur Lexikographie / An International Encyclopedia of Lexicography / Encyclopédie internationale de lexicographie*. Vol. 1-3. Berlin: Walter de Gruyter.
- Jackson, H. 2002. *Lexicography: An Introduction*. London, New York: Routledge.
- Landau, S. I. 2001. *Dictionaries: The Art and Craft of Lexicography*. 2nd edn. Cambridge: Cambridge University Press.
- Svensén, B. 2009. *A Handbook of Lexicography: The Theory and Practice of Dictionary-Making*. Cambridge: Cambridge University Press.

Cilji in kompetence:

1. Seznanitev s teoretičnimi in praktičnimi vidiki eno- in dvojezičnega, splošnega in specializiranega slovaropisja/slovaroslovja ter s tipično slovarsko strukturo.
2. Usvojitev kompetenc za razumevanje in realno vrednotenje ter učinkovito rabo

Objectives and competences:

1. Familiarization with theoretical and practical aspects of mono- and bilingual, general and specialized lexicography and typical dictionary structure.
2. Development of competences for understanding, critical evaluation and effective use of various mono- and multi-lingual

raznovrstnih eno- in večjezičnih slovarjev.

3. Kompetence za načrtovanje in dejansko sestavljanje eno- in dvojezičnih slovarjev.

4. Kompetence za poučevanje učinkovite rabe omenjenih vrst slovarjev.

dictionaries.

3. Competences for planning and compilation of mono- and bilingual dictionaries.

4. Competences for teaching the effective use of the above-mentioned types of dictionaries.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Poznavanje različnih vrst slovarjev
- Poznavanje zgradbe slovarjev
- Poznavanje ustroja geselskega članka
- Poznavanje elektronskih slovarjev različnih vrst
- Poznavanje terminoloških baz podatkov

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Familiarity with different types of dictionaries
- Familiarity with dictionary structure
- Familiarity with information categories in the dictionary article
- Familiarity with different types of electronic dictionaries
- Familiarity with terminological databases

Metode poučevanja in učenja:

predavanja, seminar, interaktivnost, konzultacije

Learning and teaching methods:

lectures, seminars, interactive tutorials, consultations

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
pisni izpit (60 %),	60 %	written exam (60%),
seminar z zagovorom (40 %)	40 %	seminar paper with defence (40%)

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. VRBINC, Alenka, VRBINC, Marjeta. The status of adverbs in British monolingual learner's dictionaries : lemmata or run-ons. *Poznań Studies in Contemporary Linguistics*, Jan. 2013, vol. 49, no. 2, str. 261-274. <http://www.degruyter.com/view/i/psicl.2013.49.issue-2/psicl-2013-0009/psicl-2013-0009.xml?format=INT>, doi: [10.1515/psicl-2013-0009](https://doi.org/10.1515/psicl-2013-0009).
2. VRBINC, Alenka, VRBINC, Marjeta. Treatment of multi-word lexical items in the dictionary : the current situation and the potential problems facing dictionary users. *Eesti Rakenduslingvistika Ühingu aastaraamat ...* =, 2011, vol. 7, str. 249–263. http://www.rakenduslingvistika.ee/ul/files/ERYa7.15_Vrbinc-Vrbinc_pp249-263.pdf, doi: [10.5128/ERYa7.15](https://doi.org/10.5128/ERYa7.15).
3. VRBINC, Marjeta. Lexicographic approaches to sense disambiguation in monolingual dictionaries and equivalent differentiation in bilingual dictionaries. *ELOPE*, spring 2011, vol. 8, str. 63–73.
4. VRBINC, Alenka, VRBINC, Marjeta. The retrieval of data on the basis of part-of-speech labelling. *Poznań Studies in Contemporary Linguistics*, 2011, vol. 47, no. 3, str. 616–632. <http://www.degruyter.com/view/i/psicl.2011.47.issue-3/psicl-2011-0031/psicl-2011-0031.xml>, doi: [10.2478/psicl-2011-0031](https://doi.org/10.2478/psicl-2011-0031).
5. VRBINC, Marjeta, VRBINC, Alenka. The usability of grammatical codes in monolingual learners' dictionaries. *Strani jezici*, ISSN 0351-0840, 2009, god. 38, br. 2, str. 203–219.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Leksikologija
Course title:	Lexicology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Jezikoslovje Uporabno jezikoslovje	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Linguistics Applied Linguistics	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: izr. prof. dr. Marjeta Vrbinc

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:** slovenščina /angleščina
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis na doktorski študij.

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Študenti spoznajo leksikalno enoto kot osnovni element preučevanja leksikologije. Spoznavajo dileme, povezane z definicijo pojma beseda, tudi primerjalno s pojmi, kot so morfem, lema in ubesedenje; zadnji vključuje takó besedišče kot slovnico v dejanski jezikovni rabi. Dimenzije znanja leksike. Podrobneje obravnavamo pomen leksemov in pomenske odnose (denotacija, konotacija in stil; vezljivostni pomen; monosemija, polisemija; sinonimija, antonimija, hiponimija; metaforika), spremembe v obliki in pomenu skozi čas, povezavo leksikologije in leksikografije ter splošnega besedišča in terminologije, frazeologijo, neologizme, vlogo sobesedila, kulturološkost, pragmatiko v leksiki. Elementi kontrastivne leksikologije.

Students get acquainted with the term lexical unit as the basic element in studying lexicology. They face dilemmas connected with the definition of the concept of a word if compared with terms such as morpheme, lemma and wording; the latter includes vocabulary as well as grammar in actual language use. The dimensions of mastering lexis. In detail we deal with the meaning of lexemes and meaning relations (denotation, connotation and style; colligational meaning, monosemy, polysemy; synonymy, antonymy, hyponymy; metaphors), changes in form and meaning through time, connection between lexicology and lexicography and general vocabulary and terminology, phraseology, neologisms, the role of context, culture-specificity, pragmatics in lexis. The elements of contrastive lexicology.

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. Carter, R. 1998. Vocabulary: Applied Linguistic Perspectives. 2. izd. London: Routledge.
2. Cowie, A. P., ur. 1998. Phraseology: Theory, Analysis, and Applications. Oxford: Oxford University Press.
3. Gabrovšek, D. 2005. Words Galore. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
4. Jackson, H., in E. Zé Amvela. 2007. Words, Meaning and Vocabulary. 2. izd. London: Continuum.
5. Lewis, M. 1993. The Lexical Approach. Hove, East Sussex: Language Teaching Publications.
6. Lipka, L. 2002. English Lexicology: Lexical Structure, Word Semantics and Word-Formation. Narr Studienbücher. Tübingen: Gunter Narr.
7. Schmitt, N. 2000. Vocabulary in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

Cilji in kompetence:

1. Seznanitev s temeljnimi teoretičnimi in praktičnimi vidiki leksikologije na višji ravni.
2. Poglobitev večplastnega znanja o leksiki v teoriji in praksi.
3. Kompetence za povezovanje elementov slovnice in leksike v dejanski rabi, za vključevanje pragmatične komponente in za razumevanje protistavne dimenzije jezikov na področju leksike.
4. Kompetence za kritično obravnavanje izbrane strokovne literature.
5. Kompetence za stvarno uporabo pridobljenih znanj pri samostojnem

Objectives and competences:

1. Familiarization with theoretical and practical aspects of lexicology at a higher level.
2. Deepening of multi-layered knowledge of lexis in theory and practice.
3. Competences for linking elements of grammar and lexis in actual use, for including pragmatic component and for understanding the contrastive dimension of languages in lexis.
4. Competences for a critical treatment of the chosen technical literature.
5. Competences for the actual use of the knowledge gained in independent research work in lexicology.

raziskovalnem delu na področju leksikologije.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Znanje o jedrnih zakonitostih v leksiki naravnih jezikov in njihova praktična uporaba;
- Poznavanje in razumevanje bistvenih pomenskih lastnosti besedja v kombinaciji s strukturnimi.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Knowledge of core regularities in the lexicon of natural languages and their application;
- Knowledge and understanding of key semantic features of lexical items in combination with their structural properties.

Metode poučevanja in učenja:

predavanja s konzultacijami

Learning and teaching methods:

lectures with consultations

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
pisni izpit

Delež (v %) /

Weight (in %)

100 %

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):
written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. VRBINC, Marjeta, VRBINC, Alenka. Friends or foes? Phraseological false friends in English and Slovene. *AAA. Arbeiten aus Anglistik und Amerikanistik*, 2014, bd. 39, h. 1, str. 71–87.
2. VRBINC, Alenka, VRBINC, Marjeta. Phraseological units with onomastic components: the case of English and Slovene = Unidades fraseológicas con componentes onomásticos: el caso del inglés y del esloveno. *RLA*, 2014, vol. 52, [no.] 1, str. 133–153.
http://www.scielo.cl/pdf/rla/v52n1/art_07.pdf
3. VRBINC, Marjeta, VRBINC, Alenka. Biblijski in literarni frazemi prevajalsko in leksikografsko. *Annales, Series historia et sociologia*, 2012, letn. 22, št. 2, str. 499–508.

4. VRBINC, Alenka, VRBINC, Marjeta. Creative use of idioms in satirical magazines. *Jezikoslovlje*, 2011, 12, br. 1, str. 75–91.
5. VRBINC, Alenka, VRBINC, Marjeta. Frazeološko-leksikografski vidiki prevajanja angleških frazemov v slovenščino. *Slovenski jezik – Slovene linguistic studies*, 2011, 8, str. 65–78.
http://kuscholarworks.ku.edu/dspace/bitstream/1808/7539/1/6_SJLS8_2011_Vrbinc.pdf.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Medetnični odnosi
Course title:	Interethnic Relations

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Etnične in migracijske študije	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Ethnic and migration studies	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	15				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis na doktorski študij.

Enrollment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Predmet je posvečen analizi *odnosov* med družbenimi skupinami, katerih pripadniki se od pripadnikov sorodnih družbenih skupin razlikujejo po jeziku, kulturi, zgodovinskem spominu, zavesti/prepričanju o pripadanju prav določeni družbeni skupini. Vsaj ena izmed teh družbenih skupin mora biti *številčno manjša* od preostalega prebivalstva določene države in mora biti v *nedominantnem položaju*. Odnose bomo opazovali na prostoru Evrope. Poseben razdelek je posvečen tudi medetničnim odnosom na t.im. slovenskem poselitvenem prostoru. Nabor odnosov med pripadniki različnih skupnostmi je analitično razdeljen na dva sklopa: 1. na odnose/procese, ki so usmerjeni k odpravljanju etnične pestrosti, in 2. na odnose/procese, ki ohranjajo etnično pestrost.

The course analyses *relations* between different social groups. The members of these social groups differ from the members of similar social groups in language, culture, and conviction of belonging to a specific social group. At least one group must be *numerically inferior* and at the same time in a *non-dominant position*. The interethnic relations will be observed on the geographic territory of Europe. Special attention will be given to interethnic relations in the "Slovene settlement area". The relations between different social groups are divided into two main categories: 1. relations/processes leading towards social unification; and 2. relations/processes aiming to maintain and preserve ethnic diversity.

Temeljna literatura in viri / Readings:

- Miran Komac: *Varstvo manjšin: uvodna pojasnila in dokumenti*. Ljubljana: Inštitut za narodnostna vprašanja in Amnesty International Slovenije, 2002.
- Jennifer Jackson Preece: *National minorities and the European nation-states system*. Oxford: Clarendon Press, 1998.
- Arie Bloed, Rainer Hofmann, Joseph Marko, James Mayall, Marc Weller (ur.): *European Yearbook of Minority Issues, Volume I, 2001/2*. The Hague/London/New York: Kluwer Law International, 2003.
- Budislav Vukas: *States, peoples and minorities*. The Hague/Boston/London: Martinus Nijhoff Publishers, 1999.
- Inis L. Claude: *National minorities: an international problem*. Cambridge: Harvard University Press, 1955.
- Devetak Silvo: *Pravica do različnosti: zaščita manjšin v Evropi*. Maribor, ISCOMET, 1999

Cilji in kompetence:

Temeljni namen (cilj) predmeta je obravnava **etnične, narodne in jezikovne različnosti** (v smislu bogastva možnosti), kot enega izmed ključnih elementov razvoja evropskih družb.

Objectives and competences:

This course offers an analysis of **ethnic, national, religious and linguistic** diversity in contemporary European society. The key theme of the course is to consider ethnic diversity as a fundamental aspect of development of European societies.

Predvideni študijski rezultati:

Doktorand pridobi temeljna znanja o procesih na področju medetničnih odnosov kot so na primer etnična diskriminacija, stigmatizacija, etnični stereotipi in predsodki, pojavi ksenofobije ipd. Kandidat se usposobi za

Intended learning outcomes:

Ph.D. candidates will acquire fundamental knowledge on processes usually found in interethnic relations (ethnic discrimination, stigmatisation, ethnic stereotypes and prejudices, xenophobia, etc.). Ph.D. candidates

samostojno znanstveno delo na projektih na področju medetničnih odnosov.

will acquire adequate knowledge and skills to conduct research projects in the field of ethnic relations.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja. Aktivno sodelovanje na predavanjih. Pisanje krajših (5 strani, 11/2 razmak) esejev (6) in njihovo predstavljanje v okviru predavanj.

Learning and teaching methods:

Two-hour seminars.
Students are required to write three essays (2.000-2.500 words). The essays are presented at the seminars.

Načini ocenjevanja:

Vsak esej (pisni izdelek, poročilo etc.) se predstavi v seminarju in ocenjuje s 33,3% ocene na končno oceno

Delež (v %) /

Weight (in %)

33,3%
33,3%
33,3%

Assessment:

Each essay, presented and discussed at the seminars, forms 1/3 of the final grade.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KOMAC, Miran. Model varstva narodnih manjšin v Sloveniji : potrebujemo opredelitev pojma narodna manjšina?. V: KRŽIŠNIK-BUKIČ, Vera (ur.), JOSIPOVIČ, Damir (ur.). *Zgodovinski, politološki, pravni in kulturološki okvir za definicijo narodne manjšine v Republiki Sloveniji*, (Ethnicity, ISSN 1408-998X, 15). 1. izd. Ljubljana: Inštitut za narodnostna vprašanja, 2014, str. 167-201.
2. KOMAC, Miran. A modell átlomszerű, a megvalósítás azonban általában gyenge. V: MESELIČ KIRÁLY, Jutka (ur.). *A Szlovéniában élő őshonos nemzeti kisebbségek szervezettségének 35 éve*. Lendva: Magyar Nemzetiségi Tájékoztatói Intézet, 2010, str. 94-102.
3. KOMAC, Miran, ZUPANČIČ, Jernej, WINKLER, Peter. *Protection of ethnic communities in the Republic of Slovenia : vademecum*. Ljubljana: Institute for Ethnic Studies, 1999. 77 str
4. KOMAC, Miran (ur.). *Priseljenci : študije o priseljevanju in vključevanju v slovensko družbo*. 1. natis. Ljubljana: Inštitut za narodnostna vprašanja, 2007. V, 553 str
5. KOMAC, Miran (ur.), VARGA, Romeo (ur.). *Social inclusion of Roma : stories from Finland, Slovakia, Slovenia and Portugal*. Ljubljana: Institute for Ethnic Studies; Murska Sobota: Regional Development Agency Mura, 2007. 214 str
6. KOMAC, Miran, MEDVEŠEK, Mojca, ROTER, Petra. *Pa mi vi povejte, kaj sem!!!? : študija o etnični raznolikosti v Mestni občini Ljubljana*. 1. natis. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede, 2007. 284 str.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Mediji in popularna kultura
Course title:	Media and Popular Culture

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Medijski študiji	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Media Studies	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	60				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: Prof. dr. Breda Luthar

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenščina /angleščina
	Vaje / Tutorial:	slovenščina /angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na doktorski študij.

Prerequisites:

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

I. Začetek raziskovanje množičnega

komuniciranja: University of Columbia, od tridesetih do petdesetih let 20. stoletja (Lazarsfeld, Cantril, Blumler, Herzog, Lowenthal, Katz, Merton, Riesman, Adorno, Horkheimer...)

Tu obravnavamo družbeni in kulturni kontekst nastanka sociologije medijev, administrativno in kritično raziskovanje, zaton kritične sociologije medijev in pozitivizem ameriške tradicije proučevanja množičnega komuniciranja

II. Mediji kot tehnologija: pomik k študiju komunikativnih oblik, ki jih mediji omogočajo (Innis, McLuhan)

Razmerje med »družbenim« in »medijiziranim« kot problem v medijski teoriji

III. Proučevanje medijev v okviru projekta kulturnih študij: od kulturalizma do strukturalizma

Kulturalizem Leavisa, Williamsa, Hoggarta in Thompsona in ameriške kulturne študije (Carey). Strukturalistični obrat v drugi fazi projekta kulturnih/ medijskih študij (Hall) in epistemološko ozadje tega obrata (Gramsci, Althusser, Foucault, Barthes). Feministične medijske študije. Politika vsakdana in mediji. Družbeni in kulturni kontekst »kulturnega obrata«, kontinuiteta in razkol s tradicijo proučevanja množičnega komuniciranja. Na tej podlagi študentje izdelajo projektno nalogo kot historično-teoretski esej ali pa kot raziskovalno študijo v okviru enega od spodnjih področij medijskih študij:

- Proučevanje proizvodnega procesa in proizvodnih kultur, profesionalnih standardov, ideologij in rutin v medijski/kulturni produkciji
- Politična ekonomija medijev
- Proučevanje občinstva: tradicija proučevanja učinkov in uporab v tradiciji proučevanja množičnega komuniciranja oz. etnografske študije recepcije, proučevanje medijske recepcije v kontekstu kulturne potrošnje in razrednih/spolnih/etničnih razlik v družbi.

The beginnings of mass communication

studies: University of Columbia, from the 1930s to the 1950s (Lazarsfeld, Cantril, Blumler, Herzog, Lowenthal, Katz, Merton, Riesman, Adorno, Horkheimer, etc.)

Here we examine the social and cultural contexts of the creation of the sociology of the media, administrative and critical research, the fall of the critical sociology of the media and the positivism of the American tradition of mass communication studies.

II. Media as a technology: A move towards the study of the communication forms facilitated by the media (Innis, McLuhan)

The relation of "the social" to "the mediated" as problem for media theory.

III. Media examined in the context of cultural studies: from culturalism to structuralism

Culturalism of Leavis, Williams, Hoggart and Thompson and American cultural studies (Carey). The structuralist turn in the second stage of the cultural/media studies project (Hall) and the epistemological circumstances behind this turn (Gramsci, Althusser, Foucault, Barthes). Feminist media studies. Everyday life and media. Social and cultural contexts of the "cultural turn," continuity and breaking away from the tradition of mass communication studies.

On this platform students prepare a project – an essay on historical and theoretical aspects or a research – in one of the following areas of media studies:

- Examination of the production process and productive cultures, professional standards, ideologies and routine tasks in media/cultural production
- Political economy of the media
- Examination of audiences: the tradition of studying the effects and applications of mass communication studies; or ethnographic studies of reception, examination of media reception in the context of cultural consumption and class/gender/ethnic inequalities in

Tekstualni/komunikativni vidik medijev – od knjige do novih medijev. Uporabnost analize interakcije, ti. diskurzivne analize, etnometodologije, konverzacijske analize in jezikovne pragmatike v proučevanju komunikativnega vidika medijev (Goffman, Garfinkel, Sacks, Austin).

society.

Textual/communication aspect of the media – from books to new media. Applicability of the interaction analysis, or discourse analysis, ethno-methodology, conversation analysis and linguistic pragmatics in examining the communication aspect of media (Goffman, Garfinkel, Sacks, Austin).

Temeljni literatura in viri / Readings:

I.

- Lazarsfeld P. in Stanton F. (ed.) *Radio Research 1942–1943*. Essential Books, New York, 1944.
- McHughes, Helen, *News and Human Interest Story*. University of Chicago Press, Chicago 1940.
- Katz, E. in Lazarsfeld, P., *Personal Influence*. The Free Press, Glencoe, Illinois 1955.
- McLuhan, Marshall, *Understanding Media: The Extension of Man*. Routledge, London 1995/1964.
- Williams, R., *The Long Revolution*. Hogarth Press, London 1992.

II.

- Scannell, Paddy. *Media and Communication*. Sage, London 2007.
- Corner, John. *Theorizing Media. Power, form and subjectivity*. Manchester University Press, Manchester 2011.
- Couldry, Nick. *Media, Society, World*. Polity, Cambridge 2012.
- Hesmondhalgh, David in Toynbee Jason (eds.). *The Media and Social Theory*. Routledge, London 2008.

III.

- Hjarvard, Stig. *The Mediatization of Culture and Society*, Routledge, London 2013.
- Lundby, Knut (ed.). *Mediatization. Concepts, Changes, Consequences*. Peter Lang, New York, 2009.
- Hepp, Andreas. *Cultures of Mediatization*. Polity, Cambridge 2011.
- Deuze, Mark. *Media Life*. Polity, Cambridge 2012.

IV.

- Goffman, Erving. *Prezentacija sebe v vsakdanjem življenju*, SH, Ljubljana 2014.
- Elias, Norbert. *O procesu civiliziranja*, SH, Ljubljana 2000.
- Collins, Randall, *Interaction Ritual Chains*. Princeton University Press, Princeton 2004.
- Wouters, Cas, *Informalization. Manners and Emotions since 1890*. Sage, London 2007.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Seznanitev z intelektualno zgodovino ter družbenim in epistemološkim ozadjem medijskih študij. Obravnava povezanosti in razlik med dvema tradicijama v zgodovini proučevanja medijev: tradicije proučevanja množičnega komuniciranja, ki se prične v ZDA v tridesetih letih 20. stoletja in tradicije medijskih študij v okviru kulturnih študij od sedemdesetih let dalje. Na osnovi tega zgodovinskega konteksta se predmet loteva vprašanja medijitizacije družbe v luči novih medijev in množenja osebnih medijev v vsakdanjem življenju občinstva.

Familiarisation with the intellectual history and social and epistemological backgrounds of media studies. Insight into the similarities and differences between two traditions in the history of media studies: the tradition of studying mass communication which started in the 1930s in the United States and the tradition of media studies in the context of cultural studies from the 1970s onwards. At the backdrop of this historical narrative the modul explores the question of mediatization of society in the context of new media and the multiplication of personal media in everyday life of audiences.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Ta modul študentom ponudi pregled in konceptualni aparat za študij medijskega komuniciranja, kulture in družbe glede na teoretična in praktična vprašanja razmerja med kulturo in močjo. Pri tem se osredotoča na vprašanja in tematike izhajajoče iz mednarodne popularne kulture in jih analizira skozi pristope medijskih študij, kulturnih študij in kulturne sociologije.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
This module explores and provides overview and conceptual apparatus to the media communications, culture and society in terms of theoretical and practical questions of culture and power. It focuses on issues and themes arising in examples drawn from international popular culture, and explores them via approaches from media studies, cultural studies, and cultural sociology.

Metode poučevanja in učenja:

Predmet je zasnovan na individualnih in skupinskih konzultacijah oz. seminarjih

Learning and teaching methods:

One-to-one and group consultations or seminars

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
Pisni izpit v obliki zahtevnejše projektne

Delež (v %) /
Weight (in %)

100 %

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):
Written exam in the form of an

naloge		extensive project.
--------	--	--------------------

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. LUTHAR, Breda and Andreja TRDINA. "Nation, gender, class: celebrity culture and the performance of Identity in the Balkans." Accepted for publication, to be published in Slavic Review in 2015.
2. LUTHAR, Breda (ur.) Kultura in razred. FDV, Ljubljana 2014.
3. LUTHAR, Breda and KROPIVNIK Samo. Class, Cultural Capital and the Mobile Phone. Czech Sociological Review, 2011, Vol. 47 (6), 1091-1118.
4. LUTHAR, Breda. Political celebrity and creation of national normality. Cultural Studies, 2010, Vol. 24 (5), 690-715.
5. LUTHAR, Breda. Promotional frame makers and the meaning of the text : the case of The Lord of the rings. V: BARKER, Martin (ur.), MATHIJS, Ernest (ur.). Watching the Lord of the rings : Tolkien's world audiences, (Media and culture, vol. 3). New York [etc.]: P. Lang, cop. 2008, pp. 59-68.
6. Luthar, Breda. Mobilni telefon in pospešena kultura. Javnost (Ljubl.), 2007, vol. 14, suppl., str. S5-S18. <http://www.javnost-thepublic.org/issue/2007/5>

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Metode analize glasbe
Course title:	Methods of Music Analysis

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Muzikologija Glasbena pedagogika Kompozicija in glasbena teorija	1.	1. in 2.
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Musicology Musical Pedagogy Composition and Theory of Music	1.	1. in 2.

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: izr. prof. dr. Andrej Misson

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenščina / Angleščina; Slovene / English
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina / Angleščina; Slovene / English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

V doktorski študij Humanistika in družboslovje (področja Muzikologija, Glasbena pedagogika, Kompozicija in glasbena teorija) se lahko vpiše kdor je končal:

a) študijski program druge stopnje z naslednjih strokovnih področij: muzikologija, glasbena pedagogika, kompozicija, dirigiranje;

b) študijski program druge stopnje z drugih strokovnih področij, če kandidat pred vpisom opravi študijske obveznosti, ki so bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 10-60 KT. Te obveznosti se določijo glede na različnost strokovnega področja, kandidati pa jih lahko

Prerequisites:

Each student entering the postgraduate program Humanities and Social Studies (musicology, music pedagogics, composition and music theory) must have completed the following:

a) a second-level study program from the following fields of study: musicology, music pedagogics, composition, conducting;

b) a second-level study program from other fields of study provided that the candidates complete their academic obligations necessary for the continuation of their studies (10-60 credits). These obligations are determined on

opravijo med študijem na 2. stopnji, v programih za izpopolnjevanje ali z opravljanjem izpitov pred vpisom na doktorski študij.

Pogoje za vpis izpolnjuje tudi kandidat, ki je končali enakovredno izobraževanje kot je navedeno v točkah a) in b) v tujini in se vpisuje pod enakimi pogoji, kot veljajo za kandidate, ki so zaključili svoje šolanje v Sloveniji.

the basis of the distinctness of the area of expertise, and the candidates may complete them during their studies at the 2nd level, within training courses, or by taking the exams before applying to the Ph.D. program.

Admission requirements are also met by candidates who have completed a course abroad, equal to the ones mentioned in a) and b), and are applying under the same conditions that are valid for candidates who have completed their studies in Slovenia.

Vsebina:

Pregled sodobnih metod analize glasbe. Podaja jih po njihovem kronološkem ter logičnem zaporedju po vsebinskih povezavah in usmeritvah.

Metode analize glasbe podajajo temeljne probleme analitičnega raziskovanja glasbenih pojavov in dejavnikov, ki so botrovali njihovem nastanku. Z razčlenbo temeljnih analitičnih pristopov razčlenjuje glasbo tako kot fizični kakor tudi kot družbeni pojav.

Content (Syllabus outline):

An overview of contemporary music analysis methods. These are taught in a chronological and logical order, according to content and focus.

Music analysis methods cause us to deal with basic problems of analytical research of music phenomena and factors, which contributed to their occurrence. By dissecting basic analytical approaches, it dissects music both as a physical as well as a social phenomenon.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Leon Stefanija, *Metode analize glasbe: zgodovinsko-teoretski oris*. Ljubljana: Oddelek za muzikologijo, Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani, 2004. ISBN 961-237-103-2.
2. Anthony Pople, *Theory, Analysis and Meaning in Music*. Cambridge University Press, 2006. ISBN-10: 0521028302. ISBN-13: 978-0521028301
3. David J. Elliot *Praxial Music Education: Reflections and Dialogues*. Oxford University Press, 2005. ISBN-10: 0195138341 ISBN-13: 978-0195138344.
4. Michael Tenzer, *Analytical Studies in World Music*. Oxford: Oxford UP, 2006. ISBN10: 0195177894.
5. Nicholas Cook, *A Guide To Musical Analysis*, Oxford: Oxford University Press, 1994, ISBN-10: 0393962555. ISBN-13: 978-0393962550
6. Ed. Thomas Christensen, *The Cambridge History of Western Music Theory*, Cambridge University Press 2002, 2006. ISBN: 9780521686983

Cilji in kompetence:

Doktorand pozna možnosti aplikacije temeljnih metod analize glasbe na konkretnih primerih.

Doktorand zna uspešno in učinkovito presojeti kompozicijske lastnosti glasbenih del ter jih kompozicijsko in estetsko vrednotiti.

Objectives and competences:

The Ph.D. student is familiar with the possibilities of applying basic methodological principles of music analysis to specific examples.

The Ph.D. student recognizes the aesthetical and compositional elements and their

--

significance.

Predvideni študijski rezultati:

Doktorand se preko problematizacije obstoječih analitičnih modelov usposobi za kritično presojo in izbiro analitične metode za individualno raziskovalno delo;
Doktorand je usposobljen za opazanje nerešenih problemov na področju analize glasbe in iskanje možnosti novih pristopov.

Intended learning outcomes:

The Ph.D. student is equipped to critically evaluate and choose analytical methods for an individual research paper by problematizing existing analytical models connected to the discussed topic.
The Ph.D. student is equipped to observe unsolved problems in the field of music analysis and search for new approaches to solving these problems.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarsko delo, projektno delo, individualne naloge

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar papers, project assignments, and individual assignments.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Individualne naloge.	100%	Individual assignments.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. MISSON, Andrej. Zbori Zvonimirja Cigliča (1921-2006). V: KOTER, Darja (ur.). *Zvonimir Ciglič : (1921-2006) : tematska publikacija Glasbeno-pedagoškega zbornika Akademije za glasbo v Ljubljani*, (Glasbeno-pedagoški zbornik Akademije za glasbo v Ljubljani, ISSN 1318-6876, zv. 17). Ljubljana: Akademija za glasbo, Katedra za zgodovino glasbe, Oddelek za glasbeno pedagogiko, 2012, zv. 17, str. 77-101, ilustr. [COBISS.SI-ID [51312226](#)]
2. MISSON, Andrej. Zborovska glasba Marijana Lipovška. V: KOTER, Darja (ur.). *Marijan Lipovšek : (1910-1995) : tematska publikacija Glasbeno-pedagoškega zbornika Akademije za glasbo v Ljubljani*, (Glasbeno-pedagoški zbornik Akademije za glasbo v Ljubljani, ISSN 1318-6876, zv. 15). Ljubljana: Akademija za glasbo, Katedra za zgodovino in literaturo, Oddelek za glasbeno pedagogiko, 2011, zv. 15, str. 117-145, note. [COBISS.SI-ID [47362914](#)]
3. MISSON, Andrej. Zbori Radovana Gobca za odrasle zasedbe. V: KOTER, Darja (ur.). *Radovan*

Gobec : (1909-1995) : tematska publikacija Glasbeno-pedagoškega zbornika Akademije za glasbo v Ljubljani, (Glasbeno-pedagoški zbornik Akademije za glasbo v Ljubljani, ISSN 1318-6876, zv. 13). Ljubljana: Akademija za glasbo, Katedra za zgodovino in literaturo, Oddelek za glasbeno pedagogiko, 2010, str. 87-131. [COBISS.SI-ID [44177506](#)]

4. MISSON, Andrej. Nekaj uvodnih misli k naravni glasbeni govorici. V: KURET, Primož (ur.). *Imaginacija narave v umetnosti ali "Glasba naj posnema naravo v njenem načinu delovanja" : koncerti, delavnice in drugi dogodki, mednarodni muzikološki simpozij, razstava = The imagination of nature in art or "Music should imitate nature in her manner of operation" : concerts, workshops and other events, international musicological symposium, exhibition. Ljubljana: Festival, 2013, str. 17-34, ilustr. [COBISS.SI-ID [2364295](#)]*

5. MISSON, Andrej (skladatelj). Pesem štirih. V: MIHEVC, Marko (ur.). *Zborovska glasba 2013 DSS, (Edicije Društva slovenskih skladateljev, št. 2045). Ljubljana: Društvo slovenskih skladateljev, 2013, [Zv.] 5, str. 1-28. [COBISS.SI-ID [274101504](#)]*

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Metode raziskovanja glasbe
Course title:	Research Methods in Music

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Muzikologija Glasbena pedagogika Kompozicija in glasbena teorija	1.	1. in 2.
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Musicology Musical Pedagogy Composition and Theory of Music	1.	1. in 2.

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	-	-	-	240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Aleš Nagode

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenščina in angleščina / Slovene and English
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina in angleščina / Slovene and English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

V doktorski študij Humanistika in družboslovje (področja Muzikologija, Glasbena pedagogika, Kompozicija in glasbena teorija) se lahko vpiše kdor je končal:

a) študijski program druge stopnje z naslednjih strokovnih področij: muzikologija, glasbena pedagogika, kompozicija, dirigiranje;

b) študijski program druge stopnje z drugih strokovnih področij, če kandidat pred vpisom opravi študijske obveznosti, ki so bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 10-60 KT. Te obveznosti se določijo glede na različnost strokovnega področja, kandidati pa jih lahko opravijo med študijem na 2. stopnji, v

Prerequisites:

Each student entering the postgraduate program Humanities and Social Studies (musicology, music pedagogics, composition and music theory) must have completed the following:

a) a second-level study program from the following fields of study: musicology, music pedagogics, composition, conducting;

b) a second-level study program from other fields of study provided that the candidates complete their academic obligations necessary for the continuation of their studies (10-60 credits). These obligations are determined on the basis of the distinctness of the area of

programih za izpopolnjevanje ali z opravljanjem izpitov pred vpisom na doktorski študij.

Pogoje za vpis izpolnjuje tudi kandidat, ki je končali enakovredno izobraževanje kot je navedeno v točkah a) in b) v tujini in se vpisuje pod enakimi pogoji, kot veljajo za kandidate, ki so zaključili svoje šolanje v Sloveniji.

expertise, and the candidates may complete them during their studies at the 2nd level, within training courses, or by taking the exams before applying to the Ph.D. program.

Admission requirements are also met by candidates who have completed a course abroad, equal to the ones mentioned in a) and b), and are applying under the same conditions that are valid for candidates who have completed their studies in Slovenia.

Vsebina:

Pregled sodobne metodologije raziskovanja glasbe: snov zajema raziskovalno metodologijo, in sicer historične in sistematične muzikologije, kompozicije in glasbene teorije, etnomuzikologije, popularnoglasbenih študijev, glasbene pedagogike in različnih področij aplikativnega raziskovanja glasbe. Podaja jih po njihovem kronološkem ter logičnem zaporedju, po vsebinskih povezavah in usmeritvah.

Analiza metodologij raziskovanja glasbe je osredotočena na temeljne probleme individualnega raziskovanja glasbenih pojavov in dejavnikov v njihovem zgodovinskem kontekstu, z razčlenbo temeljnih konceptov premisleka o glasbi, kriterijih vrednotenja, normativnih sistemih, o razmerjih do ustvarjalnega in recepcijskega procesa.

Content (Syllabus outline):

An overview of contemporary music research methodology: the subject covers research methodology of historical and systematic musicology, composition and music theory, ethnomusicology, popular music studies, music pedagogics, and various fields of applied music research. The subject is taught in a chronological and logical order, according to content and focus.

The analysis of music research methods is focused on the basic issues of individual research of music phenomena and factors in their historical context. It also focuses on dissecting basic concepts of music reflection, evaluation criteria, normative systems, and the relationship to the creative and receptive process.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Matjaž Barbo. *Obča muzikologija*. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za muzikologijo, 2004. ISBN 961-237-089-3
2. Laurenz Lütteken. *Musikwissenschaft: Eine Positionsbestimmung*. Kassel itd.: Bärenreiter Verlag, 2007. ISBN-10: 3761819927. ISBN-13: 978
3. David Beard. *Musicology: The Key Concepts*. Routledge, 2005. ISBN 9780415316927.
4. David J. Elliot. *Music Matters: A New Philosophy of Music Education*. Oxford UP, 1995. ISBN 0195334043.
5. Estelle R Jorgensen. *Transforming Music Education*. Indiana UP, 2002. ISBN 0253215609.
6. Gregory Barz & Timothy Cooley. *Shadows in the field*. Oxford UP, 2008. ISBN 0195324951.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Doktorand pozna možnosti aplikacije temeljnih metodoloških izhodišč raziskovanja glasbe ob konkretnih primerih.

The Ph.D. student is familiar with the possibilities of applying basic methodological principles of music research to specific examples.

Predvideni študijski rezultati:

Doktorand je usposobljen, da preko problematizacije obstoječih metodoloških zgledov, povezanih z obravnavanimi temami, kritično presoja in izbira metodologije raziskovanja.

Doktorand je usposobljen za opažanje nerešenih metodoloških problemov in iskanje novih pristopov za njihovo reševanje.

Intended learning outcomes:

The Ph.D. student is equipped to critically evaluate and choose research methods by problematizing existing methodological examples connected to the discussed topic. The Ph.D. student is equipped to observe unsolved methodological problems and search for new approaches to solving these problems.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarsko delo, projektno delo, individualne naloge

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar papers, project assignments, and individual assignments.

Načini ocenjevanja:

Individualne naloge.

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**

100%

Individual assignments.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. NAGODE, Aleš. The end of the "grand narrative"? : understanding Slovenian churchmusic of the late 19th and early 20th century = Konec "velike pripovedi"? : k razumevanju slovenske cerkvene glasbe poznega 19. in zgodnjega 20. stoletja. Muzikološki zbornik, ISSN 0580-373X. [Tiskana izd.], 2013, zv. 49, [št.] 2, str. 49-59. [COBISS.SI-ID 53589602]
2. NAGODE, Aleš. Arheološka pričevanja o glasbi. V: SNOJ, Jurij. Zgodovina glasbe na Slovenskem. 1, Glasba na Slovenskem do konca 16. stoletja. Ljubljana: Založba ZRC, ZRC SAZU, 2012, str. 15-59, fotogr. [COBISS.SI-ID 35377197]
3. NAGODE, Aleš. Prolegomena za novo Zgodovino glasbene umetnosti na Slovenskem. V: KOKOLE, Metoda (ur.), ZUPANČIČ, Maruša (ur.). Nacionalna glasbena zgodovina : preobrazbe v drugi polovici 20. stoletja : [ob stoletnici rojstva akademika Dragotina Cvetka (1911-1993)] = National music histories : metamorphoses in the second half of the twentieth century : [at the hundredth birth anniversary of Dragotin Cvetko, member of the Slovenian Academy of Sciences and Arts (1911-1993)]. Ljubljana: Slovenska akademija znanosti in umetnosti: Založba ZRC, 2012, str. 199-207. [COBISS.SI-ID 34492973]

4. NAGODE, Aleš. Navodila za vsebinsko in grafično oblikovanje univerzitetnih pisnih izdelkov. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za muzikologijo, 2010. 24 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 41667170]

5. WRATNY, Venceslav (skladatelj), NAGODE, Aleš, KLEMENČIČ, Ivan (odgovorni urednik). Missa in G, (Monumenta artis musicae Sloveniae, 41). Ljubljana: Slovenska akademija znanosti in umetnosti: Muzikološki inštitut Znanstvenoraziskovalnega centra Slovenske akademije znanosti in umetnosti, 2001 [i. e. 2002]. 1 partitura (XIX, 126 str.), faks. [COBISS.SI-ID 117395712]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Metodologija in epistemologija družbenih ved
Course title:	Methodology and Epistemology of the Social Sciences

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Ameriški študiji, Analiza politik, Diplomacija, Družboslovna informatika, Družboslovna metodologija, Javna uprava, Komunikologija, kulturologija, Medijski študiji, Mednarodni odnosi, Novinarske študije, Obramboslovje, Odnosi z javnostmi, Okoljske in prostorske študije, Organizacijsko kadrovske študije, Politologija, Psihologija komuniciranja, Razvojne študije, Socialna in politična antropologija, Socialna in politična psihologija, Sociologija, Študije vsakdanjega življenja, Tržno komuniciranje, Varnostne študije, Vojaške družboslovne študije	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	American Studies, Communication Sciences, Cultural Studies, Defence Studies, Developmental Studies, Diplomacy, Environmental and Spatial Studies, Human Resources and Organisational Studies, International Relations, Journalism Studies, Marketing communication, Media studies, Military Sociology Studies, Policy Analysis, Political Science, Psychology of Communication, Public Administration, Public Relations, Religious Studies, Security Studies, Sociology, Social Informatics, Social and Political Anthropology, Social and Political Psychology, Studies of Everyday Life	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Prof. dr. Tina Kogovšek

Jeziki /

Languages:

Predavanja /

Lectures:

slovenščina /angleščina

Vaje / Tutorial:

slovenščina /angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na doktorski študij.

Prerequisites:

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Predmet obravnava družboslovno metodologijo kot celoto:

- sistem znanosti, znanstveno raziskovanje, politiko družboslovnega raziskovanja;
- etiko v družboslovnem raziskovanju;
- teorijo in empirično raziskovanje;
- metodološke pristope/paradigme raziskovanja (pozitivizem, interpretativna paradigma, kritična teorija družbe (kritični pristop), postmodernizem);
- raziskovalne načrte (kvalitativne/kvantitativne);
- merjenje (kvalitativno/kvantitativno);
- izbor enot (vzorčenje, verjetnostni, neverjetnostni vzorci);
- analizo kvalitativnih in kvantitativnih

Content (Syllabus outline):

The course deals with social science methodology in the broadest sense:

- System of scientific research, scientific research, politics of social science research;
- Ethics in social science research;
- Theory and empirical research;
- Methodological approaches /paradigms (positivism, interpretative paradigm, critical social science, postmodernism);
- Research designs (qualitative/quantitative);
- measurement (qualitative/quantitative);
- unit selection (sampling, probability and nonprobability sampling);
- qualitative and quantitative data analysis,
- new approaches to data analysis;

podatkov;

- novejšje pristope analize podatkov;
- raziskovalno poročilo;

ter znotraj področja podrobneje:

- anketno raziskovanje;
- kvalitativne metode zbiranja podatkov;
- primerjalno raziskovanje;
- analizo diskurza;
- aktualne trende v družboslovni metodologiji.

- research report;

and within the field in detail:

- survey research;
- qualitative methods of data collection;
- comparative research;
- discourse analysis;
- current trends in social science methodology.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Mesec, B. (1998): Uvod v kvalitativno raziskovanje v socialnem delu. Visoka šola za socialno delo, Ljubljana.
- Neuman, W. L. (2003): Social research methods: qualitative and quantitative approaches. Allyn and Bacon, Boston.
- Vehovar, V. in Kalton, G. (2001): Vzorčenje v anketah. FDV, Ljubljana.
- Presser, S. in drugi (2004): Methods for Testing and Evaluating Survey Questionnaires. New Jersey: Wiley.
- Schuman, H., Presser, S. (1996): Questions and Answers in Attitude Surveys: Experiments on Question. London: Sage.
- Ferligoj, A., Leskošek, K., Kogovšek, T. (1995): Zanesljivost in veljavnost merjenja. Ljubljana: FDV.
- Groves, R. M. in drugi (2004): Survey Methodology. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons.
- Creswell, J. W., Plano Clark, V. L. 2007. Designing and conducting mixed methods research. London: Sage.

Cilji in kompetence:

- Analitičnost (samostojno analitično delo, analiza družbenih fenomenov, svetovanje o raznovrstnih trendih družbenega dogajanja, razvoja, upravljanja, sinteza področnih znanj in njihova uporaba pri reševanju konkretnega problema, sposobnost sinteze in kontekstualizacije analitičnih dognanj);
- Uporaba kvantitativnih in kvalitativnih metodoloških orodij (sodelovanje pri izvajanju, koordiniranju in organiziranju raziskav, uporaba raznih raziskovalnih metod in tehnik);
- Komunikativnost (sposobnost pisnega izražanja, javnega predstavljanja in argumentiranja, govornega izražanja, jasnega, aktivnega, argumentiranega nastopanja);

Objectives and competences:

- Ability of analysis (independent analytical work, analysis of social phenomena, consulting on various trends in society, its development and management, synthesis of knowledge of different disciplinary fields and their use in solving a concrete problem, ability to synthesize and contextualize of analytical findings);
- use of quantitative and qualitative methodological tools (co-operation at execution, co-ordination and organization of research projects, use of various research methods and techniques);
- Communication skills (ability for written expression, public presentation and argumentation, oral presentation, clear, active and argued presentation);
- Flexibility (ability for fast and efficient

- Fleksibilnost (sposobnost hitrega in učinkovitega prilagajanja specifičnim situacijam in spremembam na raziskovanem terenu);
- Socialne spretnosti (razvijanje empatije, kompetentno delovanje v različnih vlogah, upravljanje odnosov na terenu);
- Sposobnost holističnega načina mišljenja (sposobnost razumevanja in interpretacije pojavov v kontekstu celote).

adaptation to specific situations and changes in the research field);

- Social skills (development of empathy, competent performance in different roles, management of relations in the field);
- Ability of holistic thinking (ability to understand and interpret phenomena in the context of the whole).

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
 Poznavanje ključnih kantitativnih in kvalitativnih metodoloških pristopov ter metod zbiranja in analize podatkov.

Razumevanje razmerja med teorijo in empiričnim raziskovanjem, metodološki način mišljenja, razumevanje logike empirične raziskave.

Uporaba ustreznega metodološkega pristopa v specifični raziskovalni situaciji.

Kritična refleksija uporabljenega metodološkega pristopa.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
 Knowledge of key quantitative and qualitative methodological approaches and methods of data collection and analysis.

Understanding of the relation between theory and empirical research, methodological way of thinking, understanding of the logic of an empirical research project.

Use of the appropriate methodological approach in a specific research situation .

Critical reflection of the used methodological approach.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja.
- seminarji
- individualne konzultacije

Learning and teaching methods:

- Lectures.
- Seminar.
- Individual consultations.

		Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Načini ocenjevanja:			
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)			Type (examination, oral, coursework, project):
Pisni izpit		100 %	Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

HLEBEC, Valentina, KOGOVIŠEK, Tina. Different approaches to measure ego-centered social support networks : a meta-analysis. *Quality & quantity*, ISSN 0033-5177, 2013, vol. 47, no. 6, str. 3435-3455, tabele, doi:[10.1007/s11135-012-9731-2](https://doi.org/10.1007/s11135-012-9731-2). [COBISS.SI-ID [31355485](#)]

KOGOVIŠEK, Tina, COENDERS, Germà, HLEBEC, Valentina. Predictors and outcomes of social network compositions : a compositional structural equation modeling approach. *Social Networks*, ISSN 0378-8733. [Print ed.], 2013, vol. 35, no. 1, str. 1-10, ilustr., doi: [10.1016/j.socnet.2012.10.002](https://doi.org/10.1016/j.socnet.2012.10.002). [COBISS.SI-ID [31612253](#)]

HLEBEC, Valentina, KOGOVIŠEK, Tina, COENDERS, Germà. Measurement quality of social support survey measurement instruments. *Metodološki zvezki*, ISSN 1854-0023. [Tiskana izd.], 2012, vol. 9, no. 1, str. 1-24, ilustr.<http://mrvar.fdv.uni-lj.si/pub/mz/mz9.1/hlebec.pdf>. [COBISS.SI-ID [31432029](#)]

HLEBEC, Valentina, MRZEL, Maja, KOGOVIŠEK, Tina. Assessing social support networks in cross-national comparative surveys : measurement issues. *Quality & quantity*, ISSN 0033-5177, 2012, vol. 46, no. 5, str. 1431-1449, tabele, doi: [10.1007/s11135-011-9456-7](https://doi.org/10.1007/s11135-011-9456-7). [COBISS.SI-ID [30231645](#)]

COENDERS, Germà, HLEBEC, Valentina, KOGOVIŠEK, Tina. Measurement quality in indicators of compositions : a compositional multitrait-multimethod approach. *Survey research methods*, ISSN 1864-3361, 2011, vol. 5, no. 2, str. 63-74, ilustr. <https://ojs.ub.uni-konstanz.de/srm/article/download/4678/4519>. [COBISS.SI-ID [30531165](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Metodologija in epistemologija literarne vede
Course title:	Methodology and Epistemology of Literary Criticism

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Literarne vede	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Literary studies	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	15				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Tomo Virk

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:** slovenščina / angleščina
Vaje / Tutorial: slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na doktorski študij.

Prerequisites:

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Predmet nudi poglobljen in diferenciran pregled estetskih, specifično literarnih, filozofskih, socioloških, kulturoloških, literarnozgodovinskih idr. teorij, kot so: pojmovanje literarne resničnosti v luči fenomenološke teorije umetnosti, literarna hermenevtika, literarna ontologija, tekstna kritika, filološka kritika, ruski formalizem, tartujska šola, semiotika, strukturalizem, poststrukturalizem, dekonstrukcija, angleška in ameriška veja kulturnih študij, medkulturne študije, medkulturna hermenevtika, feministična literarna veda, novo kritištvo, empirična literarna znanost, teorije diskurza, študije spolov.

The course offers a thorough and differentiated overview of aesthetic, specifically literary, philosophical, sociological, cultural and literary historic theories, such as: perception of literary reality from the point of view of the phenomenological theory of arts, literary hermeneutics, literary ontology, textual criticism, philological criticism, Russian formalism, the Tartu school, semiotics, structuralism, post-structuralism, deconstruction, English and American branches of cultural studies, intercultural studies, intercultural hermeneutics, feminist literary criticism, new criticism, empirical literary science, discourse theory, sexual studies.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Poleg treh temeljnih uvodnih preglednih del, ki prikazujejo in povzemajo glavne literarnovedne pristope in tematizirajo temeljne epistemološke problematike – te bodo lahko glede na jezikovne zmožnosti kandidatov in kandidatk ter njihova specifična področja raziskav različna – bodo nosilci in izvajalci predmeta pripravili izbor temeljne sekundarne literature na zgoraj navedene teme in predstavitev. Te ne bodo presegle obseg po 80 strani.

1. The Cambridge History of Literary Criticism. Volume 8: From Formalism to Poststructuralism. Ed. Raman Selden. Cambridge: Cambridge University Press, 1995.
2. Contemporary Literary Criticism. Ed. Robert Con Davis & Ron Schleifer. New York and London: Longman 1994.
3. Derrida, Jacques: Acts of Literature. Ed. Derek Attridge. London and New York, Routledge 1992.
4. Felman, Shoshana: Jacques Lacan and the Adventure of Insight. Cambridge, London: Harvard UP, 1987.
5. Ingarden, Roman: Literarna umetnina. Ljubljana: Škuc, FF, 1990.
6. Iser, Wolfgang: Der implizite Leser. München, Wilhelm Fink Verlag, 1972.
7. Jakobson, Roman: Lingvistični in drugi spisi. Ljubljana: Škuc, FF 1989.
8. Jaus, Hans Robert: Estetsko izkustvo in literarna hermenevtika. Ljubljana: LUD Literatura 1998.
9. De Man, Paul: Slepoti in uvid. Ljubljana: LUD Literatura 1997.
10. Moi, Toril: Politika spola/teksta. Ljubljana: LUD Literatura 1999.
11. Richards, I. A.: Principles of Literary Criticism. Sand Diego; New York; London, A Harvest/HBJ Book 1985.
12. Ruski formalisti. Ur. A. Skaza. Ljubljana, Mladinska knjiga 1984.
13. Hauptmeier, Helmut in Schmidt, Siegfried J. 1985: Einführung in die Empirische Literaturwissenschaft. Friedr. Vieweg&Sohn, Braunschweig/Wiesbaden.
14. VIRK, Tomo. Moderne metode literarne vede in njihove filozofsko teoretske osnove : metodologija 1. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za primerjalno književnost in literarno teorijo, 1999. 261 str., graf. prikazi.
15. JUVAN, Marko. *Prešernovska struktura in svetovni literarni sistem*, (Zbirka Novi pristopi, 55). Ljubljana: Literarno-umetniško društvo Literatura, 2012. 383 str.

16. JUVAN, Marko. *Literarna veda v rekonstrukciji : uvod v sodobni študij literature*, (Zbirka Novi pristopi). Ljubljana: Literarno-umetniško društvo Literatura, 2006. 350 str.
17. Lotman, Jurij Mihajlovič: *Struktura umetniškega teksta*. Ljubljana 2010
18. Barthes, Roland. *Užitek v tekstu. Variacije v pisavi*. Ljubljana 2013

Cilji in kompetence:

Predmet je izrazito meddisciplinarno naravn in je namenjen seznanitvi z osrednjimi sodobnimi literarnovednimi metodami ter ozaveščanju glede teoretske oziroma disciplinarne avtorefleksije.

Poglavitne predmetnospecifične kompetence so:

- sposobnost kritične presoje in razlikovanja teh teorij,
- zmožnost meddisciplinarnega povezovanja vednosti s področja različnih humanističnih disciplin, zmožnost metodološke avtorefleksije.

Objectives and competences:

The course is clearly interdisciplinary, its purposes being acquaintance with the main contemporary methods of literary criticism, and developing meta-theoretical and disciplinary self-reflection.

The course contributes mostly to the development of the following course-specific competences:

- o an ability to judge and distinguish between these theories critically,
- o an ability to integrate knowledge of different humanistic disciplines,
- o methodological self-reflection

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

zmožnost razumevanja zahtevnih estetskih, literarnih, filozofskih, socioloških, kulturoloških idr. teorij.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

a profound understanding of demanding aesthetic, literary, philosophical, sociological, cultural and other theories

Metode poučevanja in učenja:

predavanja z diskusijami

Learning and teaching methods:

Lectures and discussions

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Doktorand je v okviru predmeta dolžan: - izdelati razpravo na predpisano temo; - opraviti pisni test.</p>	<p>50 % 50 %</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project): Students are required to: - write an essay on the determined topic; - pass a brief written test.</p>
--	-----------------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. VIRK, Tomo. *Moderne metode literarne vede in njihove filozofsko teoretske osnove : metodologija 1*. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za primerjalno književnost in literarno teorijo, 1999. 261 str., graf. prikazi.
2. VIRK, Tomo. *Primerjalna književnost na prelomu tisočletja : kritični pregled*, (Studia litteraria). Ljubljana: Založba ZRC, ZRC SAZU, 2007. 259 str.
3. VIRK, Tomo. Methodological dilemmas of contemporary literary historiography. *Interlitteraria*, ISSN 1406-0701, 2010, 15, vol. 1, str. 10-20. [COBISS.SI-ID [44121186](#)]
4. VIRK, Tomo. Romanticism as a literary-historiographical project: Romantic prose fiction. *Interlitteraria*, ISSN 1406-0701, 2010, 15, vol. 2, str. 545-570. [COBISS.SI-ID [44122978](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Metodologija jezikoslovnega raziskovanja
Course title:	Methodology of Linguistic Research

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Jezikoslovje	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Linguistics	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Sašo Živanović

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:** slovenščina / angleščina
Vaje / Tutorial: slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vpis na doktorski študij.

Vsebina: _____ **Content (Syllabus outline):** _____

A. Vsebinski sklop »opisno jezikoslovje«

1. Osnovni pojmi filozofije znanosti (hipoteza, teorija, ovrgljivost, restriktivnost, Ockhamova britev).
2. Pregled in primerjava teoretično-metodoloških pristopov v opisnem jezikoslovju z vidika predmeta preučevanja, raziskovalnih ciljev, podatkov, analitičnega aparata in uspešnosti izdelanih pojasnil (strukturalna slovnica, tvorbeno slovnica, funkcionalistična slovnica).

B. Vsebinski sklop »teoretično-metodološki vidiki jezikovnih sprememb«

Poglobljena obravnava izbranih tipov jezikovnih sprememb, zlasti glasovnih, pomenoslovnih, skladenjskih.

C. Vsebinski sklop »uporabno jezikoslovje«

1. Pregled temeljnih teorij, raziskovalnih modelov in pristopov s področja uporabnega jezikoslovja – sociolingvistike, psiholingvistike ter usvajanja jezikov.
2. Predstavitev raziskovalnih načel in pristopov, ki so ključni pri zavzemanju raziskovalne perspektive: narava teorije, podatki, »resnica«, modeliranje, idealiziranje, ponarejanje itd.
3. Razgrnitev raziskovalnih tehnik in veščin, ki so primerne za uporabno jezikoslovne raziskave: pregledne baze podatkov, formalne tehnike zbiranja podatkov (testi, laboratorijske tehnike), kvalitativne metode (sociolingvistični intervju, zapis in transkripcija jezikovnih podatkov), uporaba jezikovnih korpusov.
4. Predstavitev temeljnih teorij in raziskovalnih pristopov k razčlenjevanju besedil in diskurzov. Analiza odnosov med jezikovno-

Content (curriculum outline):

Part A. Descriptive linguistics.

1. Fundamental concepts of the philosophy of science (hypothesis, theory, falsifiability, restrictiveness, Occam's razor).
2. Survey and comparison of theoretical methodological approaches in descriptive linguistics with respect to subject of inquiry, research goals, data, analytical tools and degrees of adequacy attained in analysis (structural grammar, generative grammar, functional grammar)

Part B. Theoretical-methodological aspects of language changes

In-depth study of selected types of language changes, in particular sound, semantic and syntactic changes.

Part C. Applied linguistics.

1. A survey of the main theories, research models, and approaches in applied linguistics: sociolinguistics, psycholinguistics and language acquisition.
2. Introduction to research principles and approaches that are key determinants in research: nature of the theory, data, the "truth", modelling, idealisation, data fabrication, etc.
3. Analysis of research techniques and skills, relevant to applied linguistics: corpora, formal techniques of data collecting (tests, laboratory techniques), qualitative methods (sociolinguistic interview, notation and transcription of language data), the use of language corpora.
4. Survey of basic theories and research approaches to text and discourse analysis. The analysis of connections between linguistic-system

sistemskimi mikrostrukturami (posebej skladenjskimi) in njihovimi aktualizacijami v literarnih in neliterarnih, pisnih in govornih besedilih.

D. Vsebinski sklop »jezikoslovje v kontekstu«

1. Jezik v kontekstu: kvalitativno in kvantitativno.
2. Kvalitativne metode: analiza konverzacije; kritična teorija diskurza.
3. Variabilnost in kvantitativne metode: diskretne kategorije in zvezna območja; kvantitativne metode in jezikovne funkcije.
4. Probabilistični pogled na jezikovne pojave in uporaba probabilističnih metod.

microstructures (in particular syntactic) and their realisation in literary and non-literary, written and spoken discourse.

Part D. Linguistics in context.

1. Language in context: qualitatively and quantitatively
2. Qualitative methods: the analysis of conversation, a critical theory of discourse.
3. Variability and quantitative methods: continuous domains and discrete categories, quantitative methods and language functions.
4. Probabilistic view of language phenomena and the use of probabilistic methods.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Ad A. Vsebinski sklop »opisno jezikoslovje«:

1. Kepsler, S., M. Reis (ur.). 2005: *Linguistic Evidence: Empirical, Theoretical and Computational Perspectives*. Berlin: Mouton de Gruyter.
 2. Newmeyer, F., 2000: *Language Form and Language Function*. Cambridge: MIT. Poglavlja 1–3.
 3. Newmeyer, F., 1996: *Generative Linguistics: A Historical Perspective* (History of Linguistic Thought). London: Routledge.
- ali*
4. Pinker, S., 1994: *The Language Instinct: How the Mind Creates Language*. New York: William Morrow.
 4. L. Haegeman, 2010. *Thinking syntactically : a guide to argumentation and analysis*. 2. izdaja, Blackwell Publishing.
 5. Elly van Gelderen, 2013. *Clause Structure*. Cambridge University Press.
 6. Peter Ludlow, 2013. *The Philosophy of Generative Linguistics*. Oxford University Press.
 7. Popper, K. R., 1998: *Logika znanstvenega odkritja*. Studia humanitatis, Ljubljana.

Ad B. Vsebinski sklop »teoretično-metodološki vidiki jezikovnih sprememb«:

1. Hock, H. H., 1992: *Principles of historical linguistics*, Berlin Mouton de Gruyter, Poglavlja 3–13.
2. B.D. Joseph in R.D. Janda (ur.), *Handbook of historical linguistics*. Oxford, Blackwell. 2003.
3. Campbell, Lyle. (2004). *Historical Linguistics: An Introduction*. Cambridge, MA: MIT Press.
4. Trask, Larry/McColl Millar, Robert. (2007). *Trask's Historical Linguistics*. London: Hodder Education.

Ad C. Vsebinski sklop »uporabno jezikoslovje«:

1. Cook, G., 2003: *Applied Linguistics*. Oxford University Press.
2. Milroy, L., Gordon, M., 2003: *Sociolinguistics: Method and interpretation*. Blackwell Publishing.
3. Nečak Lük, A., 1998: Jezik v etničnih študijah: nekaj raziskovalnih pristopov in izsledkov iz slovenske izkušnje. V: Štrukelj, I. (ur.). *Jezik za danes in jutri*. Ljubljana: DUJS, 77–90.
4. Stubbs, M., 1996: *Text and Corpus Analysis: computer-assisted studies of language and culture*. Blackwell Publishing.
5. Saussure, Ferdinand de, 1994: Predavanja iz splošnega jezikoslovja, *Studia humanitatis*, Ljubljana (prva izdaja 1916).
6. Beaugrande, Alain de/Dressler, Wolfgang Ulrich, 1992: Uvod v besediloslovje, Park, Ljubljana (prva izdaja 1981).
7. Adam, Jean-Michel, 2004: *Linguistique textuelle: introduction à l'analyse textuelle des discours*, Armand Colin, Paris.

Ad D. Vsebinski sklop »jezikoslovje v kontekstu«:

1. Bybee, Joan L., Hopper, P., (ur.), 2001: *Frequency and the Emergence of Linguistic Structure (Typological Studies in Language)*. John Benjamins. (izbrana poglavja).
2. Manning, C. D., Schutze, H., 1999: *Foundations of Statistical Natural Language Processing*, MIT Press. (izbrana poglavja).
3. Kress, G., 1985: Ideological structures in discourse. V: van Dijk, T. (ur.), *Handbook of Discourse Analysis*. London: Academic Press.
4. Myhill, J., 1992: *Typological Discourse Analysis: Quantitative Approaches to the Study of Linguistic Function*. Blackwell. (izbrana poglavja).
5. Hiroko T., 2000: *Turn-Taking in Japanese Conversation. A Study in Grammar and Interaction*. John Benjamins (Pragmatics and Beyond New Series 56). (izbrana poglavja).
6. Hunston, S., 2002: *Corpora in Applied Linguistics*. Cambridge University Press. (izbrana poglavja).

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

- Študent je sposoben oceniti predstavljene jezikoslovne teorije s področja opisnega jezikoslovja z metodološkega stališča.
- Sposobnost zavzemanja stališč do posameznih jezikovnih sprememb. Sposobnost klasificiranja jezikovnih sprememb. Sposobnost določanja vzrokov in mehanizmov jezikovnih sprememb.
- Sluščatelji poznajo splošna načela načrtovanja raziskave, zbiranja in analize podatkov v jezikoslovju, uporabnem jezikoslovju in družbenih vedah. Usvojijo osnovne koncepte in izrazje s področja uporabnega jezikoslovja – sociolingvistike, psiholingvistike ter usvajanja jezikov. Temeljito poznajo teorijo in raziskovanje na vsaj enem od navedenih področij. Razumejo filozofijo in epistemologijo (uporabnega) jezikoslovja ter spoštujejo raziskovalno etiko.
- Sposobnost izbora in utemeljitve rabe ustreznih metodologij za obravnavanje danega jezikovnega problema z vidika relevantnega konteksta. Sposobnost določanja kvalitativnih in kvantitativnih modelov za opisovanje relevantnih jezikovnih pojavov. Sposobnost določanja vzrokov in mehanizmov, ki botrujejo opazovanim jezikovnim pojavom.

- The student will be able to assess relevant descriptive linguistic theories from a methodological point of view.
- The student will gain the ability to offer knowledgeable assessments of language changes along with the ability to classify such language changes and determine their causes and mechanisms.
- The student will gain knowledge of the general principles of research planning, collecting, and analysing data in linguistics, applied linguistics and in the social sciences. The student will acquire the basic concepts and the terminology of applied linguistics – sociolinguistics, psycholinguistics, and language acquisition. S/he will acquire detailed knowledge of the theory of research work in at least one of the listed fields. S/he will understand the philosophy and epistemology of (applied) linguistics and be at ease with accepted research protocols.
- The student will gain the ability to choose and argue for the use of appropriate methods in the discussion of a language problem under review with respect to its context. The ability to determine qualitative and quantitative models appropriate for the description of relevant language phenomena will be stressed, as will the ability to determine the causes and mechanisms at the root of language phenomena.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:

- Študent spozna poglavitne teoretično-metodološke vidike jezikoslovnega raziskovanja.
- Seznanitev z metodologijo zgodovinskega pristopa k jezikoslovju. Seznanitev z glavnimi vrstami jezikovnih sprememb. Seznanitev z vzroki in mehanizmi jezikovnih sprememb.
- Seznanitev z metodološkimi pristopi pri raziskovanju interakcije med jezikovnimi in družbenimi oz. jezikovnimi in psihološkimi pojavi. Razvijanje sposobnosti za vrednotenje jezikovnih pojavov v povezavi in sovisnosti z družbenimi in/ali kognitivnimi procesi.
- Študent se seznani s temeljnimi kvalitativnimi in kvantitativnimi metodologijami pristopov k proučevanju jezikovnih pojavov v jezikovnem in zunajjezikovnem kontekstu.

Knowledge and understanding:

- The student will get to know the main theoretical and methodological aspects of linguistic research.
- The student will familiarise her/himself with the methods of diachronic linguistic study and the main types of language change, and survey the causes and mechanisms of language changes.
- The course will also survey approaches to the study of the interaction between linguistic and social or linguistic and psychological phenomena. The student will gain competence in assessing language phenomena in relation to, and interdependent with, social and/or cognitive processes.
- The student will get to know basic qualitative and quantitative methods in investigating language phenomena in a linguistic context and other contexts external to language.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarji in konzultacije.

Learning and teaching methods:

Lectures and student consultations on the seminar paper.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Type (examination, oral, coursework, project)

Sklop A (30%):

A: 30%

Part A (30%):

- seminarska naloga Sklop B (20%): - pisni izpit Sklop C (30%): - seminarska naloga Sklop D (20%): - aktivno sodelovanje pri predavanjih (8%) - seminarska naloga (12%)	- 30% B: 20% - 20% C: 30% - 30% D: 20% - 8% - 12%	- seminar assignment Part B (20%): - written exam Part C (30%): - seminar assignment Part D (20%): - active participation at lectures (8%) - seminar assignment (12%)
--	--	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. ŽIVANOVIĆ, Sašo, PÖCHTRAGER, Markus. GP 2, and Putonghua too. Acta linguistica Hungarica, ISSN 1216-8076, 2010, vol. 57, 4, str. 357-380
2. ŽIVANOVIĆ, Sašo, 2010. Conjunctive and prepositional comparatives in Slovenian. V: OŽBOT, Martina (ur.). Demetrio Skubic octogenario, (Linguistica, ISSN 0024-3922, 48; 49; 50). Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2008-2010, letn. 50, št. 3, str. 225-240.
3. PAVLIČ, Matic, ŽIVANOVIĆ, Sašo. Pripisovalec pod krinko. V: MARUŠIČ, Franc (ur.), ŽAUCER, Rok (ur.). Zbornik prispevkov s simpozija 2011. Nova Gorica: Univerza, 2012, str. 64-75.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Metodologija raziskovanja spola
Course title: Methodology of Gender Research

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Študiji spola	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Gender studies	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

red. prof. dr. Valentina Hlebec

**Jeziki /
Languages:**

**Predavanja /
Lectures:** slovenščina / angleščina

Vaje / Tutorial: slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na doktorski študij.

Prerequisites:

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Predmet se osredotoča na analizo različnih filozofskih, metodoloških, epistemoloških in disciplinarnih tradicij, ki prispevajo k poglobljenemu spoznavanju temeljnih tematik na področju študijev spola. Predmet omogoča poglobljeno spoznavanje in uporabo specifičnih metod in tehnik raziskovanja, ki so v mednarodnem prostoru sprejete kot najprimernejše za raziskovanje spola: narativne metode kot npr. biografska metoda in oralna zgodovina, metode analize vsebine, analize diskurzov, intersekcionalnosti, študije življenjskih potekov, študije primera, etnografske metode, pridobivanje in analiza arhivskega gradiva, raziskovanje spola v literaturi, analize omrežij... Študentke in študenti se bodo poglobili tudi v nekatere kvantitativno usmerjene metodologije, ki so lahko same zase ali v kombinaciji s kvalitativnimi metodami učinkovito sredstvo pri raziskovanju družbenih pomenov spola (na primer analiza dejavnikov obolevnosti in umrljivosti glede na spol)

V okviru predmeta bo potekala analiza epistemološkega statusa raziskovanja spola: kaj šteje kot veljavno in zanesljivo znanje? Analizirali bomo pomen spola v vseh ključnih fazah empiričnega raziskovanja, od izbire raziskovalnega vprašanja, izbire metod in tehnik, terenske faze do interpretacije. Posebno pozornost bomo namenili analizi okoliščin, ki vplivajo na recepcijo in diseminacijo raziskovanja spola z navezavo na probleme kot so : »boji za interpretacijo«, hierarhizacija znanja, instrumentalizacija znanosti in znanja, utišanje in pozaba znanja, strategije uveljavljanja, promocije in opolnomočenja raziskovanja spola.

The focus of the course is on an analysis of different philosophical, methodological and epistemological disciplinary traditions which all contribute to deeper knowledge of basic themes in the research field of gender studies. The course enables deeper knowledge and application of the specific methods and techniques of research which are internationally accepted as the most appropriate for research into gender: narrative methods (for example biographical method or/and oral history), methods of content analysis, discourse analysis, intersectionality, life course studies, case studies, ethnographical methods, archive material analysis, gender studies in literature, network analysis etc. Students will be able to deepen their knowledge in the field of quantity methods which are themselves or in combination with quality methods an effective tool for research into the social meaning of gender (for example: analysis of mortality and illness factors according to gender).

During the course the analysis of the epistemological status of gender research will take place: what is valid and reliable knowledge? The meaning of gender in all key phases of empirical research (formulating a research question, choosing research methods and techniques, interpretation) will be analysed. Special attention will be devoted to the analysis of the circumstances which influence reception and dissemination of gender research according to problems such as "battle for interpretation", knowledge hierarchisation, science and knowledge instrumentalisation, silence and oblivion of knowledge, to put into force strategies, promotion and empowerment of gender research.

Temeljna literatura in viri / Readings:

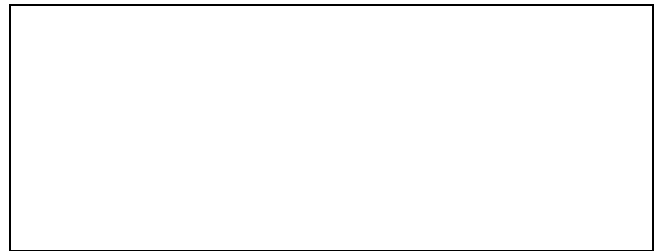
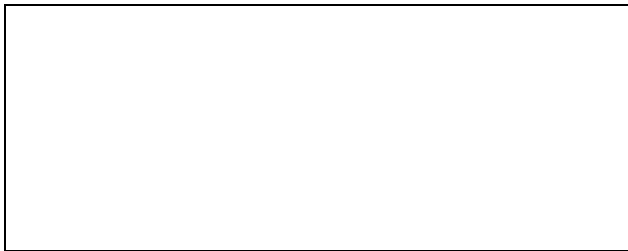
1. BAHOVEC, Eva. Freud, ženska in popotnikova senca. *Delta*, Letn. 10, št 1-2, 2007, str. 15-40 in 195-212.
2. BEETHAM, Gwendolyn and DEMETRIADES, Justina. Feminist Research Methodologies and Development: Overview and Practical Application. *Gender and Development*, Vol. 15, No. 2, Gender Research Methodologies, 2007, pp. 199-216.
3. FAIRCLOUGH, Norman, GRAHAM, Phil, LEMKE, Jay & WODAK, Ruth. Introduction. *Critical Discourse Studies*, Vol.1, N. 1. Routledge, 2004, P. 1-7.
4. HEMMINGS, Claire, BAHOVEC, Eva. Teaching Travelling Concepts in Europe. *Feminist Theory*, Vol. 5, N. 3, 2004, P. 333-342.
5. HLEBEC, Valentina, KOGOVSĚK, Tina. *Merjenje socialnih omrežij*. Ljubljana: Študentska založba, 2006.
6. LAWRENCE, W. Neuman. Social research methods: qualitative and quantitative approaches. Boston: Pearson, 2011.
7. OAKLEY, Ann. *Experiments in Knowing. Gender and Method in the Social Sciences*. Cambridge: Polity Press, 2000.
8. PASSERINI, Luisa. *Il primato dell'intersoggettività*. Torino: Bollati Boringhieri, 2003.
9. PASSERINI, Luisa, DAWN, Lyon, BORGHI, Liana. *Gender Studies in Europe*. European University Institute, 2002.
10. ROBERTS, Brian. *Biographical Research. Buckingham and Philadelphia*: Open University Press, 2002.
11. RIESSMA KOHLER, Catherine. *Narrative Methods for the Human Sciences*. USA: SAGE Publications, 2008.
12. ROŠKER, Jana. Na ozki brvi razumevanja – medkulturna metodologija v sinoloških študijah. Ljubljana: Filozofska fakulteta, 2006.
13. SWEENEY, Angela, BERESFORD, Peter, FAULKNER, Alison, NETTLE, Mary in ROSE, Diana (ur.), *This is Survivor Research*. Ross-on-Wye: PCSS Books.
14. VERGINELLA, Marta. Zgodovinopisna raba avtobiografskih virov in značilnosti ženskega avtobiografskega pisanja. V: KORON, Alenka (ur.), LEBEN, Andrej (ur.). *Avtobiografski diskurz : teorija in praksa avtobiografije v literarni vedi, humanistiki in družboslovju*, (Studia litteraria, ISSN 1855-895X). Ljubljana: Založba ZRC, ZRC SAZU, 2011, str. 95-108.
15. VERLO, Mieke (ur.). *Multiple Meanings of Gender Equality. A Critical frame Analysis of Gender Policies in Europe*. Budapest-New York: Central European University, 2007.
16. WOOD, A. Linda in KROGER, O. Rolf. Doing discourse analysis: Methods for studying action in talk and text. CA: Sage, Thousand Oaks, 2000.
17. ZUPAN SOSIČ, Alojzija. Spolni stereotipi in sodobni slovenski roman. *Primerjalna književnost 1*, 109-120, 2007.

Cilji in kompetence:

- posredovati znanja in pomembna orodja za uporabo in analizo obstoječih metod za raziskovanje pomenov spola na področjih humanistike in družboslovja
- usposobiti za veljaven prenos in preobrazbo obstoječih metod znanstvenega raziskovanja za specifično raziskovanje pomenov spola.

Objectives and competences:

- transference of knowledge and critical tools for application and analysis of the current research methodology for the research of the meaning of gender in sociological and humanistic research
- to qualify for valid adaptation and transformation of the current research methodology in the specific field of gender analysis

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- sposobnost razumevanja in analize pomenov spola v družboslovnem in humanističnem raziskovanju
- pridobitev metodoloških kompetenc za kritično analizo obstoječih raziskovalnih metodologij in za njihovo prilagajanje specifični analizi spola

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- ability to understand and analyse the meaning of gender in sociological and humanistic research
- acquiring the methodological competence for critical analysis of the meaning of gender in sociological and humanities research

Metode poučevanja in učenja:

Seminarsko delo, simpozijški način aktivnega sodelovanja pri predavanjih: udeleženci in udeleženke za vsako predavanje pripravijo koreferate na izbrano temo, vključitev v raziskovalni projekt v vseh fazah raziskovalnega postopka z izdelavo raziskovalnega načrta in poročila o raziskovalnem delu

Learning and teaching methods:

Seminar, active approach to lectures (symposium), papers on a given subject, involvement in a research project in all phases of the research procedure (preparation of the research plan and of the final report regarding work in the research project)

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
Seminarska naloga, raziskovalno poročilo o delu v raziskovalnem projektu

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):
Seminar, report on project research work.

50 %**50 %****Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. HLEBEC, Valentina, KOGOVSĚK, Tina. Different approaches to measure ego-centered social support networks: a meta-analysis. *Quality & quantity*, 2013, vol. 47, no. 6, str. 3435-3455.
2. HLEBEC, Valentina, KOGOVSĚK, Tina, COENDERS, Germà. Measurement quality of social support survey measurement instruments. *Metodološki zvezki*, 2012, vol. 9, no. 1, str. 1-24.
3. HLEBEC, Valentina, MRZEL, Maja, KOGOVSĚK, Tina. Assessing social support networks in cross-national comparative surveys: measurement issues. *Quality & quantity*, 2012, vol. 46, no. 5, str. 1431-1449.
4. HLEBEC, Valentina, MRZEL, Maja. Metodološke dileme in njihove rešitve v raziskovalnem načrtu z zaporedno uporabo kvantitativnih in kvalitativnih metod: model izbire udeležencev. *Teorija in praksa*, mar.-apr. 2012, letn. 49, št. 2, str. 245-263, 437.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Metodologija slovenistične literarne vede
Coursetitle:	Methodology of Slovene Literary Research

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Slovenistika	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Slovene studies	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Coursetype Obvezni / Obligatoy

Univerzitetna koda predmeta / Universitycoursecode:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	15				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Marko Juvan

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	slovenščina / Slovene
Vaje / Tutorial:	slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na doktorski študij.

Prerequisites:

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Literarna zgodovina: njena zgodovina in teorija, kanon, literarna periodizacija. Nacionalna, primerjalna in globalna (transnacionalna, interkulturalna) literarna zgodovina. Literarne metode: interpretacija, recepcijska teorija, strukturalizem in poststrukturalizem, empirično-sistemski pristopi, feminizem. Literarna kritika, vrednotenje in literarne nagrade. Digitalna humanistika: tekstna kritika, repozitoriji, geografski informacijski sistemi in literarna veda. Medijski študiji. Književnodidaktične raziskave.

Literary history: its history and theory, canon, literary periodization. National, comparative and global (transnational, intercultural) literary history. Modern methods of literary studies: interpretation, reader response theory, structuralism and post-structuralism, empirically-systemic approaches, feminism. Literary criticism, evaluation and literary awards. Digital humanities: textual criticism, repositories, geographic information systems and literary studies. Media studies. Didactics research.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Marijan Dovič. *Sistemske in empirične obravnave literature*. Ljubljana: Založba ZRC, 2004 (Studia litteraria).
- Marijan Dovič. [Slovenski pisatelj: razvoj vloge literarnega proizvajalca v slovenskem literarnem sistemu](#). Ljubljana: Založba ZRC, 2007 (Studia litteraria). Tudi na spletu.
- Marijan Dovič. [Tri obdobja slovenskega literarnega založništva](#): ekonomike, politike, ideologije. *Recepcija slovenske književnosti* (Obdobja 33). Alenka Žbogar. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2014. 103–110. Tudi na spletu.
- Aleksander Bjelčevič. Problem z definiranjem literarnih obdobj – na primeru romantike. *Treći hrvatsko-slovenski slavistički skup = Tretje hrvaško-slovensko slavistično srečanje*. Ur. Anita Peti-Stantić. Zagreb: FF press, 2009. 111–122.
- Aleksander Bjelčevič. V zagovor avtorske intence. *Zbornik referatov s Četrtega slovensko-hrvaškega slavističnega srečanja*. Ur. Miran Hladnik. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2009. 177–182.
- Aleksander Bjelčevič. Verz in proza, vmes pa nič. *Jezik in slovstvo* 59/2-3 (2014). 139–144.
- Darko Dolinar, Marko Juvan (ur.) [Primerjalna književnost v 20. stoletju in Anton Ocvirk](#). Ljubljana: Založba ZRC, 2008 (Studia litteraria). Tudi na spletu.
- Miran Hladnik. [Količinske in empirične analize v literarni vedi](#). *SR* 43/3 (1995). 319–40. Tudi na spletu.
- Miran Hladnik. [Kako je ime metodi?](#) *SR* 49/1–2 (2001). 1–16. Tudi na spletu.
- Miran Hladnik. [Slovenska literarna zgodovina danes](#). *SR* 61/1 (2013). 315–27. Tudi na spletu.
- Eileen John, Dominic McIver Lopes (ur.). *Philosophy of Literature*. Blackwell Publishing, 2004.
- Marko Juvan. *Intertekstualnost*. Ljubljana: DZS, 2000 (Literarni leksikon, 45).
- Marko Juvan. *Literarna veda v rekonstrukciji: uvod v sodobni študij literature*. Ljubljana: Literatura, 2006 (Novi pristopi).
- Marko Juvan. [History and Poetics of Intertextuality](#). West Lafayette: Purdue UP, 2008. Predogled na spletu.
- Marko Juvan. *Prešernovska struktura in svetovni literarni sistem*. Ljubljana: LUD Literatura, 2012 (Novi pristopi).
- Marko Juvan. [Kulturni obtok in knjiga: književnost, vednost, prostor in ekonomija \(uvodni zaris\)](#) = Cultural circulation and the book: literature, knowledge, space, and economy (an introduction).

- Primerjalna književnost* 35/1 (2012). 11–35. Tudi na spletu.
- Marko Juvan. [Prostorski obrat, literarna veda in slovenska književnost: uvodni zaris](#). *Primerjalna književnost* 36/2 (2013). 5–26. Tudi na spletu.
- Boža Krakar-Vogel. *Poglavja iz didaktike književnosti*. Ljubljana: DZS, 2004.
- Boža Krakar-Vogel (ur.). [Književnost v izobraževanju - cilji, vsebine, metode](#). Ljubljana: Center za slovenščino kot drugi/tuji jezik, FF, 2008 (Obdobja, 25). Tudi na spletu.
- Boža Krakar-Vogel. [Razvijanje kulturne zmožnosti pri pouku slovenščine](#). *Meddisciplinarnost v slovenistiki* (Obdobja, 30). Ur. Simona Kranjc. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2011. 271-277. Tudi na spletu.
- Boža Krakar-Vogel. [Razvoj slovenistične didaktike književnosti](#) = [The development of a Slovene didactics of literature](#). *Slovenska literarna veda danes = Slovene literary studies today* (Slavistična revija 61/1). Ur. Miran Hladnik. Ljubljana: Slavistično društvo Slovenije, 2013. 157-167, 169-180. Tudi na spletu.
- Boža Krakar-Vogel, Milena Blažič. *Sistemska didaktika književnosti v teoriji in praksi*. 1. izd. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2013.
- Boža Krakar-Vogel. [Spodbujanje literarne recepcije v vzgoji in izobraževanju](#): didaktične ambicije in praktični učinki. *Recepcija slovenske književnosti* (Obdobja, 33). Ur. Alenka Žbogar. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2014. 233-242. Tudi na spletu.
- Henryk Markiewicz. *Glavni problemi literarne vede*. Ljubljana: DZS, 1977.
- Irena Novak Popov. [Sodobna slovenska poezija v literarni vedi](#) = [Contemporary Slovene poetry in literary studies](#). Slavistična revija 61/1 (2013). 62-75, 77-93. Tudi na spletu.
- Irena Novak Popov. *Novi sprehodi po slovenski poeziji* (Zbirka Slavistična knjižnica zv. 19). Ljubljana: Zveza društev Slavistično društvo Slovenije, 2014.
- Irena Novak-Popov. Pesnik in glasbenik: skica sodobnih stičišč. *Jezik in slovstvo* 59/1 (2014). 3–19.
- Matija Ogrin (ur.). [Znanstvene izdaje in elektronski medij](#). Ljubljana: Založba ZRC, 2005. (Studia litteraria). Tudi na spletu.
- Matija Ogrin, Tomaž Erjavec. [Elektronske znanstvenokritične izdaje slovenskega slovstva eZISS](#): metode zapisa in izdaje. *Infrastruktura slovenščine in slovenistike* (Obdobja 28). Ur. Marko Stabej. Ljubljana: Center za slovenščino kot drugi/tuji jezik, FF, 2009. 123–127. Tudi na spletu.
- Urška Perenič. *Empirično-sistemsko raziskovanje literature: konceptualne podlage, teoretski modeli in uporabni primeri* (Zbirka Slavistična knjižnica, 16). Ljubljana: Zveza društev Slavistično društvo Slovenije, 2010.
- Urška Perenič (ur.). [Prostor v literaturi in literatura v prostoru = Space in literature and literature in space](#), (Slavistična revija 60/3). Ljubljana: Slavistično društvo Slovenije, 2012. 259–582. Tudi na spletu.
- Urška Perenič. *Empirija v literarni vedi*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2014.
- Mateja Pezdirc-Bartol. Vloga bralca v poglavitnih literarnoteoretičnih smereh 20. stoletja, 1. in 2. del. *JiS* 45/5 (1999/2000). 195-206; *JiS* 45/6 (1999/2000). 243-252.
- Mateja Pezdirc-Bartol. Recepcija drame: procesi gledanja, gledališki prostor in pojem distance. *PKn* 30/1 (2007). 191-201.
- Mateja Pezdirc Bartol. *Najdeni pomeni: empirične raziskave recepcije literarnega dela* (Slavistična knjižnica 15). Ljubljana: Zveza društev Slavistično društvo Slovenije, 2010.
- Majda Stanovnik. [Slovenski literarni prevod \(1550–2000\)](#). Ljubljana: Založba ZRC, 2005 (Studia litteraria). Tudi na spletu.
- Ivan Verč: [Razumevanje jezikov književnosti](#). Ljubljana: Založba ZRC, 2010 (Studia litteraria). Predogled na spletu.
- Tomo Virk. *Moderne metode literarne vede in njihove teoretske osnove: metodologija 1*. Ljubljana:

Filozofska fakulteta, 1999.

Alojzija Zupan Sosič. *Na pomolu sodobnosti ali o književnosti in romanu*. Maribor: Littera, 2011.

Alojzija Zupan Sosič. [Prihodnost literarne interpretacije](#). *Prihodnost v slovenskem jeziku, literaturi in kulturi* (SSJLK 50). Ur. Hotimir Tivadar. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za slovenistiko, Center za slovenščino kot drugi in tuji jezik, 2014. 50–61. Tudi na spletu.

Alojzija Zupan Sosič. Za literarno interpretacijo. *Jezik in slovstvo* 59/2–3 (2014). 117–128.

Alenka Žbogar. Metodologija književnodidaktičnega raziskovanja. *Jezik in slovstvo* 56/3-4 (2011). 31-41.

Alenka Žbogar. *Iz didaktike slovenščine* (Zbirka Slavistična knjižnica, 18). Ljubljana: Zveza društev Slavistično društvo Slovenije, 2013.

Alenka Žbogar (ur.). [Recepcija slovenske književnosti](#) (Obdobja, 33). Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2014. Tudi na spletu.

Po dogovoru z učitelji študent lahko namesto naštetega ali dodatno preštudira drugo metodološko literaturo. Med obvezno berilo sodijo tudi teksti, ki so predmet obravnave na predavanjih in v seminarju.

Cilji in kompetence:

Študenti spoznajo metodološke in ideološke podlage za členitev predmetnega področja književnosti na nacionalne literature in se seznanijo z metodami umeščanja teh v širše sisteme (literarne makroregije, medliterarne skupnosti, svetovno književnost). Predmet ponuja metodološke vsebine, ki študenta seznanijo z alternativnimi raziskovalnimi možnostmi v literarni vedi in ga pripravijo na soočanje izbrane metodologije s konkurenčnimi. Izvajalci z drugih ustanov in iz sosednjih strok dajejo predmetu interdisciplinarni status.

Objectives and competences:

Students learn about the methodological and ideological bases for the division of the subject domain of literature into national literatures and about the methods of classifying these into broader systems (literary macroregions, interliterary communities, world literature). The subject includes methodological content through which the student becomes acquainted with various alternative research possibilities in literary studies. This prepares students for confronting their selected methodology with competing methodologies. Lecturers and tutors from external institutions and related fields give the subject an interdisciplinary status.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Zmožnost branja in povzemanja domače in tuje metodološke strokovne literature. Veščina kritične presoje prebranega. Sposobnost uporabe ponujenih metod pri obravnavi novega gradiva. Sposobnost humanističnih interdisciplinarnih primerjav.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
Ability to read and summarize the contents of domestic and foreign professional literature on methodology. Ability to pass critical judgments on the texts read. Ability to perform interdisciplinary comparisons in the field of the humanities. Capacity to apply knowledge to specific examples.

--	--

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja in predstavitve referatov v seminarju.

Learning and teaching methods:

Lectures and presentations of seminar papers.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): <ul style="list-style-type: none"> • aktivna prisotnost na predavanjih • pozitivno ocenjena in predstavljena seminarska naloga na dogovorjeno temo. 	<p>20%</p> <p>80%</p>	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> • active involvement at lectures • positive grade for seminar paper

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Marko Juvan. <i>History and poetics of intertextuality</i> (Comparative cultural studies). West Lafayette (Indiana): Purdue University Press, cop. 2008. 2. Marko Juvan. <i>Literary studies in reconstruction : an introduction to literature</i>. Frankfurt am Main: P. Lang, 2011. 3. Marko Juvan (ur.). <i>Svetovne književnosti in obrobja</i> (Studia litteraria). Ljubljana: Založba ZRC, ZRC SAZU, 2012. 4. Marko Juvan. <i>Prešernovska struktura in svetovni literarni sistem</i> (Zbirka Novi pristopi, 55). Ljubljana: Literarno-umetniško društvo Literatura, 2012. 5. Marko Juvan (ur.). World literatures from the nineteenth to the twenty-first century (CLCWeb, Tematska številka, Vol. 15, issue 5). West Lafayette: Purdue University, 2013. Splet.
--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Metodologija slovenističnega jezikoslovja
Course title: Methodology of Slovene Linguistics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Slovenistika	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Slovene studies	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	15				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

red. prof. dr. Marko Stabej

**Jeziki /
Languages:**

**Predavanja /
Lectures:** slovenščina
Vaje / Tutorial: slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na doktorski študij.

Prerequisites:

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Epistemologija jezikoslovnega raziskovanja; tipologija in načrtovanje jezikoslovnih raziskav; pridobivanje in obdelava gradiva; metodologija korpusnega jezikoslovja; tipologija in oblikovanje testnih instrumentov; kvantitativne in kvalitativne analitične tehnike.

Epistemology of linguistic investigations; typology and planning of linguistic research; acquisition and treatment of the material; methodology of corpus linguistics; typology and design of test instruments; quantitative and qualitative analytical techniques.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. FERBEŽAR, Ina. *Razumevanje in razumljivost besedil*. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2012. 330 str., graf. prikazi, tabele. ISBN 978-961-237-559-1. [COBISS.SI-ID [264775424](#)]
2. KRANJC, Simona (urednik, avtor dodatnega besedila). *Meddisciplinarnost v slovenistiki*, (Obdobja, Simpozij, = Symposium, 30). 1. natis. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2011. 708 str., ilustr. ISBN 978-961-237-461-7.
http://www.centerslo.net/l3.asp?L1_ID=4&L2_ID=38&L3_ID=338&LANG=slo. [COBISS.SI-ID [258646784](#)]
3. SMOLEJ, Mojca (avtor, prevajalec povzetka). *Besedilne vrste v spontanem govoru*, (Zbirka Razprave FF). 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2012. 236 str. ISBN 978-961-237-507-2. [COBISS.SI-ID [261971456](#)]
4. SPOLSKY, Bernard (urednik). *The Cambridge Handbook of Language Policy*. Cambridge University Press, 2012. [COBISS.SI-ID 50049122]
5. TIVADAR, Hotimir. Gradivna utemeljenost opisa slovenskega govornega jezika. V: GORJANC, Vojko (ur.), ŽELE, Andreja (ur.). *Izzivi sodobnega jezikoslovja*, (Zbirka Razprave FF). Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2010, str. 53-62. [COBISS.SI-ID [44858466](#)]
6. VERDONIK, Darinka, ZWITTER VITEZ, Ana. *Slovenski govorni korpus Gos*, (Zbirka Sporazumevanje). 1. izd. Ljubljana: Trojina, zavod za uporabno slovenistiko, 2011. 110 str., ilustr. ISBN 978-961-92983-4-3. [COBISS.SI-ID [259350016](#)]
7. ŽELE, Andreja (urednik). *Družbena funkcijskost jezika : (vidiki, merila, opredelitve)*, (Obdobja, 32). 1. natis. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2013. 515 str., ilustr. ISBN 978-961-237-609-3. [COBISS.SI-ID [269357568](#)]
8. Die SLAVISCHEN Sprachen : Ein internationales Handbuch zu ihrer Struktur, ihrer Geschichte und ihrer Erforschung / Herausgegeben von Sebastian Kempgen ... [et al.] = The Slavic languages : an international handbook of their structure, their history and their investigation / edited by Sebastian Kempgen ... [et al.]. - Berlin ; New York : Walter de Gruyter, cop. 2009-<2014>. - Zv. <1-2> : ilustr. ; 25 cm. - (Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft = Handbooks of linguistics and communication science = Manuels de linguistique et des sciences de communication, ISSN 1861-5090 ; Bd. 32, 1) (Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft = Handbooks of linguistics and communication science = Manuels de linguistique et des sciences de communication, ISSN 1861-5090 ; Bd. 32, 2)
9. METHODS in contemporary linguistics / edited by Andrea Ender, Adrian Leemann, Bernhard Wälchli. - Berlin ; Boston : De Gruyter Mouton, cop. 2012. - XIII, 536 str. : ilustr. ; 24 cm. - (Trends in linguistics. Studies and monographs, ISSN 1861-4302 ; 247)

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Predmetnospecifične kompetence:

- zmožnost branja in povzemanja domače in tuje metodološke strokovne literature
- veščina kritične presoje prebranega
- sposobnost humanističnih interdisciplinarnih primerjav
- zmožnost uporabe strokovnih spoznanj v konkretnih primerih

Subject-specific competence:

- ability to read and summarise the content of domestic and foreign professional literature on methodology
- ability to pass critical judgements on the texts read
- ability to perform interdisciplinary comparisons in the field of the humanities
- capacity to apply knowledge to specific examples

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

Predmet ponuja zaokrožen pregled raznolikih metodoloških vsebin, ki naj študenta seznanijo z raziskovalnimi možnostmi v slovenističnem jezikoslovju, ga pripravijo na izbiro ustrezne metodologije za različne raziskovalne cilje in na soočenje izbrane metodologije s konkurenčnimi.

Intended learning outcomes:**Knowledge and understanding:**

The subject provides students with a complete methodological overview through which they become acquainted with various research possibilities in Slovene linguistics. Students are prepared for the selection of a methodology for various investigative goals and for confronting their selected methodology with competing methodologies.

Metode poučevanja in učenja:

predavanja in seminarske predstavitve referatov.

Learning and teaching methods:

lectures and presentations of seminar papers.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- aktivna prisotnost na predavanjih
- pozitivno ocenjena in predstavljena seminarska naloga na dogovorjeno temo

Delež (v %) /

Weight (in %)

100%

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

- active involvement at lectures
- positive grade for seminar paper

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. STABEJ, Marko. *V družbi z jezikom*, (Zbirka Trojinski konj). 1. izd. Ljubljana: Trojina, zavod za uporabno slovenistiko, 2010. 308 str., ilustr. ISBN 978-961-92983-0-5. [COBISS.SI-ID [253607168](#)]
2. VERDONIK, Darinka, KOSEM, Iztok, ZWITTER VITEZ, Ana, KREK, Simon, STABEJ, Marko. Compilation, transcription and usage of a reference speech corpus : the case of the Slovene corpus GOS. *Language resources and evaluation*, ISSN 1574-020X, Dec. 2013, vol. 47, iss. 4, str. 1031-1048, doi: [10.1007/s10579-013-9216-5](#). [COBISS.SI-ID [16771606](#)]
3. STABEJ, Marko. Krči slovenske večjezičnosti = Le plurilinguismo sloveno. V: DAPIT, Roberto (ur.), BIDOVEC, Maria (ur.). *Večjezičnost in izobraževanje : izkušnje, rezultati in izzivi v prostoru med Italijo in Slovenijo : zbornik Mednarodnega posveta - Videm 6. - 7. september 2012 = Plurilinguismo e educazione : esperienze, risultati e sfide nello spazio tra Italia e Slovenia : atti del Convegno internazionale - Udine 6 - 7 settembre 2012*. Udine: Università degli Studi, Centro Internazionale sul Plurilinguismo = V Vidmu: Univerza, Mednarodni center za večjezičnost, 2013, str. 32-61. [COBISS.SI-ID [53562978](#)]
4. STRITAR KUČUK, Mojca, STABEJ, Marko. EU and lesser-used languages : Slovene language in EU institutions. V: BERTHOUD, Anne-Claude (ur.), GRIN, François (ur.), LÜDI, Georges (ur.). *Exploring the dynamics of multilingualism : the DYLAN project*, (Multilingualism and diversity management, ISSN 2210-7010, vol. 2). Amsterdam; Philadelphia, Pa: John Benjamins Publishing Company, cop. 2013, str. 179-204, ilustr. [COBISS.SI-ID [53666914](#)]
5. KALIN GOLOB, Monika, ČERV, Gaja, STABEJ, Marko, STRITAR KUČUK, Mojca. Jezikovna politika slovenskega visokega šolstva : stališča do rabe jezikov in priporočila za njeno urejanje. *Slavistična revija*, ISSN 0350-6894. [Tiskana izd.], apr.-jun. 2013, letn. 61, št. 2, str. 395-412. http://www.srl.si/sql_pdf/SRL_2013_2_04.pdf. [COBISS.SI-ID [32139357](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Metodologije preučevanja kultur v slovanskem svetu (Poetike v nastanku in razvoju)
Course title:	Methods of Investigating Cultures in the World of the Slavs: The Appearance and Development of Poetics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Slavistični študiji	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Slavonic studies	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatoy

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
60					240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Miha Javornik

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenščina / angleščina
	Vaje / Tutorial:	slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis na doktorski študij.

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- **POETIKE V NASTANKU IN RAZVOJU:**
 - Poetika v literarni vedi vzhodnih, zahodnih in južnih Slovanov.
 - Teoretska in zgodovinska poetika v 2. polovici 19. stoletja (A. Potebnja, A. Veselovski, L. Nedić, D. Vitošević, R. Dimitrijević, Z. Škreb, M. Solar).
 - Ruski formalizem kot temelj strukturalistične obravnave teksta. Bahtinove kritične presoje formalistične metode, psihologija umetnosti L. Vigotskega.
 - Moskovsko-tartujska semiotska šola.

- **FENOMENOLOŠKO POJMOVANJE OBSTOJA LITERARNE UMETNINE:**
 - Filozofsko-ontološka izhodišča Ingardnovega razumevanja umetnine kot fenomena in preusmeritev zanimanja literarne vede na njeno zgradbo in način obstoja v opoziciji do psihologističnega in pozitivističnega obravnavanja literature.
 - Dvodimenzionalna struktura umetnine in temeljne kategorije njene večplastne zgradbe v idealističnem fenomenološkem diskurzu kot predstrukturalistične opredelitve načina obstoja objekta in njegove estetske realizacije.
 - Sestavine fenomenoloških literarno-teoretskih izhodišč v strukturalističnih literarnovednih pristopih (razmerje med literaturo in resničnostjo).

- The Appearance and Development of Poetics:
- different poetics in the literary theories among the Eastern, Western, and South Slavs;
 - theoretical and historical poetics of the late 19th century (Potebnja, Veselovski, Nedić, Vitošević, Dimitrijević, Škreb, Solar);
 - Russian formalism as a foundation for the structural analysis of a text; Bakhtin's critical assessment of the formalist method; Vygotsky's psychology of art;
 - The Moscow-Tartu School of Semiotics.

Phenomenological Views on the Existence of a Literary Work of Art:

- the philosophical, particularly ontological, premises of Ingarden's understanding a work of art as a phenomenon, and the shifting of literary theorists' attention to the structure, and to the manner of existence, of a work of art as opposed to the psychologistic and positivistic treatment of literature;
- the two-dimensional structure of a work of art and the fundamental categories of its multilayered structure in the idealistic phenomenological discourse as a pre-structuralist definition of how an object and its aesthetic realisation exist.
- elements of phenomenological starting points in the structuralist varieties of literary theory and criticism (the relation between literature and reality).

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. Golden, Marija: 2001. *O jeziku in jezikoslovju*, Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta.
2. Skaza, Aleksander (ur.): *Ruski formalisti*. Ljubljana: Mladinska knjiga 1984.
3. Bahtin, Mihail. *Problemi poetike Dostojevskega*. Ljubljana: Literatura, 2007.
4. Lotman, Jurij Mihajlovič. *Znotraj mislečih svetov*. Ljubljana: SH, 2007.
5. Roman Ingarden, *Literarna umetnina*. Ljubljana: SH, 1990.
6. Solar, Milivoj, *Teorija književnosti, I-X*. Zagreb: ŠK, 2005.
7. Petrović, Svetozar. *Priroda kritike*. Beograd: B92, 2003.
8. Šutić, Miloslav. *Književne teorije XX veka*. Beograd, IKU, 2004.

9. Vuković, Novo. Putevi stilističke ideje. Podgorica: Jasen, 2000.
In dela, navedena pri nosilcu predmeta ter izvajalcih.

Cilji in kompetence:

- Spoznavanje zgodovine filoloških ved v slovanskih deželah (poseben poudarek na spletu lingvističnih in literarnovednih metodologij, ki ustvarjajo podstat sodobnemu kulturološkemu proučevanju).
- Spoznavanje poglobitnih teoretično-metodoloških vidikov jezikoslovnega raziskovanja, kvalitativnimi in kvantitativnimi metodologijami oz. pristopi k preučevanju jezikovnih pojavov.
- Pridobivanje znanj in veščin za znanstveno preverljiv oz. kompetenten način analiziranja kulturno-zgodovinskih pojavov v slovanskih kulturah različnih obdobj.
- Soočanje filoloških metod, ki so se razvile v slovanskem svetu, z metodami, ki so se sočasno razvile v drugih.
- Pridobivanje vpogleda v medsebojna vplivanja in prevzemanja v slovanskih književnostih.
- Pridobivanje sposobnosti ocenjevanja ustreznosti metodološkega pristopa glede na predvidene cilje raziskovalnega procesa.
- Uzaveščanje razmerja med pluralizmom literarnovednih pristopov in izhodiščno opredelitvijo predmeta raziskave.

Objectives and competences:

- Students will:
- be acquainted with the history of philological disciplines in the Slavic countries (in particular, with the combination of linguistic and literary-theoretical methodologies underlying modern cultural studies);
 - become familiar with the major theoretical and methodological aspects of linguistic research and with qualitative and quantitative approaches to the study of linguistic phenomena;
 - acquire the knowledge and skills allowing for a scientifically verifiable, competent analysis of the cultural-historical phenomena in Slavic cultures in different periods;
 - be able to contrast the philological methods developed in Slavic countries with the methods contemporarily developed elsewhere;
 - get an insight into the exchange of influences and ideas between Slavic literatures;
 - gain the capacity to assess the suitability of a methodological approach in view of the objectives targeted in the research process;
 - be aware of the relation between the pluralism of literary-theoretical approaches and the predefined object of investigation.

Predvideni študijski rezultati:

- Znanje in razumevanje:
- Doumevanje kontinuitete v razvoju metodologij, kot temelj kontrastivno-primerjalnemu uvidu v razumevanje specifike kulturnega razvoja pri različnih slovanskih narodih.

Intended learning outcomes:

- Knowledge and understanding:
- Students will:
- be aware of the continuity in the development of methodologies as a basis for a contrastive-comparative understanding of nation-specific features in

- Razumevanje razmerja med filozofijo in literarno vedo v zgodovinski perspektivi.

- each Slavic country's cultural development; understand the relationship between philosophy and literary studies in a historical perspective.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja in seminarji.

Learning and teaching methods:

Lectures and seminars.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <p>a) Seminarske naloge, ustni zagovor. (50%)</p> <p>b) Pisni/ustni izpit. (50%)</p> <p>Skupna ocena: aritmetična sredina posameznih ocen. (Ocenjevalna lestvica: od 6 do 10 (pozitivno) in od 1 do 6 (negativno) ob upoštevanju <i>Statuta UL</i> in <i>Pravilnika o izpitnem redu FF</i>.)</p>	<p>a) 50%</p> <p>b) 50%</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <p>a) Seminar papers, with oral defence.</p> <p>b) Written/oral examination. (Grading scale: P – pass, F – fall in accordance with the University of Ljubljana's Statutes and the Examination Regulations of the Faculty of Arts.)</p>

Reference nosilca / Lecturer's references:

- JAVORNIK, Miha. Ekologija teksta i ruska kultura 20. stoljeća. *Književna smotra*, ISSN 0455-0463, 2012, god. 44, br. 164/165 (=2/3), str. 37-43. [COBISS.SI-ID [51012450](#)]
- JAVORNIK, Miha. Absurdnost´ brodjačih sjužetov. *Slavica Tergestina*, ISSN 1592-0291, 2012, 14, str. 166-197. [COBISS.SI-ID [52604514](#)]
- JAVORNIK, Miha, KOS, Matevž (urednik). *Tuhtanja o ruski literaturi*, (Zbirka Novi pristopi, 50). Ljubljana: Literarno-umetniško društvo Literatura, 2011. 326 str. ISBN 978-961-6717-53-3. [COBISS.SI-ID [254656512](#)]
- JAVORNIK, Miha. What does Mikhail Bukhtin have with the cybernetic subject in the era of globalization?. *Europa orientalis*, ISSN 0392-4580, 2012, vol. 31, str. 199-213. [COBISS.SI-ID [52232290](#)]
- JAVORNIK, Miha. Postmodernistični prerok Viktor Pelevin: O tem, kako postsovjetski pisatelj išče resnico. *Primerjalna književnost*, ISSN 0351-1189, 2009, letn. 32, št. 1, str. 1-24. [COBISS.SI-ID [39678050](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Metodologije študijev scenskih umetnosti
Course title: Methodology of Performing Arts Studies

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program HUMANISTIKA IN DRUŽBOSLOVJE	Študiji scenskih umetnosti	1.	1.
Interdisciplinary doctoral programme in THE HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES	Performing Arts Studies	1 st	1 st

Vrsta predmeta / Course type

obvezni/compulsory course

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Blaž Lukan

Jeziki /

Languages:

Predavanja /

Lectures:

Vaje / Tutorial:

slovensko/Slovene

slovensko/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v doktorski študijski program.

Prerequisites:

Doctoral programme enrolment.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Predmet sestavljajo ključni metodološki pristopi k preučevanju gledališča in scenskih umetnosti, ki jih je oblikovalo 20. stoletje, med njimi so temeljne metode fenomenologije, semiotike, strukturalizma, poststrukturalizma, dekonstrukcije, teoretske psihoanalize, hermenevtike, recepcijske estetike, feministične teorije, postkolonialnih študijev. Študentu ponujajo orodja za mišljenje raznovrstnih fenomenov s področja scenskih umetnosti v širokem razponu od dramskega gledališča do novomedijskih umetnosti ter hibridnih praks uprizorjanja na križišču različnih medijev, znanosti in umetnosti (kot so performans, body art, happening, ples, raznovrstni rituali iz sveta športa, politike, popularne kulture in vsakdanjega življenja).

The course includes key methodological approaches in researching the theatre and performing arts (as shaped by the 20th century), among them basic methods of phenomenology, semiotics, structuralism, post-structuralism, deconstruction, theoretical psychoanalysis, hermeneutics, receptive aesthetics, feminist theories and postcolonial studies. These provide the student with instruments for evaluating various performing arts phenomena, spanning from dramatic theatre to new media art and hybrid practices of staging by means of combining various media, sciences and arts (examples of which are performance art, body art, happenings, dance, different rituals originating in the world of sports, politics, popular culture and everyday life).

Temeljni literatura in viri / Readings:

Auslander, Philip: *Theory for Performance Studies*. Abingdon in New York: Routledge, 2008.

Bial, Henry (ur.): *The Performance Studies Reader*. London, New York: Routledge, 2004.

Dixon, Steve, with contributions by [Barry Smith](#): *Digital Performance. A History of New Media in Theater, Dance, Performance Art, and Installation*. Cambridge, MA in London: The MIT Press, 2007.

Fraser, Mariam in Monica Greco (ur.): *The Body: A Reader*. New York: Routledge, 2005.

Harrison, Charles in Paul Wood (ur.): *Art in Theory 1900-1990. An Anthology of Changing Ideas*. Oxford UK, Cambridge USA, Blackwell, 1992.

Hrvatini, Emil (ur.): *Prisotnost, predstavljanje, teatralnost*. Ljubljana, Maska (Zbirka Transformacije), 1996.

Jones, Amelia in Andrew Stephenson (ur.): *Performing the Body/Performing the Text*. London, New York: Routledge, 2009.

Massumi, Brian. *A Shock to Thought: Expression after Deleuze and Guattari*. London: Routledge, 2002.

Reinelt G., Janelle in Joseph R. Roach (ur.): *Critical Theory and Performance*. Ann Arbor: The University of Michigan Press, 1992; 2007.

Manovich, Lev: *The Language of New Media*. Cambridge, Massachusetts, London, England: The MIT Press, 2001.

Cilji in kompetence:

Doktorski študent pri predmetu:

- na konkretnih zgledih spoznava načine in možne aplikacije temeljnih metodoloških izhodišč raziskovalnih umetnosti,
- pridobi kritično stališče do obstoječih metodoloških izhodišč in sposobnost izbire ustreznega raziskovalnega pristopa k obravnavi izbrane teme
- sproti opaža odprte metodološke probleme in v procesu raziskovalnega dela sposoben poiskati rešitve,
- zna poiskati in izbrati ustrezno študijsko literaturo, spozna zbirke virov in načine njihovega pridobivanja in obdelave.

Objectives and competences:

The course encourages and requires PhD students to:

- acquaint themselves, by studying concrete examples, with different approaches and ways of applying fundamental methodological principles in researching performing arts,
- assume a critical stance towards existing methodological principles and acquire the ability to choose an appropriate approach to researching their chosen topic,
- highlight unsolved methodological problems as research progresses and find new solutions for them during the process,
- find and choose suitable literary sources, as well as get to know bodies of source material, how they are acquired and used.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent se pri predmetu seznanja z osrednjimi koncepti, pomembnimi za mišljenje scenskih umetnosti (med njimi koncepti igre, teatralnosti, intermedialnosti, performativnosti, liminalnosti), in njihovimi filozofsko teoretskimi osnovami ter dobi interdisciplinaren in večperspektivni okvir za reflektiranje izbranih tem in produkcijo novih mišljenjskih paradig za preučevanje scenskih umetnosti.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The aim of the course is to acquaint the students with some of the central concepts necessary for understanding and evaluating performing arts (among them concepts of acting, theatricality, intermediality, performativity and liminality) and their philosophically theoretical bases, as well as providing the students with an interdisciplinary and multi-perspective framework within which they can reflect on the chosen topics and develop new paradigms of thought with which to research performing arts.

Metode poučevanja in učenja:**Learning and teaching methods:**

Predavanja in seminarji, diskusije ob izbrani študijski literaturi.	Lectures and seminar classes, discussion based on chosen literary sources.
---	--

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %) **Assessment:**

<i>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</i>		<i>Type (examination, oral, coursework, project):</i>
Seminarsko delo na izbrano temo ali priprava znanstvenega članka za objavo.	100 %	Writing of an academic paper on a chosen topic or preparation of an academic article for publication.

Reference nosilca / Lecturer's references:

doc. dr. Blaž Lukan:

Slovenska dramaturgija: dramaturgija kot gledališka praksa, Slovenski gledališki muzej, Ljubljana 2001 (Gledališke monografije).

Tihožitja in grimase: gledališke ekspresije. Maribor: Aristej, 2007 (Zbirka Dialogi).

»Projekt Janez Janša«. *Amfiteater*, letnik I, 1 (2008), str. 71-86.

»Predstava in pisava«. P. Pogorevc, T. Toporišič (ur.): *Drama, tekst, pisava*. Ljubljana: Mestno gledališče ljubljansko, 2008 (Knjižnica Mestnega gledališča ljubljanskega, št. 148), str. 149-173.

»Omerzujeve lutke in njihova performativnost«. Silvan Omerzu: *Avtomati, lutke, igralci.= Automaton, puppets, actors*. Ljubljana: Mednarodni grafični likovni center, 2010, str. 8-85.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Metodološki izzivi etnološkega in antropološkega raziskovalnega dela
Course title:	Methodological Challenges in Ethnological and Anthropological Research

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Etnologija, kulturna in socialna antropologija	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Ethnology, Cultural and Social Anthropology	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30				30	240	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

red. prof. dr. Rajko Muršič

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures: slovenščina / angleščina

Vaje / Tutorial: slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na doktorski študij.

Prerequisites:

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Predmet temelji na intenzivnem branju sodobne etnološke in antropološke literature. Predavanja predstavljajo in tematizirajo najaktualnejše dileme in razpotja etnološkega in kulturnoantropološkega raziskovalnega dela. Posamezne teme sledijo aktualnemu dogajanju v vedi in so zastavljena sintetično ter problemsko. Sproti razlagajo metode in metodološke pristope ter razlagajo teoretske termine. Skozi najsodobnejše dileme pojasnjujejo tudi razvoj vede in njenih konceptov ter teorij. Temelj predavanj je sprotno branje izbranih svetovnih in domačih znanstvenih revij, zbornikov in monografij. Podrobna analiza posameznih konceptov in razlagalnih ter pojasnjevalnih sistemov. Predavanja posvečajo posebno pozornost znanstveni terminologiji v slovenskem jeziku in v jeziku mednarodne znanstvene komunikacije (angleškem), iskanju in uporabi virov ter njihovi interpretaciji.

The course is based on intensive reading of current ethnological and anthropological literature. Lectures introduce and thematise the most current issues and challenges of ethnological and anthropological research. Topics follow the current tendencies in scholarship synthetically and critically. Lectures explain methods, methodological approaches and theoretical terms. Through the discussion of the most recent problems and topics, the course explains and demonstrates the history of the discipline and its concepts and theories. Lectures are based on reading of selected international and domestic journals, volumes and monographs. They offer detailed analysis of selected concepts and explanatory (theoretical) systems and models. Lectures discuss terminology in both Slovene and English. The course provides skills in search for literature and sources as well as problematising their interpretation.

Temeljna literatura in viri / Readings:

Sprotno branje mednarodnih in slovenskih znanstvenih revij (Hau, Anthropological Theory, Cultural Anthropology, Current Anthropology, American Anthropologist, American Ethnologist, Annual Review of Anthropology, Social Anthropology, Glasnik SED, Etnolog, Kula ...), zbornikov in monografij ter nekaterih klasik, npr.:

Reading of latest international and domestic journals (Hau, Anthropological Theory, Cultural Anthropology, Current Anthropology, American Anthropologist, American Ethnologist, Annual Review of Anthropology, Social Anthropology, Glasnik SED, Etnolog, Kula...), volumes and monographs, incl. classics (ethnographies, textbooks and synthetic works), e.g.:

Bernard, H. Russell, ur., 1998, Handbook of Methods in Cultural Anthropology. Altamira Press.

Borofsky, Robert, ur., 1994, Assessing Cultural Anthropology. McGraw Hill.

Bloch, Maurice, 2012, Anthropology and the Cognitive Challenge. Cambridge, etc.: Cambridge University Press.

Clifford, James in George E. Marcus, ur., 1986, Writing Culture: The Poetics and Politics of Ethnography. University of California Press.

Geertz, Clifford, 2000, Available Light: Anthropological Reflections on Philosophical Topics. Princeton University Press.

Ingold, Tim, 2011, Being alive: essays on movement, knowledge and description. London: Routledge.

Popper, Karl R., 1998, Logika znanstvenega odkritja. Studia humanitatis. (Logic of Scientific Discovery.)

Rapport, Nigel, 2012, Anyone, the Cosmopolitan Subject of Anthropology. New York: Berghahn

Books.

Sluka, Jeffrey A. in Antonius C. G. M. Robben, ur., 2007, *Ethnographic Fieldwork: An Anthropological Reader*. Malden, Oxford in Carlton: Blackwell Publishing.

Cilji in kompetence:

Temeljni metodološki predmet uvaja doktorske študente in študente v raziskovalno delo, jih seznanja z najnovejšimi dosežki na področju etnologije in kulturne antropologije ter seznanja s ključnimi sodobnimi teoretskimi termini in strokovnimi koncepti. S sprotnim branjem relevantne domače in tuje literature jih navaja h kritičnemu razmišljanju in uporabi modelov razmišljanja s specialnih področij etnološkega in antropološkega raziskovalnega dela, ki niso nujno v neposredni zvezi s specializacijo, h kateri teži doktorski študent ali študentka s temo disertacije.

Objectives and competences:

The basic methodological course introduces research methodology in ethnology and cultural anthropology. It follows the latest achievements and discuss the most essential theoretical terms and concepts within the discipline, as well as in social sciences and humanities in general. With reading of relevant domestic and international literature, the course encourages critical thinking and a critical approach. It promotes the use of different theoretical models from specialisations which might not be related to the topic of the doctorate aimed at by particular students.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Predmet seznanja in utemeljuje rabo najnovejših teoretskih in metodoloških spoznanj v vedah, ki ne sodijo v ožjo domeno etnologije ali kulturne antropologije (filozofijo znanosti, sociologijo vednosti, kulturne raziskave, zgodovino pisje, pokolonialno teorije itd.). Kritično branje in analiza besedil. Uporaba znanstvenega aparata.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The course introduces and encourages the use of the most recent theoretical and methodological achievements in the disciplines that are related to ethnology/cultural anthropology (philosophy of science, sociology of knowledge, cultural studies, history, postcolonial theory...). Critical reading and analysis. Use of research apparatus.

Metode poučevanja in učenja:**Learning and teaching methods:**

Predavanja z elementi povratnih diskusij. Kandidat/ka mora prebrati vsaj po dve deli iz štirih sklopov po lastni izbiri iz predloženega seznama literature (monografij, zbornikov, znanstvenih člankov in temeljnih del/klasik).

Lectures with elements of open discussion. The student is obliged to read at least two units from the four sections of the reading list (two monographs, two collections, two papers and two classics).

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Pisni in ustni izpit.

Pisni izpit obsega snov iz predavanj in prebrano literaturo. Vsaj eno vprašanje zadeva izbrano literaturo. Na pisnem izpitu morajo doktorski študentje in študentke odgovoriti na pet vprašanj v obliki preglednega znanstvenega besedila.

Ustni izpit vključuje izvedbo samostojne predstavitve izbranega tematskega sklopa s seznama literature v obliki predavanja. Kandidat/ka mora suvereno in v koncizni obliki predstaviti izbrano metodologijo svoje načrtovane doktorske disertacije in razložiti, zakaj se mu/ji zdi najperspektivnejša prav ta pristop.

70 % pisni izpit, 30 % ustni izpit / 70% written exam; 30% oral exam

Type (examination, oral, coursework, project):

Written and oral exam.

The written exam covers the material from lectures and literature (at least one question is based on reading material). Students should answer five questions in essay form.

The oral exam includes presentation of the selected topic from the reading list in the form of a lecture. The candidate should present in concise and reliable form the methodology of his/her doctoral thesis and explain why he or she chose this particular methodological approach.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Metodologija preučevanja načinov življenja: temelji raziskovalnega dela v etnologiji ter socialni in kulturni antropologiji. Znanstvena založba Filozofske fakultete, Ljubljana 2011.
2. Napravi sam: nevladna samonikla prizorišča, tvornost mladih in medgeneracijsko sodelovanje. Znanstvena založba Filozofske fakultete, Ljubljana 2011.
3. Rajko Muršič in Mihaela Hudelja, ur. 2009, Niko Zupanič, njegovo delo, čas in prostor: Spominski zbornik ob 130. obletnici rojstva dr. Nika Zupaniča. Univerza v Ljubljani, Znanstvena založba Filozofske fakultete. Ljubljana 2009.
4. 'On Symbolic Othering: the Turk as a Threatening Other.' V: Imagining the Turk. Božidar Jezernik, ur. Cambridge Scholars, Newcastle 2010, str. 17-26.
5. Ethnologie de la modernité. Le rock slovène pendant et après le socialisme. Ethnologie Française, let. 42, št. 2, 2012, str. 251-260.
6. Deceptive Tentacles of the Authenticating Mind: On Authenticity and Some Other Notions that are Good for Absolutely Nothing. V: Debating Authenticity: Concepts of Modernity in Anthropological Perspective. Fillitz, Thomas in A. Jamie Saris, ur. Berghahn Books, Oxford in New York 2013, str. 46-60.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Minimalistična tvorbeno slovnica
Course title:	Minimalist Generative Grammar

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Jezikoslovje Jezikoslovne teorije	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Linguistics Linguistic Theories	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
60	0	0	0	0	240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Sašo Živanović

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:** slovenščina / angleščina
Vaje / Tutorial: slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vpis na doktorski študij.	Enlistment in the doctoral study.
---------------------------	-----------------------------------

Vsebina: _____ **Content (Syllabus outline):** _____

Spoznavanje analitičnega aparata minimalistične tvorbene slovnice. Teme so odbrane z ozirom na aktualnost, predstavljene so teoretično in s konkretnimi analizami, vključeni so pojavi slovenskega jezika. Obravnavana področja: (i) metodološki/ vsebinski minimalizem; (ii) modularnost jezikovne zmožnosti in arhitektura slovnice; teorije skladijskih zvez, operaciji Sestavi in Premesti, linearizacija hierarhične zgradbe; (iii) kartografija skladijskih zvez, funkcijske zveze; (iv) lokalnost skladijskih operacij, faze; (v) navezovalna teorija; (vi) nedoločniške zgradbe; (vii) naslonke; (viii) vloga ujemanja; (ix) logična oblika; (x) teorija opustov in sorodnih pojavov.

Getting to know the analytical framework of minimalist generative grammar. Topics are selected with respect to their current relevance, and discussed from a theoretical point of view, but based on the analysis of empirical data. Aspects of the Slovenian language system are also included. Topics include: (i) methodological/substantive minimalism; (ii) modularity of language competence and the structure of grammar; phrase structure theories; the operations of Merge and Move; the linearisation of the hierarchical structure; (iii) the cartography of the syntactic projections, functional phrases; (iv) the locality of syntactic operations, phases; (v) binding theory; (vi) infinitival constructions; (vii) clitics; (viii) the role of agreement; (ix) logical form; (x) theory of deletion and related phenomena.

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. Belletti, A. (2004). Structures and Beyond: The Cartography of Syntactic Structures, Volume 3. Oxford University Press.
2. Brody, M. (2003). Towards an Elegant Syntax. Routledge.
3. Büring, D. (2005). Binding Theory. Cambridge University Press.
4. Bošković, Ž. (2001). On the Nature of the Syntax-Phonology Interface: Cliticization and Related Phenomena. Amsterdam: Elsevier Science.
5. Cardinaletti, A., M. Starke (1994). The Typology of Structural Deficiency: On the Three Grammatical Classes. University of Venice Working Papers in Linguistics 4, str. 41-109.
6. Chomsky, N. (1995). The Minimalist Program. MIT Press.
7. Chomsky, N. (2001). Derivation by Phase. V: Kenstowicz M., Ken Hale: A life in language. MIT Press.
8. Cinque, G. (1999). Adverbs and Functional Heads. Oxford University Press.
9. Cinque, G. (2002). Functional Structure in DP and IP: The Cartography of Syntactic Structures, Volume 1. Oxford University Press.
10. Kayne, R. (1994). The Antisymmetry of Syntax. MIT Press.
11. Merchant J. (2004). The Syntax of Silence. Oxford University Press.
12. Rizzi, L. (1990). Relativized minimality. MIT Press.
13. Rizzi, L. (2004). The Structure of CP and IP: The Cartography of Syntactic Structures, Volume 2. Oxford University Press.
14. Starke M. (2001). Move dissolves into Merge: a Theory of Locality. Doktorska disertacija, Univerza v Ženevi.
15. Uriagereka, J. (1998). Rhyme and Reason: an introduction to minimalist syntax. MIT Press.

16. Zamparelli, R. (2000). *Layers in the Determiner Phrase*. Garland Publishing.
17. Fahad Rashed Al-Mutairi (2014). *The Minimalist Program: The Nature and Plausibility of Chomsky's Bilingualism*. Cambridge University Press.
18. Juan Uriagereka (2012). *Spell-Out and the Minimalist Program*. Oxford University Press.

Cilji in kompetence:

Študent je sposoben samostojnega kritičnega študija sodobne strokovne literature, spremljanja nadaljnega razvoja teorije, k takemu razvoju je sposoben tudi sam prispevati. Pridobljeni analitični aparat je sposoben uporabiti v analizi katerega koli jezikovnega pojava v katerem koli jeziku.

Objectives and competences:

S/he will be able to offer critical assessments of its on-going theoretical development and make her/his own contributions to it. The student will be able to apply the acquired analytical skills in discussing linguistic phenomena in whatever the language under review.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Kandidat se podrobno seznani z analitičnimi prijemi več različic minimalistične teorije jezika.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
The student will gain a detailed knowledge of the minimalist generative theory of language and how to properly utilise its analytical tools.

Metode poučevanja in učenja:

predavanja ob aktivni udeležbi kandidatov, seminar, samostojen študij kandidata

Learning and teaching methods:

Lectures with student participation, seminar. comprehensive reading of the assigned course material at home.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):
seminarska naloga

Delež (v %) /

Weight (in %)

100%

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):
seminar paper

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. ŽIVANOVIĆ, Sašo, PÖCHTRAGER, Markus. GP 2, and Putonghua too. *Acta linguistica*

Hungarica, ISSN 1216-8076, 2010, vol. 57, 4, str. 357-380

2. ŽIVANOVIĆ, Sašo, 2010. Conjunctive and prepositional comparatives in Slovenian. V: OŽBOT, Martina (ur.). Demetrio Skubic octogenario, (Linguistica, ISSN 0024-3922, 48; 49; 50). Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2008-2010, letn. 50, št. 3, str. 225-240.
3. PAVLIČ, Matic, ŽIVANOVIĆ, Sašo. Pripisovalec pod krinko. V: MARUŠIČ, Franc (ur.), ŽAUCER, Rok (ur.). Zbornik prispevkov s simpozija 2011. Nova Gorica: Univerza, 2012, str. 64-75.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Morfofonologija in morfologija
Course title:	Morphophonology and Morphology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Jezikoslovje Opisno jezikoslovje		
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Linguistics Descriptive Linguistics		

Vrsta predmeta / Course type Izbirni / Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
60					240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: izr. prof. dr. Tatjana Marvin

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:** slovenščina / angleščina
Vaje / Tutorial: slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vpis na doktorski študij.	
---------------------------	--

Vsebina: _____ **Content (Syllabus outline):** _____

1. pregled temeljnih pojmov z vidika različnih teoretičnih pristopov k morfološki ravnini: morfem, alomorf, leksem, beseda;
2. procesi na vmesniku med fonološko in morfološko ravnino: alomorfija, reduplikacija, nekonkatenativna morfologija;
3. pristopi k morfološki ravnini s posebnim poudarkom na različnih pristopih znotraj tvorbenne slovnice (morfologija standardne tvorbenne slovnice, leksikalistična domneva, razpršena morfologija);
4. oblikoslovje in besedotvorje–definicija, razlike, odnos med njima v tradicionalni slovnici ter različnih modelih tvorbenne morfologije;
5. zloženske z morfolološkega, fonološkega in skladskega vidika;
6. naslonke z morfolološkega, fonološkega in skladskega vidika;
7. povezava med morfološko/skladsko zgradbo besede in besednim naglasom.

1. defining basic concepts in morphology in different theoretical frameworks: morpheme, allomorph, lexeme, word;
2. processes on morphology-phonology interface: allomorphy, reduplication, non-concatenative morphology;
3. different theoretical frameworks in generative morphology (standard generative grammar morphology, lexicalist hypothesis, distributed morphology)
4. inflection and word-formation (definition, differences, their relationship in traditional grammar and in different models of generative morphology)
5. compounds from the point of view of morphology, phonology and syntax;
6. clitics from the point of view of morphology, phonology and syntax;
7. interaction between the morphological and syntactic structure of word and word stress

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Anderson, S. R. 1992. A-Morphous Morphology. Cambridge: CUP.
2. Aronoff, M. 1994. Morphology by Itself. Cambridge, MA: MIT Press.
3. Chomsky, N. 1970. "Remarks on Nominalization". V Readings in English Transformational Grammar. R. A. Jacobs in P. S. Rosenbaum, ur. Waltham, MA: Ginn. 184-221.
4. Di Sciullo A. M. in E. Williams. 1987. On the Definition of Word. Cambridge, MA: MIT Press.
5. Embick, D. 2010. Localism Versus Globalism in Morphology and Phonology. Cambridge, MA: MIT Press.
6. Golden, M., Milojević Sheppard, M. 2000. Slovene Pronominal Clitics. V: Beukema, F. (ur), den Dikken, M (ur). Clitic Phenomena in European Languages. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins. 191-209.
7. Halle, M. in A. Marantz. 1993. "Distributed Morphology and the Pieces of Inflection". V The View from Building 20: Essays in Linguistics in Honor of Sylvain Bromberger. Hale in Keyser, ur. Cambridge, MA: MIT Press. 111 – 76.
8. Kiparsky, P. 1982. "From cyclic to lexical phonology". V The Structure of Phonological Representations. Van der Hulst H., Smith N., ur. Dordrecht: Foris. 131-75.
9. Marantz, A. 1997 "No Escape from Syntax: Don't Try Morphological Analysis in the Privacy of Your Own Lexicon". Dimitriadis, L. Siegel, C. Surek-Clark, in A. Williams, ur. Philadelphia, PA: Proceedings of the 21st Annual Penn Linguistics Colloquium, 201-225.
10. Marvin, T. 2002. Topics in the Stress and Syntax of Words. Cambridge MA: MIT Working Papers in Linguistics.

11. Matthews, P. H. 1974. Morphology. Cambridge: CUP.
12. Spencer, A. 1991. Morphological Theory: An Introduction to Word Structure in Generative Grammar. Oxford: Blackwell.
13. Spencer, A. in A. M. Zwicky. 1998. The Handbook of Morphology. Oxford: Blackwell.

Cilji in kompetence:

1. Seznanitev z osnovnimi pojmi morfofonologije in morfologije na nadaljevalnem nivoju.
2. Usvajanje metodoloških temeljev (temeljnih raziskovalnih metod in pripadajočega znanstvenega aparata) za reševanje morfofonoloških in morfoloških problemov v slovenščini in drugih jezikih.
3. Poznavanje in razumevanje različnih teoretičnih pristopov k obravnavi morfološke ravnine in vmesnika med fonološko in morfološko ravnino.
4. Kompetence za uporabo in kritično vrednotenje izbrane strokovne literature.

Objectives and competences:

1. Introducing basic concepts of morphophonology and morphology at an advanced level.
2. Acquiring basic methodology (research methods and the relevant scientific framework) for solving morphophonological and morphological problems in Slovenian and other languages.
3. Learning and understanding different theoretical frameworks in morphology and morphology-phonology interface.
4. Use and critical evaluation of the literature.

Predvideni študijski rezultati:

Študentje se seznanijo z osnovnimi pojmi in metodološkimi pristopi morfofonologije in morfologije na nadaljevalnem nivoju ter pridobijo sposobnost reševanja morfofonoloških in morfoloških problemov v slovenščini in drugih jezikih.

Spoznajo različne teoretične pristope in jih znajo kritično ovrednotiti.

Intended learning outcomes:

The student is familiar with the basic concepts and methods in the field of morphophonology and morphology at an advanced level and is capable of applying them to solving morphophonological and morphological problems in Slovenian and other languages. The student learns about and is capable of critically evaluating different theoretical frameworks.

Metode poučevanja in učenja:**Learning and teaching methods:**

Predavanja, predstavitev seminarske naloge	Lectures, seminar paper presentation
--	--------------------------------------

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %) **Assessment:**

Seminarska naloga	100%	Seminar paper
-------------------	------	---------------

Reference nosilca / Lecturer's references:

MARVIN, Tatjana. 2013. Is word structure relevant for stress assignment. V: MATUSHANSKY, Ora (ur.), MARANTZ, Alec (ur.). Distributed morphology today: morphemes for Morris Halle. Cambridge (Mass.); London: The MIT Press, str. 79-93.

MANOUILIDOU, Christina, DOLENC, Barbara, MARVIN, Tatjana, MARJANOVIČ, Katarina, PIRTOŠEK, Zvezdan. 2013. Mild cognitive impairment : on-line and off-line processing of Slovenian pseudo-words. V: Academy of Aphasia, Lucerne, Switzerland, October 20-22.
HAMILTON, A. Chris (ur.). 51st Academy of Aphasia Proceedings, (Procedia - Social and behavioral sciences, ISSN 1877-0428, vol. 94). New York: Elsevier, 2013, str. 94-95.

MARVIN, Tatjana, STEGOVEC, Adrian. 2012. On the Syntax of Ditransitive Sentences in Slovenian. Acta Linguistica Hungarica, Vol. 59 (1-2), pp. 177-203.

MARVIN, Tatjana. 2012. A Note on Applicatives. Syntax and Semantics, Volume 38; The End of Argument Structure? (eds. M.C. Cuervo and Y. Roberge). Bingley, UK: Emerald.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Multikulturalnost in evropski medijski prostor
Course title:	Multiculturalism and the European Media Space

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Medijski študiji	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Media studies	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	40				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Ksenija Vidmar Horvat

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:** slovenščina / angleščina
Vaje / Tutorial: slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na doktorski študij.

Prerequisites:

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Predmet Multikulturalnost in evropski medijski prostor obravnava sodobno družbeno teorijo evropeizacije, in sicer s posebnim poudarkom na analizi delovanja množičnih medijev. Ključna vprašanja, ki si jih zastavljamo, naslavljajo teme sodobne evropske identitete in njene zgodovinske osmislitve v kontekstih evropske večkulturnosti in medkulturnosti; oblikovanja demokratičnega in pluralnega prostora evropske javnosti s poudarkom na komunikacijskih prostorih etničnih manjšin, sodobne imigracije in marginaliziranih skupin; paradigmo medkulturnega dialoga in kritiko etnocentrizma.

Content (Syllabus outline):

The subject Multiculturalism and European Media Space subject discusses modern social theory of Europeanisation with emphasis on the analysis of how mass media work. The key questions asked address the topics of modern European identity and its historical substantiation in terms of European multiculturalism and interculturalism; the formation of a democratic and pluralistic environment for the European general public with an emphasis on the communication channels of ethnic minorities, modern immigrants and marginalised minorities; the intercultural dialogue paradigm and criticism of ethnocentrism.

Poseben poudarek je namenjen razvijanju pojmov multikulturene medijske pismenosti ter seznanjanje s kompetencami za medkulturno medijsko opismenjevanje različnih družbenih akterjev.

Particular emphasis is placed on the development of multicultural media literacy and familiarisation with intercultural media literacy competencies of different social players.

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. MAGNUS , Andersen. 2013. Multi-Contextual Lives: Transnational Identifications under Mediatized Conditions. *European Journal of Cultural Studies* 16, 4, 387–404.
2. DOWNEY, John, and Thomas KOENIG. 2006. Is There a European Public Sphere?: The Berlusconi-Schulz Case. *European Journal of Communication* 21, 2, 165–187.
3. FRASER, Nancy. 2007. Transnationalizing the Public Sphere: On the Legitimacy and Efficacy of Public Opinion in a Post-Westphalian World. *Theory, Culture and Society* 24, 4, 7–30.
4. NIKUNEN, Kaarina, and Karina HORSTI. 2013. The Ethics of Hospitality in Changing Journalism: A Response to the Rise of the Anti-immigrant Movement in Finnish Media Publicity. *European Journal of Cultural Studies* 16, 4, 489 – 504.
5. SHOHAT E., R. Stam (1994) *Unthinking Eurocentrism: Multiculturalism and the Media*. New York: Routledge.
6. SPLICHAL Slavko. 2012. *Transnationalization of the Public Sphere and the Fate of the Public*. New York: Hampton Press.
7. TRIANDAFYLIDOU, Anna, Ruth Wodak and Michal Krzyzanowski, eds. 2009. *The European Public and the Media*. New York: Palgrave.

Cilji in kompetence:

Temeljni izobraževalni cilji predmeta
Multikulturalnost in evropski medijski prostor so razviti kritično perspektivo na procese evropskega združevanja in evropeizacije identitete ter javnosti.

Predmetnospecifične kompetence:

- sposobnost kritične analize medijskih vsebin z vidikov medkulturnosti in multikulturalnosti;
- Sposobnost transmisije kompetenc za medkulturni dialog v izobraževalne, raziskovalne in druge institucionalne okvire, povezane s sfero množičnega komuniciranja. razumevanje teorije medijev v evropskih kontekstih; znanstveno izostren razvoj konceptualnih orodij za razvijanje evropske etike multikulturalnosti v sferi medijskega poročanja in politik reprezentacij;
- kritično soočanje s politikami in praksami oblikovanja evropskega medijskega prostora javnosti.
-

Objectives and competences:

The basic educational aims of the subject
Multiculturalism and the European Media Space are to develop a critical perspective on the processes of European integration and the Europeanisation of identity and the general public.

Subject-specific skills:

- Ability of critical analysis of media content in terms of interculturalism and multiculturalism;
- Ability to transmit competences for an intercultural dialogue between educational, research and other institutions related to mass communication.
- understanding media theories in European contexts; the creation of conceptual tools for developing a European ethics of multiculturalism in the sphere of media broadcasting and representation policies
- a critical view of policies and practices forming the European public media.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:

Predmet razvija znanje s področja medijskih študijev, teorije javne kulture in evropskih študijev. Znanja, ki so oblikovana integrativno in interdisciplinarno, omogočajo razumevanje kompleksnih procesov množičnega komuniciranja v evropskem kontekstu oblikovanja nadnacionalne javnosti, vključujoč tematike pluralizacije javnosti, intelektualne lastnine in medijskega lastništva, demokratične participacije in nadzora nad informacijo.

Knowledge and understanding:

This course develops knowledge as derived from the fields of media studies, theory of public culture and European studies. The learning process is designed interdisciplinary and integrated in the way that allows for the understanding of complex processes of mass communication in the European contexts of transnational public; this includes topics such as pluralization of publics, intellectual property rights, media ownership, democratic participation and control of information.

Metode poučevanja in učenja:

predavanja, seminarski projekti

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Pisni izpit v obliki zahtevnejšega seminarskega projekta.	100 %	Type (examination, oral, coursework, project): Written exam in the form of an extensive seminar.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. VIDMAR, Ksenija H.. Migration, Gender and Visual Culture: Framing in the Debate of Identity and Belonging in Europe post-1989. *Medien Journal*, 2013, jr. 37, nr. 3, 32-44, 1.
2. VIDMAR, Ksenija H.. Kozmopolitski patriotizem: historično-sociološki in etični vidiki neke paradigme. 2012. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
3. VIDMAR, Ksenija H. Multiculturalism in time of terrorism: re-imagining Europe post-9/11. *Cultural studies*, 2010, vol. 24., št. 5., str. 747-766.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Muzeologija
Course title:	Museology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Heritologija	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Heritology	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Verena Vidrih Perko

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures: slovenščina / angleščina
Vaje / Tutorial: slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vpis na doktorski študij.	Enlistment in the doctoral study.
---------------------------	-----------------------------------

Vsebina: **Content (Syllabus outline):**

Predmet je organiziran v naslednjih vsebinskih sklopih:

- muzeografija s temelji muzejskega poslovanja kot temelj dobre muzejske prakse (skrb za zbirko in muzejski predmet; varnost in varovanje; osnove muzejske dokumentacije);
- muzeološka teorija kot teorija o razvoju in družbeni vlogi muzejev (muzeji kot konstitutivni člen države, naroda in sodobne demokratične družbe; tradicionalni, reformirani in virtualni muzej; ekomuzej in kibernetični muzej; nova muzeologija; muzejska komunikacija);
- temelji heritologije kot vede o načinih ohranjanja dediščine z vključevanjem v sodobne tokove življenja (varovanje dediščine z zakoni; varovanje dediščine z inkluzivističnim muzeološkim pristopom; holistični pristop k varovanju dediščine v izvornem okolju).

The course is organised in the following content areas:

- museography with fundamentals of museum management as a foundation of good museum practice (caring for collections and museum objects; safety and safe-keeping; basics of museum documentation);
- museological theory as a theory of the development and social role of museums (museums as a constitutional part of the state, the nation and the free democratic society; traditional, reformed and virtual museums; the eco-museum and cyber-museum; new museology; museum communication);
- fundamentals of heritology as a discipline on modes of heritage preservation by including it in contemporary life (preservation of heritage through the law; preservation of heritage through an inclusive museological approach; a holistic approach to the preservation of heritage in its primary context).

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. Alexander, E. P., 1996, Museums in Motion. An Introduction to the History and Functions of Museums. Walnut Creek, London, New Delhi.
2. Ambrose, T., Paine, C., 1993, Museum Basics (ICOM). London, New York.
3. Hooper-Greenhill, E., 1992, Museums and the Shaping of Knowledge. London, New York.
4. Hooper-Greenhill, E., 1994, Museums and their Visitors. London, New York.
5. Kotler, N., Kotler Ph., 1998, Museum Strategy and Marketing. Designing missions. Building audiences. Generating revenue and resources. San Francisco.
6. Alexander, E. P., 1996, Museums in Motion. An Introduction to the History and Functions of Museums. Walnut Creek, London, New Delhi.
7. Maroević, I., 1993, Uvod v muzeologiju. Zagreb.
8. McManus, P. M., (ed.) 1996, Archaeological Displays and the Public. Museology and Interpretation. London, New York.
9. Merriman, N., 2004, Public Archaeology. London, New York.
10. Šola, T., 2003a, Muzejska prodajalna, v: Spominki, muzej, turizem. Zbornik s posveta organiziranega ob razstavi 'Zgodbe muzejskih predmetov' februarja 2002 v Posavskem muzeju Brežice.
11. Šola, T., 2003, Eseji o muzejima i njihovej teoriji. Prema kibernetičkom muzeju.

Zagreb.

Cilji in kompetence:

Predmet prispeva k razvoju naslednjih predmetno specifičnih kompetenc:

- sposobnost razlikovanja med zahtevami primarnih znanstvenih vej in razumevanje specifik muzejske stroke (interdisciplinarnost, kontekstualnost in interpretativnost);
- obvladovanje muzeoloških vsebin in poznavanje osnov muzejskega medija (muzej kot masovni medij (specifičnost v primerjavi z ostalimi mediji) muzejsko poslanstvo, muzejska razstava, muzejsko sporočilo, muzejska publika in njene potrebe);
- obvladovanje osnov teamskega in interdisciplinarnega dela;
- obvladovanje javnega nastopa (retorika);
- obvladovanje oblikovanja in komuniciranja dediščinskih sporočil prilagojenih za različne segmente javnosti.

Objectives and competences:

The course provides the development of the following subject-specific competences:

- the student is able to distinguish between the demands of the primary disciplines and understand the specifics of the museological discipline (its interdisciplinary, contextual and interpretational nature);
- the student masters museological knowledge and is familiar with the fundamentals of the museological medium (the museum as a mass medium – its specifics compared to other media), the museum mission, the museum exhibition, the museum message, the museum public and its needs);
- the student masters the basics of team and interdisciplinary work;
- the student masters public speaking (rhetoric);
- the students masters creating and communicating heritage messages adapted for various segments of public.

Predvideni študijski rezultati:

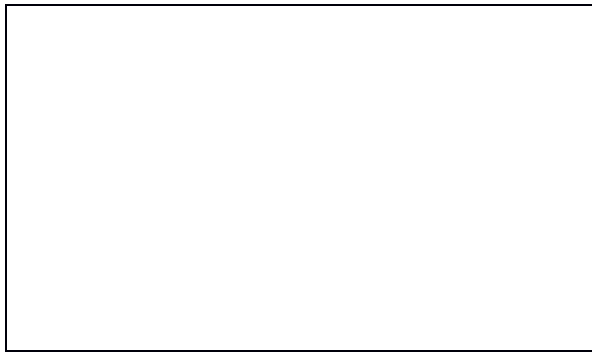
Predmet zagotavlja naslednja znanja in razumevanje:

- poznavanje in razumevanje muzeoloških vsebin (muzeologija, muzeologija in heritologija);
- poznavanje in razumevanje osnov muzejskega medija (muzej kot masovni medij (specifičnost v primerjavi z ostalimi mediji) muzejsko poslanstvo, muzejska razstava, muzejsko sporočilo, muzejska publika in njene potrebe).

Intended learning outcomes:

The course provides the following subject-specific competences knowledge and understanding:

- the student masters museological knowledge (museography, museology and heritology);
- the student is familiar with the fundamentals of the museological medium (the museum as a mass medium – its specifics compared to other media), the museum mission, the museum exhibition, the museum



message, the museum public and its needs).

Metode poučevanja in učenja:

predavanja ali individualne konzultacije; diskusija; seminarske naloge; terensko delo; samostojno delo kandidata

Learning and teaching methods:

lectures or individual consultations; discussion; seminar papers; field work; individual work

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %) **Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):		Type (examination, oral, coursework, project):
Ustni ali pisni izpit (a), Pisni referat (b)	a) 50% b) 50% a+b) 100%	Examination, oral (a) Coursework (b)

Reference nosilca / Lecturer's references:

- MLINAR, Miha, SVOLJŠAK, Drago, PERKO, Verena, ŽBONA-TRKMAN, Beatriče. Kopalnico ima : arheološke raziskave in prezentacija rimske hiše z Mosta na Soči. V: LAZAR, Irena (ur.), ŽUPANEK, Bernarda (ur.). Emona : med Akvilejo in Panonijo = between Aquileia and Pannonia, (Zbirka Annales Mediterranei). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Inštitut za dediščino Sredozemlja, Univerzitetna založba Annales, 2012, str. 257-267. [COBISS.SI-ID 16440626]
- PERKO, Verena. "Arheološka" dediščina ali o političnem pomenu kulturne dediščine in njenem vplivu na javnost = "Archaeological" heritage or about the political meaning of cultural heritage and its influence on the public. Arheo, ISSN 0351-5958, 2009, št. 26, str. 141-153. [COBISS.SI-ID 40967778]
- PERKO, Verena. Muzej za tretje tisočletje - središče kolektivnega spomina : pojav nove muzeologije in rojstvo ekomuzeja (II. del). Argo, ISSN 0570-8869, 2009, letn. 52, str. 76-93. [COBISS.SI-ID 42274402]
- PERKO, Verena. Arheologija, odgovorna sooblikovalka sodobnega sveta. Arheo, ISSN 0351-5958, 2011, št. 28, str. 167-168. [COBISS.SI-ID 48108130]
- PERKO, Verena. Muzeologija in arheologija za javnost : muzej Krasa. Ljubljana: Kinetik, zavod za razvijanje vizualne kulture, 2014. ISBN 978-961-92418-1-3. [COBISS.SI-ID 275375872]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Narativni modeli psihosocialne pomoči in supervizije
Course title:	Narrative Models of Psychosocial Help and Supervision

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Humanistika in družboslovje, 3. stopnja	Socialno delo	2.	1
Human and social sciences, 3rd level	Social work	2nd	1st.

Vrsta predmeta / Course type Izbirni predmet / Elective course

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: Doc. dr. Lea Šugman Bohinc

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	Slovenski / Slovene (Option: English)
Vaje / Tutorial:	Slovenski /Slovene (Option: English)

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis v doktorski študij

Enrolment to the course

Vsebina:

- epistemologija narativnih modelov psihosocialne pomoči in supervizije,
 - vzpostavljanje stabilnih, čustveno varnih odnosnih okoliščin za uspešno neposredno prakso psihosocialne pomoči in supervizijo,
 - sinergetična generična načela v narativnih, dialoških, k rešitvi usmerjenih pristopih k neposredni praksi pomoči in superviziji,
 - procesi, metode in tehnike v narativnih, dialoških, k rešitvi usmerjenih pristopih k neposredni praksi pomoči in superviziji,
 - evalvacija in raziskovanje narativnih, dialoških, k rešitvi usmerjenih pristopov k neposredni praksi pomoči in superviziji,
 - kritična refleksija in etična vprašanja glede narativnih modelov psihosocialne pomoči in supervizije.

Content (Syllabus outline):

- epistemology of narrative models of psychosocial help and supervision,
 - establishing stable, emotionally safe relationship conditions for successful direct practice of psychosocial help and supervision,
 - synergetic generic principles in narrative, dialogical, solution-focused approaches to direct practice of help and supervision,
 - processes, methods and techniques in narrative, dialogical, solution-focused approaches to direct practice of help and supervision,
 - evaluation and research of narrative, dialogical, solution-focused approaches to direct practice of help and supervision,
 - critical reflection and ethical issues regarding narrative models of psychosocial help and supervision.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Anderson, H., Gehart, D. (Eds.) (2007). *Collaborative Therapy. Relationships and Conversations that make a Difference*. New York, London: Routledge. 1-19, 33-41, 43-59, 167-181.
- Barnes, G. (2008). Introduction to Dialogotherapy. *Kairos. Slovenska revija za psihoterapijo* 2, 3-4: 25-59.
- Burns, G. W. (ed.) (2007). *Healing with Stories*. New Jersey: John Wiley & Sons. (poglavja po izbiri študenta)
- Čačinovič Vogrinčič, G., Šugman Bohinc, L. (2000). *Učinkovitost (uspešnost) razgovora v socialnem delu z družino (2000)*. *Socialno delo* 39, 3: 175-190.
- Freedman, J., Combs, G. (2009). *Narativna terapija. Socijalna konstrukcija omiljenih stvarnosti*. Novi Sad: Psihopolis institut.
- Madsen, W. C. (2007). *Collaborative Therapy with Multi-Stressed Families*. New York, London: The Guilford Press. 15-45, 87-124.
- Urek, M. (2005). *Zgodbe na delu : pripovedovanje, zapisovanje in poročanje v socialnem delu*. Ljubljana: Založba *cf.
- Smith, C., Nylund, D. (1997). *Narrative Therapies with Children and Adolescents*. New York, London: The Guilford Press. (poglavja po izbiri študenta)
- Šugman Bohinc, L.: Epistemologija socialnega dela 2 (1998). *Socialno delo* 37, 6: 417-440.
- Pripovedovanje zgodb v socialnem svetovanju in psihoterapiji (2003). *Socialno delo* 42, 6: 377-383.
- (2005), Epistemologija podpore in pomoči. *Časopis za kritiko znanosti XXXIII*, 221: 167-181.
 - (2005), Kibernetika psihoterapije – razvijanje učinkovite postmoderne dialoške prakse. V: J. Bohak, M. Možina (ur.). *Četrta študijski dnevi Slovenske krovne zveze za psihoterapijo*. Rogla 2005. Zbornik prispevkov. 156-163.
 - (2010), Od objektivizma h konstruktivizmu in socialnemu konstrukcionizmu v sistemski

psihoterapiji. *Kairos. Slovenska revija za psihoterapijo* 4, 1-2: 51-65.

- (2011), Sinergetika soustvarjanja podpore in pomoči. V: L. Šugman Bohinc (ur.). *Izvirni delovni projekt pomoči*. Zbirka Učenci z učnimi težavami. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo. 36-69.
- Šugman Bohinc, L., Rapoša Tajnšek, P., Škerjanc, J. (2007). *Življenjski svet uporabnika. Raziskovanje, ocenjevanje in načrtovanje uporabe virov za doseganje zelenih razpletov*. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Fakulteta za socialno delo.
- White, M. (2007). *Maps of narrative practice*. New York, London: W. W. Norton & Company.
- (2011). *Narrative Practice : Continuing the Conversations*. New York, London: W. W. Norton & Company.

Cilji in kompetence:

Cilj: Študent-ka na novo osvoji in/ali poglobi svoje kompetence za narativno, dialoško, k rešitvi usmerjeno prakso z uporabniki v izvirnih delovnih projektih pomoči in v superviziji.

Kompetence: Osvojena znanja o konceptih in metodah dela in svoje praktične spretnosti preizkuša in demonstrira v okviru kliničnih vaj pod supervizijo nosilke predmeta, na predavanjih in pri vajah izkazuje svoje (etične idr.) vrednote in sposobnosti kritične refleksije.

Objectives and competences:

Objectives: The student adopts anew and/or deepens his/her competences for narrative, dialogical, solution-focused direct practice with service users in individual working projects of help and in supervision.

Competences: The adopted knowledge of concepts and work methods as well as practical skills are tested and demonstrated in the context of clinical training under the supervision of the lecturer; during the lectures and practical training the student shows his/her (ethical) values and critical reflection abilities.

Predvideni študijski rezultati:

Poznavanje in razumevanje teorij, modelov in načel, strokovnih pojmov, procesov, metod in tehnik, raziskovalnih postopkov v povezavi s temo predmeta, sposobnost njihove analize in ustvarjalne integracije.

Uporaba zgoraj naštetih znanj, metod in praktičnih spretnosti v neposredni praksi psihosocialne pomoči in/ali superviziji. Izkazana sposobnost **kritične (samo-)refleksije in etične občutljivosti** v povezavi s temo predmeta.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding: of theories, models and principles, professional concepts, processes, methods and techniques, research procedures in connection with the course's topic, ability of their analysis and creative integration.

Use of above mentioned knowledge, methods and practical skills in direct practice of psychosocial help and/or supervision. Demonstrated competence of **critical (self-)reflection and ethical sensibility** in connection with the course.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Sodelovalno poučevanje in učenje: predavanja, klinične vaje, demonstracije, igra vlog, samostojen študij literature in demonstracija praktičnih kompetenc.	Collaborative teaching and learning: lectures, clinical training, demonstrations, role play, autonomous studying and practical competences demonstration.
--	--

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): - pisni izpit (preizkus poznavanja in razumevanja osnovnih konceptov, metod, rezultatov raziskav, odprtih vprašanj idr.), - demonstracija praktičnih spretnosti in kritične (samo-)refleksije.	60 % 40 %	Type (examination, oral, coursework, project): - written examination (of knowledge and understanding of ground concepts, methods research results, open issues etc.), - demonstration of practical skills and critical (self-)reflection.
--	--------------------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

Doc. dr. Lea Šugman Bohinc:

Šugman Bohinc, Lea (2011), Sinergetika soustvarjanja podpore in pomoči. V: L. Šugman Bohinc (ur.). *Izvirni delovni projekt pomoči*. Zbirka Učenci z učnimi težavami. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo. 36-69.

Šugman Bohinc, Lea (2010), Od objektivizma h konstruktivizmu in socialnemu konstrukcionizmu v sistemski psihoterapiji. *Kairos. Slovenska revija za psihoterapijo* 4, 1-2: 51-65.

Šugman Bohinc, Lea (2005), Epistemologija podpore in pomoči. *Časopis za kritiko znanosti XXXIII*, 221: 167-181.

Šugman Bohinc, L., Rapoša Tajnšek, P., Škerjanc, J. (2007). *Življenjski svet uporabnika. Raziskovanje, ocenjevanje in načrtovanje uporabe virov za doseganje zelenih razpletov*. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Fakulteta za socialno delo.

Šugman Bohinc, Lea (2005), Kibernetika psihoterapije – razvijanje učinkovite postmoderne dialoške prakse. V: J. Bohak, M. Možina (ur.). *Četrty študijski dnevi Slovenske krovne zveze za psihoterapijo*. Rogla 2005. Zbornik prispevkov. 156-163.

Šugman Bohinc, Lea (2003), Pripovedovanje zgodb v socialnem svetovanju in psihoterapiji. *Socialno delo* 42, 6: 377-383.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Neenakosti v svetu dela
Course title:	Inequalities in the World of Work

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program HUMANISTIKA IN DRUŽBOSLOVJE, 3. stopnja	Področje: Socialno delo	2.	1.
Interdisciplinary doctoral programme in THE HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES, 3rd level	Field: Social Work	2nd	1st

Vrsta predmeta / Course type Izbirni predmet/Elective course

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	40				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: Izr. prof. dr. Barbara Kresal

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski /Slovene (Option: English)
	Vaje / Tutorial:	Slovenski /Slovene (Option: English)

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Vpis v letnik študija.	Enrolment into the study year.

Vsebina: _____ **Content (Syllabus outline):** _____

Kritična analiza delovno- in socialnopravnega položaja ljudi v različnih oblikah zaposlitve in dela ter njihovih možnosti dostopa do zaposlitve in uživanja pravic, ki izhajajo iz konkretnega delovno in socialnopravnega statusa.

- Temeljne značilnosti pravne ureditve delovnih razmerij v primerjalni in mednarodni perspektivi,
- Različne oblike dela, standardna zaposlitev, prekarno delo, domet delovnega prava in vprašanje obstoja delovnega razmerja, prikrita delovna razmerja, samozaposleni
- Diskriminacija na področju dela, zagotavljanje enakih možnosti in enakega obravnavanja ne glede na osebne okoliščine, neposredna diskriminacija, posredna diskriminacija, interseksijska in večkratna diskriminacija, pozitivni ukrepi, učinkovit nadzor in varstvo v primeru kršitev prepovedi diskriminacije
- Vpliv posameznikovih možnosti in statusa v svetu dela na njegov delovno in socialnopravni položaj
- Umestitev tematike neenakosti v svetu dela v širši okvir človekovih pravic, temeljnih socialnih pravic in koncepta dostojnega dela: nedeljivost človekovih pravic, dinamična interpretacija, načelo sorazmernosti, formalne in dejanske možnosti za učinkovito uresničevanje človekovih pravic.

Critical analysis of the employment and social situation of persons in different forms of employment/work and their opportunities for the access to employment and enjoyment of rights stemming from a particular employment and social status.

- basic characteristics of labour relations in the comparative and international perspective,
- different forms of work, standard employment, precarious work, scope of labour law and the question of the existence of the employment relationship, disguised employment relationships, self-employment,
- discrimination in the field of labour relations, implementation of the principle of equal treatment and equal opportunities irrespective of the personal circumstances of a worker, direct discrimination, indirect discrimination, intersectional and multiple discrimination, positive measures, effective control and protection in case of breach of the prohibition of discrimination,
- impact of a person's opportunities and status in the world of work for her or his employment and social situation,
- conceptualizing the issue of inequalities in the world of work within the broader framework of human rights, fundamental social rights and the concept of decent work, indivisibility of human rights, dynamic interpretation, principle of proportionality, formal and actual opportunities for the effective realisation of human rights.

Temeljna literatura in viri / Readings:

Bercusson, Brian (2009), *European Labour Law*. Cambridge: Cambridge University Press.

Bronstein, Arturo (2009), *International and Comparative Labour Law*. Ženeva: ILO.

Castel, Robert (2009), *La montée des incertitudes: Travail, protections, statut de l'individu*. Paris: Editions du Seuil.

Davies, A. C. L. (2009), *Perspectives on Labour Law*. Cambridge: Cambridge University Press.

Fredman, Sandra (2011), *Discrimination Law*. Oxford: Oxford University Press.

Fudge, Judy in Rosemary Owens (ur.) (2006), *Precarious work, women, and the new economy*. Oxford: Hart Publishing.

International Labour Office (2012), *Decent Work Indicators: Concepts and definitions*. Geneva.

International Labour Office (2007), *Equality at Work: Tackling the Challenges*. Ženeva.

Kresal, Barbara (2013), Standard and Non-Standard Work in Slovenia. V: Buelens, Jan in Pearson, John (2013), *Standard Work: An Anachronism?*. Cambridge; Antwerp; Portland: Intersentia, str. 117-147.

Kresal, Barbara (2012), Primerljivost delovnopravnega varstva v različnih oblikah zaposlitve. *Delavci in delodajalci*, let. 12, št. 2-3, str. 245-262.

Kresal, Barbara (2011), Fleksibilne ali prekerne oblike zaposlitve. *Delavci in delodajalci*, let. 11, št. 2-3, str. 169-183.

Kresal, Barbara (2007), Enake možnosti hendikepiranih oseb pri vključevanju na trg dela in predlogi *de lege ferenda*, *Pravnik*, let. 62, št. 1-3, str. 53-62.

Leskošek, Vesna, Smolej, Simona, Rihter, Liljana, Boškić, Ružica, Kresal, Barbara, Breznik, Maja (2013), *Revščina zaposlenih*. Ljubljana: Sophia.

MacDermott, T. (2014), Older workers and extended workforce participation: Moving beyond the 'barriers to work' approach. *International Journal of Discrimination and the Law*, published online 22 Jan 2014 (<http://idi.sagepub.com/>).

Rigaux, Mark, Buelens, Jan, Latinne, Amanda (2014), *From Labour Law to Social Competition Law?*. Cambridge; Antwerp; Portland: Intersentia.

Schiek, Dagmar in Lawson, Anna (2011), *European Union Non-Discrimination Law and Intersectionality*, Surrey: Achgate.

Vaughan-Whitehead, Daniel (ur.) (2012), *Work Inequalities in the Crisis: Evidence from Europe*. Geneva: ILO.

Cilji in kompetence:

- pregledno poznavanje različnih vidikov delovnih razmerij v mednarodni in primerjalni perspektivi
- poznavanje in razumevanje značilnosti razmerij med delavci in delodajalci in njihovega pravnega urejanja
- razumevanje temeljnega pomena načela nediskriminacije v delovnih razmerjih
- razumevanje delovno in socialnopravnega položaja ljudi z različnimi osebnimi okoliščinami in vloge protidiskriminacijskega prava za varstvo njihovih pravic in interesov
- sposobnost kritične analize razmerja med

Objectives and competences:

- An overview knowledge on different aspects of labour relations in international and comparative perspective,
- knowledge and understanding of characteristics of the relationship between employees and employers and their legal regulation,
- understanding the fundamental role of the principle of non-discrimination in labour relations,
- understanding the employment and social situation of persons with different personal circumstances and the role of the anti-

dejanskim in pravnim položajem ljudi z različnimi osebnimi okoliščinami v svetu dela

- sposobnost uporabe pravnih instrumentov za uveljavljanje načela enakega obravnavanja in enakih možnosti ljudi iz različnih družbenih skupin na področju dela.

discrimination law for the protection of their rights and interests,

- the ability of critical analysis of the relationship between actual and normative position of people with different personal circumstances in the world of work,
- the ability to use legal instruments for the implementation of the principle of equal treatment and equal opportunities of people from different social groups in the world of work.

Predvideni študijski rezultati

Znanje in razumevanje:

- kritični pogled na ureditev delovnih razmerij in vztrajen obstoj neenakosti na tem področju;
- poznavanje in razumevanje problemov povezanih z učinkovitim zagotavljanjem načela enakih možnosti in enakega obravnavanja ljudi z različnimi osebnimi okoliščinami v svetu dela;
- poznavanje in razumevanje sistema pravnih instrumentov za zagotavljanje nediskriminatornih praks na področju delovnih razmerij.

Sposobnosti:

- sposobnost kritične analize pravne ureditve delovnih razmerij v primerjalni in mednarodni perspektivi,
- sposobnost umestitve tematike neenakosti na področju dela v širši okvir človekovih pravic, temeljnih socialnih pravic in koncepta dostojnega dela,
- sposobnost argumentirano in ciljni publiki primerno predstaviti in diseminirati rezultate svojih znanstvenih raziskav na tem področju domači in tuji javnosti.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- A critical view on the regulation of labour relations and the persistent existence of inequalities in this field,
- Knowledge and understanding of the problems related to the effective implementation of the principles of equal opportunities and equal treatment of people with different personal circumstances in the world of work,;
- knowledge and understanding of the system of legal instruments for the implementation of non-discriminatory practices in labour relations.

Abilities:

- The ability of critical analysis of legal regulation of labour relations in the comparative and international perspective;
- The ability to conceptualize the issue of inequalities in labour relations in a broader framework of human rights, fundamental social rights and the concept of decent work;
- The ability to present and disseminate results of the research in this field to domestic and international public in an argumentative way that is suitable for the target public.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Seminarji, delavnice, vodeni individualni študij, predstavitve in nastopi študentov in študentk.

Seminars, workshops, supervised individual studies, students' presentations and performance.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Pisna izpitna naloga z zagovorom.

100%

Written assignment with defence.

Reference nosilca / Lecturer's references:

Kresal Barbara

Rigaux, M., Buelens, J., Latinne, A., Kresal, B., Reyniers, K., Däubler, W., Quenaudon, R. de, Dorssemont, F., Jaspers, T., Laronze, F., Martinez, E., Orlandini, G., Roozendaal, W., Schubert, J. M. (2014), *From Labour Law to Social Competition Law?*, (Publications on Labour Law). Cambridge; Antwerp; Portland: Intersentia.

Leskošek, V., Smolej, S., Rihter, L., Boškić, R., Kresal, B., Breznik, M. (2013), *Revščina zaposlenih*. Ljubljana: Sophia.

Kresal, B. (2013), Standard and Non-Standard Work in Slovenia. V: Buelens, J. et al. (2013), *Standard Work : An Anachronism?*. Cambridge; Antwerp; Portland: Intersentia, str. 117-147.

Kresal, B. (2012), Primerljivost delovnopravnega varstva v različnih oblikah zaposlitve. *Delavci in delodajalci*, let. 12, št. 2-3, str. 245-262.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Oblikovanje etničnih skupnosti in manjšin
Course title:	The formation of ethnic communities and minorities

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Etnične in migracijske študije	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Ethnic and migration studies	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Božidar Jezernik

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenščina / angleščina
	Vaje / Tutorial:	slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis na doktorski študij.

Enrollment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Predmet je posvečen analizi kulturnih, ekonomskih in političnih procesov, ki pogojujejo oblikovanje zavesti o pripadnosti določeni etnični skupnosti/narodu ter delitev na pripadnike večine in manjšine. Vključuje vprašanje migracij in oblikovanje transnacionalnih skupnosti ter obravnava procese, usmerjene k odpravljanju etničnih in/ali narodnih razlik ter procese, ki ohranjajo etnično in/ali narodno pestrost.

Posebna pozornost je namenjena mitom, kolektivnemu spominu in razumevanju preteklosti pri oblikovanju skupinske identitete ter podobe Drugega.

Teritorialno bo poudarek na konstruiranju skupnosti in odnosov med njimi na področju srednje in jugovzhodne Evrope.

The subject discusses cultural, economic and political processes which contribute to forming awareness of belonging to a certain ethnic community/nation, and divisions between the members of the majority and minority. It includes questions of migrations and formations of trans-national communities, and discusses processes which help diminishing of ethnic and/or national differences, and those processes which contribute to preservation of ethnic and/or national diversity.

Special attention is dedicated to myths, collective memories, and interpretations of the past which contribute to formations of collective identities and the images of the Other.

Territorially, the main stress will be given to the processes of construction of nations and relations between them in Central and South-eastern Europe.

Temeljna literatura in viri / Readings:

- Edward Said. 1979. Orientalism. New York: Vintage.
 - Benedict Anderson, Imagined Communities. 1983.
 - Eric Hobsbawm in Terence Ranger, ur. 1983. Invented Traditions. 1983.
 - Eric Hobsbawm. 1990. Nations and Nationalism since 1780. Cambridge: Cambridge University Press.
 - Geoffrey Hosking in George Schöpflin, ur. 1997. Myths and Nationhood. London: Hurst.
 - Anthony Smith. 1999. Myth and Memories of the Nation. Oxford: Oxford University Press.
- Kamberović, Hamdija, ur. 2003. Historijski mitovi na Balkanu. Sarajevo: Institut za istoriju.

Cilji in kompetence:

Temeljni namen (cilj) predmeta je obravnava procesa konstrukcije narodnih skupnosti kot enega izmed ključnih elementov procesov modernizacije in globalizacije.

Objectives and competences:

The main aim of the subject is to discuss the process of construction of national communities as one of characteristic elements in the process of modernisation and globalisation.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Doktorski kandidat bo pridobil temeljno vedenje s področja kulturne konstrukcije realnosti, oblikovanje identitete, konstrukcije Drugega ter odnosov med večino in manjšino. Doktorski kandidati bodo osvojili temeljna znana za samostojno vodenje raziskovalnega dela (projekta) na področju etničnih študij.

Doctoral candidate will get comprehensible knowledge from the field of cultural construction of reality, formation of identity, construction of the Other, and the relations between the majority and minority. Doctoral candidates will get competences for conducting independent research work (project) in the field of ethnic studies.

Metode poučevanja in učenja:

Izdelava daljše seminarske naloge (ki je povezana z vsebino doktorske disertacije in je torej širši); ustni zagovor (izpit).

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars with active participation (reports, discussions, opponents etc)

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Izdelava daljšega seminarskega dela (članka) in ustni izpit

100%

Larger seminary work (paper), oral exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. JEZERNIK, Božidar. The politics of national identity. *The South Slav journal*, ISSN 0141-6146, 2007, vol. 28, no. 3-4(109-110), str. 108-114.
2. JEZERNIK, Božidar. The politics of Peslajnar. V: DEMSKI, Dagnosław (ur.), BARANIECKA-OLSZEWSKA, Kamila (ur.). *Images of the other in ethnic caricatures of Central and Eastern Europe*, (Biblioteka etnografii polskiej, 59). Warsaw: Institute od archaeology and ethnology; Polish academy of sciences, 2010, str. 64-79.
3. JEZERNIK, Božidar. Imagining 'the Turk'. V: JEZERNIK, Božidar (ur.). *Imagining 'the Turk'*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars, 2010, str. 1-16
4. JEZERNIK, Božidar. Nacionalizacija preteklosti. V: JEZERNIK, Božidar (ur.). *Med prezentacijo in manipulacijo*, (Zupaničeva knjižnica, št. 33). Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2010, str. 7-23.
5. JEZERNIK, Božidar. *Divja Evropa : Balkan v očeh zahodnih politikov*. Ljubljana: Slovenska matica, 2011. 384 str., ilustr. ISBN 978-961-213-216-3.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Osebnost
Course title:	Personality

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Psihologija osebnosti Družboslovna metodologija	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Personality Psychology Social Sciences Methodology	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: izr. prof. dr. Andreja Avsec

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures: slovenščina / angleščina
Vaje / Tutorial: slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis na doktorski študij

Enlistment in the doctoral study

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Vloga in pomen osebnosti in medosebnih razlik. Personalizem, situacionizem in interakcionizem.

Teorija ocenjevanja in merjenja osebnosti. Osebnostna psihodiagnostika.

Ekperimentalno in kvaziekperimentalno raziskovanje osebnosti. Korelacijsko in multivariatno raziskovanje osebnosti.

Evolucijske, genetske in kognitivno nevroznanstvene osnove osebnosti in medosebnih razlik. Socialne in kulturne razsežnosti osebnosti.

Struktura, dinamika in razvoj osebnosti. Perspektive, teorije, modeli in paradigme osebnosti. Petfaktorski model in druge dimenzionalne paradigme.

Konativno in kognitivno področje osebnosti. Temeljne dimenzije osebnosti. Temeljne dimenzije intelekta in sposobnosti. Vrednote in vrednotne orientacije.

The role and meaning of personality and individual differences. Personalism, situationism and interactionism.

Personality assessment.

Psychodiagnostics of personality.

Methods in personality research.

Experimental, quasi-experimental, correlational and multivariate research of personality and individual differences.

The evolutionary, genetic and neurocognitive basis of personality and individual differences. Social and cultural dimensions of personality and individual differences.

Structure, dynamics and development of personality. Perspectives, theories, models and paradigms in personality psychology.

Dimensional paradigm and the Big Five Model.

The general factor of personality.

Conative and cognitive domains of personality. Basic dimensions of personality. Basic dimensions of intellect and ability domain. Values and value orientations.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Chamorro-Premuzic, T., von Stumm, S. & Furnham, A. (2011). The Wiley-Blackwell handbook of individual differences. West Sussex: Wiley-Blackwell.

Paperback – November 24,

John, O. P., Robins, R. W. , Pervin, L. A. (2008). Handbook of Personality. Theory and Research. New York: The Guilford Press.

Robins, R. W., Fraley, R. C., Krueger, R. F. (2007). Handbook of research methods in personality psychology. New York ; London : The Guilford Press

Cilji in kompetence:

Predmet zagotavlja temeljit in poglobljen študij psiholoških, bioloških, socialnih in kognitivno znanstvenih vidikov osebnosti in medosebnih razlik.

Študente usposablja za poglobljeno poznavanje osebnosti, njenih vzročnih dejavnikov ter njenega pomena in njene vloge v pojasnjevanju človekovega obnašanja in doživljanja. Oblikuje tudi kompetence za obvladovanje zahtevnejših principov, modelov, metod in tehnik ocenjevanja in raziskovanja osebnosti, osebnostnih spremenljivk in

Objectives and competences:

The course upgrades the basic academic knowledge of personality psychology with the advanced study of personality and individual differences, devoting special concern to the most recent research results and scientific endeavours in domains of personality structure, dynamics and development.

Students will gain a deeper insight into human personality, its causal factors, its meaning and its role in explanation of human behaviour and experience. Students will also develop competences in the use of advanced and

medosebnih razlik.

sophisticated principles, methods and techniques in the assessment and research of personality and individual differences.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Poznavanje koncepcij, modelov in teorij osebnosti, njihove empirične evidence in njihovega pomena za razumevanje človekove narave. Poznavanje načinov ocenjevanja in raziskovanja osebnosti. Poznavanje delovanja in zakonitosti strukture, dinamike in razvoja osebnosti. Poznavanje medosebnih razlik v osebnostnem delovanju.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
Knowledge of concepts, models, and theories of personality, their empirical evidence and their importance for understanding of human nature. Knowledge and understanding of functioning and principles of the structure, dynamics and development of personality. Understanding of interpersonal differences in personality.

Metode poučevanja in učenja:

Interaktivne in druge aktivne oblike študija, inkorporirane v izvajanje predavanj in seminarskih vaj.

Learning and teaching methods:

Lectures with interactive discussions, seminar group work, workshops and organised projects

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	seminar work	Type (examination, oral, coursework, project):
Ustni in pisni izpit; seminarsko in projektno delo (pogoj za izpit).	30%	Oral/written examinations; seminar papers, reports on seminar projects
	exam 70%	

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Avsec, A. (ur.) in sod. (2007). Psihodiagnostika osebnosti. Ljubljana: FF.
2. KAVČIČ, Tina, AVSEC, Andreja, et al. Happiness and pathways to reach it : dimension-centred versus person-centred approach. Social indicators research, ISSN 0303-8300, Aug. 2014, vol. 118, iss. 1, str. 141-156,
3. TARAS, Vas, AVSEC, Andreja, et al. Opposite ends of the same stick : multi-method test of the dimensionality of individualism and collectivism. Journal of cross-cultural psychology, ISSN 0022-0221, Feb. 2014, vol. 45, no. 2, str. 213-245

4. AVSEC, Andreja, NOVAK, Maja, BAJEC, Boštjan. Differential relationship of coping styles with well-being and ill-being of professional firemen. *Psihologija*, ISSN 0048-5705, 2012, vol. 45, br. 1, str. 59-70,
5. AVSEC, Andreja. Do emotionally intelligent individuals use more adaptive decision-making styles?. *Studia psychologica*, ISSN 0039-3320, 2012, vol. 54, no. 3, str. 209-220

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Pedagoška metodologija
Coursetitle:	Educational Methodology

Študijski program in stopnja Studyprogrammeandlevel	Študijska smer Studyfield	Letnik Academyear	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Pedagogika	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Pedagogy	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Coursetype Obvezni / Obligatoy

Univerzitetna koda predmeta / Universitycoursecode:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Jasna Mažgon

Jeziki / Languages:	Predavanja /	slovenščina / angleščina
	Lectures:	Slovene/English
	Vaje / Tutorial:	slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na doktorski študij.

Prerequisites:

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabusoutline):

Kvantitativno raziskovanje:

a) statistične metode:

- opisna statistika, interpretacije,
- korelacije, uporaba in interpretacija,
- vzorčenje, interpretacije;

b) uporaba programov za računalniško obdelavo empiričnih podatkov (programski paket SPSS);

c) eksperimentalne raziskave;

d) merjenje v pedagogiki in andragogiki;

e) merske značilnosti in preizkušanje inštrumentov.

Kvalitativno raziskovanje

a) akcijsko raziskovanje,

b) študija primera,

c) biografske raziskave,

d) metodologija predmetno zasnovane teorije.

Postopki kvalitativne analize zbranega podatkovnega materiala. Oblike kombinirane uporabe kvantitativne in kvalitativne metodologije v raziskovalnem delu.

Quantitative research:

a) statistical methods:

- descriptive statistics, interpretations,
- correlation coefficients, their use and interpretation,
- sampling, interpretations.

b) use of programmes for the computer processing of empirical data (programme package SPSS);

c) experimental research;

d) measurement in education;

e) characteristics of measurement and testing of instruments.

Qualitative research:

a) action research,

b) case studies,

c) biographical research,

d) methodology of grounded theory.

Methods of qualitative analysis of selected data. Forms of combined methods research.

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. Cencič, M. (2009). Kako poteka pedagoško raziskovanje: primer kvantitativne empirične neeksperimentalne raziskave. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, str. 1-160.
2. Creswell, J. W. (2009). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage, 260 str.
3. Della Porta, D. (ur.). (2014). *Methodological Practices in Social Movement Research*. Oxford: Oxford University Press, 421 str.
4. Kožuh, B. (2013). *Knjiga o statistiki*. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za pedagogiko in andragogiko, 243 str.
5. Mažgon, J., Štefanc, D. (2014). *Epistemological aspects of contemporary educational methodology and didactics: qualitative research, quality teaching*, (Didaktik in Forschung und Praxis, Bd. 71). Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 203 str.
6. Mažgon, J. (2012) *The methodology of grounded theory in the light of the connection between theory and practice*. V: MCDERMOTT, Cynthia J. (ur.), KINGTON, Alison (ur.), MATULČÍKOVÁ, Mária (ur.). *Paradigms and research of educational practice*. Los Angeles: Department of education, Antioch University Los Angeles, str. 63-71.

7. Mažgon, J. (2006). Ali paradigmatiski relativizem lahko preseže dihotomijo med kvalitativno in kvantitativno paradigmo v raziskovanju? *Sodobna pedagogika*. 57, št. 2, str. 94–106.
8. Mesec, B. (1998). *Uvod v kvalitativno raziskovanje v socialnem delu*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo, 470 str.
9. Mužič, V. (2004). *Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja* (2. izd.). Zagreb: Educa, 167 str.
10. Sagadin, J. (1993). *Poglavja iz metodologije pedagoškega raziskovanja*. Ljubljana: ZRSŠS, 248 str.
11. Sagadin, J. (1991). *Razprave iz pedagoške metodologije*. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete, 267 str.
12. Sagadin, J. (2004). Tipi in vloga študij primerov v pedagoškem raziskovanju. *Sodobna pedagogika*. 55, št. 4, str. 88–100.

Seznam literature se sproti dopolnjuje z novimi aktualnimi članki, monografijami... Dodatna literatura za seminar bo predstavljena na seminarskih urah.

The list of literature is regularly supplemented with new current articles, monographs, etc. Additional literature for the seminar will be presented at the seminar lessons.

Cilji in kompetence:

Predmet usposobi študente za samostojno izvajanje vseh vrst raziskav na področju vzgoje in izobraževanja, za metodološko razumevanje in samostojno izpeljavo zahtevnejših raziskovalnih postopkov in za kritično analizo, vrednotenje in uporabo raziskovalnih izsledkov.

Objectives and competences:

The subject gives students the competences required for the independent execution of all types of research in the field of education, for the methodological understanding and independent execution of more demanding research procedures and for the critical analysis, evaluation and application of research findings.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študentke in študenti:

Dopolnijo, poglobijo in nadgradijo predznanje iz metodologije pedagoškega raziskovanja, osnovnih metod pedagoškega raziskovanja, vrst pedagoških raziskav ter njihovega

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Students:

Supplement, deepen and enhance their previous knowledge of the methodology of pedagogical research, the basic methods of pedagogical research, types of pedagogical

načrtovanja in izvedbe.

Dopolnjevanje znanja o temeljnih značilnostih kvalitativne metodologije, vrstah kvalitativnih raziskav in nivojih spoznanja kvalitativnih raziskav.

Poglobljeno spoznajo kvantitativne raziskovalne metode, še posebej teorijo in prakso eksperimentalnega raziskovanja. Spoznajo zahtevnejšo uporabo programa SPSS pri obdelavi podatkov zbranih pedagoških raziskavah.

research and its planning and execution.

Supplement their knowledge of the basic characteristics of qualitative methodology, types of qualitative research and their understanding of qualitative research.

Gain a deeper understanding of quantitative research methods, especially the theory and practice of experimental research. Gain an understanding of the more demanding use of the computer programme SPSS in the treatment of data of selected pedagogical research.

Metode poučevanja in učenja:

Individualne in skupinske konzultacije, predavanja, raziskovalni seminar.

Learning and teaching methods:

Individual and group consultations, lectures, research seminar.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Izdelava seminarske naloge in ustni zagovor.	70% in 30% 70% and 30%	Production of seminar paper and oral defence.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Mažgon, J. & Štefanc, D. (2014). *Epistemological aspects of contemporary educational methodology and didactics: qualitative research, quality teaching*, (Didaktik in Forschung und Praxis, Bd. 71). Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 203 str.

2. Mažgon, J. (2012). *The methodology of grounded theory in the light of the connection between theory and practice*. V: MCDERMOTT, Cynthia J. (ur.), KINGTON,

Alison (ur.), MATULČÍKOVÁ, Mária (ur.). *Paradigms and research of educational practice*. Los Angeles: Department of education, Antioch University Los Angeles, str. 63-71.

3. Mažgon, J. & Štefanc, D. (2012). Importance of the various characteristics of educational materials: different opinions, different perspectives. *Turkish online journal of educational technology*, , letn. 11, št. 3, str. 174-188.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Poglavja iz indoevropske primerjalne slovnice
Course title:	Chapters from Indo-European Comparative Grammar

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Zgodovinsko jezikoslovje	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Historical linguistics	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
60					240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Varja Cvetko Orešnik

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures: slovenščina / angleščina
Vaje / Tutorial: slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis na doktorski študij.

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Poudarek je na pomembnih točkah indoevropskega zgodovinskega glasoslovja in oblikoslovja z besedotvorjem ter na možnostih rekonstrukcije indoevropske (morfo)sintakse. Indoevropski fonološki sistem. Akcent in prevoj. Grimmov in Vernerjev zakon. Problematika tektalov in delitve na kentumske in satemske jezike. Rekonstrukcija indoevropske nominalne in pronominalne fleksije ter vloga akcenta in prevoja v njej. Rekonstrukcija indoevropske glagolske fleksije s tvorbo glagolskih debel. Osnova indoevropske (morfo)sintakse. T. i. zakoni v indoevropeistiki.

The focus is on important parts of I-E historical phonetics and morphology-cum-word formation and upon the possibilities of the reconstruction of I-E (morpho)syntax. The I-E phonological system. Accent and ablaut. Grimm's and Verner's Laws. Questions relating to tectals and the classification into kentum and satem languages. The reconstruction of I-E pronominal and nominal inflexion, including the role of accent and ablaut. The reconstruction of I-E verbal inflexion including the formation of the stems. The basics of I-E (morpho)syntax. The so-called laws in I-E studies.

Temeljna literatura in viri / Readings:

- M. Meier-Brügger, *Indo-European Linguistics*. Berlin 2003 in naslednje izdaje.
- B. W Fortson IV, *Indo-European Language and Culture*. Blackwell Publishing 2004.
- N.E. Collinge, *The Laws of Indoeuropean*. Amsterdam/Philadelphia 1985 in JIES 27 (1999).
- R.S.P. Beekes, *Comparative Indo-European Linguistics*, Amsterdam 1995-
- E. Tichy, *A Survey of Proto-Indo-European*. Hempen Verlag 2007.
- E. Tichy & alii, *Indogermanisches Nomen /Derivation, Flexion und Ablau*. Akten der Indogermanischen Gesellschaft. Hempen Verlag Bremen 2003.
- *Lexikon der Indogermanischen Verben*. Reichert Verlag 2001.
- C. Watkins, *Indogermanische Grammatik III*. Heidelberg: Winter 1969.
- H. Eichner, H. C. Luschuetzky, *Copositiones Indogermanicae in Memoriam Jochem Schindler*. Praga 1999.

Cilji in kompetence:

Seznanitev s temeljnimi uvidi v indoevropsko zgodovinsko glasoslovje, oblikoslovje z besedotvorjem, osnovami (morfo)sintakse. Aplikacija metodologije primerjalnega jezikoslovja na krajših seminarskih nalogah iz obravnavane problematike.

Objectives and competences:

Objectives of the course and intended learning outcomes (competences): Exposure to basic insights into I-E historical phonetics, morphology-cum-word formation, (morpho)syntax. Application of the methodology of comparative linguistics in short essays profiting from exposure to basic insights.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Seznanitev s temeljnimi uvidi v indoevropsko zgodovinsko glasoslovje, oblikoslovje z besedotvorjem, osnovami (morfo)sintakse. Aplikacija metodologije primerjalnega jezikoslovja na krajših seminarskih nalogah iz obravnavane problematike.

Knowledge and understanding:
Exposure to basic insights into I-E historical phonetics, morphology-cum-word formation, (morpho)syntax. Application of the methodology of comparative linguistics in short essays profiting from exposure to basic insights.

--	--

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja in seminar. Slušatelj predela temeljne študijske vire in na podlagi teh izdela krajšo seminarsko nalogo.

Learning and teaching methods:

Lectures and seminar work. The student is acquainted with the basic study sources to help prepare an essay.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): Ustni ali pisni izpit, krajša seminarska naloga.	50%, 50%	Type (examination, oral, coursework, project): Oral or written examination, a short essay.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. CVETKO-OREŠNIK, Varja, OREŠNIK, Janez. Natural syntax of Slovenian : the complex sentence. *J. Slav. linguist.*, 2011, vol. 19, no. 1, str. 19-46, doi: [10.1353/jsl.2011.0006](https://doi.org/10.1353/jsl.2011.0006). [COBISS.SI-ID [51777122](#)]
2. CVETKO-OREŠNIK, Varja. Naturalness : some synchronic data of Old Indian. *Linguistica (Ljublj., Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], 2011, letn. 51, str. 263-272. [COBISS.SI-ID [47691362](#)]
3. CVETKO-OREŠNIK, Varja, OREŠNIK, Janez. Slovenski oziralni odvisniki v naravni skladnji. *Slov. jez.*, 2009, 7, str. [77]-94. [COBISS.SI-ID [30019885](#)]
4. CVETKO-OREŠNIK, Varja. Skladenjska posebnost starinskega ali narečnega slovenskega namenilnika. *Slavistična revija*. [Tiskana izd.], jan.-jun. 2007, letn. 55, št. 1/2, str. [257]-260. [COBISS.SI-ID [26826541](#)]
5. CVETKO-OREŠNIK, Varja, OREŠNIK, Janez. Natural syntax : expressions of future time. V: FRANKS, Steven (ur.), CHIDAMBARAM, Vrinda (ur.), JOSEPH, Brian D. (ur.). *A linguist's linguist : studies in South Slavic linguistics in honor of E. Wayles Browne*. Bloomington: Slavica, 2009, str. 167-187. [COBISS.SI-ID [39576930](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Poglavje iz primerjalnega slovanskega jezikoslovja
Course title:	Chapters in Comparative Slavic Linguistics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Jezikoslovje Zgodovinsko jezikoslovje	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Linguistics Historical linguistics	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Izbirni/ Optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
60					240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Alenka Šivic Dular

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures: slovenščina / angleščina
Vaje / Tutorial: slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na doktorski študij.

Prerequisites:

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Geneza praslovanskega glasoslovja in razvoj v slovanske jezike: praslovanski glasoslovni in

Content (Syllabus outline):

The reconstructed Proto-Slavic sound system and the phonetic and prosodic laws governing

naglasoslovni zakoni razvoja. Geneza praslovanskega oblikoslovja in razvoj v slovanske jezike. Besedotvorna struktura in njega geneza v slovanskih jezikih.

its evolution into the modern Slavic systems. The corresponding evolution of Proto-Slavic morphology and patterns of word formation.

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. Zdzisław Stieber: *Gramatyka porównawcza języków słowiańskich*. Warszawa 1979.
2. Arnošt Lampret: *Praslovanština*. Brno 1987.
3. Baldur Panzer: *Die slavischen Sprachen in Gegenwart und Geschichte*. Frankfurt am Mein; Bern; New York; Paris: Lang, 1991. (Heidelberger Publikationen zur Slavistik. A. Linguistische Reihe, Band 3.)
4. H. Bräuer: *Slavische Sprachwissenschaft. I: Einleitung, Lautlehre*. 1961. *II: Formenlehre, T. 1*. 1969. *III: Formenlehre, T. 2*. 1969. Berlin. (Slg. Göschen, Bd. 1191, 1192, 1236).
5. S. B. Bernštejn: *Očerok sravnitel'noj grammatiki slavjanskix jazykov. Č. 1: Vvedenie. Fonetika*. 1961. *Č. 2: Čeredovanija. Imennye osnovy*. Moskva.
6. *Słownik prasłowiański. Zarys słowotwórstwa prasłowiańskiego I* (1974): 43–141, II (1976):13–60, III (1979):11–19. Wrocław-Warszawa-Kraków-Gdańsk .

Cilji in kompetence:

Predmet ima namen seznaniti

- z genezo praslovanskega jezika (po temeljnih jezikovnih ravninah);
- s jezikovno strukturo praslovanskega jezika (na temeljnih glasovnih ravninah: glasoslovno-naglasoslovni, oblikoslovni, besedotvorni);
- seznaniti s tipologijo razvoja v sodobne slovanske jezike po temeljnih jezikovnih ravninah: glasoslovno-naglasoslovni, oblikoslovni, besedotvorni).

Objectives and competences:

The course objectives are to provide an understanding of

- the origins of Proto-Slavic (by major levels of language description);
- the structure of Proto-Slavic (at the levels of phonology and stress, morphology, and word formation);
- the typology of its evolution into the modern Slavic languages (by major levels of language description: phonology and prosody, morphology, word formation).

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent bo pridobil znanja

- o jezikovnih značilnostih praslovanščine kot izhodišča za sodobne slovanske jezike;
- o razvojnih usmeritvah in tipologiji razvoja praslovanskega jezika do sodobnih slovanskih jezikov.

Geneza praslovanskega glasoslovja in razvoj v slovanske jezike: praslovanski glasoslovni in naglasoslovni zakoni razvoja. Geneza praslovanskega oblikoslovja in razvoj v

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Students will acquire a knowledge of

- Proto-Slavic language features as the starting point for modern Slavic languages;
- the trends and types of the differentiation of Proto-Slavic into the modern Slavic languages.

The reconstructed Proto-Slavic sound system and the phonetic and prosodic laws governing its evolution into the modern Slavic systems. The corresponding evolution of Proto-Slavic

slovanske jezike. Besedotvorna struktura in njega geneza v slovanskih jezikih.

morphology and patterns of word formation.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, konzultacije ob seminarski nalogi.

Learning and teaching methods:

Lectures with consultations and study literature.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
1. Ustni izpit
2. Seminarska naloga z zagovorom
Skupna ocena je aritmetična sredina posameznih ocen.

1. 50%

2. 50%

Type (examination, oral, coursework, project):
1. An oral examination.
2. Seminar essays, with oral defence.
The course grade is the arithmetical mean of the two grades.

Reference nosilca / Lecturer's references:

ŠIVIC-DULAR, Alenka. Sekundarni glagoli na -n-ėti v slovenščini - prehajanje med glagolskimi vrstami. V: JESENŠEK, Marko (ur.). *Izzivi sodobnega slovenskega slovaropisja*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 75). Maribor: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2011, str. 441-487. [COBISS.SI-ID [46604130](#)]

ŠIVIC-DULAR, Alenka. Teoretični in metodološki vidiki etimoloških raziskav in praslovska dialektizacija. V: FURLAN, Metka (ur.), ŠIVIC-DULAR, Alenka (ur.). *Praslovska dialektizacija v luči etimoloških raziskav : ob stoti obletnici rojstva akademika Franceta Bezlaja : zbornik referatov z mednarodnega znanstvenega simpozija v Ljubljani, 16.-18. septembra 2010*. Ljubljana: Založba ZRC, ZRC SAZU, 2012, str. 227-239. [COBISS.SI-ID [50465122](#)]

ŠIVIC-DULAR, Alenka. Slavic denominations for 'Vespertilio'. V: JANYŠKOVÁ, Ilona (ur.), KARLÍKOVÁ, Helena (ur.). *Theory and empiricism in Slavonic diachronic linguistics*, (Studia etymologica Brunensia, 15). Praha: Nakladatelství Lidové noviny, 2012, str. 155-170. [COBISS.SI-ID [267766016](#)]

ŠIVIC-DULAR, Alenka. K tipologiji vnutrijazykovyh faktorov razvitija : (na primere slavjanskih jazykov). V: WEISS, Peter (ur.). *Slovensko in slovansko*, (Jezikoslovni zapiski, ISSN 0354-0448, 19, št. 1). Ljubljana: Inštitut za slovenski jezik Frana Ramovša ZRC SAZU, 2013, str. 29-50. [COBISS.SI-ID [52579426](#)]

ŠIVIC-DULAR, Alenka. Miklošičeva predstava o slovanski dialektologiji. V: JESENŠEK, Marko (ur.). *Miklošičeva monografija : ob dvestoletnici rojstva Franca Miklošiča*. Ljutomer: Gimnazija Franca Miklošiča, 2013, str. 347-365. [COBISS.SI-ID [53264738](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Politična ekonomija globalizacije
Course title:	Political Economy of Globalisation

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Evropske študije	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	European Studies	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatoy

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: Prof. dr. Marjan Svetličič

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenščina /angleščina
	Vaje / Tutorial:	slovenščina /angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v prvi letnik tretje stopnje študija na programu Enotni fakultetni doktorski študij družbenih ved. Pogoj za izdelavo izpitne naloge je aktivna udeležba na predavanjih.

Prerequisites:

Enrolment in the first year of the Humanities and Social Sciences doctoral programme. Active attendance at lectures is essential for taking the final examination.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Vsebino predmeta opredeljuje disciplina politične ekonomije, posebej mednarodnih (ekonomskih) odnosov kot interdisciplinarne vede. Ta proučuje razmerja med ekonomskimi in politološkimi vidiki, v našem primeru, razmerja med posameznikom in državo ter drugimi akterji v teh procesih, kako upravljati globalizacijo, vse v cilju ugotoviti učinke globalizacije na blaginjo..

S teorijami mednarodne politične ekonomije bomo spoznavali globalizacijske procese (klasične in neoklasične teorije mednarodne menjave, nove teorije mednarodne menjave, trgovinski in pristop trga dela, teorije razvoja, teorije institucionalne šole, radikalne analize, itn.). Posebej še analiza različnih razsežnosti in dejavnikov neenakosti, odnosu med strategijami razvoja in neenakostjo, globalizacijo kot procesom ne-ničelne vsote, problemom in dejavnikom neenakomernega razvoja, položajem malih držav in vplivu globalizacije na plače ter zaposlenost ter seveda, kaj lahko posamezni akterji storijo, da se ubranijo negativnih in kaj da maksimirajo pozitivne učinke globalizacije. Posebna pozornost bo posvečena položaju malih držav v teh procesih in odnosu med krizo in globalizacijo.

The subject is defined by the topic of political economy, mostly international (economic) relations as an interdisciplinary study. It deals with the relations between economic and political factors – in our case relations between the individual and the government and other players in these processes – and ways to manage globalisation, all with the aim of identifying the effects that globalisation has on welfare.

Globalisation processes (classical and neoclassical theories of international trade , new theories of international trade, trade and labor market approach, development theories, institutional school theories, radical analyses, etc.) will be presented in the context of international political economy theories. This also includes the analysis of different dimensions and factors of inequality, the relationship between development strategies and inequality, globalisation as a process of a non-zero sum, the issue of and reasons for unequal development, the position of smaller countries and the effect of globalisation on income and employment, and what individual players can do to protect themselves against the negative effects and to maximise the positive effects of globalisation. Particular emphasis will be placed on the position of smaller countries within these processes and relation between the contemporary crises and globalization.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Bhagwati, Jagdish (2004): In Defense of Globalization. New York: Oxford University Press.
Dunning, John in Sarianna M. Lundan (2008): Multinational Enterprises and the Global Economy. London: Addison-Wesley
Friedman T. 2006. The World is Flat; A Brief History of the Twenty-First Century. Farrar, Straus and Giroux, New York.
Higgot R. And Payne A. 2000. The New Political Economy of Globalisation, An Elgar reference Collection, Cheltenham UK, Hodgetts Richard M., Luthans F., 1998. International management; culture, strategy and behaviour. Irwin McGraw-Hill, fourth edition 2000,
Jain S.C., S.Vachani, ed. 2006. Multinational Corporations and Global poverty. Edward Elgar, Cheltenham, UK.
Jaklič A. In Svetličič M. 2005. Izhodna internacionalizacija in slovenske multinacionalke. Založba FDV, Ljubljana.
ILO, 2004. A Fair Globalisation; Creating Opportunities for All. World Commission on the Social

Dimension of Globalization, Geneva.

Krugman P., 1994. Pop internationalism. The MIT Press, pp. 3–33, 105–125.

Lechner F.J., Boli J. (eds.), 2000. The Globalization Reader, Blackwell, Oxford, UK,

Mencinger J, 2003. Does Foreign Investment Always Enhance Economic Growth? *Kyklos*, Vol. 56-2003-Fasc.4 ali *Gospodarska Gibanja* no. 362, Sept., EIPF Ljubljana

Mlinar Zdravko, 2012. Globalizacija bogati in/ali ogroža? FDV in SAZU, Ljubljana,

Milanović B. 2005. *World Apart; Measuring International and Global inequality*. Princeton University Press, New Jersey US.

Prestowitz C., 2005. *Three billion New Capitalists*. Basic Books, New York.

Piketty Thomas, *Capital in the Twenty-First Century*, The Belknap Press of Harvard University Press, Cambridge Massachusetts, London, England.

Rodrik D., 2011. *The Globalization Paradox*. W.W. Norton&Company, New York.

Streeten P. *Globalisation; Threat or Opportunity?*

Stiglitz J. 2006. *Making Globalization Work*. W.W. Norton&Company, New York , London

SVETLIČIČ, Marjan, JAKLIČ, Andreja. 2013a. Reactions of Slovene multinational firms to the global crisis. V: MARINOV, Marin Alexandrov (ur.), MARINOVA, Svetla Trifonova (ur.). *Emerging economies and firms in the global crisis*. Basinstoke; New York: Palgrave Macmillan, , str. 259-291

SVETLIČIČ, Marjan. 2006. Slovenske multinacionalke - včeraj, danes, jutri. *Teor. praksa*, apr., letn. 43, št. 1/2, str. 102-122, tab., graf. prikazi

Svetličič M. (1998). Globalizacija: možnosti in priložnosti slovenskega gospodarstva, *Teorija in praksa*, vol. XXXV no. 6, Nov. Dec.

Svetličič M, 1998. Slovenija, Evropska unija in globalizacija. *Teorija in praksa*, vol. 35 1/1998, pp. 6–16.

Svetličič M. 2004. Globalizacija in neenakomeren razvoj v svetu. FDV, Ljubljana

Svetličič, Marjan (2005): Slovenski delavec v primežu globalizacije. Ljubljana: Zveza društev za kadrovske dejavnosti Slovenije. *Kadri* (11-14): 11–24.

Svetličič, Marjan (2007): Izobraževanje in konkurenčnost gospodarstva. V Anton Kramberger in Samo Pavlin (ed.): *Zaposljivost v Sloveniji*. Ljubljana: Založba FDV.

Svetličič M. 2008. Koga in zakaj stiska primež globalizacije? *Družboslovne razprave*, vol. XXIV, no. 58, Sept. 2008, pp. 7–28. UN, 2006.

World Economic and Social Survey 2006; Diverging Growth and Development, UN.

Vernon, R., 1998. *In the Hurricane's Eye: The Troubled Prospects of Multinational Enterprises*. Cambridge, London.

Wolf M. 2004. *Why Globalization Works*. Yale university Press, New haven and London.

World Bank (2007a): *Global Economic Prospects 2007; Managing the Next Wave of Globalization*. Washington D.C.

The references section is regularly updated with IMF and IBRD documents and the latest scientific articles relevant to the subject.

Cilji in kompetence:

Temeljni izobraževalni cilj predmeta je študente usposobiti za delovanje v pogojih globalizacije na različnih področjih in funkcijah, ker danes globalizacija preveva vse pore našega življenja in delovanja. Predmet bo s spoznavanjem geneze, pojavnih oblik in

Objectives and competences:

The basic educational aim of the subject is to prepare students to be able to carry out activities in different areas and positions in a globalised environment, as globalisation today pervades all areas of life and work. By learning about the economic genesis and forms and the

posledic ekonomskih razsežnosti globalizacije omogočil izgradnjo naslednjih kompetenc:

- Sposobnost za obvladovanje in reševanja problemov, ki jih povzroča globalizacija,
- Sposobnost razumevanja procesov globalizacije skozi prizmo mednarodne politične ekonomije,
- sposobnost oblikovanja politik v odnosu do procesov globalizacije na različnih ravneh,
- kreativnost pri vodenju politik v pogojih globalizacije.

Predmetno specifične kompetence so:

- poznavanje in razlikovanje različnih teorij globalizacij,
- razumevanje odnosov med državami in drugimi akterji ter globalizacijo,
- razumevanje odnosov politične in ekonomske (so)odvisnosti v sodobnem svetu,
- prepoznavanje konkretnih

transnacionalnih problemov in možnosti za njihovo reševanje.

implications of globalisation for the economy, students will develop the following skills:

- Ability to master and solve issues and challenges resulting from globalisation,
- Ability to understand globalisation processes through the concept of international political economy,
- Ability to form policies related to globalisation processes at different levels,
- Creative policy management in a globalised environment.

The subject-specific competences are:

- Knowledge of and differentiation between different globalisation theories,
- Understanding the relations among countries, other players, and globalisation,
- Understanding of political and economic (inter)dependence in the modern world,
- Identification of specific transnational issues and their resolution.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Predvideni so naslednji študijski rezultati:

Poznavanje in sposobnost kritičnega vrednotenja različnih teoretskih in metodoloških pristopov k proučevanju procesov globalizacije. Poznavanje polit. ekonomskih teorij »globalizacije« v kontekstu teorij razvoja. Kontekstualizacija teorij in njihova aplikacija. Reševanje aplikativnih problemov ter politično-ekonomsko razumevanje ustroja odnosov sodobnega sveta. Uporaba znanj za evalvacijo dogajanja v sodobnem svetu; ocenjevanje političnih, gospodarskih in družbenih trendov. Razvijanje sposobnosti proaktivnega reagiranja na te procese. primerjalno-zgodovinskega vrednotenja in aplikativne vrednosti posameznih teorij globalizacije.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The intended learning outcomes are:

Knowledge and ability to critically evaluate different theoretical and methodological approaches to studying globalisation processes. Insight into political and economic theories of "globalisation" in the context of development theories. Contextualization of theories and their application. Resolving applied issues; political and economic insight into the structure of relationships in the modern world. Using the knowledge to evaluate modern developments; evaluation of political, economic and social trends. Development of a proactive approach to globalisation processes; comparative and historical evaluation and applicability of individual globalisation theories.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Nabor ur je razdeljen na interaktivna predavanja in seminarjev za zagovori izpitnih nalog in predstavitev dispozicije doktorske disertacije.

The hours are divided among three activities: interactive lectures; seminars with oral presentations of papers; and a presentation of the doctoral thesis proposal.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %) **Assessment:**

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Pogoj za izdelavo izpitne naloge je aktivna udeležba na predavanjih.</p>	<p>100 %</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project): Active attendance at lectures is essential for taking the final examination.</p>
--	---------------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

Svetličič Marjan, Lovec Marko, 2014. Globalizacija in kriza, Teorija in praksa, let 51, pos. št. Ljubljana, str. 148-173.

SVETLIČIČ, Marjan, 2013. Je deglobalizacija odgovor na svetovne tektonske spremembe in krizo?. V: SPLICHAL, Slavko (ur.). *Globalizacija v dobro ali zlo?: zbornik ob 80-letnici akademika Zdravka Mlinarja*, (Razprave, ISSN 0560-29550560-2955, 27). Ljubljana: Slovenska akademija znanosti in umetnosti, , str. 139-155, tabele. [COBISS.SI-ID [32600413](#)]

Svetličič M., 2008. Koga in Zakaj stiska primež globalizacije? Družboslovne razprave, XXIV (2008), 58:7-27.

Svetličič M. 2004. Globalizacija in neenakomeren razvoj v svetu. FDV, Ljubljana

Svetličič M. (1998). Globalizacija: možnosti in priložnosti slovenskega gospodarstva, Teorija in praksa, vol. XXXV no. 6, Nov. Dec.

Svetličič M, 1998. Slovenija, Evropska unija in globalizacija. Teorija in praksa, vol. 35 1/1998, pp. 6–16.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Politika in vladanje v Evropski uniji
Course title:	Politics and Governance in the European Union

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Evropske študije	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	European Studies	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	40				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenščina / angleščina
	Vaje / Tutorial:	slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis na doktorski študij.

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina: _____

Content (Syllabus outline): _____

- Obvladanje temeljnih značilnosti institucij Evropske unije in scenarijev razmerij med njimi
 - Poznavanje procesov odločanja v Uniji.
 - Razumevanje poteka izvedbene ravni procesov odločanja v Uniji (pri sestavi predavateljev bo poudarek na vabljenju strokovnjakov s praktičnimi izkušnjami na tem področju)
 - Sposobnost analize dometov in omejitev delovanja Evropske unije in držav članic v njihovih odnosih z zunanjimi akterji (t.i. tretjimi državami, kandidatki za članstvo, mednarodnimi vladnimi in nevladnimi organizacijami)
- Poznavanje regionalne dimenzije delovanja Unije

- Revisiting the fundamentals (history of the EU, institutions, policies)
- Relations between institutions (jurisdiction, role in decision-making processes)
- Implementation of EU policies (committology, influence of states on independent experts, importance of lobbyists)
- The EU and its relations with third actors (states, international governmental and non-governmental organizations)
- European regionalism

The content of the course will be adapted to the topical nature of problems and consequently to the selection of guest lecturers.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Nugent, Neill (2010): *The Government and Politics of the European Union*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
2. Wallace, Helen, Mark A. Pollack, Alasdair R. Young (Eds) (2010/2015) *Policy-Making in the European Union*. Oxford: Oxford University Press.
3. Dinan, Desmond (2010), *Ever Closer Union: An Introduction to European Integration*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
5. Keating, Michael (2005). *Regions and Regionalism in Europe*. Northampton: E. Elgar.
6. Lecturers' selected literature.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je podati in nadgraditi temeljna znanja s področja EU (zgodovina, institucije, pravno-politični okvirji delovanja v integraciji) s konkretnimi problemi, s katerimi se pri vladanju srečuje EU in njene institucije. V ospredju bodo procesi odločanja (trikotnik Komisija-Svet-Evropska Komisija), izvedbena raven odločanja (t. i. 'komitologija'), zunanjepolitično delovanje Unije in njeno sodelovanje z nedržavnimi akterji (predvsem nevladnimi organizacijami), še posebej v kontekstu trenutnih izzivov (nadaljnja širitev). Poudarek bo dan tudi na sicer pogosto podcenjenjem regionalnim vidikom delovanja Unije.

Objectives and competences:

The main goal of the course is to provide and upgrade fundamental knowledge of the EU (history, institutions, legal and political framework of integrated functioning) by focusing on specific governance problems of the EU and its institutions. Issues at the fore will be the decision-making process (institutional triangle: Commission – Council – European Parliament), the level of its implementation ("committology"), the foreign policy of the EU and its cooperation with non-governmental actors (above all the non-governmental organisations), especially in the context of contemporary challenges (e.g. future enlargement). A particular emphasis will be laid on the frequently underestimated regional aspects of the Union's functioning.

- Obvladanje temeljnih značilnosti institucij Evropske unije in scenarijev razmerij med njimi
- Poznavanje procesov odločanja v Uniji.
- Razumevanje poteka izvedbene ravni procesov odločanja v Uniji (pri sestavi predavateljev bo poudarek na vabljenju strokovnjakov s praktičnimi izkušnjami na tem področju)
- Sposobnost analize dometov in omejitev delovanja Evropske unije in držav članic v njihovih odnosih z zunanjimi akterji (t.i. tretjimi državami, kandidatki za članstvo, mednarodnimi vladnimi in nevladnimi organizacijami)
- Poznavanje regionalne dimenzije delovanja Unije

- Students will become fully acquainted with fundamental features of European Union institutions and their power relations.
- Students will gain knowledge about the decision-making process in the Union.
- Students will understand the implementation of decision-making process in the Union (the selection of lecturers will be based on their practical experience from this field)
- Students will learn to analyse the scope and limitations of the functioning of the EU and its member states in relation to external actors (the so-called third countries, applicant members, international governmental and non-governmental organisations)
- Students will gain knowledge about the regional dimension of the Union's operation.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Poznavanje razvoja evropskih integracijskih procesov in postopkov sprejemanja odločitev ter njihovih izidov.

Knowledge and understanding:
The development of European Integration processes as well as decision-making procedures and outcomes.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja in raziskovalni seminar, ki vključuje individualno in timsko raziskovalno delo študentov.

Learning and teaching methods:

Lectures and research seminars consisting of individual student and team research work.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Izdelava in prezentacija izbrane projektne naloge.	100 %	Type (examination, oral, coursework, project): Preparation and presentation of a chosen project.

Reference nosilca / Lecturer's references:

- BUNIČ, Polona, ŠABIČ, Zlatko. The Europeanization of Slovenian foreign policy : a one-way process?. V: BAUN, Michael J. (ur.), MAREK, Dan (ur.). The new member states and the European Union : foreign policy and Europeanization, (Routledge advances in European politics, 91). London; New York: Routledge, 2013, str. 85-98.
2. MEHIKIĆ, Mojca, ŠABIČ, Zlatko. *Pogojevanje članstva v Evropski uniji*, (Knjižna zbirka Mednarodni odnosi). 1. natis. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede, 2008. 334 str.
3. ŠABIČ, Zlatko. Public support taken for granted : the Slovenian EU presidency, the democratic deficit, and the ratification of the Lisbon Treaty. V: DRULÁK, Petr (ur.), ŠABIČ, Zlatko (ur.). The Czech and Slovenian EU presidencies in a comparative perspective, (European Union studies library, 1). Dordrecht: Republic of Letters, 2010, str. 73-90

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Politološki vidiki globalizacije
Course title:	Political Aspects of Globalisation

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Globalizacijski študiji	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Globalisation Studies	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: Prof. dr. Jernej Pikalo

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenščina /angleščina
	Vaje / Tutorial:	slovenščina /angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v prvi letnik doktorskega študijskega programa Humanistike in družboslovja. Pogoji za izdelavi izpitne naloge je aktivna udeležba na predavanjih.

Prerequisites:

Enrolment in the first year of the Humanities and Social Sciences doctoral programme. Active attendance at lectures is essential for taking the final examination.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Vsebinsko predmeta sestavljajo naslednji sklopi:

- politične teorije globalizacij,
- metodološki in filozofski nastavki političnih teorij globalizacije,
- teorije države v globalizacijskih procesih,
- historične geneze razmerij med procesi globalizacije in družbenimi subjekti,
- inkluzivnost/ekskluzivnost globalizacijskih procesov za politične subjekte in politično subjektivacijo,
- razmerje med svetovno neenakostjo, globalizacijo in človekovimi pravicami,

teorije kozmopolitizma, kozmopolitske demokracije in globalne demokracije

The subject comprises the following topics:

- political globalisation theories,
- methodological and philosophical underpinnings of political globalisation theories,
- theories of state in globalisation processes,
- historical genesis of relations between globalisation processes and social entities,
- inclusivity/exclusivity of globalisation processes for political entities and political subjectivisation,
- relations between global inequality, globalisation and human rights, theories of cosmopolitanism, cosmopolitan democracies and global democracies.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Selected chapters from:

Apeldoorn, Bastiaan van, Naná de Graaff, Henk W. Overbeek (eds) (2013): *The State–Capital Nexus in the Global Crisis: Rebound of the Capitalist State*. London: Routledge.

Bergmann, Eirikur (2014): *Iceland and the International Financial Crisis*. Houndsmills: Palgrave.

Hayden, Patrick in Chamsy El-Ojeili (2006): *Critical Theories of Globalization*. Houndsmills: Palgrave.

Gills, Barry K. (ed.) (2009): *The Global Politics of Globalization: "Empire" vs "Cosmopolis"*. London: Routledge.

Gills, Barry K. (ed.) (2011): *Globalization in Crisis*. London: Routledge.

Kornprobst, Markus et al., ed. (2007): *Metaphors of Globalization*. Houndsmills: Palgrave.

Lupel, Adam (2011): *Globalization and Popular Sovereignty: Democracy's Transnational Dilemma*. London: Routledge.

Pikalo, Jernej, Blaž Ilc in Marinko Banjac (2011): *Meje globaliziranega sveta*. Ljubljana: Sophia.

Rosenberg, Justin (2000): *The Follies of Globalisation Theory*. London: Verso.

Scholte, Jan-Aart (2005): *Globalization. A Critical Introduction. Second Edition*. Houndsmills, Basingstoke: Macmillan Press.

Steger, Manfred B. and Paul James (eds) (2015): *Globalization: The Career of a Concept*. London: Routledge.

Weinert, Matthew S. (2015): *Democratic Sovereignty*. London: Routledge.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Temeljni izobraževalni cilj predmeta je razumevanje procesov globalizacije skozi prizmo politologije. Študentje/ke razvijajo kritičen odnos do različnih teorij globalizacije, poglobljajo metodološko in teoretsko občutljivost za globalizacijske (in druge z njimi povezane) procese ter se pripravljajo na samostojno raziskovalno delo. Predmet spodbuja refleksiven odnos do sodobnega sveta in vloge raziskovalca ter posameznika v njem. Cilj predmeta je priskrbeti referenčni okvir za politološke analize sodobnih globalizacijskih procesov, ki ga študentje lahko uporabljajo v analizi konkretnih raziskovalnih problemov.

Predmetno specifične kompetence so:

- poznavanje in razlikovanje različnih teorij globalizacij po historični in družbeni osi
- razumevanje odnosov med državami in drugimi družbenimi subjekti ter globalizacijo
- sposobnost kritičnega ovrednotenja posameznih teorij globalizacije
- umeščanje teorij globalizacije v širši kontekst družbenih teorij
- prepoznavanje konkretnih transnacionalnih problemov in možnosti za njihovo reševanje

The fundamental educational aim of the subject is to understand globalisation processes through the prism of political science. Students develop a critical eye for various globalisation theories, enhance their methodological and theoretical sensitivity to globalisation processes (and related ones), and prepare for independent research work. The subject promotes the development of a reflective attitude towards the modern world and the role of researchers and individuals in it. The aim is to create a reference framework for political analyses of modern globalisation processes, which will be used by students in their research of specific issues.

The subject-specific competences are:

- Knowledge of and differentiation between different globalisation theories along historical and social axes
- Understanding the relations among countries, other social entities and globalisation
- Ability to critically evaluate individual globalisation theories
- Ability to incorporate globalisation theories into the wider context of social theories
- Identification of specific transnational issues and possible solutions.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Predvideni študijski rezultati so:

Poznavanje in sposobnost kritičnega vrednotenja različnih teoretskih in metodoloških pristopov k proučevanju procesov globalizacije. Poznavanje teorij države, suverenosti, mednarodnih subjektov. Kontekstualizacija teorij in njihova aplikacija. Reševanje aplikativnih problemov. Politološko in politično-ekonomsko razumevanje ustroja odnosov sodobnega sveta.

Uporaba predstavljenih teorij za evalvacijo dogajanja v sodobnem svetu; ocenjevanje političnih, gospodarskih in družbenih trendov. Razvijanje sposobnosti profesionalne komunikacije v akademski sferi.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The intended learning outcomes are:

Knowledge of and ability to critically evaluate different theoretical and methodological approaches to studying globalisation processes. Knowledge of theories of state, sovereignty, international entities. Contextualisation of theories and their application. Solving applied issues. Understanding the structure of relations in the modern world from the perspective of political science as well as politics and the economy.

Using the discussed theories to evaluate modern developments; evaluation of political, economic and social trends. Develop professional communication skills in academic

Sposobnost kritične analize, teoretske refleksije, primerjalno-zgodovinskega vrednotenja in aplikativne vrednosti posameznih teorij globalizacije. Umeščanje teorij in metodologij globalizacije v širši kontekst političnih teorij.

circles.
Ability to carry out critical analyses, theoretical reflection, comparative and historical evaluations and assess individual globalisation theories in terms of their applied values. Putting theories and globalisation methodologies into the wider context of political theories.

Metode poučevanja in učenja:

Nabor ur je razdeljen na polovico predavanj in polovico seminarjev. Seminar vključuje izdelavi izpitne naloge (v sodelovanju z izbranim profesorjem) in predstavitev dispozicije doktorske disertacije.

Learning and teaching methods:

Lectures and seminars each take up a half of the total number of hours. Seminars include the production of a paper (in cooperation with a supervisor of choice) and the presentation of the doctoral thesis proposal.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
Izpitna naloga v obliki znanstvenega članka.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):
Scientific article.

Reference nosilca / Lecturer's references:

PIKALO, Jernej. Economic globalisation, globalist stories of the state, and human rights. V: BENEDEK, Wolfgang (ed.), FEYTER, Koen (ed.), MARRELLA, Fabrizio (ed.). *Economic globalisation and human rights*, (EIUC studies on human rights and democratisation). Cambridge; New York: Cambridge University Press, 2007, pp. 17–38.

PIKALO, Jernej. Kozmopolitska demokracija : včeraj, danes, jutri, nikoli več?. *Teorija in praksa*, 2009, letn. 46, št. 5, str. 559-576.

PIKALO, Jernej, ILC, Blaž, BANJAC, Marinko. Meje globaliziranega sveta. Ljubljana: Sophia, 2011.

PIKALO, Jernej. Teorije sodobne države v globalizacijskih in multikulturnih procesih. V: LUKŠIČ-HACIN, Marina (ur.), MILHARČIČ-HLADNIK, Mirjam (ur.), SARDOČ, Mitja (ur.). *Medkulturni odnosi kot aktivno državljanstvo*. Ljubljana: Založba ZRC, ZRC SAZU, 2011, str. 61-68.

PIKALO, Jernej, BANJAC, Marinko. Človekove pravice in svoboščine v historični perspektivi in dobi globalizacije. V: LUKŠIČ-HACIN, Marina (ur.), MILHARČIČ-HLADNIK, Mirjam (ur.), SARDOČ, Mitja (ur.). *Medkulturni odnosi kot aktivno državljanstvo*. Ljubljana: Založba ZRC, ZRC SAZU, 2011, str. 79-88.

PIKALO, Jernej, BANJAC, Marinko. Constructing Tanzanian entrepreneurial subjects : neoliberal development through local governance. *Lex localis*, Apr. 2013, vol. 11, no. 2, str. 139-156.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Praški strukturalizem (prispevek čeških in ruskih jezikoslovcev jezikoslovju 20. stoletja)
Course title:	Prague Structuralism: The Contribution of Czech and Russian Linguists to 20th Century Linguistics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Jezikoslovje Teoretski temelji jezikoslovja	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Linguistics Theoretical Foundations of Linguistics	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

red. prof. dr. Aleksandra Derganc

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures: slovenščina / angleščina
Vaje / Tutorial: slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na doktorski študij.

Prerequisites:

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Vsebina predmeta:

- nastanek in delovanje Praškega lingvističnega krožka (PLK), umeščeno v lingvistični in kulturni kontekst
- nekateri predhodniki praškega strukturalizma (Baudouin de Courtenay, Fortunatov)
- temeljni teoretični principi PLK, odnos do ženevskega strukturalizma
- najpomembnejši člani klasičnega obdobja PLK (Havránek, Mathesius, Skalička, Trubeckoj, Jakobson ...) in njihova najpomembnejša teoretična dela
- funkcijski strukturalizem, členitev po aktualnosti, tipologija jezikov
- jezikovna kultura in teorija knjižnega jezika
- ameriško obdobje R. Jakobsona
- vzporedni razvoj strukturalnih pristopov v ruskem jezikoslovju, ruske fonološke šole, moskovska semantična šola (Mel'čuk, Apresjan)
- kritično razmišljanje o funkcijsko-strukturalnem pristopu k jeziku
- umeščenost idej, razvitih v okviru PLK v češkem jezikoslovju
- vpliv idej PLK v slovenskem jezikoslovju

Course topics:

- formation and work of the Prague Linguistic Circle (PLC), placed in a linguistic and cultural context
 - forerunners of Prague structuralism (Baudouin de Courtenay, F. F. Fortunatov)
 - PLC's basic theoretical principles; its attitude to Geneva School structural linguistics
 - PLC's most outstanding members in its classical period (B. Havránek, V. Mathesius, V. Skalička, N. S. Trubetzkoy, R. Jakobson ...) and their most significant theoretical output
 - functional structuralism, functional sentence perspective, language typology
 - good usage standards (*jazyková kultura*) and standard language theory
 - R. Jakobson's American period
 - parallel structuralist advances in Russian linguistics, Russian schools of phonology, Moscow school of semantics (Mel'chuk, Apresyan)
 - critical examination of the functional-structural approach to language
 - embeddedness of PLC-originated ideas in Czech linguistics
- impact of PLC conceptions on Slovene linguistics

Temeljna literatura in viri / Readings:**Temeljni študijski viri:**

- F. Saussure, Predavanja iz splošnega jezikoslovja, Ljubljana, 1997.
- J. Vachek, The Linguistic School of Prague. Indiana University Press, 1966.
- P. Seriot, Structure et totalité. Les origines intellectuelles du structuralisme en Europe centrale et orientale. Presses Universitaires de France, 1999. (tudi prevod v ruščino in češčino).
- N. Trubetzkoy, Die Grundzüge der Phonologie. TCLP, 1939. (tudi prevod v ruščino).
- R. Jakobson, Lingvistični in drugi spisi. Ljubljana: ISH, 1996 (Studia humanitatis).
- J. Apresjan, Systematic Lexicography. Oxford University Press, 2000.
- A. Vidovič Muha, Tvornost razmerja med slovenskim in češkim jezikoslovjem 20. st. V: Zbornik 32. seminarja slovenskega jezika, literature in kulture, 1996.
- Izvorni teksti obravnavanih avtorjev, po potrebi v prevodih.
- Original texts by the discussed authors, translations if need be.

Cilji in kompetence:

- sposobnost kritičnega branja in analize jezikoslovnih teorij
- sposobnost prepoznavanja teoretičnih podlag v jezikoslovnih delih
- sposobnost uporabe spoznanih teoretičnih načel v lastnem raziskovanju

Objectives and competences:

- ability to critically read and analyze linguistic theories
- ability to identify the theoretical groundwork underlying a linguistic discourse
- ability to apply the learnt theoretical principles in one's own research

Predvideni študijski rezultati:

- spoznavanje vplivnih teoretičnih del ruskih in čeških jezikoslovcev 20. st.
- razumevanje povezav teoretičnih izhodišč v evropskem in svetovnem jezikoslovju 20. st.

- Knowledge and understanding:
- familiarization with the influential theoretical works of Russian and Czech 20th century linguists
 - understanding the connections between theoretical propositions in 20th century European and world linguistics

Metode poučevanja in učenja:

Podajanje snovi v obliki predavanj in konzultacij s slušatelji ob seminarskih nalogah

Learning and teaching methods:

Subject matter delivery in the form of lectures and consultation sessions relative to the seminar essays/presentations.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
Ustni in/ali pisni izpit in seminarske naloge.
Skupna ocena predstavlja aritmetično sredino posameznih ocen.

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:****50%:50%**

Type (examination, oral, coursework, project):
Oral and/or written examination and a seminar paper.
Course grade is the arithmetic mean of the two grades.

Reference nosilca / Lecturer's references:

DERGANC, Aleksandra. A. I. Isačenko v Ljubljani. V: ELIÁŠ, Anton (ur.), MATEJKO, Ľubor (ur.). *Florilegium in honorem Alexandri Isačenko : ad iubilaeum centenarium oblatum*. [Bratislava]: Katedra ruskega jezika a literatúry Filozofickej fakulty Komenského, cop. 2011, str. 14-23. [COBISS.SI-ID [45812322](#)] DERGANC, Aleksandra. Nekotorye otličija v upotreblenii glagol'nogo vida v ruskom i slovenskom jazykah. V: SPASOV, Ljudmil (ur.), PANOVSKA-DIMKOVA, Iskra (ur.). *Kategorii na glagolskata množestvenost vo slovenskite i neslovenskite jazici : (sinhronija i*

dijahronija) : (*sinhronija i diahronija*). Skopje: Filološki fakultet "Blaže Koneski", 2011, str. 34-42.

[COBISS.SI-ID [46901090](#)]

DERGANC, Aleksandra. Dve zanimivi obravnavi razlik v kategoriji glagolskega vida v slovanskih jezikih. V: GORJANC, Vojko (ur.), ŽELE, Andreja (ur.). *Izzivi sodobnega jezikoslovja*, (Zbirka Razprave FF). Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2010, str. 187-193. [COBISS.SI-ID [44861538](#)]

DERGANC, Aleksandra. Vloga francoščine pri izoblikovanju sodobne knjižne ruščine. *Linguistica (Ljublj., Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], 2013, letn. 53, št. 1, str. 31-40. [COBISS.SI-ID [51941474](#)]

DERGANC, Aleksandra. Performativnye glagoly v slovenskom jazyke. *Vestn. Mosk. univ., Ser. 9 Filol.*, 2012, no. 6, str. 228-236. [COBISS.SI-ID [51704418](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Problematika zgodovinskega pisa v neevropskih družbah
Course title:	Problems of Historiography in Non-European Societies

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Azijske in afriške študije	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Asian and African Studies	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
60					240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Nataša Vampelj Suhadolnik

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	slovenščina / angleščina
Vaje / Tutorial:	slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v doktorski študij.

Prerequisites:

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Predmet zajema specifičnosti kulturno-zgodovinskega in družbenega razvoja neevropskih dežel ter prikaz formiranja novih političnih in kulturnih entitet in njihov razvoj do konca 20. stoletja. Slušatelji naj bi spoznali vzroke, ki so bili odločilni pri oblikovanju neevropskih civilizacijskih posebnosti ter interakcij z zahodno civilizacijo v procesih modernizacij in globalizacije.

An introduction to the specific cultural-historic and social developments of non-European societies which led to the formation of new political and cultural entities and their development until the end of the 20th century. The stress will be on exposing the causes that were crucial in shaping the special characteristics of non-European civilisations as well as their interactions with Western civilisation in the process of modernisation and globalisation.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Mitja Saje: Zgodovina kitajske obdobje Yuan in Ming - Tuji osvajalci in trdnost tradicionalne ureditve, Filozofska fakulteta, Ljubljana, 1997
- Mitja Saje: Zadnja dinastija in izzivi sodobnosti - zgodovina Kitajske od vdora Mandžurcev do ustanovitve Ljudske republike, Oddelek za AAŠ Filozofske fakultete, Ljubljana, 2004
- Mitja Saje: Japonsko kitajski odnosi in svetovna ureditev v deželah vzhodne Azije. Azijske in afriške študije, 1997
- Mitja Saje: Similarities and Differences in the Process of Modernisation in India and China. Azijske in afriške študije, 2001
- J.K.. Fairbank: East Asia Tradition and Transformation, Houghton Mifflin Co.- Boston, 1973 in Charles E. Tuttle Co.- Tokyo, 197
- Gunnar Myrdal: Asian Drama: An Inquiry into the Poverty of Nations, Penguin Books, Middlesex 1968
- Gary W. Wrynja: The Politics of Latin American Development, Cambridge University Press 1984
- Hane, Mikiso Premodern Japan. Oxford: Westview Press 1991.

Cilji in kompetence:

Pridobiti sposobnost kritične obravnave tako ozkega evropskega kot tudi neevropskega zgodovinopisja in spoznati dinamiko v ozadju zgodovinskega razvoja s primerjavo dogajanj v Evropi in ostalem svetu s poudarkom na pomenu kulturnih stikov med različnimi kulturnimi prostori.

Objectives and competences:

The aim will be to acquire the ability of critical judgment of narrow European and non-European historiography with an understanding of the dynamism of historical development and comparisons between specific phenomena in Europe and on other continents, as well as stressing the importance of cultural contacts among different cultural environments.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Uvid v specifiko in kulturno pogojenost vzorcev zgodovinopisja in sposobnost objektivnejše primerjave evropskih in azijskih interpretacij zgodovinskih dejstev.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
Insight into specifics and cultural conditionality of historiography patterns and the ability of more objective comparison of European and Asian interpretation of historical facts.

--	--

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, v katerih je prikaz sistemskih pomanjkljivosti zgodovinopisja v različnih civilizacijskih okoljih in podajanje primerjav obravnave podobnih tem v različnih okoljih z osredotočanjem na ključne idejne konstrukte, ki so plod razvoja na osnovi različnih kulturnih tradicij. Kritične diskusije kot spremljava in dopolnitev obravnavanih tem ter izdelava seminarских nalog po posameznih sklopih.

Learning and teaching methods:

Exposing system deficiencies of historiography in the realms of different civilisations with comparisons between the treatments of similar topics in different environments and presenting the main ideological constructs that have developed on the basis of different cultural traditions. Another objective is to hold critical discussions on related topics and writing seminar papers on specific themes.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Seminarska naloga	100%	Type (examination, oral, coursework, project): Seminar work
---	------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. VAMPELJ SUHADOLNIK, Nataša. Chen Shizeng's "Theory of Subjectivity" : the influence of Chinese literati painting on the artistic search for Western modern-'isms' in the Republican Era. *Dve domovini*, ISSN 0353-6777. [Tiskana izd.], 2013, [Št.] 37, str. 93-102. [COBISS.SI-ID [35517997](#)]
2. VAMPELJ SUHADOLNIK, Nataša. Han and Wei Jin tombs with murals : artistic exchange in architecture and iconography. V: OLIVEIRA LOPEZ, Rui (ur.). *Face to face : the transcendence of the arts in China and beyond : historical perspectives*, (Global art monograph series). 1st ed. Lisboa: CIEBA, 2014, str. 40-71, ilustr. [COBISS.SI-ID [55583330](#)]
3. VAMPELJ SUHADOLNIK, Nataša. The reform of Chinese painting in the Republican era : theory vs. practice. V: ROŠKER, Jana S. (ur.), VAMPELJ SUHADOLNIK, Nataša (ur.). *Modernisation of Chinese culture : continuity and change*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing, 2013, str. 233-257, ilustr. [COBISS.SI-ID [52774242](#)]
4. VAMPELJ SUHADOLNIK, Nataša (avtor, fotograf). Obredna posoda ding kot materialni odraz kitajskega kulturno-družbenega fenomena. V: MLEKUŽ, Jernej (ur.). *Klepetavi predmeti : ko predmeti spregovorijo o nas in drugih*, (Migracije, ISSN 1580-7401, 21). Ljubljana: Založba ZRC, ZRC SAZU, 2011, str. 113-142, ilustr. [COBISS.SI-ID [33232173](#)]
5. VAMPELJ SUHADOLNIK, Nataša. A reinterpretation of the lotus in the Han Wei Jin Tombs. V: ROŠKER, Jana S. (ur.), VAMPELJ SUHADOLNIK, Nataša (ur.). *The yields of transition : literature, art and philosophy in early medieval China*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing, 2011, str. 75-100, ilustr. [COBISS.SI-ID [45625442](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Problemi in razsežnosti sodobne filozofije
Course title:	Topics and Dimensions of Contemporary Philosophy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Filozofija	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Philosophy	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Marko Uršič

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	slovenščina / angleščina
Vaje / Tutorial:	slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis na doktorski študij.

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

1. Kulturne in transkulturne hermenevtike – filozofski dialog

Razmerje med filozofijo in kulturo; soočanja med kulturami: filozofskega dialog in veljavnost evropskega in zunajevropskega miselnega izročila danes. Filozofska in kulturna hermenevtika. Azijske filozofije in njihova recepcija. Dialog in kultura od antične do novoveške in sodobne filozofije.

2. Prelomi etike in estetike

Svetovni etos kot etos življenja, svetost življenja in zlato pravilo, integrativna bioetika, vprašanje vrednot. Estetika, teorije umetnosti in umetniške prakse v 20. in 21. stoletju - ontološki in politični vidiki.

3. Logos in kozmos

Filozofija narave in filozofska kozmologija, epistemologija in filozofija znanosti, analitična ontologija, etika in estetika, kognitivna filozofija in filozofija jezika.

4. Teorije subjekta in družbene vezi

Problem subjekta in soočenje s filozofsko dediščino, v kateri se je ta pojem oblikoval, kot eden ključnih problemov sodobne filozofije. S teorijami subjekta povezana teorija družbene vezi oz. načinov, kako subjekti tvorijo elementarne celice družbenosti.

1. Cultural and Transcultural Hermeneutics – Philosophical Dialogue

The relationship between philosophy and culture; confrontations among cultures: philosophical dialogue and the validity of European and Non-European philosophical traditions today. Philosophical and cultural hermeneutics. Asian philosophies and their reception. Dialogue and culture from Antiquity to modern and contemporary philosophy.

2. Shifts in Ethics and Aesthetics

World Ethos as ethos of life, sanctity of life and the Golden Rule, integrative bioethics, value issues. Aesthetics, theories of art and art practices in 20th and 21st century – ontological and political aspects.

3. Logos and Cosmos

Philosophy of nature and philosophical cosmology, epistemology and philosophy of science, analytical ontology, ethics and aesthetics, cognitive philosophy and philosophy of language.

4. Subject and Social Bond

Problem of subject and confrontation with philosophical heritage, in which the concept was formed, as one of the key aspects of contemporary philosophy. Social bond theory of the ways in which subjects form elemental social cells.

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. Badiou, Alain, Mali priročnik o inestetiki, Apokalipsa, Ljubljana 2004.
2. Beauvoir, S. de, Drugi spol, 1. zv. Dejstva in miti, 2. zv., Doživeta izkušnja, Ljubljana: Delta, 1999 in 2000.
3. Saunders, S. & al. (ur.). *Many World? Everett, Quantum Theory & Reality*. Oxford University Press, Oxford 2010 (pb. 2012).
4. Deleuze, G., Razlika in ponavljanje, Ljubljana: Zrc Sazu, 2008.
5. Dreier J. (ur.) (2006): *Contemporary Debates in Moral Theory*, Oxford: Blackwell.
6. Gadamer, H.-G. Dediščina Evrope. Phainomena 26. Ljubljana, Nova revija 2007.
7. Hegel, G. F. W., Fenomenologija duha, Ljubljana: Analecta, 1999.

8. Heidegger, M.: Die Grundprobleme der Phänomenologie. Izd. Friedrich-Wilhelm von Herrmann. Frankfurt/M. 1989.
 9. Hribar, Tine, Obvladovanje sveta in svetovni etos, Filozofska fakulteta, Ljubljana 2003.
 10. Israel, J. I. (2002): Radical Enlightenment: Philosophy and the Making of Modernity 1650-1750. Oxford: Oxford University Press.
 11. Kreft, Lev. Levi horog: Filozofija športa v osmih esejih, Ljubljana: Sophia, 2011.
 12. Küng, Hans. Priročnik svetovni etos, Partner graf, Grosuplje 2012.
 13. Lacan, J., Spisi, Ljubljana: Analecta, 1994.
 14. Callender, C. (ur.). *The Oxford Handbook of Philosophy of Time*. Oxford University Press, Oxford 2011 (pb. 2014)
 15. Lynch, M. P. (ur.) (2001): The Nature of Truth. Cambridge (Mass.), MIT Press.
 16. Rawls, J., A Theory of Justice, Cambridge (Mass.): Harvard University Press, 2005.
 17. Smart, Ninian, World Philosophies, Routledge, London 2001.
 18. Velmans, M., Schneider S. (ur.) (2007): The Blackwell Companion to Consciousness. Oxford: Blackwell.
 19. Yusufi, Hamid Riza (ur.). "Orthaftigkeit der Philosophie" : eine interkulturelle Orientierung : Festschrift für Ram Adhar Mall zum 70. Geburtstag. Nordhausen: Traugott Bautz, 2007
 20. Zoya Kocur, Simon Leung(Editor): Theory in Contemporary Art since 1985, Wiley-Blackwell, 2012.
- Dodatna literatura bo navedena sproti na predavanjih.

Cilji in kompetence:

- obvladanje filozofskih osnov, glavnih problemov in sodobnih razprav v zvezi z interkulturnim smislom evropskosti, razumevanjem in možnostmi dialoga znotraj posameznih kultur in med njimi ter kulturnim razumevanjem in sporazumevanjem v povezavi z različnimi področji kulturnega ustvarjanja in vrednotenja; sposobnost rekonstrukcije izvorov in zgodovinskega razvoja filozofskega dialoga, obvladanje uporabe filozofskega dialoga in razumevanja ter seznanjenost z vlogo jezika v filozofiji in kulturi.
- sposobnost kritične presoje sodobnih etičnih konceptov z vidika njihove možne univerzalizacije in ob izpostavitvi in interpretaciji pogojev možnosti presežanja vrednostnega relativizma globalne družbe; zmožnost prepoznavanja enotne etične

Objectives and competences:

- competence in understanding philosophical basics, the main issues and contemporary debates in relation to the intercultural meaning of Europeanness, active understanding and recognition of possibilities of dialogue within and among individual cultures, as well as cultural understanding in relation to various fields of cultural creativity and evaluation; competence in reconstructing sources and historical development of philosophical dialogue, competence in philosophical dialogue, active understanding of the role of language in philosophy and culture.
- competence in critical evaluation of contemporary ethical principles in view of their possible universalism through exposition and interpretation of the conditions for moving beyond the relativism of values of the global

strukture različnih religioznih in filozofskih aksioloških konceptov; sposobnost kritičnega uvida v kontekste součinkovanja med estetiko, teorijo umetnosti in umetniško prakso ob razumevanju konceptualnih prelomov znotraj sodobne estetike in teorij umetnosti.

- obvladovanje analitične metodologije in poznavanje sodobnih relevantnih raziskovalnih dosežkov na področju interakcije med filozofijo in naravoslovnimi znanostmi, od metodološke problematike (logika in analiza) prek epistemološke (spoznavne interakcije med filozofijo in fiziko, biologijo, kognitivno znanostjo idr.) do etičnih in družbenih vidikov znanosti; razvijanje sintezne miselne naravnosti pri povezovanju filozofije in znanosti ter drugih raziskovalnih in ustvarjalnih področij (umetnosti, mitologije, religiozologije, teologije itd.).

- seznanjenost s pristopi, koncepti in teorijami na področju sodobne socialne filozofije in psihoanalize ter sposobnost poglobljene problemske obravnave temeljnih vprašanj.

society; the acquired skill of recognizing common ethical structures of various religious and philosophical axiological concepts; acquired critical insight into the contexts of the mutual interrelationship of aesthetics, theory of art and art practice through the understanding of conceptual shifts within contemporary aesthetics and theory of art

- competence in analytical methodology and knowledge of relevant contemporary research results in the interactive field of philosophy and natural sciences, from methodological issues (logic and analysis) through epistemological issues (interaction between philosophy and physics, biology, cognitive science etc.) to ethical and social aspects of science; developing a synthetic cognitive approach in relating philosophy to science as well as other research and creative fields (art, mythology, religion, theology etc.)

- competence in understanding orientations, concepts and theories in the field of contemporary social philosophy and psychoanalysis, as well as in detailed analysis of basic issues.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- glavnih problemov in sodobnih razprav v zvezi z medkulturnim dialogom,
- vloge jezika v filozofiji in kulturi,
- sodobnih etičnih konceptov,
- součinkovanja med estetiko, teorijo umetnosti in umetniško prakso,
- analitične metodologije in poznavanje sodobnih relevantnih raziskovalnih dosežkov na področju interakcije med filozofijo in naravoslovnimi znanostmi,
- pristopov, konceptov in teorij na

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- the main issues and contemporary debates in relation to the intercultural dialog
- the role of language in philosophy and culture,
- contemporary ethical principles,
- the contexts of the mutual interrelationship of aesthetics, theory of art and art practice,
- analytical methodology and knowledge of relevant contemporary research

področju sodobne socialne filozofije in psihoanalize.

results in the interactive field of philosophy and natural sciences,

- concepts and theories in the field of contemporary social philosophy and psychoanalysis.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, konzultacije in seminarsko delo. Občasne delavnice, okrogle mize, konference. V vsakem letu bo iz predvidene vsebine predmeta izbrano nekaj tem, ki jim bo posvečena posebna pozornost. Glede na to bodo izbrani tudi izvajalci predmeta.

Learning and teaching methods:

Lectures, consultations and seminars. Occasional workshops, round table discussions, conferences. Each year a few topics selected from the planned curriculum will receive particular attention. Course coordinators will be chosen accordingly.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %) **Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Ustni izpit in / ali seminarska naloga.

30%/70%

Type (examination, oral, coursework, project):

Final oral examination and / or seminar paper.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. URŠIČ, Marko, MARKIČ, Olga, ULE, Andrej. *Mind in nature : from science to philosophy* (World Philosophy Series). New York: Nova Science Publishers, cop. 2012.
2. URŠIČ, Marko. »Starry sky as the greatest museum of natural history : sublimity of the sky from Kant to Santayana and beyond«. V: KLEINBERG-LEVIN, David Michael (ur.). *Natural history*, (Poligrafi, ISSN 1318-8828, vol. 16 (2011), no. 61-62). Ljubljana: Nova revija, 2011, vol. 16, no. 61/62, str. 215-229.
3. URŠIČ, Marko. *Daljna bližina neba : človek in kozmos (Štirje časi : filozofski pogovori in samogovori, Jesen : tretji čas)*. Ljubljana: Cankarjeva založba, 2010.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Prostorski vidiki narodnega vprašanja in mednarodnih migracij
Course title: Spatial Aspects of Ethnic Question and International Migrations

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Etnične in migracijske študije	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Ethnic and migration studies	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
40	20				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

izr. prof. dr Jernej Zupančič

**Jeziki /
Languages:**

**Predavanja /
Lectures:** slovenščina / angleščina

Vaje / Tutorial: slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na doktorski študij.

Prerequisites:

Enrollment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Koncept predmeta izhaja iz socialne in politične geografije in je specifično orientiran na proučevanje razmerij med etnično opredeljenimi skupinami in teritorijem. V prvem delu so predstavljene vsebine kot npr.: Človek in teritorij. Obvladovanje prostora. Etnična in teritorialna identiteta. Pojem in pomen kulturne pokrajine. Etnični prostor in etnična meja v evropski praksi. Nacionalne ideologije, teritorij in teritorializacija. Manjšinski prostor: strukturne, funkcionalne in simbolne dimenzije. Prostorska organizacija večetničnih ozemelj: od avtonomizacije do federalizacije. Principi, problemi in prakse upravljanja večetničnih teritorijev. Regionalni razvoj in prostorsko planiranje na večetničnih teritorijih. Prostorske dimenzije mednarodnih migracij. Metode terenskih indikatorjev v etničnih in migracijskih študijah. Vrednotenje prostorskih procesov.

V drugem (seminarskem) delu, ki je naravnano bolj aplikativno, sledijo študije slovenskih in evropskih primerov. Udeleženci delajo v seminarju samostojno ter ob vabljenih specialistih, ki bodo sodelovali v seminarju.

The course outcomes from theoretical and methodological aspects on political geography (or/ and modern geopolitics) and (particularly for research of local case studies) social geography. The main teaching points are oriented specifically to relations between organized human society and space (territory). The main topics are:

- The man (society) and territory.
- Mastering the space (territory).
- Ethnic and spatial identity.
- The term and importance of cultural landscapes.
- The term of ethnic territory and ethnic borders in european context.
- National ideologies, myths about territory and territorialization.
- Minorities and their space. Local circumstances.
- Structural, functional and symbolic dimensions of »national« space(s).
- Spatial organization of multiethnic territories: from autnomization to federalization.
- Tasks, problems and practices of managing multiethnic territories.
- Regional development and spatial planning of multiethnic territories
- The methods of field-indicators (in field research of local circumstances) in ethnic- and migration studies
- Spatial dimensions of international migrations: causes, the proceses and (spatial) consequences.
- Evaluation of spatial processes and their importance for ethnic/ migration studies.

Seminary work (second part) is oriented to research of selected cases, particularly in Slovenia and Europe. The students prepare reports self or in a small team.

Temeljna literatura in viri / Readings:

Anderson, James, 1988, Nationalist ideology and territory, Croom Helm, New York (ur. E.R. Johnston, D. B. Knight, E. Koffman)

Anderson Malcolm, 1996, Frontiers, territory and state formation in the modern world, Polity Press, London

Bauböck Rainer, Faist Thomas, 2010: Diaspora and Transnationalism: Concepts, Theories and Methods, Amsterdam University Press

-Cox Kevin, 2002, Political geography: territory, state and society, Verso Press, London

-Coakley John (ur.): 1993, The territorial management of ethnic conflict, Frank Cass, London

Delanty, G., Kumar K. (ur.), 2006: The Sage Handbook of Nation nad Nationalism, Sage Publication, London

-Dijkjk Gertjan, 1996, National identity and geopolitical visions. Maps of pride and pain, Routledge, New York

-Dijkjk Gertjan, Knippering Hans, (ur), The territorial factor. Political geography in a globalising world, Vossiuspers UvA, Amsterdam

-Gottman Jean, 1973, The significance of territory, University Press of Virginia, Charlottesville

-Gat Azar, 2013: The Long History and deep Roots of Political Ethnicity and Nationalism, Cambridge University Press, Cambridge

-Knight David B., 1982, Identity and territory. Geographical perspectives of nationalism and regionalism, Annals of Association of American Geographers, 72, NY

-Grosby Steven, 1995, Territoriality. The transcendental, primordial feature of modern society, Nations and ationalism 1 (2)

-Schaefer T. Richard, 2014: Racial and ethnic Groupss, (14th. Ed), Pearson Education, Cambridge

-White W. George, 2004, Nation, State and Territory, Origins, evolutions and relationships, Rowman & Littlefield Publishers, Landham, Boulder, New York, Toronto, Oxford

Cilji in kompetence:

Glavni cilj predmeta je izobraževanje in usposabljanje doktorskih kandidatov o vlogi in pomenu razmerja med človekom in teritorijem, še posebej v kontekstu proučevanja narodnega vprašanja in mednarodnih migracij.

Objectives and competences:

Main emphasis of the course is the education of doctorands about the importance, role and function of territory in context of ethnic phenomenon as well as for international migration processes. The students, attending in this course deepening theoretical, methodological and terminological knowledges about the phenomenon »space« and complex of relations between organized society and territory.

Predvideni študijski rezultati:

Udeleženci pridobijo teoretična, metodološka in terminološka znanja o fenomenu prostora, procesov spreminjanja prostorskih struktur in funkcij za različne organizirane skupine ljudi (opredeljene predvsem glede na etnično in kulturno pripadnost). Okrepijo si zaznavanje prostorske dimenzije etničnosti v vse bolj multikulturni (multietnični) evropski družbi, pa

Intended learning outcomes:

The students are able to follow spatial processes, analyse transformation of spatial structures and evaluate spatial functions for specic social groups (with special attention to their ethnic or cultural background), researching the spatial problems, concerned to ethnic and migration patterns. They will enlarge the impression of the spatial dimensions of

tudi širše. Usposobijo se za samostojno znanstvenoraziskovalno delo na področju narodnega vprašanja in mednarodnih migracij. S pridobljenim znanjem so zmožni analize etničnih procesov in presoje pomena »ozemlja« kot dejavnika ter njegovega pomena za npr. manjšinske skupnosti.

ethnicity in multicultural european society, and worldwide. The students attend different methodological tools for research work on field of ethnic question and international migrations, particularly evaluating the role and function of space- territory.

Metode poučevanja in učenja:

-predavanja
-seminarsko delo
-študij literature
-razprava

Learning and teaching methods:

-lectures
-seminary work
-study of literature
-discussion

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
-pisano seminarsko delo v obsegu in normah članka.
-ustni zagovor seminarskega dela, razprava
-kritična analiza in refleksija izbranega znanstvenega dela

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):
-written seminary work (report) in size and norms of scientific paper
-oral defending of written seminary work; discussion
-critical analysis and refleksion of selected scientific work(s)

60%

20%

20%

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. ZUPANČIČ, Jernej. Geopolitične perspektive srbskega vprašanja na Balkanu. *Dela*, ISSN 0354-0596. [Tiskana izd.], 2013, [Št.] 40, str. 133-162
2. ZUPANČIČ, Jernej. The geopolitical dimensions of the Montenegrin national question. *Europa ethnica*, ISSN 0014-2492, 2011, jg. 68, nr. 1/2, str. 10-20
3. ZUPANČIČ, Jernej. O politično-teritorialnem razvoju nedržavnih narodov v Evropi. *Ars & humanitas*, ISSN 1854-9632. 2010, letn. 4, št. 1/2, str. 230-245.
4. ZUPANČIČ, Jernej: Romi in romska naselja v Sloveniji, Znanstvena založba FF, Razprave FF, Ljubljana, 2014

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Psihoanalitična teorija
Course title: Psychoanalytical Theory

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Humanistika in družboslovje, 3. stopnja	Socialno delo	2	1
Human and social sciences, 3rd level	Social work	2	1

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni predmet / Elective course

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	60				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Izr. prof. dr. Bogdan Lešnik

**Jeziki /
Languages:**

**Predavanja /
Lectures:** Slovenski /Slovenian (Option: English)

Vaje / Tutorial: Slovenski /Slovenian (Option: English)

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vključenost v tekoči letnik.

Prerequisites:

Enrolment in the programme.

Vsebina:

Zgodovina psihoanalize. Psihoanaliza in epistemologija (Popper vs. Foucault). Psihoanalitična tehnika. Podrobneje: Freud, Klein, Lacan. »Disidenti«: Adler, Jung, Rank, Reich. Koncepti: nezavedno, želja, gon, transfer, kontratransfer, odpori, obramba (potlačitev, projekcija, identifikacija idr.), objektna razmerja, introjeksijska identifikacija, jaz, ono, nadjaz, subjekt, označevalec. Pomen psihoanalitične prakse pri oblikovanju psihoanalitične teorije. Vloga analogije v psihoanalitični teoriji. Fetišizem, paranoja. Sanje. Histerija kot »conditio

Content (Syllabus outline):

History of psychoanalysis. Psychoanalysis and epistemology (Popper vs. Foucault). Psychoanalytical technique. In detail: Freud, Klein, Lacan. 'Dissidents': Adler, Jung, Rank, Reich. Concepts: unconscious, desire, instinct (drive), transference, counter-transference, resistance, defense (repression, projection, identification), object relations, introjection, projective identification, ego, id, superego, subject, signifier. The significance of psychoanalytic practice for theory. Fetishism, paranoia. Dreams. Hysteria as 'conditio humana'. Obsessive-compulsive neurosis and

humana«. Prisilna nevroza in značaj. Depresija. »Enospolna« in »večspolna« perspektiva. Spol in seksualnost. Pomen in problem Ojdipovega in kastracijskega kompleksa. Psihoanalitična antropologija: Roheim, Lévi-Strauss, Obeyesekere.

character. Depression. 'Monosexual' and 'multisexual' perspectives. Gender and sex. Significance of, and problem with, Oedipus and castration complexes. Psychoanalytical anthropology: Roheim, Lévi-Strauss, Obeyesekere.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Dolar, M. (ur.) (1995), *Primer Schreber*. Ljubljana: Analecta.
Freud, S. (1995), *Tri razprave o teoriji seksualnosti*. Ljubljana: Studia humanitatis.
- (2000), *Interpretacija sanj*. Ljubljana: Studia humanitatis.
- (2000), *Očrt psihoanalize*. Ljubljana: Društvo za teoretsko psihoanalizo.
- (2005), *Spisi o psihoanalitični tehniki*. Ljubljana: Društvo za teoretsko psihoanalizo.
- (2013), *Spisi o seksualnosti*. Ljubljana: Društvo za teoretsko psihoanalizo.
Klein, M. (1998), *Zavist in hvaležnost in drugi spisi*. Ljubljana: Studia humanitatis.
Lacan, J. (1984), *Štirje temeljni koncepti psihoanalize*. Ljubljana: DU.
Lévi-Strauss, C. (1996), *Anthropologie structurale*. Pariz: Plon [ali] (Vol. I 1993, Vol. II 1994), *Structural anthropology*. New York (Vol. I), Harmondsworth (Vol. II): Penguin Books.
Obeyesekere, G. (1984), *Medusa's Hair*. University of Chicago Press.
Winnicott, D. W. (1991), *Playing and Reality*. London, New York: Tavistock, Routledge.

Cilji in kompetence:

Študent/ka razume analitično metodo in jo zna uporabiti v raziskovalne namene. Prepoznava enotnost psihične in družbene sfere. Pozna skupne temelje psihoterapevtskih in psihosocialnih metod.

Objectives and competences:

Students understand analytical methodology and are able to use it in research. They recognise the union of psychical and social domains. They recognise the common foundations of psychotherapeutic and psychosocial approaches.

Predvideni študijski rezultati:

Študent/ka pozna in razume psihoanalitično teorijo, njene vire, uporabe, gradivo, koncepte in epistemološke zagate.

Intended learning outcomes:

Students know and understand psychoanalytical theory, its sources, applications, concepts and epistemological quandaries.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Predavanja. Seminar.

Lectures. Seminar.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Seminarsko delo.	100	Essay.
------------------	-----	--------

Reference nosilca / Lecturer's references:

Izr. prof. dr. Bogdan Lešnik

LEŠNIK, Bogdan. Some observations from a group 'inherited' from a deceased therapist. *Group analysis*, ISSN 0533-3164, 2003, letn. 36, št. 1, str. 55-72. [COBISS.SI-ID 796261]

LEŠNIK, Bogdan. The art of description. V: FLAKER, Vito (ur.), SCHMID, Tom (ur.). *Von der Idee zur Forschungsarbeit : Forschen in Sozialarbeit und Sozialwissenschaft*, (Böhlau Studienbücher BSB). Wien: Böhlau Verlag, Herbst 2006, str. 223-235. [COBISS.SI-ID 2601829]

LEŠNIK, Bogdan. *Temelji psihoanalize : opombe h konceptom*, (Oranžna zbirka). Ljubljana: Založba /*cf., 2009. 313 str. ISBN 978-961-257-022-4. [COBISS.SI-ID 248959232]

LEŠNIK, Bogdan. Sovražni govor v psihoanalitični perspektivi. *Socialno delo*, ISSN 0352-7956, 2010, let. 49, št. 5/6, str. 299-304. [COBISS.SI-ID 3507557]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Psihoanaliza in literatura
Course title:	Psychoanalysis and Literature

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Teoretska psihoanaliza	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Theoretical psychoanalysis	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Tomo Virk

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	slovenščina / angleščina
Vaje / Tutorial:	slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis na doktorski študij.

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Vsebina predmeta vključuje naslednje glavne tematske sklope:

- predstavitev in kritična analiza glavnih sodobnih psihoanalitičnih in literarnih teorij, metodologij in raziskovalnih področij,
- predstavitev temeljnih pojmov na področju psihoanalize in literature,
- poglobljena analiza psihoanalitičnih teorij literature in umetnosti,
- pregled psihoanalitičnih analiz filozofije, literature, humanistike itn.,
- raziskovanje psihopatologije vsakdanjega življenja,
- predavanja strokovnih sodelavcev.

The content includes the following main thematic units:

- presentation and critical analysis of the main contemporary psychoanalytic literary theories, methodologies and research fields,
- presentation of basic concepts in psychoanalysis and literature,
- in-depth analysis of psychoanalytic theories of literature and art,
- overview of psychoanalytic analysis of philosophy, literature, and the humanities,
- research in psychopathology of everyday life,
- lectures by expert associates.

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. Deleuze, Gilles (2000). *Predstavitev Sacherja-Masocha, v: Mahohizem in zakon*. Ljubljana: Analecta, str. 5-100.
 2. Deleuze, Gilles (2003). *Critique et clinique*, Pariz: Seuil.
 3. Derrida, Jacques (1967). *L'écriture et la différence*. Pariz: Seuil.
 4. Derrida, Jacques (1999). *O gramatologiji*. Ljubljana: Analecta.
 5. Freud, Sigmund (2000). *Spisi o umetnosti*. Ljubljana: Založba /cf.
 6. Felman, Shoshana (1993). *What does a woman want? Reading and sexual difference*. Baltimore in London: The Johns Hopkins University Press.
 7. Lacan, Jacques (1966). *Écrits*. Pariz: Seuil.
 8. Lacan, Jacques (2006). *Autres écrits*. Paris: Seuil.
 9. Moi, Toril (1999). *Politika spola/teksta*. Ljubljana: Literarno-umetniško društvo Literatura.
 10. Žižek, Slavoj (ur.)(2006). *Lacan. The silent partners*. London in New York: Verso.
- Dodatna literatura bo navedena sproti na predavanjih.

Cilji in kompetence:

Predmetno-specifične kompetence:

- zmožnost kritične in primerjalne analize teorij, pojmov in smeri na področju psihoanalize in literature,
- kompetence za poglobljeno problemsko obravnavo psihoanalize in literature ter umestitev v širši kontekst humanistike.

Objectives and competences:

Subject specific competences:

- competence of critical and comparative analysis in theories, concepts and theoretical currents in the field of psychoanalysis and literature,
- competence of in-depth problem approach to psychoanalysis and literature and inclusion into the broader context of the humanities.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- poznavanje sodobnih vprašanj in razprav na področju psihoanalize in literature ter usposobljenost za raziskovalno delo na tem področju.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- understanding of key issues and contemporary discussions in psychoanalysis and literature; initiation into the related research.

--

--

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarji, individualne konsultacije ipd.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars, individual consultations etc.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
Pisni/ustni izpit ali seminarsko delo.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project): Written/oral exam or written seminar.

100%

Reference nosilca / Lecturer's references:

- 1.VIRK, Tomo. Motiv siamskih dvojčkov in motivno-tematska tradicija Doppelgängerja. Primerjalna književnost, ISSN 0351-1189, 2011, letn. 34, št. 3, str. 187-199. [COBISS.SI-ID 47561570]
- 2.VIRK, Tomo. The literary and ethics. V: SCHMELING, Manfred (ur.), BACKE, Hans-Joachim (ur.). From Ritual to Romance and Beyond : Comparative Literature and Comparative Religious Studies ; proceedings of the ICLA conference at Jacobs University, Bremen, August 6 - 8, 2008, (Saarbrücker Beiträge zur vergleichenden Literatur- und Kulturwissenschaft, Bd. 53). Würzburg: Königshausen u. Neumann, 2011, str. 299-309. [COBISS.SI-ID 45443170]
- 3.VIRK, Tomo. The other as double in the work of Lojze Kovačič. V: SALIMOVSKIJ, Vladimir Aleksandrovič (ur.), et al. Ja i drugoj v prostranstve teksta : mežvuzovskij sbornik naučnyh trudov. Vyp. 2. Perm': Permskij gosudarstvennyj universitet; Ljubljana: Universitet v Ljubljane, 2009, str. 68-76. [COBISS.SI-ID 39276130]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Raziskovalna metodologija v didaktiki tujih jezikov
Course title:	Research Methodology in Foreign Language Learning and Teaching

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Didaktika tujih jezikov	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Foreign Language Didactics	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	40				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Meta Lah

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures: slovenščina / angleščina
Vaje / Tutorial: slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis na doktorski študij.

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- merjenje / vrednotenje jezikovnega znanja - razpon ciljev in kontekstov
- pregled razvoja, tradicionalne in sodobne/ alternativne metode / orodja
- zagotavljanje zanesljivosti in veljavnosti v vrednotenju jezikovnega znanja
- specifične vrednotenja različnih vidikov jezikovnega znanja (jezikovne kompetence)
- osnove statistike za merjenje jezikovnega znanja
- temeljni pojmi raziskovanja učenja in poučevanja tujih jezikov
- različne metodologije za raziskovanje učenja in poučevanja tujih jezikov * izdelava raziskovalnega načrta
- selekcija in sinteza podatkov iz različnih virov in baz podatkov
- uporaba ustreznih orodij za izpeljavo individualne raziskave
- proces izvedbe znanstvene raziskave na področju učenja in poučevanja tujih jezikov
- priprava podatkov, analiza, interpretacija in predstavitev rezultatov

- Measurement / assessment of language competence - scope of aims and contexts
 - diachronic overview, traditional and modern / alternative methods / tools
 - ensuring reliability and validity in language assessment
 - the specifics of assessing the different aspects of language competence
 - fundamental statistics for language assessment
- key concepts of research in foreign language learning / teaching
- research methodologies in foreign language learning / teaching
- research design
- selection and synthesis of data from various sources and databases
- selection and application of appropriate research tools
- the process of scientific research in foreign language learning / teaching
- data processing, analysis and interpretation, and presentation of results

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. Atteslander, P. 2006: Methoden der empirischen Sozialforschung. Berlin: Erich Schmidt Verlag
2. Abernot, Y. 1996. Les méthodes d'évaluation scolaire. Pariz: Dunod.
3. Alderson, J. C., C. Clapham, Wall, D. 1995. Language Test Construction and Evaluation. Cambridge: CUP.
4. Bachman, L. F. 1990. Fundamental Considerations in Language Testing. Oxford: OUP.
5. Brown, J. D. (ur.) 1998. New Ways of Classroom Assessment. Alexandria, Virginia: TESOL. .
6. Chaudron, C. 1988. Second Language Classrooms. Research on Teaching and Learning. Cambridge: CUP.
6. Cohen, L., Manion, L. 1989. Research Methods in Education. London: Routledge.
7. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. 2001. Council of Europe. Cambridge University Press.
8. de Landsheere, V. in G. 1992 [7. izdaja] Définir les objectifs de l'éducation. Pariz: PUF.
9. Dörnyei, Z. 2010. Questionnaires in second language research: Construction,

- administration, and processing (2nd ed.). London: Routledge.
10. Flick, U., von Kardorff, E., Steineke, I. 2009. Qualitative Forschung. Reinbeck bei Hamburg: Rowohlt Tachenbuch Verlag
 11. Harris, M., McCann, P. 1994. Assessment. Oxford: Heinemann.
 12. König, E., Zedler, P. (ur). 2002. Qualitative Forschung. Weinheim, Basel: Beltz.
 13. McNamara, T. 2000. Language Testing. Oxford: OUP.
 14. Nunan, D. 1992. Research Methods in Language Learning. Cambridge: CUP.
 15. Seliger, H.W., Shohamy, E. 1989. Second Language Research Methods. Oxford: OUP.
 16. Tagliante, C. 1998. Tests de niveau. Pariz: CLE International.
 17. Weir, C. 1993. Understanding and Developing Language Tests. Prentice Hall Europe.

Cilji in kompetence:

- sposobnost presojanja kakovosti instrumentov in postopkov merjenja/vrednotenja jezikovnega znanja
- sposobnost selekcije, kritične presoje in sinteze različnih virov ter oblikovanja hipotez in snovanja raziskave učenja in poučevanja tujega jezika
- sposobnost uporabe sodobnih kvantitativnih in kvalitativnih metod ter sodobne tehnologije za raziskovanje učenja in poučevanja tujega jezika
- sposobnost analize podatkov in interpretacije ter predstavitve rezultatov raziskave učenja in poučevanja tujega jezika
- sposobnost vrednotenja raziskave učenja in poučevanja tujega jezika

Objectives and competences:

- Competence in evaluating the quality of instruments and procedures for the assessment of language competence
- Competence in selecting, critically evaluating and synthesising information from various sources, formulating hypotheses and designing courses in foreign language teaching/learning
- Competence in using modern qualitative and quantitative research methods and modern technology for researching foreign language teaching/learning
- Competence in data analysis, interpretation and presentation of results in foreign language teaching/learning research
- Competence in evaluating foreign language teaching/learning research

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Poznavanje in razumevanje snovanja in uporabe instrumentov in postopkov za merjenje/ vrednotenje jezikovnega znanja

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Knowledge and understanding of design and application of instruments and procedures for the assessment of language competence

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

- predavanja
 - seminarsko delo
 - učenje na daljavo (v spletnem učnem okolju)

- lectures
 - seminars
 - distance learning (web-based learning environment)

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %) **Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
- aktivno sodelovanje pri kontaktnih urah in v spletni učilnici	20 %	– active participation in face-to-face meetings and online
- ustna in pisna predstavitev dispozicije doktorske disertacije	20 %	– written and oral presentation of thesis proposal
- izpit	60 %	– exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

LAH, Meta. La lecture à haute voix en classe de langue étrangère - une activité à réhabiliter ?. *Linguistica*, ISSN 0024-3922. [Tiskana izd.], 2013, letn. 53, št. 1, str. 199-207. [COBISS.SI-ID [51951970](#)]

LAH, Meta. Medkulturno skozi čas : medkulturne vsebine v učbenikih francoščine kot tujega jezika. *Ars & humanitas*, ISSN 1854-9632. [Tiskana izd.], 2012, letn. 6, št. 2, str. 103-116. [COBISS.SI-ID [50769250](#)]

LAH, Meta. Évolution des manuels de FLE quant à l'authenticité des documents : de l'approche communicative à l'approche actionnelle. *Didactique du Fle dans les pays slaves*, ISSN 1337-9283, 2012, vol. 3, n. 1, str. 2-9, preglednica. [COBISS.SI-ID [49795682](#)]

LAH, Meta. Les traits d'oralité dans deux manuels de français langue étrangère. *Linguistica*, ISSN 0024-3922. [Tiskana izd.], 2012, 52, str. 69-85. [COBISS.SI-ID [50781282](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Raziskovalna metodologija v psihologiji
Course title:	Research Methodology in Psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Aplikativne psihološke študije Eksperimentalna psihologija Psihologija osebnosti Razvojnopsihološke študije Družboslovna metodologija	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Applicative Psychological Studies Experimental Psychology Personality Psychology Studies in Developmental Psychology Social Sciences Methodology	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
48	12				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Valentin Bucik

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures: slovenščina / angleščina
Vaje / Tutorial: slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Vpis na doktorski študij	Enlistment in the doctoral study

Vsebina: **Content (Syllabus outline):**

1. Raziskovalni načrti in zbiranje podatkov: pregled raziskovalnih načrtov in metod zbiranja podatkov, njihovi epistemološki in etični vidiki, poročanje o rezultatih.
2. Merjenje v psihologiji: klasična testna teorija, facetna teorija, teorija odgovora na postavko.
3. Analiza eksperimentalnih in kvaziekspertmentalnih podatkov (oz. analiza razlik med skupinami): večfaktorski načrti, ponovljene meritve, MANCOVA, linearni mešani modeli, načrti z majhnim številom udeležencev, velikosti učinka in moč testa, metaanaliza.
4. Modeliranje v psihologiji: splošne lastnosti (linearnih) modelov, strukturno modeliranje, interakcija, moderacija in mediacija; analiza kategoričnih in drugih nemetričnih podatkov.
5. Poglobitev znanja o izbrani metodi.
6. Izbrane aktualne teme iz zahtevne psihološke metodologije.
7. Izbirni del glede na področje:
 - A. Aplikativno psihološke študije: Raziskovalne strategije in taktike na področju aplikativne psihologije.
 - B. Eksperimentalna psihologija: Epistemologija eksperimenta; priprava in izvedba eksperimenta.
 - C. Psihologija osebnosti: Paradigmatski pristopi v raziskovanju osebnosti.
 - D. Razvojnopsihološke študije: Vrste razvojnih sprememb: absolutna, relativna, ipsativna, strukturna. Pristopi: sekvenčni, časovnega/navzkrižnega zamika, tipološki, vedenjskogenetski. Ne-razvojni učinki: generacijski, čas merjenja. Statistične tehnike: modeliranje latentnih krivulj rasti, razvojna vedenjskogenetska.

1. Research design and data collection: an overview of types of research design and data collection methods, their epistemological and ethical aspects, reporting on results.
2. Measurement in psychology: classical test theory, facet theory, item response theory.
3. Analysis of experimental and quasi-experimental designs (analysis of group differences): multifactorial designs, repeated measures, MANCOVA, linear mixed models, small sample designs, effect size, power analysis.
4. Modelling in psychology: general properties of (linear) models; structural equation modelling; interaction, moderation and mediation; change and growth modelling; analysis of categorical and other non-metric data.
5. Advanced insight into particular chosen method.
6. Selected current topics in advanced psychological methodology.
7. Optional part depending on field:
 - A. Applied psychological studies: Research strategies and tactics in the field of applied psychology
 - B. Experimental psychology: Epistemology of the experiment; Preparing and conducting an experiment
 - C. Personality psychology: Paradigmatic approaches in personality research
 - D. Developmental psychology studies: Types of developmental changes: absolute, relative, ipsative, structural. Approaches: sequential, cross-lagged, typological, behavioural genetic. Non-developmental effects: cohort, time of measurement, terminal decrease. Statistical techniques: modelling of latent growth curves, developmental behavioural-genetic.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljni študijski viri:

- Bond, T.G. in Fox, C.M. (2007). *Applying the Rasch model*. Mahwah, NJ: LEA.
- Embretson, S.E. in Reise, S.P. (2000). *Item response theory for psychologists*. Mahwah, NJ: LEA.
- Field, A. (2005). *Discovering statistics using SPSS*. London: Sage.
- Graveter, F.J. in Wallnau, L.B. (2013). *Statistics for the behavioral sciences*. Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning.
- Hancock, G.H. in Mueller, R.O. (2010). *The reviewer's guide to quantitative methods in the social sciences*. New York: Routledge.
- Hoyle, R. (ur.) (2014). *Handbook of structural equation modeling*. New York: Guilford Press.
- Kline, R.B. (2003). *Principles and practice of structural equation modeling*. New York: Guilford Press.
- McDonald, R.P. (1999). *Test theory: A unified treatment*. Mahwah, NJ: LEA.
- Millsap, R.E. in Maydeu-Olivares, A. (2009). *The Sage handbook of quantitative methods in psychology*. Los Angeles, CA: Sage.
- Myers, J.L. in Well, A.D. (2003). *Research design and statistical analysis*. Mahwah, NJ: LEA.
- Nunnally, J.C. in Bernstein, I.H. (1994). *Psychometric theory*. New York: McGraw-Hill.
- Pedhazur, E.J. in Pedhazur Schmelkin, L. (1991). *Measurement, design, and analysis: An integrated approach*. Hillsdale, NJ: LEA.
- Raudenbush, S. W. in Bryk, A.S. (2002). *Hierarchical linear models: Applications and data analysis methods*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Stevens, J. P. (2009). *Applied multivariate statistics for the social sciences*. London: Psychology Press.
- Winer, B.J., Brown, D.R. in Michels, K.M. (1991). *Statistical principles in experimental design*. New York: McGraw-Hill.

Internetna vira:

<http://www.socialresearchmethods.net/kb/contents.htm>

<http://www.statisticalassociates.com/>

Viri za izbirni del:

Eksperimentalna psihologija

Luck, S.J. (2005). *An Introduction to the Event-Related Potential Technique*. A. Bradford Book.

Poldrack, A.R., Mumford, J.A. in Nichols, T.E. (2011). *Handbook of Functional MRI Data Analysis*. New York: Cambridge University Press.

O'Reilly, R. C., Munakata, Y. in McClelland, J. L. (2000). Computational explorations in cognitive neuroscience: Understanding the mind by simulating the brain. MIT Press.

Razvojnopsihološke študije

Cairns, R. B., Brgman, L. R. in Kagan, J. (ur.) (1998). Methods and models for studying the individual. Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage Publications.

Gottman, J. M. (ur.) (1995). The analysis of change. Mahwah, NJ, Hove, UK: Lawrence Erlbaum Associates.

Magnusson, D., Bergman, L. R., Rudinger, G. in Torestad, B. (ur.) (1994). Problems and methods in longitudinal research: Stability and change. Cambridge, UK, New York, Melbourne: Cambridge University Press.

Plomin, R., DeFries, J. C., McClearn, G. E. in McGuffin, P. (2001). Behavioral Genetics. New York: Worth Publishers.

Izbrani sodobni znanstveni članki, relevantni za posamezne vsebine, se določijo vsako leto sproti.

Cilji in kompetence:

Študent nadgradi predhodno poznavanje raziskovalnih, psihometričnih in statističnih metod, ki se uporabljajo v psihologiji. Pozna vse pomembne vrste raziskovalnih načrtov in razume njihovo tehnično izvedbo. Razume načela temeljnih psihometričnih paradigem, metod analize razlik med skupinami in metod multivariatnega modeliranja. S pomočjo seminarskih delavnic pridobi osnovne izkušnje s pomembnejšimi kompleksnimi analitičnimi pristopi. Pridobljeno metodološko znanje mu omogoča samostojno načrtovanje raziskav in analiz podatkov, vklapljanje v raziskovalne skupine in učinkovito sodelovanje z metodologi pri reševanju kompleksnih metodoloških problemov.

Objectives and competences:

Students upgrade their knowledge and skills in the psychometric and statistical methods most often used in psychology. They know all the important types of research design and understand their application to specific research problems. They understand the principles of principal psychometric paradigms, methods for analyzing group differences, and multivariate modelling methods. By means of seminar workshops they acquire basic experience with complex approaches to statistical analysis. The acquired knowledge enables them to design their own research and data analysis, to work in research teams and to cooperate efficiently with methodologists to solve complex methodological problems.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje: Študent pozna in razume različne raziskovalne, psihometrične in statistične metode, ki se uporabljajo v psihologiji. Razume pomen ustreznega vzorčenja, izbora ustreznih merskih pripomočkov in korektne analize podatkov za

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding: Understanding of different advanced research, psychometric and statistical methods, used in psychological research. Student understands the meaning and importance of proper sampling, choosing the

veljavne zaključke. Študent je zmožen načrtovanja kompleksnega in zahtevnega raziskovalnega načrta.

Uporaba: Študent zna pripraviti ustrezen raziskovalni načrt in izbrati ustrezno statistično metodo za analiziranje raziskovalnega problema. Zna uporabiti statistične programe za analizo podatkov z izbranimi metodami.

Refleksija: Pozna in razume težave v primeru kršenih predpostavk uporabe različnih analiz podatkov. Zna ovrednotiti vpliv raziskovalca na zbiranje in interpretacijo podatkov.

Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet: spretnosti iskanja in uporabe domače in tuje literature in drugih virov, pisnega in drugih vrst poročanja o metodologiji raziskave

right measurements and instruments and suitable data analysis technique to arrive to valid conclusions. Student is able to plan sophisticated and pretentious research design.

Application: Use of proper research strategy, preparation of the optimal research design and suitable statistical method for analysing the research data. Student learns how to use different sophisticated statistical programs for data analysis.

Reflection: Students knows and understands the difficulties when the conditions for the use of specific techniques of data analysis are not met. Knows how to evaluate and control the influence of the researcher on data collection and interpretation of outcomes.

Transferable skills – not tied to just one subject: Student knows how use different bibliographic databases (domestic and international) to search for proper information and is experienced writing reports about the research in established scientific journals.

Metode poučevanja in učenja:

predavanja, seminarji, računalniške delavnice

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars, computer-assisted workshops

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) pisni izpit; za pristop k izpitu se zahteva opravljen in pozitivno ocenjen projekt o uporabi izbrane raziskovalne metode</p>	<p>Pisni izpit / written exam 100 %</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project): Written exam, conditional on successfully completed and positively evaluated project on a selected research method</p>
--	---	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Bucik, V., Fekonja Peklaj, U., Marjanovič Umek, L., Mihelj, V., Musek, J., Pečjak, S., ... Polič, M.(ur.) (2009). *Podobe psihologije. Zbirka Razprave FF*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
2. Démuthová, S. in Bucik, V. (2013). Fear of dying in relation to religiosity in adults. *Studia Psychologica*, 1(1), 55-64.
3. Démuthová, S. in Bucik, V. (2013). Interdisciplinary approach to biological theories of crime. *Ad Alta*, 3(1), 18-22.
4. Zager Kocjan, G., Avsec, A. in Bucik, V. (2013). Konstruktna veljavnost Testa implicitnih asociacij za merjenje velikih pet. *Psihološka obzorja*, 22(1), 91-104.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Raziskovalne metode v informacijskih vedah
Course title: Reseach Methods in Information Science

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Informacijske vede	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Information Science	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Obligatoy

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
60					240	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

red. prof. dr. Primož Južnič

**Jeziki /
Languages:**

**Predavanja /
Lectures:** slovenščina / angleščina
Slovenian, English
Vaje / Tutorial: slovenščina / angleščina
Slovenian, English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na doktorski študij.

Prerequisites:

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Paradigma,
- Oblikovanje znanstvenega vprašanja,
- Cilji raziskovanja,
- Raziskovalni modeli v informacijski znanosti, bibliotekarstvu, založniških študijah,
- Različne raziskovalne metode,
- Izbira metode raziskovanja, kriteriji,
- Zbiranje podatkov, analiza in sinteza rezultatov,
- Priprava in oblikovanje objave.

- Research paradigm
- Formulation of research question
- Research goals
- Research models in information science, library science and book studies
- Overview of research methods
- Selection of the research method and criteria
- Data collection, analysis and synthesis of results
- Writing research reports for publication

Temeljna literatura in viri / Readings:

- Pickard, A. J. (2013). *Research methods in information*. Facet Publ..
- Connaway, L. S., & Powell, R. R. (2010). *Basic research methods for librarians*. ABC-CLIO. Raziskovalne metode v bibliotekarstvu, informacijski znanosti in knjigarstvu. Ljubljana : Filozofska fakulteta, 2008
- Beck S.E., Manuel K. (2008) *Practical research methods for librarians and information professionals*. Neal-Schuman Publishers
- Thompson, J. *Books in the Digital Age*. Cambridge:Polity Press, 2005
- Domače in mednarodne znanstvene publikacije s področja raziskovalne metodologije, določene na začetku šolskega leta

Cilji in kompetence:

- Usposobljenost za izbiro in uporabo raziskovalnih metod na področjih doktorskega študija.
- Usposobljenost za samostojno zasnovo, oblikovanje, izvedbo raziskovalnega projekta.
- Usposobljenost objavljajanja raziskovalnih rezultatov.

Objectives and competences:

- Competence for selection and application of research methods in doctoral and other research projects
- Competence for independent identification of a research problem., planning and conduct of research project
- Competence for publishing of research results.

Predvideni študijski rezultati:

- Znanje in razumevanje poteka znanstvenega raziskovanja.
- Postavljanje raziskovalnih vprašanj, hipotez in izbire ustreznih raziskovalnih metod.
- Razumeti in uporabljati osnovne raziskovalne metode, vključno z raziskovalno zasnovo, analizo podatkov in njihovo interpretacijo.

Intended learning outcomes:

- Knowledge and understanding of the conducted research.
- Presenting research questions, hypotheses, and selecting appropriate research methods.
- Understand and apply basic research methods including research design, data analysis, and interpretation.

--

--

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja
- samostojno seminarsko delo z zadolžitvami
- samostojno delo študentov in individualno delo z njimi

Learning and teaching methods:

- Lectures
- Seminars with assignments
- Independent student's work and one-on-one work with students

Načini ocenjevanja:

- Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
- Izpit ali
 - Objavljen oz. v objavo sprejet članek na relevantno temo

Delež (v %) /

Weight (in %)

100%

Assessment:

- Type (examination, oral, coursework, project):
- Exam or
 - published paper or paper accepted for publication

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. JUŽNIČ, Primož, PEČLIN, Stojan, ŽAUCER, Matjaž, MANDELJ, Tilen, PUŠNIK, Miro, DEMŠAR, Franci. Scientometric indicators : peer-review, bibliometric methods and conflict of interests. *Scientometrics*, ISSN 0138-9130, 2010, vol. 85, no. 2, str. [429]-441.
2. BADOVINAC, Branka, JUŽNIČ, Primož. Aspects of representation of library and information science. *New library world*, ISSN 0307-4803, 2011, vol. 112, no. 7/8, str. 293-312
3. JUŽNIČ, Primož, PYMM, Bob. Students on placements : building their e-portfolio from practical experience. *New library world*, ISSN 0307-4803, 2011, vol. 112, iss. 5/6, str. 248-260
4. REPINC, Urška, JUŽNIČ, Primož. Guided inquiry projects : enrichment for gifted pupils. *School libraries worldwide*, ISSN 1023-9391, 2013, vol. 19, no. 1, str. 114-127
5. BARTOL, Tomaž, BUDIMIR, Gordana, DEKLEVA SMREKAR, Doris, PUŠNIK, Miro, JUŽNIČ, Primož. Assessment of research fields in Scopus and Web of Science in the view of national research evaluation in Slovenia. *Scientometrics*, ISSN 0138-9130, 2014, vol. 98, iss. 2, str. 1491-1504

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Raziskovalne metode v prevodoslovju
Course title:	Research Methods in Translation Studies

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Prevodoslovje	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Translation Studies	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	40				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: izr. prof. dr. Špela Vintar

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	slovenščina / angleščina
Vaje / Tutorial:	slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis na doktorski študij.

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Namen in cilj raziskovalnega dela
 - Narava prevodoslovnih raziskav in zastavljanje raziskovalnih vprašanj
 - Prevodoslovno raziskovanje literarnih besedil (s poudarkom na sistemskih, deskriptivnih, kulturoloških in socioloških pristopih), prevodoslovna historiografija, metoda mnogoterih vzročnosti, izbor metode in gradiva (doseganje izčrpnosti in reprezentativnosti, kvalitativni in kvantitativni ter mešani prisopi k prevodoslovnem raziskovanju)
 - Poglavitni elementi strokovne recenzije znanstvenih prevodoslovnih prispevkov
 - Empirične raziskovalne metode v prevodoslovju
 - izbor metode in opis metodologije
 - načrtovanje in priprava gradiva
 - analiza prevajalskega in tolmaškega procesa (TAP, translog itd.)
 - gradnja in obdelava korpusov
 - statistika v prevodoslovnih raziskavah
 - korpusna analiza
 - besedilna in žanrska analiza
 - intervju in intervjuvanje
 - anketa in anketiranje
 - kognitivni in psiholingvistični pristopi k prevodoslovnim raziskavam
 - Pravni in etični vidiki raziskovalnega dela
 - Terminologija in upravljanje terminologije
 - Akademsko pisanje: proces pisanja in zgradba besedila
 - znanstvena razprava
 - doktorska disertacija
- Načrtovanje prevodoslovnih projektov in priprava predloga projekta

- Purposes and goals of research
 - Nature of Translation Studies research, formulating research questions
 - Literary Translation Studies (special focus on systemic, descriptive, culture-oriented and sociological approaches), translation historiography, multiple causation method, critical choice of research methods and sources (achieving representativity and extensiveness, qualitative, quantitative and combined approaches to Translation Studies)
 - Main elements of scientific review for research articles in Translation Studies
 - Empirical and non-empirical Translation Studies
 - Empirical research methods in Translation Studies
 - choosing the method and describing the methodology
 - resource design and preparation
 - analysis of the translation and interpretation process (TAP, translog etc.)
 - issues in corpus design
 - statistics in Translation Studies
 - corpus-based methods
 - text and register analysis
 - interview and related techniques
 - surveys and questionnaires
 - cognitive and psycholinguistics approaches to Translation Studies
 - Legal and ethical aspects of research
 - Terminology and terminology management
 - Academic writing: the process of writing and the structure of academic texts
 - scientific paper
 - doctoral thesis
- Planning Translation Studies research projects and preparing a project proposal

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. KOCIJANČIČ-POKORN, Nike. 2009. Prevodoslovno proučevanje literarnih prevodov. V: KOCIJANČIČ-POKORN, Nike (ur.). *Sodobne metode v prevodoslovnem raziskovanju*, (Zbirka Prevodoslovje in uporabno jezikoslovje). 1. natis. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2009, str. 40-58.
2. LAMBERT, Jose in VAN GORP, Hendrik, 1985. On Describing Translations. Hermans, Theo (ur.): *The Manipulation of Literature: Studies in Literary Translation*. London, Sydney: Croom Helm. 42-53.
3. PYM, Anthony, 1998: *Method in Translation History*. Manchester: St. Jerome Publishing.
4. VAN DOORSLAER, Luc, 1995: Quantitative and Qualitative Aspects of Corpus Selection in Translation Studies. *Target* 7/2. 245-260.
5. SALDANHA, Gabriela in O'BRIEN, Sharon. 2014. *Research Methodologies in Translation Studies*. New York: Routledge.
6. Sharon M. Leon, 2011: *Project Management for Humanists: Preparing Future Primary Investigators*. <http://mediacommons.futureofthebook.org/alt-ac/pieces/project-management-humanists> (13. 11. 2014)
7. Brett D. Hirsch (ur.), 2012: *Digital Humanities Pedagogy: Practices, Principles and Politics*. Cambridge, UK: Open Book Publishers. DOI: 10.11647/OBP.0024. <http://www.openbookpublishers.com/reader/161> (13. 11. 2014)
8. *Evropska listina za raziskovalce*, 2006. [http://www.rkrs.si/gradiva/dokumenti/Listina Kodeks slo.pdf](http://www.rkrs.si/gradiva/dokumenti/Listina_Kodeks_slo.pdf) (13. 11. 2014)
9. Granger, Sylviane, 2003: The corpus approach: A common way forward for Contrastive Linguistics and Translation Studies? Granger, Sylviane, Jacques Lerot in Stephanie Petch-Tyson (ur.), *Corpus-Based Approaches to Contrastive Linguistics and Translation Studies*. Amsterdam: Rodopi. 17–29.
10. Connor, Ulla, 2004: Intercultural rhetoric research: Beyond texts. *Journal of English for Academic Purposes* 3/4. 291-304.
11. Hyland, Ken, Salager-Meyer, Françoise. (2008). Scientific writing. *Annual Review of Information Science and Technology* Vol. 42, issue 1, 297 – 338.
12. Hyland, K. (2008). Genre and academic writing in the disciplines. *Language Teaching*, 41(04), 543-562.
13. Pisanski Peterlin, A. (2009) Kontrastivna retorika. In: Kocijančič Pokorn, N. (ed.). *Sodobne metode v prevodoslovnem raziskovanju* Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete. 146–162.
14. Duff, P.A. (2010). Language socialization into academic discourse communities. *Annual Review of Applied Linguistics*, 30, 169–192.
15. Biber, Douglas, Susan Conrad, and Randi Reppen. *Corpus linguistics: Investigating language structure and use*. Cambridge University Press, 1998.
16. Kilgariff, Adam. "Comparing corpora." *International journal of corpus linguistics* 6.1 (2001): 97-133.
17. Baker, Mona. "A corpus-based view of similarity and difference in translation." *International journal of corpus linguistics* 9.2 (2004): 167-193.
18. Hansen-Schirra, Silvia, Stella Neumann, and Erich Steiner. *Cross-Linguistic Corpora for the Study of Translations: Insights from the Language Pair English-German*. Vol. 11. Walter de Gruyter, 2012.
19. Oakes, Michael P. "Statistics for corpus linguistics." (1998). Edinburgh University Press.
20. O'Brien, Sharon. "Eye tracking in translation process research: methodological challenges and solutions." *Methodology, Technology and Innovation in Translation Process Research* 38

(2009): 251-266.

21. Dickinson, Marcus, 2013. Corpus Linguistics: Basics of Corpus Linguistics: Representativeness, Balance, Sampling. Slides from course L615. <http://cl.indiana.edu/~md7/13/615/slides/02-basics/02-basics.pdf>

Cilji in kompetence:

- razvijanje kompetence za raziskovalno delo v prevodoslovju
- poznavanje temeljnih raziskovalnih postopkov v prevodoslovju
- kompetenca za samostojno povezovanje teorije z empiričnim raziskovalnim delom
- razvijanje kompetence za znanstveno pisno komunikacijo
- razvijanje kompetence za načrtovanje in izvedbo lastnih raziskovalnih idej

Objectives and competences:

- developing the competence for research in Translation Studies
- being familiar with fundamental research procedures in Translation Studies
- competence for independent integration of theory and empirical findings
- developing the competence for scientific written communication
- developing the competence for the planning and execution of original research ideas

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- sposobnost razpoznavanja osnovnih zahtev in ciljev raziskovalnega dela v prevodoslovju
- sposobnost prepoznavanja in uporabe osnovnih empiričnih raziskovalnih postopkov v prevodoslovju
- sposobnost povezovanja teorije z empiričnim raziskovalnim delom
- sposobnost kritičnega vrednotenja različnih raziskovalnih postopkov
- sposobnost načrtovanja in organizacije raziskovalnih nalog
- sposobnost akademske govorne in pisne komunikacije
- sposobnost sodelovanja z drugimi raziskovalci in strokovnjaki
- sposobnost zbiranja in kritičnega vrednotenja raziskovalnega gradiva
- poznavanje metod korpusnojezikoslovne analize
- sposobnost izdelave prevodoslovne doktorske disertacije

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- ability to acknowledge the basic principles and goals of Translation Studies research,
- ability to recognise and utilise basic empirical research methods in Translation Studies,
- ability to integrate theoretical findings and empirical research work,
- ability to critically evaluate diverse research procedures,
- ability to design and organise research tasks,
- mastery of spoken and written academic communication,
- ability to cooperate with other researchers and scholars,
- ability to collect and critically assess the resources used in research,
- knowledge of corpus linguistics research methods,
- ability to produce a doctoral thesis in Translation Studies,
- ability to prepare a research proposal,

- sposobnost priprave raziskovalnega projekta
- sposobnost samostojnega raziskovalnega dela v prevodoslovju
- občutljivost za etična vprašanja, povezana s prevodoslovnimi raziskavami, ter poznavanje pravic in dolžnosti raziskovalcev v raziskovalnem postopku

- ability to conduct independent research within Translation Studies
- sensitivity to ethical issues concerning Translation Studies methodologies and acknowledging the rights and duties of researchers conducting research tasks.

Metode poučevanja in učenja:

predavanja, seminar in tutorske ure

Learning and teaching methods:

lectures, seminars, individual consultations

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<ul style="list-style-type: none"> • aktivno sodelovanje pri seminarjih • priprava predloga prevodoslovnega raziskovalnega projekta s predstavitvijo v seminarju (skupinsko delo) • priprava doktorske teze in njena predstavitev v seminarju z zagovorom pred komisijo • pisni izpit 	<p>0 %*</p> <p>0 %*</p> <p>0 %*</p> <p>100 %</p> <p>*pogoj za pristop k izpitu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • active participation at lectures and seminars • preparation of a research proposal in the field of Translation Studies, its presentation within the seminar (team work) • preparation of the thesis outline, its presentation and defence before a committee

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. VINTAR, Špela. Ptičji pogled na leksikalno ustvarjalnost v slovenskih prevodih. V: VINTAR, Špela (ur.). Slovenski prevodi skozi korpusno prizmo, (Zbirka Prevodoslovje in uporabno jezikoslovje). 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2013, str. 166-178.
2. ARMENI, Kristijan, REPOVŠ, Grega, VINTAR, Špela. Merjenje berljivosti strojnih prevodov s sledilcem očesnih gibov. V: ERJAVEC, Tomaž (ur.), ŽGANEC GROS, Jerneja (ur.). Jezikovne tehnologije : zbornik 17. mednarodne multikonference Informacijska družba - IS 2014, 9. - 10. oktober 2014, [Ljubljana, Slovenia] : zvezek G = Language technologies : proceedings of the 17th International Multiconference Information Society - IS 2014, October 9th - 10th, 2014, Ljubljana, Slovenia : volume G. Ljubljana: Institut Jožef Stefan, 2014, str. 104-109, ilustr.

[http://library.ijs.si/Stacks/Proceedings/InformationSociety/2014/2014_IS_CP_Volume-G_\(LT\).pdf](http://library.ijs.si/Stacks/Proceedings/InformationSociety/2014/2014_IS_CP_Volume-G_(LT).pdf).

3. VINTAR, Špela. Scientific transfer through translation - a corpus-based study of terminological strategies in the times of Franz Joseph of Austria. Fäanyì xuébào, ISSN 1027-7978, 2008, vol. 11, no. 1, str. 75-88.
4. VINTAR, Špela. Bilingual term recognition revisited : the bag-of-equivalents term alignment approach and its evaluation. Terminology, ISSN 0929-9971, 2010, vol. 16, no. 2, str. 141-158.
5. VINTAR, Špela. Sodobne prevajalske tehnologije in prihodnost prevajalskega poklica. Uporabna informatika, ISSN 1318-1882, okt./nov./dec. 2013, letn. 21, št. 4, str. 221-227.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Raziskovanje v socialnem delu
Course title:	Research in Social Work

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program HUMANISTIKA IN DRUŽBOSLOVJE, 3. stopnja	Področje: Socialno delo	1.	1.
Interdisciplinary doctoral programme in THE HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES, 3rd level	Field: Social Work	1st	1st

Vrsta predmeta / Course type Obvezni predmet/compulsory course

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	60				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: Red. prof. dr. Darja Zaviršek

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski/Slovene (Option: English)
	Vaje / Tutorial:	Slovenski/ Slovene (Option: English)

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Vpis v letnik študija.	Prerequisites: Enrolment into the study year.
--	---

Vsebina: _____ **Content (Syllabus outline):** _____

Okviri raziskovalnega dela in metode:

- subjekti in deležniki v raziskovalnem procesu,
 - njihove potrebe in interesi,
 - razmerja moči med njimi;
- raziskovalne paradigme in njihova primerjava:
 - neopozitivistična,
 - kritično teoretska,
 - kritično realistična,
 - konstruktivistična in dekonstruktivistična,
 - kvantitativna in kvalitativna,
 - participativna, akcijska in aktivistična;
- metodološki pristopi (primerni za različne vrste raziskovalnih problemov):
 - kritično deskriptivni,
 - vzročno posledični,
 - induktivni in deduktivni,
 - etnografski in etnometodološki,
 - komparativni,
 - fenomenološki,
 - narativni in diskurzivni,
 - raziskovanje potreb in odgovorov nanje,
 - feministična metodologija;
- metode (uporaba, prednosti in slabosti):
 - akcijsko raziskovanje,
 - participativno raziskovanje,
 - fenomenološko raziskovanje,
 - uporabniško raziskovanje,
 - etnografsko in antropološko raziskovanje,
 - deskriptivna metoda,
 - primerjalna analiza,
 - multivariatne statistične metode,
 - postavljanje hipotez in razvijanje teorij,
 - utemeljena teorija,
 - eksperiment in kvazi eksperiment,
 - študije primera,
 - ocena potreb,
 - evalvacija,
 - uporaba vizualnega materiala,

The framework of research work and methods:

- subjects and stakeholders in the research process,
 - their needs and interests,
 - power relations among them;
- research paradigms and their comparison:
 - neopositivist,
 - critical theorist,
 - critical realist,
 - constructivist and deconstructivist,
 - qualitative and quantitative,
 - participative, action and activist;
- methodological approaches (applicable to a variety of research problems):
 - critically descriptive,
 - cause and effect,
 - inductive and deductive,
 - ethnography and ethnomethodology,
 - comparative,
 - phenomenological,
 - narrative and discursive,
 - needs and responses research,
 - feminist methodology;
- methods (applicability, advantages and disadvantages):
 - action research,
 - participatory research,
 - phenomenological research,
 - user research,
 - ethnographic and anthropological research,
 - descriptive method,
 - comparative analysis,
 - multivariate statistical methods,
 - hypothesis formulation and developing theories,
 - grounded theory,
 - experiment and quasi experiment,
 - case studies,
 - needs assessment,

<ul style="list-style-type: none"> - medijske analize, - zgodovinsko in arhivsko raziskovanje v socialnem delu. <p>Kriteriji kakovosti raziskovalnih rezultatov.</p> <p>Značilnosti raziskovanja na specializiranih področjih socialnega dela. Raziskovanje procesov podpore in pomoči v socialnem delu.</p> <p>Raziskovanje kot izhodišče za inovativne prakse v socialnem delu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - evaluation, - use of visual material, - media analysis, - historical and archival research in social work. <p>Criteria of the quality of research results.</p> <p>Characteristics of research in specialised areas of social work. Research of the processes of support and help in social work.</p> <p>Research as a basis for innovative practices in social work.</p>
---	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Adam, F. (1982), Kvalitativna metodologija in akcijsko raziskovanje v sociologiji. *Časopis za kritiko znanosti* 55 /1982.
- Bywaters, McLeod, E., Napier, L. (ed) (2009), *Social Work and Global Health Inequalities: Practice and policy development*. Bristol: The Policy Press.
- Chramaz, K. (2006), *Constructing Grounded Theory: A practical Guide Through Qualitative Analysis*, Sage: London.
- Creswell, J. W., Plano Clark, V. (2007), *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. Thousand Oaks, California: Sage Publications, Inc.
- Deleuze, G. & Guattari, F. (1980), *Mille plateaux*, Minuit, Paris.
- Evertt, A., Hardiker, P., Littlewood, J., Mullender, A. (1992), *Applied Research for Better Practice*. London: Macmillan/ British Association of Social Workers.
- Flaker, Vito (ur.), Schmid, Tom (ur.) (2006), *Von der Idee zur Forschungsarbeit : Forschen in Sozialarbeit und Sozialwissenschaft*, (Böhlau Studienbücher BSB). Wien: Böhlau Verlag, Herbst.
- Garfinkel, H. (1967), *Studies in Ethnomethodology*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Foucault, M. (1966), *Les Mots et les choses: Une archéologie des sciences humaines*. Paris: Gallimard; angleški prevod: (1970) *Order of Things: An Archaeology of the Human Sciences*. New York: Pantheon Books.
- Freire, P. (1972), *Cultural Action for Freedom*. Penguin Books.
- Gibson B., Hartman J. (2013), *Rediscovering Grounded Theory*. London: SAGE.
- Glaser, G. B. in Strauss, A. (1967), *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. Chicago: Aldine.
- Hall, Christopher & Juhila, Kirsi & Matarese, Maureen & van Nijnatten Carolus (eds.) (2014), *Analysing Social Work Communication: Discourse in Practice*. London: Routledge.

- Hammersley, M. (1989), *The Dilemma of Qualitative Method*. London: Routledge.
- Hammersley, M. in Atkinson, P. (1983), *Ethnography: Principles and Practice*. London: Tavistock.
- Healy, K. (2001). Participatory action research and social work: A critical appraisal. *International Social Work*, 44(1), 93-105.
- Haus, G., Schulte. D. (2009), *Amid Social Contradictions. Towards a History of Social Work in Europe*. Opladen: Barbara Budrich.
- Kachigan S. K. (1991), *Multivariate statistical analysis: a conceptual introduction*. New York: Radius Press.
- King G., Keohane R.O., Verba S. (1994), *Designing Social Enquiry: Scientific Inference in Qualitative Research*. Princeton Princeton: University Press.
- Lees, R. and Smith, G. (1975), *Action Research in Community Development*. London: BASW.
- May, T. (ed.) (2002), *Qualitative Research in Action*. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publication.
- Mesec, B. (1998), *Uvod v kvalitativno raziskovanje v socialnem delu*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo.
- Ragin C.C. Amoroso L. (2010), *Constructing Social Research: The Unity and Diversity of Method*. Thousand Oaks [etc.]: Pine Forge Press.
- Ragin C.C. Rihoux B. (ed.) (2009), *Configurational Comparative Methods: Qualitative Comparative Analysis (QCA) and Related Techniques*. London: SAGE.
- Ramon, S. (ed.) (2003), *Users researching health and Social Care: an empowering agenda?* Birmingham: Venture Press.
- Ramon, Shula and Zaviršek, Darja (2009), *Critical Edge Issues in Social Work and Social Policy. Comparative Research Perspectives*. FSD: Ljubljana.
- Reinharz, S. (1992), *Feminist Methods in Social Research*. New York, Oxford: Oxford University Press.
- Riessman Kohler, Catherine (2008), *Narrative Methods for the Human Sciences*. CA, USA: SAGE Publications.
- Russo, Jasna & Wallcraft, Jan (2011), Resisting Variables. Service user/survivor perspectives on researching coercion. V: Thomas W. Kallert, Juan E. Mezzich & John Monahan (Eds.), *Coercive Treatment in Psychiatry: Clinical, Legal and Ethical Aspects*. West Sussex: John Wiley & Sons, Ltd. (str..213-234).
- Russo, Jasna & Stastny, Peter (2009), Beyond Involvement. Looking for a Common Perspective on Roles in Research. V: Jan Wallcraft, Beate Schrank & Michaela Amering (Eds.), *Handbook of User Involvement in Research*. West Sussex: Wiley-Blackwell, str. 61-72.
- Sanjek, Roger (1990), *Fieldnotes. The Making of Anthropology*. Ihtaca and London: Cornell Univ. Press.

Schwartz, H. in Jacobs, J. (1979), *Qualitative Sociology - A Method to the Madness*. New York: Free Press.

Sutton, C. (1987), *A Handbook of Research for the Helping Professions*. London: Routledge & Kegan Paul.

Sweeney, Angela, Peter Beresford, Alison Faulkner, Mary Nettle in Diana Rose (ur.), *This is Survivor Research*. Ross-on-Wye: PCSS Books

Thomas G. (2011), *How to do Your Case study: A guide for students and researchers*. London: SAGE.

Wallcraft, Jan, Beate Schrank in Michaela Amering (ur.), *Handbook of User Involvement in Research*. West Sussex: Wiley-Blackwell

Williams, R. (1988), Understanding Goffman's Methods. V: Drew, P. in Wooton, A. (1988), *Erving Goffman – Exploring the Interaction Order*. Cambridge: Polity Press, str. 64-88.

Wolcott H.F. (1994), *Transforming Qualitative Data: Description, Analysis, and Interpretation*. London: SAGE.

Cilji in kompetence:

- Pregledno poznavanje paradigem in temeljev raziskovanja na področju družboslovja;
- pregled nad raziskovalnimi pristopi, perspektivami in metodami uporabnimi v socialnem delu;
- globlje poznavanje in obvladovanje vsaj enega od metodoloških pristopov in z njim povezanih metod;
- razumevanje položaja izbranega metodološkega pristopa (in z njim povezanih metod) med drugimi pristopi in povezav z njimi;
- poznavanje primernih načinov vključevanja uporabnikov v raziskovalni proces;
- sposobnost reflektirane in kritične analize znanstvenih tekstov;
- obvladovanje reflektirane obravnave in uporabe kritičnih perspektiv pri vodenju lastnega raziskovalnega dela;
- sposobnost reševanja etičnih dilem raziskovanja;
- sposobnost vključevanja uporabnikov v socialnem delu v raziskovalni proces.

Objectives and competences:

- An overview knowledge on paradigms and bases of research in the area of social sciences;
- An overview of research approaches, perspectives and methods used in social work;
- In-depth knowledge and insight into at least one of the methodological approaches and related methods;
- understanding the situation of the selected methodological approach (and related methods) with other approaches and their related methods;
- knowledge on the adequate way of including users in the research process;
- the ability of reflective and critical analysis of scientific texts;
- the ability to reflectively process and use critical perspectives in conducting students' own research work;
- the ability of resolving ethical dilemmas of research;
- the ability to include social work users in the research process.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- kritični pogled na predpostavke različnih raziskovalnih paradig in metodoloških pristopov in na njihove prednosti in slabosti za raziskovanje v socialnem delu;
- poznavanje etičnih dilem povezanih z raziskovanjem in etičnih načel, ki so odgovor nanje;
- pregled nad metodami zbiranja, obdelave, analize in interpretacije podatkov za iskanje odgovorov na kompleksna znanstveno-raziskovalna vprašanja;
- osnovno poznavanje ustreznih sodobnih metod raziskovanja;
- poglobljeno znanje znanstvene metodologije potrebne za izdelavo doktorske teze izbranim metodološkim pristopu in o njegovih prednostih in slabosti v primerjavi z drugimi pristopi;
- poznavanje običajnih načinov predstavljanja in diseminacije raziskovalnih rezultatov v praksi.

Sposobnosti:

- sposobnost določanja raziskovalnega problema tako, da zajema znanstveno (strokovno, politično) problematiko, na katero še ni (zadovoljivih) odgovorov;
- sposobnost formuliranja problema, da je nanj možno odgovoriti z znanstvenimi sredstvi (konceptualiziranim opisom, analizo in/ali interpretacijo);
- sposobnost kritične presoje primernosti raznih paradig, pristopov in metod za izbrani raziskovalni problem,
- sposobnost argumentirano in ciljni publiki primerno predstaviti in diseminirati rezultate lastnih znanstvenih raziskav v domači in tuji javnosti;
- prepoznavanja etičnih dilem v raziskavah, v

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- A critical view on the assumptions of a variety of research paradigms and methodological approaches with a view on their advantages and disadvantages in social work;
- Knowledge on ethical dilemmas related to research and ethical principles which are a response to these dilemmas;
- An overview of methods of collecting, processing, analysing and interpreting of data for solving complex scientific research questions;
- Basic knowledge on relevant contemporary research methods;
- An in-depth knowledge of scientific methodology to complete a doctoral thesis on the selected methodological approach and its advantages and disadvantages in comparison with other approaches;
- Knowledge on the usual ways of presenting and disseminating research results in the practice.

Abilities:

- The ability to determine the research problem by covering scientific (professional, political); problematics which has not yet given (satisfying) answers;
- The ability to formulate a problem in a way that gives the possibility to provide an answer with scientific means (conceptualised description, analysis and/or interpretation);
- The ability to critically assess the adequacy of a variety of paradigms, approaches and methods for the selected research problem;
- The ability to present and disseminate results of the student's scientific research to domestic and international public in an argumentative way that is suitable for the target public;
- Finding relevant ethical solutions by identifying

katerih sodeluje, in biti sposoben argumentirano najti ustrezne etične rešitve.

ethical dilemmas in the research where they are involved.

Metode poučevanja in učenja:

Seminarji, delavnice, vodeni individualni študij, predstavitve in nastopi študentov in študentk.

Learning and teaching methods:

Seminars, workshops, supervised individual studies, students' presentations and performance.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Pisna izpitna naloga z zagovorom. Pisno nalogo ocenjujeta dva ocenjevalca/-ki.

100%

Type (examination, oral, coursework, project): Written assignment orally defended. The written assignment is assessed by two examiners.

Reference nosilca / Lecturer's references:

Red. prof. dr. Darja Zaviršek

Zaviršek, Darja (2006), "Ethnographic research as the source of critical knowledge in social work and other caring professions". V: Flaker, Vito, Schmid, Tom (ur.). *Von der Idee zur Forschungsarbeit : Forschen in Sozialarbeit und Sozialwissenschaft*, (Böhlau Studienbücher BSB). Wien: Böhlau Verlag.

Zaviršek, Darja and Lawrence, Sue (2012), *Social Work in Europe*. V: Lyons, Karen et al.(ur.), *The SAGE Handbook of International Social Work*. Los Angeles, London: SAGE. Str. 436-450.

Zaviršek, Darja (2012), Women and Social Work in Central and Eastern Europe. V: Regulska, Joanna, Smith, Bonnie G. eds., *Women and gender in postwar Europe: from Cold War to European Union*. London; New York: Routledge, str. 52-70.

Zaviršek, Darja (2014), Everyday welfare and ethnographic vignettes of social work across Central and Eastern European Countries: is there something like an Eastern European social work. *ERIS web journal*, ISSN 1804-0454, 2014, vol. 5, iss. 1, str. 3-16. <http://periodika.osu.cz/eris/dok/2014-01/1-zavirsek-everyday-welfare-etnographic-vignettes.pdf>.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Retorika
Course title:	Rhetoric

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Generični predmet	1. ali 2.	1., 2., 3. ali 4.
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Generic Skills	1st or 2nd	1st, 2nd, 3rd or 4th

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30					60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski, angleški
	Lectures:	Slovenian, English
	Vaje / Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Aristotel, Retorika. Ljubljana, 2011, str. 23-49, 65-71, 81-419.
- Ciceron, O govorniku. Ljubljana 2002, str. 64-159.
- Demostenes: 3. govor proti Filipu. Keria VII/2005, 1, str. 117-132.
- G. A, Kennedy: Klasična retorika ter njena krščanska in posvetna tradicija od antike do sodobnosti, Ljubljana 2001, str. 71-115.
- Lakoff, G., M. Johnson, Metaphors we live by. Chicago, London, 2006, 276 str.
- Senegačnik, B. (ur.), Lisija, Izokrat, Demosten, Ciceron, Evmenij: antologija antičnega govorništva. Ljubljana, 2001, 335. str.
- T. Smolej, M. Hriberšek, Retorične figure. Ljubljana, 2006, 94 str.
- Schiffrin, D., D. Tannen, H. E. Hamilton (ur.), The Handbook of Discourse Analysis. Malden 2008, str. 11-195, 349-518.
- J. Mulholland: Handbook of Persuasive Tactics. London, New York, 2005, 402 str.
- A. Weston, A Rulebook for Arguments. 4. izd. Indianapolis, 2009, 88 str.

Cilji in kompetence:

Slušatelj dobi vpogled v področje in razvoj retorike, pozna posebnosti pedagoškega diskurza, zna izbrati okoliščinam primerna sporazumevalna sredstva in razvija komunikacijske spretnosti in veščine.

Objectives and competences:

The course will provide insight into the theory and history of rhetoric. Students learn to understand the character of the pedagogical discourse; they are encouraged to vary the style according to circumstances and to develop their communicative skills.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent je seznanjen z zgodovinskim razvojem in današnjim stanjem retorike. Pozna osnovna načela njene uporabe in možnosti zanjo.

Uporaba:

Ob analizi vzorčnih besedil študent spozna načela pravilne uporabe govorniških načel; ugotavlja merila za njihovo ustreznost v sodobnih besedilih.

Refleksija:

Prepoznavna in kritično vrednoti govorniško zmožnost sodobnih govorcev na podlagi njihovih besedil. Na podlagi lastnega razumevanja teorije ugotavlja, v kolikšni meri so govorniške zmožnosti prirojene in koliko se jih da pridobiti z vzgojo, poukom in vajo. Izdela načrt za lastno usposabljanje in usposabljanje določene ciljne skupine.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Students acquire basic knowledge of the historical development and contemporary rhetorical theory. They learn how rhetoric is used and conceived.

Application:

Students analyze sample texts to understand the principles and correct usage of rhetorical strategies. They are able to explore their usage in contemporary discourses from the point of view of appropriateness.

Reflection:

Students grasp and evaluate rhetorical strategies applied by orators in contemporary settings. Equipped with theoretical knowledge they are able to assess innate rhetorical abilities and the potential for improving them through training and study. They are able to prepare training programs for themselves and for particular target groups.

<p>Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet: Usposobi se za uporabo domače in tuje literature, zbiranja in interpretiranja podatkov iz drugih virov, zlasti neknjiževnih. Izuri se v ustnem in pismenem poročanju ter v prenašanju teoretičnih načel v prakso. Sposoben je določiti prednosti in slabosti javnega nastopa pri sebi in določeni ciljni skupini.</p>	<p>Transferable skills – not subject-specific: Students are skilled in using Slovenian and foreign literature. They are trained to collect and interpret data from written and unwritten resources, to prepare oral and written presentations, and to apply their theoretical knowledge in practical situations. They become aware of their own strengths and weaknesses at public speaking and recognize strengths and weaknesses of speeches designed for particular target groups.</p>
--	--

Metode poučevanja in učenja:

Predavanje in diskusija.

Learning and teaching methods:

Lectures and discussion.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Izpit.	100	Type (examination, oral, coursework, project): Examination.

Reference nosilca / Lecturer's references:

ZORMAN, Marina, Izbira med sinonimi v besedilu: o funkcijah in dejavnikih; Razprave. [Razred 2], Razred za filološke in literarne vede. Classis 2, Philologia et litterae. 17 (2000), str. 29-44.
ZORMAN, Marina, Izučeniije diskursa i psihoterapija; Problemy funkcionirovanija jazyka v raznyh sferah rečevoy komunikacii. - Perm: Permskij gosudarstvennyj universitet, 2005. str. 152-162.
ZORMAN, Marina, Zvrstnost v retoriki praktičnega sporazumevanja; Slovenski jezik. 5 (2005), str. [85]-97.
 ZORMAN, Marina. La synonymie du point de vue de la pensée linguistique de Coseriu : Étude sur un corpus slovène. Linguistik online, 2012, 56, [no.] 6, str. 95-108.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Sistematska filozofija: humanost, refleksija, konkretnost
Course title:	Systematic Philosophy: Humanity, Reflection, Concreteness

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Filozofija	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Philosophy	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:
Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

1. Problematizacija sodobnih etičnih konceptov z vidika konkretne humanosti.
2. Medkulturni in medreligiozni dialog.
3. Transkonfesionalna religioznost, esteziologija duha.
4. Tradicionalna in sodobna metafizika. Subjektivnost in medsubjektivnost. Metafizika in etika.
5. Učasovanje bivajočega, ciklični in linearni razvoj.
6. Ideja nesmrtnosti, nastop nihilizma, svetost smrti, svetost življenja.
7. Razhajanja v estetiki in filozofiji umetnosti. Vloga filozofskih teorij v strategijah sodobne umetnosti.
8. Temeljni antropološki pojmi skozi zgodovino filozofije: razmerje človeka do drugega do transcendence in do narave.
9. Poglobitev razumevanja statusa umetnika in umetnostnega dela v sodobni estetiki.

1. Problematisation of contemporary ethical concepts from the perspective of concrete humanity.
2. Intercultural and interreligious dialogue.
3. Transconfessional religiosity, aesthesiology of mind.
4. Traditional and contemporary metaphysics. Subjectivity and intersubjectivity. Metaphysics and ethics.
5. Temporalisation of entities, cyclic and linear development.
6. Idea of immortality, advent of nihilism, sanctity of death, sanctity of life.
7. Disparities in aesthetics and philosophy of art. Role of philosophical theories in the strategies of contemporary art.
8. Fundamental anthropological concepts in history of philosophy: man's relation with the other, transcendence and nature.
9. In depth understanding of the status of artist and artwork in contemporary aesthetics.

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. Hans Lenk: Konkrete Humanität, Suhrkamp, Frankfurt a. M. 1998.
2. Charles Taylor: Philosophical Papers, Cambridge University Press, Cambridge 1985.
3. Jean-Luc Nancy: Singularna pluralna bit, Lepota, založba Apokalipsa, Ljubljana 2012.
4. Arthur Schopenhauer: Die Welt als Wille und Vorstellung I-II, Suhrkamp, Frankfurt am Main 1986.
5. Peter Sloterdijk: Evrotaoizem, CZ, Ljubljana 2000.
6. Richard Rorty: Izbrani spisi, Labirinti, Ljubljana 2002.
7. Terry Smith: Sodobna umetnost in sodobnost, Ljubljana: SDLK, 2013.
8. Ernst Cassirer: An essay on man: an introduction to a philosophy of human culture, Yale University Press, New Haven / London, 1976.
9. Borut Ošljaj / Walter Schweidler: Natürliche Verantwortung. Beiträge zur integrativen Bioethik, Academia Verlag, Sankt Augustin 2014.

Dodatna literatura bo navedena sproti na predavanjih.

Cilji in kompetence:

1. Sposobnost kritične primerjave in ocenjevanja različnih filozofskih projektov, ki v času postmoderne in globalizacije iščejo nove možnosti refleksije (teorije) in konkretizacije (prakse) humanosti; sposobnost razumevanja problematike občega medkulturnega in posebnega medreligioznega dialoga.
2. Zmožnost razumevanja sodobnih poskusov aktualizacije metafizike, tj. »rehabilitacije metafizike« na bistveno drugačnih osnovah in predpostavkah, kot so tradicionalne.
3. Obvladovanje filozofskih refleksij sodobne umetnosti.

Objectives and competences:

1. Competence in critical comparison and evaluation of various philosophical projects, in discovering new possibilities of reflection (theory) and actualisation (practice) of humanity; competence in understanding the issues of general intercultural and specific interreligious dialogue.
2. Competence in understanding contemporary attempts at the actualization of metaphysics, i.e. the "rehabilitation of metaphysics" on grounds and presuppositions essentially different from traditional ones.
3. Competence in philosophical reflection on contemporary art.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Poznavanje in razumevanje človekove vpetosti v kulturo, civilizacijo in zgodovino.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Knowledge and understanding of the rootedness of human being in culture, civilisation and history.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, konzultacije in seminarsko delo. V vsakem letu bo iz predvidene vsebine predmeta izbrano nekaj tem, ki jim bo posvečena posebna pozornost. Glede na to bodo izbrani tudi izvajalci predmeta.

Learning and teaching methods:

Lectures, consultations and seminars. Occasional workshops, round table discussions, conferences. Each year a few topics selected from the planned curriculum will receive particular attention. Course coordinators will be chosen accordingly.

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Ustni izpit ali seminarska naloga.

30% / 70%

Type (examination, oral, coursework, project):

Final oral examination and / or seminar

		paper.
--	--	--------

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. OŠLAJ, Borut / Schweidler, Walter, *Natürliche Verantwortung. Beiträge zur integrativen Bioethik*, Academia Verlag, Sankt Augustin 2014, str. 256.
2. OŠLAJ, Borut. »Das Problem der ethischen Weltanschauung bei Albert Schweitzer«, *Synthesis philosophica*, (ISSN 0352-7875), št. 53, vol. 27, fasc. 1, Zagreb 2012, str. 51-67.
3. OŠLAJ, Borut. »Verantwortung – Beitrag zur Begriffsanalyse eines Zukunftsprinzips«, v: *Wert und Würde der Nicht-Menschlichen Kreatur. Value and Dignity of the Nonhuman Creature*, (ur.) Walter Schweidler, Academia Verlag, Sankt Augustin 2009, str. 125-139.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Skladnja
Course title:	Syntax

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Jezikoslovje Opisno jezikoslovje	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Linguistics Descriptive Linguistics	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
60					240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Frančiška Lipovšek

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures: slovenščina, angleščina / Slovene, English
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis na doktorski študij.

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

<p>Temeljni skladenjski pojavi in poteki z vidika različnih teoretičnih pristopov v okviru dveh glavnih sodobnih jezikoslovnih usmeritev - funkcionalizma in formalizma:</p> <p>(i) skladenjska zgradba: stavčnočlenski odnosi in sestavniškost, prekinjena sestavniškost; besedna zveza in stavek, besednozvezna zgradba; argumentna zgradba; formalizacija skladenjske zgradbe;</p> <p>(ii) vrstni red stavčnih sestavnikov, ujemanje, sklonski sistemi;</p> <p>(iii) skladenjski procesi: pasiv in antipasiv, aplikativne in kauzativne zgradbe, vprašaljenje, skladenjska pravila in njihove lastnosti;</p> <p>(iv) relativizacija, čeljenje, negacija, nominalizacija;</p> <p>(v) pojavi na vmesniku med skladenjsko in fonološko ravnino;</p> <p>(vi) (ne)avtonomnost skladnje v odnosu do pomena in jezikovne rabe.</p>	<p>Syntactic mechanisms as treated by different theoretical approaches within the frames of two principal contemporary linguistic theories - functionalism and formalism:</p> <p>(i) syntactic structure: clause, phrase and constituent structure; argument and thematic structure;</p> <p>(ii) word order, agreement, case theory;</p> <p>(iii) syntactic processes: passive and antipassive; applicatives and causatives, (wh-)movement, syntactic rules and their characteristics;</p> <p>(iv) relativisation, fronting, negation, nominalisation;</p> <p>(v) syntax-phonology interface;</p> <p>(vi) (in)dependency of syntax with regard to meaning and usage.</p>
--	--

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. Adger, D. (2003) *Core Syntax: a Minimalist Approach*. Oxford: Oxford University Press.
2. Blake, B. (1990) *Relational Grammar*. London and New York: Routledge.
3. Dik, S. (1989) *The Theory of Functional Grammar, Part I: the structure of the clause*. Dordrecht: Foris Publications.
4. Chomsky, N. & H. Lasnik (1995) The theory of Principles and Parameters. V: N. Chomsky. *The Minimalist Program*. Cambridge, MA.: MIT Press. pp. 13-127.
5. Freidin, R. (2012) *Syntax: Basic Concepts and Applications*. Cambridge: CUP.
6. Golden, M. (2000) *Teorija opisnega jezikoslovja I. Skladnja*. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
7. Halliday, M.A.K. & C. Matthiesen (2005) *An Introduction to Functional Grammar*. Oxford: OUP.
8. Matthews, P.H. (1990) *Syntax*. Cambridge: OUP.
9. Radford, A. (1998) *Syntax: a Minimalist Introduction*. Cambridge: CUP.
10. Newmeyer, F. (1998) *Language Form and Language Function*. Cambridge, MA: MIT Press.
11. Sgall, P., E. Hajičova & J. Panevova (1986) *The meaning of the Sentence in Its Semantic and Pragmatic Aspects*. Dordrecht: Reidel.
12. Tallerman, M. (1989). *Understanding Syntax*. London/New York: Arnold.
13. Van Valin, R.D., Jr. & J. LaPolla (1997) *Syntax: structure, meaning and function*. Cambridge: CUP.

1. Seznanitev s ključnimi pojavi in poteki skladijske ravnine na višjem nivoju.
2. Seznanitev z različnimi teoretičnimi in metodološkimi pristopi k obravnavi skladijske ravnine.
3. Kompetence za uporabo in kritično vrednotenje strokovne literature.
4. Kompetence za vrednotenje ustreznosti posameznih teoretičnih in metodoloških pristopov za reševanje skladijskih problemov v različnih jezikih.
5. Kompetence za učinkovito uporabo pridobljenega znanja pri samostojnem raziskovalnem delu na področju skladnje.

1. Introduce basic tenets and treatments in the field of advanced syntax.
2. Familiarise students with different theoretical and methodological approaches to syntax.
3. Help students read and discuss primary literature.
4. Help students critically evaluate different theoretical and methodological approaches using relevant data from modern languages.
5. Assist students to use acquired knowledge for independent linguistic research.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

1. Poznavanje temeljnih skladijskih pojavov in potekov.
2. Poznavanje različnih teoretičnih in metodoloških pristopov k skladnji.
3. Sposobnost uporabe posameznih pristopov pri konkretnem raziskovalnem delu.
4. Poznavanje temeljne literature in vodilnih predstavnikov področja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

1. Knowledge of basic syntactic mechanisms.
2. Knowledge of different theoretical and methodological approaches to syntax.
3. Ability to apply individual approaches to the current research topic.
4. Familiarity with primary literature and leading figures in the field.

Metode poučevanja in učenja:

predavanja

Learning and teaching methods:

lectures

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) / **Assessment:**

Weight (in %)

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
seminarska naloga	100%	seminar paper

Reference nosilca / Lecturer's references:

LIPOVŠEK, Frančiška. Prepositional use with the object-of-activity function of the landmark in English and Slovene. *Jezikoslovlje*, 2014, letn. 15, št. 2. (v tisku)

LIPOVŠEK, Frančiška. Defining the conceptual structure of from and to. *ELOPE*, 2014, letn. 11, št. 1, str. 31-43.

LIPOVŠEK, Frančiška. Movement out of, off, and from the landmark: conceptualization of the departure point. *AAA. Arbeiten aus Anglistik und Amerikanistik*, 2013, letn. 38, št. 2, str. 185-202.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Skupni doktorski seminar s področja literarnih ved
Course title:	Joint Doctoral Seminar in Literary Criticism

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Literarne vede	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Literary studies	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	60				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	slovenščina / angleščina
Vaje / Tutorial:	slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis na doktorski študij.

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Kot je razvidno iz ciljev, bodo pri seminarju predstavljene posamezne literarne teorije in literarnovedni pristopi v njihovi vlogi reševanja epistemoloških problemov.

Gre torej predvsem tudi za kompatibilnost različnih metod, aplikabilnost teorij ter postopkov in vrzeli teoretične konceptualizacije problematik. Ker gre za predmet, ki sodelujoče seznanja predvsem s konkretnimi aspekti literarnovednega raziskovanja, bodo obravnavane problematike, vzporedno s predavanji temeljnega predmeta literarnovedne metodologije, sledile vsebinam in se vanje poglobljale, ki izhajajo iz konkretnih raziskovalnih problemov in polj. Poleg teoretičnih vidikov bodo obravnavi praktični vidiki znanstvenoraziskovalnega dela. Predmet je koncipiran kot prostor preverjanja tako teoretskih izhodišč kot praktično metodoloških postopkov

As is clear from the objectives, the seminar focuses on presentations of individual literary theories and approaches, the role being the solving of epistemological problems. It is about the compatibility of various methods and the applicability of theories and procedures, and lacunae of theoretical conceptualisation of problems. Special emphasis is laid on revelation of specific aspects of literary research, so the issues addressed will follow the content arising from specific research problems and fields, and students will investigate them thoroughly. In other words, theoretical as well as practical aspects of the academic research will be dealt with.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Bahtin, Mihail. Problemi poetike Dostojevskega. Ljubljana 2007
2. Pavel, Thomas. Fikcijski svetovi. Ljubljana 2008
3. Barthes, Roland. Užitek v tekstu. Variacije v pisavi. Ljubljana 2013
4. Bloom, Harold. Zahodni kanon. Ljubljana 2003
5. Auerbach, Erich. Mimesis. Ljubljana 1998
6. Lettres Europeennes. Histoire de la litterature europeenne. Paris 1992
7. The Cambridge History of Literary Criticism. Volume 8. Cambridge 1995
8. Lotman, Jurij Mihajlovič: Struktura umetniškega teksta. Ljubljana 2010
9. Hofmann Michael. Interkulturelle Literaturwissenschaft. Paderborn 2006
10. Iser, Wolfgang. How to do Theory. Oxford 2006

Cilji in kompetence:

Predmet je po eni strani namenjen predstavitvi posameznih literarnih, estetskih, socioloških, filozofskih, kulturoloških idr. teorij v vlogi konceptualne utemeljitve raziskovalnega problema in predlogov za njegovo reševanje.

Cilji predmeta so torej razumeti in kritično presoditi posamezne teoreme, kompatibilnost ali nekompatibilnost posameznih teoretičnih pristopov, aplikabilnost na določene problemske sklope, postopke ter vrzeli teoretskega modeliranja.

Doktorandi oz. doktorandke bodo izpostavljeni različnim pristopom kot tudi različnim

Objectives and competences:

The course aims at the presentation of literary, aesthetical, sociological, philosophical, cultural and other theories in the conceptual establishment of the research problem and suggestions for its solutions. The objectives are thus an understanding and critical judgment of some theories, the compatibility or incompatibility of individual theoretical approaches, applicability to certain problem complexes, procedures and lacunae of theoretical formation. Students will be exposed to various approaches as well as various fields of research. The seminar objective is the joint

raziskovalnim poljem; cilj seminarja je skupno proučevanje in reševanje predstavljenih problemov, torej pretres ponujenih rešitev v dialoški obliki. Po drugi strani pa je predmet osredinjen na praktične vidike literarnovednega znanstvenega dela, torej na oblike literarnovednega diskurza, ki pogosto izhaja iz različnih nacionalnih filoloških tradicij, postopke ugotavljanja, formuliranja in reševanja raziskovalnega problema ter ne nazadnje na konkretne postopke pri raziskovanju in pisanju literarnovednih razprav. Seminar bo preveril osnutke doktorskih tez v obliki seminarskih predstavitev in diskusij.

Glavne predmetnospecifične kompetence predmeta so torej:

- zmožnost ugotavljanja, formuliranja in reševanja raziskovalne problematike
- zmožnost diferenciacije in pretresa teoretskih pristopov, njihove kompatibilnosti in aplikabilnosti na določena raziskovalna polja,
- kompetentne javne predstavitve izsledkov samostojnega znanstvenoraziskovalnega dela,

study and solving of the presented problems, thus the debate on the presented solutions in a dialogue. The course also focuses on practical views of academic literary criticism, namely the forms of literary discourse which often originate from different philological traditions; also procedures of assessment, formulation and solutions of the academic problem. Finally, the course focuses on the practical procedures of research and writing of the literary-academic treatise. In the seminar, the doctoral theses will be examined in the forms of presentations and discussions.

The course contributes to the development of the following course-specific competences:

- o the ability to assess, formulate and solve research problems
- o the ability to differentiate and discuss theoretical approaches, their compatibility and applicability to specific disciplines
- o the ability to present in public the results of independent academic research
- o the ability to argue polemically about specific literary-scientific questions and themes

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
sposobnost argumentirane polemike ob konkretnih literarnovednih vprašanjih in temah,
sposobnost kritične presoje lastnih znanstvenih idej v luči drugih/tujih literarnovednih metod.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

the ability to judge critically one's own ideas according to other literary scientific methods.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

seminarsko delo s predstavitvijo konceptov doktorskih tez, diskusijo, individualno kritično presoja konceptov, pripravo in predstavitvijo koreferatov z argumentiranimi sodbami o prednostih in slabostih posameznih konceptov.

Seminar classes: the presentation of doctoral theses, discussions, individual critical judgments of the concepts of theses, preparation and presentation of joint reports with argued judgments on the advantages and disadvantages of certain concepts.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Assessment:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <p>Doktorand je v okviru predmeta dolžan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● prisostvovati na seminarju, ● samostojno pripraviti kratek koncept svoje doktorske teze in ga predstaviti pred avditorijem, ● ob nastopih vsaj treh svojih kolegov samostojno raziskati metodološko in tematsko osnovo njihovega koncepta doktorske teze in pripraviti krajši koreferat z argumentiranimi sodbami o prednostih in slabostih posameznih konceptov. <p>Oceno posameznih nastopov poda izvajalec na osnovi mnenj in odzivov vseh sodelujočih doktorandov. Skupna ocena predmeta je sestavljena iz ocen posameznih nastopov (70 %) in splošne ocene doktorandovega sodelovanja na seminarju (udeleževanje v diskusiji, znanstvena relevantnost izraženih mnenj, retorične kvalitete argumentacije ipd.) (30 %).</p>	<p>70 % 30%</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <p>Students are required to:</p> <ul style="list-style-type: none"> -attend seminar classes regularly -prepare a short concept of a doctoral thesis independently and present it in front of an audience -independently investigate at least three colleagues' theses methodologically and thematically, and prepare a short joint report on the advantages and disadvantages of individual concepts. <p>The assessment of presentations is made on the basis of the opinions and responses of all the attendants. The final grade consists of the grades for the presentation (70 %) and the student's general collaboration at seminar classes (participation in discussions, scientific relevance of the opinions expresses, rhetorical quality of argumentation, etc.) (30%)</p>
---	---------------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. VIRK, Tomo. Methodological dilemmas of contemporary literary historiography. *Interlitteraria*, ISSN 1406-0701, 2010, 15, vol. 1, str. 10-20. [COBISS.SI-ID [44121186](#)]
2. VIRK, Tomo. Romanticism as a literary-historiographical project: Romantic prose fiction. *Interlitteraria*, ISSN 1406-0701, 2010, 15, vol. 2, str. 545-570. [COBISS.SI-ID [44122978](#)]
3. VIRK, Tomo. Esej in narava literarnovednega diskurza. *Primerjalna književnost*, ISSN 0351-1189, 2010, letn. 33, št. 1, str. 233-243. [COBISS.SI-ID [42794338](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Smeri razvoja v bibliotekarstvu
Course title:	Trends in Library Science

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Informacijske vede	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Information Science	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
60					240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof.dr. Alenka Šauperl

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenščina / angleščina Slovenian, English
	Vaje / Tutorial:	slovenščina / angleščina Slovenian, English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na doktorski študij.

Prerequisites:

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Analiza in razvoj knjižnic v zgodovini, sodobni družbi in v prihodnosti
- Analiza in znanstvena utemeljitev vloge knjižnic v družbi
- Analiza in razvoj delovnih procesov v knjižnici
- Analiza in razvoj knjižničnih zbirk in knjižničnih katalogov
- Analiza in razvoj knjižnic kot ustanov
- Analiza in razvoj vodenja knjižnic
- Analiza in razvoj knjižničnih informacijskih sistemov
- Analiza in razvoj etičnih načel za delovanje knjižnic
- Analiza, razvoj in utemeljitev novih razvojnih smernic

- Analysis and development of libraries in history, contemporary society and in future
- Analysis and scientific foundation of the social role of libraries
- Analysis and development of work phases and operations in libraries
- Analysis and development of library collections and catalogs
- Analysis and development of libraries as institutions
- Analysis and development of library management
- Analysis and development of library information systems
- Analysis and development of ethical principles in library work
- Analysis, development and theoretical foundation of new trends in libraries

Temeljna literatura in viri / Readings:

- *European library automation group.* (1979-). Dostopno na spletni strani <http://www.elag.org/>
- Baker, D. in Evans, W. (ur.). (2011). *Libraries and society: role, responsibility and future in an age of change.* Oxford: Chandos
- Lau, J., Tammaro, A.M. in Bothma, L. (ur.). *Libraries driving access to knowledge.* Berlin ; Boston : De Gruyter Saur, 2012
- Lau, J. (ur.). (2008). *Information literacy : international perspectives.* München: K.G. Saur, 2008
- *Libraries in the digital age* (2000-). Dostopno na spletni strani <http://www.ffos.hr/lida/>
- Poll, R. in Boekhorst, P. (ur.) (2007). *Measuring quality : performance measurement in libraries.* 2nd rev. ed. München: K.G. Saur, 2007
- Domače in mednarodne znanstvene publikacije s področja bibliotekarstva, določene na začetku šolskega leta/ Slovenian and international scientific publications in library science, selected at the beginning of academic

Cilji in kompetence:

- Poznavanje sodobnih trendov in glavnih raziskovalnih področij bibliotekarstva
- Razumevanje interdisciplinarne narave bibliotekarstva, njegove zgodovine in položaja v sodobni družbi
- Seznanjenost z glavnimi raziskovalnimi metodami

Objectives and competences:

- An overview of current trends and main research areas of library science
- Understanding of the interdisciplinary nature of library science, its historical and current role in the society
- An overview of main research methods

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje: <ul style="list-style-type: none"> • Umestitev študentove teme v trenutno dogajanje v bibliotekarstvu • Pregled nad (mednarodnimi) raziskavami, na katerih študent gradi svojo raziskavo 	Knowledge and understanding: <ul style="list-style-type: none"> • Placing the student's research in current international context • An overview of international research on which the student's work is based
--	---

Metode poučevanja in učenja: <ul style="list-style-type: none"> • predavanja • seminarsko delo z zadolžitvami • samostojno delo študentov in individualno delo z njimi 	Learning and teaching methods: <ul style="list-style-type: none"> • Lectures • Seminars with assignments • Independent student's work and one-on-one work with students
--	---

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) <ul style="list-style-type: none"> • Izpit pred komisijo ali • Objavljen oz. v objavo sprejet članek na relevantno temo 	100 %	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> • Examination with a committee of professors or • Published paper on a relevant topic or paper which has been accepted for publication

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. ŠAUPERL, Alenka. Catalogers' common ground and shared knowledge. *Journal of the American Society for Information Science and Technology*. 2004, vol. 53, no. 1, str. 56-63. DOI: 10.1002/asi.10351. [COBISS.SI-ID 23640674]
2. ŠAUPERL, Alenka, KLASINC, Janko Klasinc, LUŽAR, Simona. Components of abstracts: Logical structure of scholarly abstracts in pharmacology, sociology, and linguistics and literature. *Journal of the American Society for Information Science and Technology*. 2008, vol. 59, no. 9, str. 1420-1432. DOI: 10.1002/asi.20858. [COBISS.SI-ID 240655360]
3. ŠAUPERL, Alenka. Four views of a novel : characteristics of novels as described by publishers, librarians, literary theorists, and readers. *Cataloging & classification quarterly*, ISSN 0163-9374, 2013, vol. 51, no. 6, str. 624-654. DOI:10.1080/01639374.2013.773953. [COBISS.SI-ID 52178274]
4. ŠAUPERL, Alenka, SEMLIČ RAJH, Zdenka. KNEZ, Darko. Obrada kulturne baštine s aspekta muzeja, arhiva i knjižnica. V: *Zbornik radova: 16. seminar Arhivi, knjižnice, muzeji: mogućnosti suradnje u okruženju globalne informacijske infrastrukture, [Poreč, 28. -30. studenoga 2012]*. Str. 140-166. Zagreb: Hrvatsko knjižničarsko društvo, 2013. [COBISS.SI-ID 53473378]
5. ŠAUPERL, Alenka. UDC and folksonomies. *Knowledge organization*, ISSN 0943-7444, 2010, vol. 37, no. 4, str. 307-317. [COBISS.SI-ID 44635746]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Smeri razvoja v informacijski znanosti
Course title:	Trends in Information Science

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Informacijske vede	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Information Science	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatoy

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
60					240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof.dr. Maja Žumer

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:** Slovenščina, angleščina/ Slovenian, English

Vaje / Tutorial: Slovenščina, angleščina/ Slovenian, English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis na doktorski študij.

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Pregled novejših raziskav na področju informacijske znanosti
- Analiza metodologije
- Kritična ocena izbranih raziskav

- Areas of current research in information science
- Research methods in information science
- Evaluation of examples

Temeljna literatura in viri / Readings:

- INGWERSEN, P. The turn : integration of information seeking and retrieval in context. Dordrecht : Springer. 2005.
- ŽUMER, Maja, ZENG, Marcia Lei, SALABA, Athena. *FRSAD : conceptual modeling of aboutness*, Santa Barbara, California: Libraries Unlimited, 2012.
- SHNEIDERMAN, Ben, PLAISANT, Catherine: *Designing the user interface : strategies for effective human-computer interaction*, 5th ed. Boston : Addison-Wesley, 2010.
- *Beyond bibliometrics*, Blaise Cronin & Cassidy Sugimoto (ur.) MIT Press, 2014.
- Domače in mednarodne znanstvene publikacije s področja informacijske znanosti, določene na začetku šolskega leta/ Slovenian and international scientific publications in information science selected at the beginning of each academic year

Cilji in kompetence:

- Poznavanje glavnih področij informacijske znanosti in trenutnega stanja
- Razumevanje interdisciplinarne narave informacijske znanosti
- Seznanjenost z glavnimi raziskovalnimi metodami

Objectives and competences:

- An overview of main areas of information science and current research
- Understanding of the interdisciplinary nature of information science
- An overview of main research methods

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Umestitev študentove teme v trenutno dogajanje v informacijski znanosti
- Pregled nad (mednarodnimi) raziskavami, na katerih študent gradi

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Placing the student's research in current international context
- An overview of international research on which the student's work is based

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • Seminarji • Vodena diskusija (tudi računalniška) • Individualne konzultacije 	<ul style="list-style-type: none"> • Seminar presentations • Moderated discussion (computer-aided) • Individual instruction
--	--

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ocena seminarskega dela in diskusije (100%) 	<p>100 %</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assessment of the seminar and discussion (100%)
---	--------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

- GOLUB, Koraljka, TUDHOPE, Douglas, ZENG, Marcia Lei, ŽUMER, Maja. Terminology registries knowledge organization systems : functionality, use, and attributes. Journal of the American Society for Information Science and Technology, ISSN 1532-2882. [Print ed.], sep. 2014, vol. 65, no. 9, str. 1901-1916, ilustr., doi: 10.1002/asi.23090. [COBISS.SI-ID 54462818]
- AALBERG, Trond, ŽUMER, Maja. The value of MARC data, or, Challenges of frbrisation. Journal of Documentation, ISSN 0022-0418, 2013, vol. 69, iss. 6, str. 851-872.
www.emeraldinsight.com/0022-0418.htm,
<http://www.emeraldinsight.com/journals.htm?issn=0022-0418&volume=69&issue=6>, doi: 10.1108/JD-05-2012-0053. [COBISS.SI-ID 52813154]
- ŽUMER, Maja, O'NEILL, Edward T. Modeling aggregates in FRBR. Cataloging & classification quarterly, ISSN 0163-9374, June-October 2013, vol. 50, no. 5-7, str. 456-472, ilustr.
<http://dx.doi.org/10.1080/01639374.2012.679547>, doi: 10.1080/01639374.2012.679547. [COBISS.SI-ID 49602402]
- DOERR, Martin, RIVA, Pat, ŽUMER, Maja. FRBR entities: identity and identification. Cataloging & classification quarterly, ISSN 0163-9374, vol. 50 2013, no. 5-7, str. 517-541, ilustr.
<http://dx.doi.org/10.1080/01639374.2012.681252>, doi: 10.1080/01639374.2012.681252. [COBISS.SI-ID 49118818]
- ŽUMER, Maja, ZENG, Marcia Lei, SALABA, Athena. FRISAD : conceptual modeling of aboutness, (Third millennium cataloging). Santa Barbara, California: Libraries Unlimited, 2012. 121 str., ilustr. ISBN 978-1-59884-794-9. ISBN 1-59884-794-5. [COBISS.SI-ID 50085474]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Smeri razvoja v založniških študijih
Course title:	Trends in Publishing Studies

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Informacijske vede	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Information Science	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
60					240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Miha Kovač

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenščina / angleščina Slovenian, English
	Vaje / Tutorial:	slovenščina / angleščina Slovenian, English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis na doktorski študij.

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Pregled področij raziskav na področju založniških študij
- Analiza metodologije
- Kritična ocena izbranih raziskav

- An overview of publishing studies
- Research methods in publishing studies
- Evaluation of examples

Temeljna literatura in viri / Readings:

- van der Weel, A. *Changing our Textual Minds*. Manchester University Press 2013.
- Bhaskar, M. *The Content Machine*. London: Anthem Press 2013.
- Thompson, J. *Merchants of Culture*. Oxford: Blackwell 2013
- Kovac, M. (2008). *Never Mind the Web. Here Come the Books*. Oxford: Chandos
- Miller, L. (2007) *Reluctant Capitalists. Bookselling and the Culture of Consumption*. Chicago: Chicago University Press.
- Squires, C. (2007). *Marketing Literature. The Making of Contemporary Writing in Britain*
- Domače in mednarodne znanstvene publikacije s področja založniških študij, določene na začetku šolskega leta / Slovenian and international scientific publications in book studies selected at the beginning of each academic year

Cilji in kompetence:

- Seznanjenost z najnovejšimi raziskavami na področju založniških študij v svetu.
- Pregled nad področjem in umestitev lastne raziskave vanj.
- Sposobnost kritične primerjave in vrednotenja raziskav.

Objectives and competences:

- Competence for independent analysis and extensive scientific research in the area of publishing studies.
- Competence for critical analysis
- Competence for evaluation

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Poznavanje in razumevanje znanstvenega raziskovanja na področju bibliotekarske in informacijske znanosti.
- Poznavanje strokovnega področja knjižničarstva in uporabe ustreznih raziskovalnih pristopov za naloge, ki zahtevajo reševanje problemov in kritično mišljenje.
- Razumevanje dejavnosti in storitev različnih oblik knjižničarske dejavnosti.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Knowledge and understanding of scholarship in the field of publishing studies.
- Knowledge of field of publishing and the use of relevant research studies to tasks requiring problem solving and critical thinking.
- Understanding of activities and services of different type of publishing.

--	--

Metode poučevanja in učenja:

- Seminarji
- Vodena diskusija (tudi računalniška)

Learning and teaching methods:

- Seminar presentations
- Moderated discussion (computer-aided)

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- Ocena seminarskega dela in diskusije

Delež (v %) /

Weight (in %)

100 %

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

- Assessment of the seminar and discussion
- Self-assessment

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KOVAČ, Miha. Global English and publishing trends at the turn of the 20th century. *Knygotyra*, ISSN 2345-0053, 2014, 62, str. 7-17.
<http://www.vu.lt/leidyba/dokumentai/zurnalai/K%20N%20Y%20G%20O%20T%20Y%20R/A/Knygotyra%202014%20-%2062/7-17.pdf>. [COBISS.SI-ID [55208290](#)]
2. GREGORIN, Rok, KOVAČ, Miha, BLATNIK, Andrej. Randomness at work : the curious case of bestsellers in Slovenia. *Logos*, ISSN 0957-9656, 2013, vol. 24, iss. 4, str. 12-23, graf. prikazi, preglednice. <http://www.brill.nl/logos>, doi: [10.1163/1878-4712-11112028](https://doi.org/10.1163/1878-4712-11112028). [COBISS.SI-ID [53680226](#)]
3. KOVAČ, Miha. Understanding a book : a few digressions on forms and meanings. *Primerjalna književnost*, ISSN 0351-1189, jun. 2012, letn. 35, št. 1, str. 189-200. [COBISS.SI-ID [49281378](#)], [SNIP, WoS do 11. 3. 2013: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, normirano št. čistih citatov (NC): 4, Scopus do 30. 1. 2013: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, normirano št. čistih citatov (NC): 4]
4. KOVAČ, Miha. The end of codex and the disintegration of the communication circuit of the book : seven hypotheses of the future of trade publishing. *Logos*, ISSN 0957-9656, 2011, vol. 22, issue 1, str. 12-24. <http://www.brill.nl/logos>. [COBISS.SI-ID [45635682](#)]
5. KOVAČ, Miha, WISCHENBART, Rüdiger. Rušenje mitov: leposlovne uspešnice v Evropi in Sloveniji = A myth busted: bestselling fiction in Europe and Slovenia. V: DOVIČ, Marijan (ur.), HAJMAN, Jernej (ur.), VAUPOTIČ, Aleš (ur.). "Kdo izbere?" : *Literatura in literarno posredništvo = "Who chooses?" : Literature and literary mediation*, (Primerjalna književnost, ISSN 0351-1189, letn. 33, št. 2). Ljubljana: Slovensko društvo za primerjalno književnost, avg. 2010, str. 117-135 + 287-305. [COBISS.SI-ID [43256674](#)], [WoS do 17. 1. 2013: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, normirano št. čistih citatov (NC): 4, Scopus do 30. 1. 2013: št. citatov (TC): 2, čistih citatov (CI): 2, normirano št. čistih citatov (NC): 8] KOVAČ, Miha. Patterns and trends in European book production and consumption : some initial observations. *Javnost (Ljubl.)*, 2004, vol. 11, 4, str. 21-36.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Socialna filozofija in psihoanaliza
Course title:	Social Philosophy and Psychoanalysis

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Filozofija	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Philosophy	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Slavoj Žižek

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenščina / angleščina
	Vaje / Tutorial:	slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na doktorski študij.

Prerequisites:

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- kritična analiza izbranih sodobnih teorij socialne in politične filozofije ter posameznih prvin klasičnih teorij,
- socialnofilozofski in psihoanalitični vidiki teorij in dilem praktične etike,
- vznik modernega pojma subjekta, transformacija v nemški klasični filozofiji, kritike v poheglovski filozofiji, konceptualizacije subjekta v strukturalizmu, psihoanalizi in filozofiji,
- vprašanje o razsvetljenstvu, filozofija in psihoanaliza,
- pojmovanja socialne in politične filozofije z vidika psihoanalize,
- poglobljeno spoznavanje psihoanalize in literarne teorije, filmske teorije, teorije gledališča, umetnostne zgodovine itn.,
- filozofske in psihoanalitične analize popularne kulture ter aktualnih kulturnih praks ter vsakdanjega življenja,
- povezovanje feminizma, psihoanalize, filozofije,
- povezovanje filozofije, umetnosti, znanosti in psihoanalize s kulturnimi, postkolonialnimi, ženskimi, nemškimi ipd. študijami.

- critical analysis of selected contemporary theories of social and political philosophy and specific elements of classical theories - socio-philosophical and psychoanalytical aspects of theories and dilemmas of practical ethics
- the modern notion of subject, its transformation in classical German philosophy, criticism in post-Hegelian philosophy, conceptualisation of the subject in Structuralism, psychoanalysis and philosophy
- the Enlightenment, philosophy and psychoanalysis
- social and political philosophy through psychoanalysis
- psychoanalysis and literary theory, film theory, theatre theory, art history etc.
- philosophical and psychoanalytical analyses of popular culture, cultural practices and everyday life
- feminism, psychoanalysis, philosophy
- linking philosophy, art, science and psychoanalysis with cultural, post-colonial, women's, German and other studies

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. ALTHUSSER, Louis, Izbrani spisi, Založba /cf, Ljubljana, 2000.
2. BADIOU, Alain, Dvajseto stoletje, Analecta, Ljubljana, 2005.
3. DELEUZE, Gilles, Logika smisla, Založba Krtina, Ljubljana, 1998.
4. DELEUZE, Gilles, Critique et clinique; Minuit, Parz, 1993.
5. DERRIDA, Jacques, Spectres de Marx, Galilée, Pariz, 1993.

6. DERRIDA, Jacques, O duhu. Heidegger in vprašanje, Analecta, Ljubljana, 1999.
7. DUDLEY, Will, Hegel, Nietzsche and Philosophy. Thinking Freedom, Cambridge University Press, Cambridge, 2007.
8. FOUCAULT, Michel, Arheologija vednosti, Studia humanitatis, Ljubljana, 2001.
9. FOUCAULT, Michel, Dits et écrits, 4. zv., Gallimard, Pariz, 1994.
10. KYMLICKA, Will, Sodobna politična filozofija, Založba Krtina, Ljubljana, 2005.
11. LACAN, Jacques, Spisi, Analecta, Ljubljana, 1994.
12. LEBRUN, Gérard, L'envers de la dialectique. Hegel à la lumière de Nietzsche, Seuil, Pariz, 2004.
13. SINGER, Peter, Praktična etika, Založba Krtina, Ljubljana, 2008.
14. ŽIŽEK, Slavoj (ur.), Mapping Ideology, Verso, London, 1994. Dodatna literatura bo navedena sproti na predavanjih.

Cilji in kompetence:

- zmožnost za vključevanje v aktualne znanstvene idr. razprave na področju socialne filozofije in psihoanalize;
- sposobnost za razumevanje in kritično soočenje s prevladujočimi prepričanji in modnimi trendi na tem področju.

Objectives and competences:

- competent involvement in topical scientific and other debates in the field of social philosophy and psychoanalysis
- competence in understanding and critical confrontation with pervading beliefs and fashionable trends in the area of expertise.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Poglobljeno obvladanje in razumevanje strokovne terminologije, temeljnih pojmov, glavnih toposov in smeri, ki se srečujejo na področju socialne filozofije in psihoanalize.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Knowledge and understanding of technical terminology, basic concepts, main loci and orientations in the field of Social philosophy and psychoanalysis.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, konzultacije in seminarsko delo. Občasne delavnice, okrogle mize, konference. V vsakem letu bo iz predvidene vsebine predmeta izbrano nekaj tem, ki jim bo posvečena posebna pozornost. Glede na to bodo izbrani tudi izvajalci predmeta.

Learning and teaching methods:

Lectures, consultations and seminars. Occasional workshops, round table discussions, conferences. Each year a few topics selected from the planned curriculum will receive particular attention. Course coordinators will be chosen accordingly.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Ustni izpit in/ali seminarska naloga.	30% / 70%	Final oral examination and / or seminar paper.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. ŽIŽEK, Slavoj. *Absolute recoil : towards a new foundation of dialectical materialism*. London; New York: 2014.
2. ŽIŽEK, Slavoj. *The most sublime hysteric : Hegel with Lacan*. Cambridge; Malden: Polity, 2014.
3. FELDNER, Heiko, VIGHI, Fabio, ŽIŽEK, Slavoj. *States of crisis and post-capitalist scenarios*. Farnham; Burlington: Ashgate, 2014.
4. ŽIŽEK, Slavoj. *Was ist ein Ereignis?*. Frankfurt am Main: S. Fischer, 2014.
5. ŽIŽEK, Slavoj. *Willkommen in der Wüste des Realen*. Wien: Passagen, 2014.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Sociologija globalizacije
Course title:	Sociology of Globalisation

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Globalizacijski študiji	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Globalisation studies	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatoy

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	40				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. ddr. Rudolf Rizman

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	slovenščina / angleščina
Vaje / Tutorial:	slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na doktorski študij.

Prerequisites:

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Interdisciplinarno zastavljen predmet (sociologija, politična znanost, zgodovina, deloma ekonomija) izpostavlja ključne teoretske, metodološke in epistemološke vidike, na katerih se je v najnovejšem času zasnovala Sociologija globalizacije. Študijsko in raziskovalno delo se fokusirata na izdelavo in kritično identifikacijo potrebnih elementov za vzpostavitev/utrditev Sociologije globalizacije kot znanstvene discipline ter določitev relevantnih raziskovalnih agend na tem področju. Ob kritičnem pretresu najvidnejših teoretičnih strateških uvidov v polje globalizacije in istočasno tudi naraščajočih deglobalizacijskih procesov, bo dan poudarek predvsem na tistih prispevkih, ki so na daljši rok zadovoljivo prestali oziroma prestajajo v tem pogledu visoke kriterije na tem področju.

This interdisciplinary subject (sociology, political science, history, in part economics) underscores the key theoretical, methodological and epistemological aspects upon which the recent development of Sociology of Globalisation has drawn. Education and research work are focused on creation and critical identification of the elements required to establish/strengthen Sociology of Globalisation as an academic discipline and on defining relevant research agendas in this area. Along with the critical view of major theoretical strategic insights into the field of globalisation and the simultaneous expansion of deglobalisation processes, the focus will be placed on contributions that have over time successfully met or are meeting the stringent standards in this area.

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. APPADURAI, Arjun. Fear of Small Numbers - An Essay on the Geography of Anger, Durham in London: Duke University Press, 2006
2. CROUCH, Colin (2013): Making Capitalism Fit for Society. Cambridge: Polity.
3. David HELD in Mathias Koenig-Archibugi (ured.), Taming Globalization - Frontiers of Governance, Cambridge: Polity Press, 2003;
4. DELANTY, Gerard Citizenship in a Global Age - Society, Culture, Politics, Buckingham in Philadelphia: Open University Press, 2000;
5. HEDETOFT, Ulf. The Global turn - National Encounters with the World, Aalborg: Aalborg University Press, 2003;
6. HELD, David in ROGER, Charles (2013): Global Governance at Risk. Cambridge: Polity.
7. HELD, David in Anthony McGrew (ured.), Globalization Theory, Cambridge: Polity Press, 2007;
8. HELD, David. Global Covenant, Cambridge: Polity Press, 2004;
9. KEANE, John. Global Civil Society, Cambridge: Cambridge University Press, 2003;
10. PRAZNIAK, Roxann in Arif Dirlik, Places and Politics in an Age of Globalization, London, New York: Rowman and Littlefield, 2001;
11. SASSEN, Saskia (2014) Expulsions: Brutality and Complexity in the Global Economy. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
12. SASSEN, Saskia. A Sociology of Globalization, New York in London: W. WW. Norton & Co., 2007;
13. SCHOLTE, Jan Aart. Globalization - A Critical Introduction, New York: Palgrave, MacMillan, 2005.
14. URRY, John. Global Complexity, Cambridge: Polity Press, 2003.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Pozornost je fokusirana na naslednje institucionalne in procesne pojave: nacionalna država, nacionalna suverenost, kompleks različnih identitet (politične, nacionalne, kulturne, pro-kozmpolitske in druge), problem globalne regulacije, konstituiranje evropske javne/politične sfere, nacionalnega in transnacionalnega (demokratičnega) državljanstva, nacionalne in transnacionalne (globalne) civilne družbe in druge.

Predmetnospecifične kompetence:

- Poznavanje in razumevanje socioloških in politoloških teorij globalizacije
- poznavanje in kritično soočanje s temeljnimi dilemami globalizacije
- suvereno poznavanje in sposobnost formuliranja znanstvene problematike s področja teorij globalizacije v zasnovah interdisciplinarnosti;
- pridobitev in usposobitev potrebnih dodanih teoretskih, metodoloških in epistemoloških znanj s področja Sociologije globalizacije za samostojno obravnavo relevantnih raziskovalnih tem;
- pridobitev in usposobitev za poglobljeno in kompleksnejše razumevanje medsebojnih razmerij in učinkovanj med globalizacijo in politiko, kot to strukturirajo naslednji družbeni pojavi: nacionalna država, nacionalna suverenost, pluralne identitete, globalna regulacija, državljanstvo, civilna družba in druge.

The focus is on the following institutional and process phenomena: nation-state, national sovereignty, complex of different identities (political, national, cultural, pro-cosmopolitan and others), the issue of global regulation, constitution of the European public/political sphere, national and trans-national (democratic) citizenship, national and trans-national (global) civil society and others.

Subject-specific competences:

- Knowledge and understanding of sociological and political science theories of globalisation
- Knowledge and critical view of fundamental globalisation dilemmas
- Total understanding of and ability to formulate interdisciplinary academic questions in the field of globalisation theories;
- Acquiring and applying necessary additional theoretical, methodological and epistemological knowledge in the field of Sociology of Globalisation for independent examination of relevant research topics;
- Capacity for in-depth and complex understanding of interrelations and interplay of globalisation and politics as structured by the following social phenomena: nation-state, national sovereignty, plural identities, global regulation, citizenship, civil society and so on.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Ključni poudarek je namenjen identificiranju in elaboriranju relevantnih implikacij/posledic, ki jih predstavljajo procesi globalizacije v sferi politike in političnega. Predmet je zastavljen tako, da vpeljuje v polje razumevanja in interpretacije ne samo "posledice za", temveč tudi aktivno vlogo relativno avtonomnih političnih akterjev na procese globalizacije

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The key emphasis is on the identification and elaboration of relevant implications/consequences represented by globalisation processes in politics and the political sphere. The subject is designed to deal not only with understanding and interpretation of consequences, but also with the active role of relatively autonomous political players in the globalisation processes.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarski projekti

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Pisni izpit v obliki zahtevnejšega seminarskega projekta.

100 %

Type (examination, oral, coursework, project):

Written exam in the form of an extensive seminar paper.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. RIZMAN, Rudi. Globalizacija i autonomija – Doprinosi sociologiji globalizacije (2014). Zagreb: Politička kultura.
2. RIZMAN, Rudi. Globalizacija – odprta sociološka agenda. Teorija in praksa, mar.-jun. 2010, let. 47, št. 2/3, str.: 374-391.
3. RIZMAN, Rudi. Identity in the vicissitudes of globalization. V: Donskis, Leonidas (ur. 2010). European memory: a blessing or a curse?, Ravenna: Longo, str. 25-41.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Sodobna teorija geografskega raziskovanja
Course title:	Contemporary Theory of Geographic Research

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Geografija	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Geography	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
36	24				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: izr. prof. dr Jernej Zupančič

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenščina / angleščina
	Vaje / Tutorial:	slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis na doktorski študij.

Enrollment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Oblikovanje sodobne geografije in njeno mesto v sistemu znanosti. Sodobne smeri geografskega znanstvenega proučevanja. Odnos geografije do sorodnih in sodelujočih ved. Slogi teoretičnega razmišljanja. Znanstveni in aplikativni pristop (v geografiji). Geografska znanstvena terminologija. Znanstveno vprašanje, hipoteza, teorija, paradigma, doktrina. Tipi znanstvenih del. Struktura znanstvenega poročila: prepoznavanje in opredeljevanje znanstvenega problema; načini oblikovanja hipotez; metodologija zbiranja in analize podatkov; sinteza, preverjanje hipotez, aplikacija. Načini dokazovanja – argumentacije. Mesto in pomen teoretičnega dela disertacije. Pomen geografije za razpoznavanje družbenogospodarskega, prostorskega in družbenega razvoja ter usmerjanje tega razvoja.

The construction of modern geography and her position in the system of sciences. Contemporary directions of geographical research. The relation between geography and comparable sciences. Different theoretic styles of geographic approach. Scientific (research) and applied studies. Geographical scientific terminology. Scientific (research) question, hypothesis, theory, paradigm, doctrine. The types of scientific work. The structure of scientific work: recognition and definition of scientific problem, the ways of preparing hypothesis, methodology of collecting & preparing and analysing data (sources), synthesis, the hypothesis testing, application. The way of argumentation. The position and notion of theoretical part of dissertation. The role of geography in spatial, social and economic development.

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. Bailly, A., Ferras, R., 1997. Elements d'epistemologie de la geographie. Armand Colin, 191 str.
2. Castree, N., Rogers, A., Sherman, D. (ur.), 2005. Questioning geography: fundamental debates. Blackwell, 314 str.
3. De Blij, H. J. 2009: Geography: realms, regions and concepts, Hoboken, John Wiley Press
4. Egner Heike, 2013: Theoretische Geographie, WBG-Wissen verbindet, Darmstadt
5. Holloway, S.L. Clifford, N.J, Rice, S.P., Valentine, G. (ur), 2009: Key Concepts in geography, SAGE, London (2. izd.)
6. Klemenčič, M., M., 1997. Geografski prehod. Dela 12, str. 15-30.
7. Marconis, R., 1996. Introduction à la géographie. Armand Colin, str. 222.
8. Rogers, A., Viles, H., Goudie, A., 1992. The Student's Companion to Geography. Blackwell.
9. Suppe, F. 1998: Understanding scientific theories: An assesment of development, 1969-1998, Philosophy of science, University of Chicago Press, vol. 67, str. 102-115.

Cilji in kompetence:

Predmet prispeva predvsem k razvoju naslednjih predmetno specifičnih kompetenc:

- razumevanje sodobnih fizičnogeografskih, družbenogeografskih in regionalnogeografskih teorij geografskega raziskovanja;
- usposobljenost za znanstveni način razmišljanja: oblikovanje raziskovalnega problema; oblikovanje hipotez; zbiranje, obdelava in interpretacija podatkov; uporaba in navajanje strokovne literature;

Objectives and competences:

The subject contribute to the following subject-related competences:

- understanding contemporary physical-geographical and social-geographical as well as regional-geographical theories
- qualification for scientific way of thinking: creation of scientific question, the hypothesis-construction, collecting, analysis and interpretation of data & sources, synthesis, application

sinteza, uporaba (aplikacija);

- oblikovanje strukture znanstvenega dela in umestitev teoretičnega dela
- usposobljenost za samostojni kritični pristop k proučevanju pokrajine in družbe

Razumevanje poglobljenih teoretskih osnov geografskega znanstvenega raziskovanja s področja doktorskega študija.

- use of scientific citations and other proofs and argumentation
- preparing the structure of scientific work and incorporation of theoretical part into it
- Qualification for autonomous professional research attempt, organization of research work and critical reflection

In-depth understanding of the theoretical basis of geographical scientific research in the field of doctoral study.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- teoretični pristopi v geografiji
- znanstvena terminologija
- vrste znanstvenih del
- narava disertacije (kot znanstvenega dela)
- organizacija znanstvenega dela
- mesto teorije v znanstvenem delu
- znanstveni problem
- oblikovanje znanstvenega vprašanja, hipotez, teoretična zasnova, empirija, preverjanje hipotez

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- theoretical attempts in geography
- scientific terminology
- different scientific works
- the nature of dissertation (as scientific work)
- The organization of scientific work
- the position and sense of theory in scientific work
- scientific problem
- making a scientific question, hypothesis, theoretical part, empirical part of research, the proofs of hypothesis

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja
- seminarsko delo
- študij literature
- razprava

Learning and teaching methods:

- lectures
- seminary work
- study of literature
- discussion

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- pisano seminarsko delo v obsegu in normah članka

Vsebina: kritična analiza in refleksija

Delež (v %) /
Weight (in %)

50%

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

- written seminary work (report) in size and norms of scientific paper (50%)

Content: critical analysis and reflection

izbranega znanstvenega dela -Ustni zagovor seminarskega dela, razprava	30% 20%	of selected scientific work(s) -oral defending of written seminary work; discussion
--	----------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. ZUPANČIČ, Jernej. Geopolitične perspektive srbskega vprašanja na Balkanu. *Dela*, ISSN 0354-0596. [Tiskana izd.], 2013, [Št.] 40, str. 133-162, ilustr. <http://revije.ff.uni-lj.si/Dela/article/view/dela.40.8.133-162/2017>, doi: [10.4312/dela.40.8.133-162](https://doi.org/10.4312/dela.40.8.133-162). [COBISS.SI-ID [54237026](#)]
2. ZUPANČIČ, Jernej. The geopolitical dimensions of the Montenegrin national question. *Europa ethnica*, ISSN 0014-2492, 2011, jg. 68, nr. 1/2, str. 10-20, ilustr. [COBISS.SI-ID [45669730](#)]
3. ZUPANČIČ, Jernej. Divided history for a common future: the "past" as a potential for regional development. *Geographica Timisiensis*, ISSN 1224-0079, 2008, vol. 17, nr. 1/2, str. 97-106. [COBISS.SI-ID [40056162](#)]
4. ZUPANČIČ, Jernej. Političnogeografska analiza Balkana. *Dela*, ISSN 0354-0596. [Tiskana izd.], 2009, 32, str. 85-134. http://www.ff.uni-lj.si/oddelki/geo/publikacije/dela/files/dela_32/06_zupancic.pdf. [COBISS.SI-ID [40720738](#)]
5. ZUPANČIČ, Jernej. Značaj in funkcije političnih meja v Evropi. *Ars & humanitas*, ISSN 1854-9632. [Tiskana izd.], 2008, letn. 2, št. 1, str. 82-96. [COBISS.SI-ID [37313634](#)]
6. ZUPANČIČ, Jernej. *Kulturna geografija : raznolikost svetovnega prebivalstva in kulturnih pokrajin*. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2013. 261 str., ilustr. ISBN 978-961-237-600-0. [COBISS.SI-ID [268616448](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Sodobne metode geografskega raziskovanja
Course title:	Contemporary Methods in Geographical Research

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Geografija	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Geography	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatoy

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
24	36				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Marko Krevs

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	slovenščina / angleščina
Vaje / Tutorial:	slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis na doktorski študij.

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Filozofski, tehnološki in pragmatični kontekst sodobnega razvoja in uporabe metod v geografskem znanstvenem in strokovnem delu. Spoznavanje novosti na področju geografske metodologije. Kritična presoja uporabljenih metod v izbrani geografski literaturi. Problematika izbora in kritične uporabe metode raziskovanja. Poglobljeno spoznavanje izbranih metod geografskega znanstvenega dela z ožjega področja doktorskega študija. Samostojna projektna naloga in izdelava znanstvenega članka s področja geografske metodologije, predvidoma s področja doktorske teme.

Philosophical, technological and pragmatic contexts of contemporary development and application of methods in geographical academic and professional work. Knowledge of new developments of geographical methodology. Critical evaluation of the use of methodology in a selected geographic academic paper. Problems of selection and critical application of research methods. In-depth study of selected methods of geographical academic research related to the focus of the doctoral thesis. Individual methodological project, related to the focus of the doctoral thesis, and its written presentation in the form of an academic paper.

Temeljna literatura in viri / Readings:

Temeljno literaturo predstavljajo znanstveni članki z ožjega področja disertacije.

Med širšo literaturo so študijsko izhodišče lahko izbrana poglavja iz naslednjih knjig:

1. Castree, N., Rogers, A., Sherman, D. (uredniki) 2005: Questioning geography. Blackwell.
2. Fotheringham, A.S., Brunson, C., Charlton, M. 2002: Quantitative geography. Perspectives on spatial data analysis. Sage Publications.
3. Johnston, R.J., 1989: Multivariate statistical analysis in geography, Longman, Essex.
4. Wainwright, J., Mulligan, M. 2004: Environmental modelling. Wiley & Sons.
5. Fotheringham, A.S., Wegener, M. (urednika) 2000: Spatial models and GIS, New potential and new models. Taylor & Francis.
6. Sui, D., Elwood, S., Goodchild, M. (uredniki) 2013: Crowdsourcing geographic knowledge, Springer.
7. Limb, M. 2001: Qualitative methodologies for geographers. Arnold.
8. Robinson, G. 1998: Methods and Techniques in Human Geography. Wiley & Sons.
9. Montello, D.R., Sutton, P.C. 2006: Scientific research methods in geography. Sage.
10. Goertz, G., Mahoney, J. 2012: A tale of two cultures. Qualitative and quantitative research in the social sciences. Princeton university Press.

Cilji in kompetence:

- Seznanitev študenta z različnimi konteksti sodobnega razvoja in uporabe metod v geografskem znanstvenem in strokovnem delu.
- Seznanitev študenta z novostmi na področju geografske metodologije; samostojno poglobljeno seznanjanje z metodologijo na ožjem raziskovalnem področju disertacije.
- Kritična presoja uporabljenih metod v

Objectives and competences:

- Acquaintance of student with the different contexts of contemporary development and application of scientific methods in geographical and professional work.
- Acquaintance of student with the innovations in the field of geographical methodology; independent in-depth familiarization with the methodology in the narrow field of the thesis research.
- Critical assessment of the methods used in the

<p>analizi izbrane geografske literature.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samostojen izbor, kritična uporaba raziskovalnega pristopa in metod znanstvenega raziskovanja z ožjega področja disertacije. - Samostojna projektna naloga in priprava znanstvenega članka s področja disertacije, s poudarkom na kritični uporabi in ovrednotenju uporabljene geografske metodologije. <p>Ključna kompetence, ki jo pridobi študent, so samostojne, poglobljene, kritične uporabe in predstavljanja znanstvenih metod z ožjega raziskovalnega geografskega področja.</p>
--

<p>analysis of selected geographical literature.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individual selection, critical use of research approach and methods of scientific research to narrow the scope of the thesis. - Independent project work and the preparation of scientific article in the field of the dissertation, with an emphasis on critical use and evaluation of geographical methodology. <p>Key competencies acquired by the student are independent, in-depth, critical use and presentation of scientific methods of a narrow geographical research scope.</p>

Predvideni študijski rezultati:

<p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razumevanje novosti na področju geografske metodologije. - Samostojno postavljanje kakovostnih znanstvenih vprašanj, utemeljen izbor in kritična uporaba raziskovalnega pristopa in metod raziskovanja. - Poglobljeno obvladovanje izbranih metod geografskega znanstvenega dela z ožjega področja doktorskega študija.

Intended learning outcomes:

<p>Knowledge and understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Understanding innovations in the field of geographical methodology. - Stand-alone conception of high quality scientific issues, sensible selection and use of critical research approach and research methods. - In-depth management of selected geographic methods of scientific work within the focus of the doctoral thesis.

Metode poučevanja in učenja:

<p>Predavanja, seminar, samostojni projekt (projektno učenje – PBL); e-učilnica (sodelovanje na daljavo).</p>

Learning and teaching methods:

<p>Lectures, seminar, individual project (project-based learning – PBL), e-classroom (for distance collaboration and e-learning).</p>

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Assessment:

<p>Ocena pisnega poročila v obliki članka o opravljeni samostojni raziskavi ter predstavitve poročila v seminarju</p>	<p>100%</p>	<p>Evaluation of written reports of the research in the form of an article and presentations in the seminar</p>
---	-------------	---

predstavlja 100% končne ocene predmeta.		representing 100% of the final evaluation of the course.
---	--	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KREVS, Marko. Roles of geoinformatics in spatial development of Ljubljana. V: ŠPES, Metka (ur.), et al. *Challenges of spatial development of Ljubljana and Belgrade*, (GeograFF, 8). Ljubljana: Scientific Publishing House of the Faculty of Arts, 2010, str. 323-333, ilustr. [COBISS.SI-ID [44961634](#)]
2. KREVS, Marko. Comparative synthesis of the challenges of spatial development of Ljubljana and Belgrade. V: ŠPES, Metka (ur.), et al. *Challenges of spatial development of Ljubljana and Belgrade*, (GeograFF, 8). Ljubljana: Scientific Publishing House of the Faculty of Arts, 2010, str. 351-359. [COBISS.SI-ID [44968290](#)]
3. KREVS, Marko. Fragments of geoinformatics in secondary education geography curriculum : the case of Slovenia. V: JEKEL, Thomas (ur.). *Learning with GI 2011 : implementing digital earth in education*. Berlin; Offenbach: Wichmann, cop. 2011, str. 134-137. [COBISS.SI-ID [50488930](#)]
4. POLIČ, Marko, LAMPIČ, Barbara, KREVS, Marko, PLUT, Dušan, MRAK, Irena, NATEK, Karel (avtor, fotograf), OGRIN, Darko (avtor, fotograf), BAJEC, Boštjan. Zavedanje vremenske in podnebne spremenljivosti pri prebivalcih Slovenije in njihova pripravljenost na ukrepanje. V: ZORN, Matija (ur.), et al. *(Ne)prilagojeni*, (Knjižna zbirka Naravne nesreče, ISSN 1855-8879, 3). Ljubljana: Založba ZRC, 2014, str. 139-151, ilustr., graf. prikazi. [COBISS.SI-ID [36995117](#)]
5. REBERNIK, Dejan (avtor, fotograf), KREVS, Marko. Spatial and demographic development of settlements in the southern part of the Ljubljana urban region. *Dela*, ISSN 0354-0596. [Tiskana izd.], 2013, [Št.] 40, str. 91-116, ilustr. <http://revije.ff.uni-lj.si/Dela/article/view/dela.40.6.91-116/2036>, doi: [10.4312/dela.40.6.91-116](https://doi.org/10.4312/dela.40.6.91-116). [COBISS.SI-ID [54152546](#)], [SNIP, Scopus do 21. 4. 2014: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Sodobne teorije kulture
Course title:	Contemporary Theories of Culture

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Sociologija kulture	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Sociology of culture	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatoy

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
40	20				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: red. red. prof. dr. Ksenija Vidmar Horvat

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenščina / angleščina
	Vaje / Tutorial:	slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Vpis na doktorski študij.	Enlistment in the doctoral study.

Vsebina: **Content (Syllabus outline):**

Predmet posega na področje ključnih teoretskih doprinosov k razumevanju kulture v slovenskem, evropskem in svetovnem intelektualnem prostoru. Izhaja iz klasične sociološke, družboslovno-humanistične ter interdisciplinarne (antropološke, kulturno-zgodovinske, estetiko-filozofske...) misli ter to nadgrajuje s sodobnimi dognanji v polju kulture. Pri tem razvija konceptualno občutljivost za lokalne in lokalizirane kulturne pojave kot tudi za transnacionalne in globalne vidike razvoja kulturnih prostorov (krajin). Analiza vključuje proučevanje kulturnih institucij, form, identitet, idej, produktov; kot tudi kritično soočanje s teorijo, ki omogoča njihovo razlago.

Drugo tematsko in teoretsko težišče predmeta izpostavlja in analizira problematiko kontroverznosti sodobnih kulturnih procesov: na eni strani radikalna komercializacija – na drugi strani pretirana pričakovanja, da naj bi "kultura" zagotovila "družbeno kohezijo"; na eni strani multikulturalizem – na drugi strani vojni posegi v imenu "civilizacije in demokratičnih vrednot". Predmet zato ne bo informativne narave, temveč izrazito problemski: obravnaval bo tudi teorije, ki provokativno in skeptično obravnavajo sodobne kulturne procese in ki hkrati reflektivno in kritično razmišljajo o lastnem konceptualnem aparatu in o učinkih teoretskih praks. Iz teh kritičnih in samo-kritičnih zastavitev bomo vnačaj problematizirali prevladujoče sodobne teorije kulture, njihov domet in njihove morebitne ideološke sestavine.

The subject examines key theoretical contributions to understanding culture in the intellectual spheres of Slovenia, Europe and the world. It builds on the classical sociological, social and humanistic, and interdisciplinary (anthropological, cultural and historic, aesthetic and philosophical, etc.) tradition, enriched by modern developments in culture. It promotes the development of conceptual sensitivity to local and localised cultural phenomena as well as transnational and global aspects of the development of cultural areas (landscapes). The analysis includes research into cultural institutions, forms, identities, ideas and products, and at the same time a critical confrontation with the theory for the sake of explanation.

The other thematic and theoretical focus of the subject emphasises and analyses the issue of controversy of modern cultural processes: Radical commercialisation and unrealistic expectations that "culture" would bring "social cohesion; multiculturalism and military interventions in the name of "civilization and democracy". Thus the purpose of the subject is not to list information but strictly to focus on specific issues: It also examines theories which treat modern cultural processes in a provocative and questioning fashion and which have a reflective and critical view of their inherent conceptual mechanism and of the effects of theoretical practices. On the basis of these critical and self-critical positions, we will look at the prevalent modern theories of culture, their scope and any potential ideological components.

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. ADORNO, Benjamin, BLOCH, BRECHT, LUKÁCS in JAMESON. 2013. Estetika in politika .Studia Humanitatis.
2. ANDERSSON, Magnus. 2013. Multi-Contextual Lives: Transnational Identifications under Mediatized Conditions. *European Journal of Cultural Studies* 16, 4, 387–404.
3. *Ars & humanitas*, 2013, letn. 7, št. 1. <http://revije.ff.uni-lj.si/arshumanitas/issue/view/93>
4. BOURDIEU, Pierre. 1979. *La distinction* (Ed. de Minuit, Pariz)
5. BOURDIEU, Pierre. 1993 *idr. The Field of Cultural Production* (Polity Press, Cambridge.)

6. BOURDIEU, Pierre. 2002. *Praktični čut, I-II*, SH, Ljubljana .
7. BOURDIEU, Pierre. The Field of Cultural Production (Polity Press, Cambridge, 1993 idr.)
8. BREZNIK, Maja. Družbeni histrionizem in karnevalski politični protesti. *Amfiteater*, 2008, let. 1, št. 1, str. 59-70.
9. BREZNIK, Maja. *Kultura danajskih darov : od mecenstva do avtorstva*. Ljubljana: Sophia, 2009.
10. BREZNIK, Maja. *Posebni skepticizem v umetnosti*. Ljubljana: Sophia, 2011.
11. Fredric Jameson. 2012. *Kulturni obrat. Izbrani spisi o postmoderni, 1983-1998* (Studia humanitatis, Ljubljana (2012)
12. GOODY, Jack 2013. *Vzhod na Zahodu*. Studia Humanitatis.
13. HABJAN, Jernej. From cultural third-worldism to the literary world-system. *CLCWeb*. [Online ed.], December 2013, vol. 15, issue 5.
<http://docs.lib.purdue.edu/clcweb/vol15/iss5/13/>
14. HABJAN, Jernej. *Literatura med dekonstrukcijo in teorijo*. Ljubljana: Založba /*cf., 2014.
15. HOLMES, Brian. 2005. *Fleksibilna osebnost*. Maščevanje koncepta. Cf*
16. JAMESON, Fredric. *Kulturni obrat. Izbrani spisi o postmoderni, 1983-1998* (Studia humanitatis, Ljubljana (2012)
17. JEFFREY, Alexander (ur.) *Durkheimian Sociology: Cultural Studies*. New York: Cambridge University Press.
18. KRAŠOVEC, Primož. Proti fetišizmu identitet. V: HAJDINI, Simon, BEMBIČ, Branko (ur.). *Prvotna akumulacija med zgodovino in konceptom*. Ljubljana: Inštitut za delavske študije, 2013, str. 124-147.
19. KUAN-HSING, Chen. 2010. *Asia as Method. Toward Deimperialization*. Durham and London: Duke University Press.
20. LEFEBVRE, Henri, 2013. *Produkcija prostora*. Studia Humanitatis.
21. MCGREW, Michael. 2011 *Kulturni šimpanz* (Studia humanitatis, Ljubljana)
22. MEZZADRA, Sandro, and Brett Neilson. 2013. *Border as Method, or the Multiplication of Labor*. Durham and London: Duke University Press.
23. VIDMAR, Ksenija H. 2012. Sociology of culture and cultural studies : towards a postsocialist reconciliation. *Revija za sociologiju*, 42, 2, 119-140.
24. VOGRINC, Jože, 2009. *Historični materializem in humanistične vede*. Studia Humanitatis.
25. WILLIAMS, Raymond. 1997. *Navadna kultura. Izbrani spisi* (Studia Humanitatis, Ljubljana)

Cilji in kompetence:

Temeljni izobraževalni cilji pri predmetu **Sodobne teorije kulture** so pridobiti kritični vpogled v ključne teoretske razprave o kulturnih fenomenih sodobnosti in preteklosti. Poudarek je na razvijanju intelektualnih oprijemališč za analizo kulturnih procesov, produktov ter idejnih pojavov, značilnih za različna obdobja, družbe in civilizacije ter zmožnost njihove umestitve v družbeno-zgodovinske in primerjalno-razvojne

Objectives and competences:

The basic educational aim of the subject **Contemporary Theories of Culture** is to develop a critical eye for the key theoretical discussions on modern and past cultural phenomena. The focus is on developing intellectual stepping stones for the analysis of cultural processes, products and ideological phenomena characteristic of different periods, societies and civilisations, and the ability to place them in social, historical, comparative and development

kontekste.

Predmetnospecifične kompetence:

- razumevanje zahtevnih teoretizacij kulture;
- poznavanje in kritično soočanje s temeljnimi kontroverzami kulturne teorije;
- samostojno in znanstveno odlično razvijanje konceptualnih, metodoloških, teoretskih vprašanj;
- znanstveno samostojno oblikovanje raziskovalnega vprašanja z elementi celostne priprave projekta;
- suvereno poznavanje in sposobnost formuliranja znanstvene problematike v zasnovah interdisciplinarnosti.

Obvladovanje aporij v sodobnem lotevanju "kulture". Sposobnost samostojne refleksije o kontroverznosti, aporetičnosti in problematičnosti lastnega teoretskega početja. Sposobnost integracije sodobnih kontroverz in debat v lastno raziskovanje. Sposobnost dialoga z drugimi teorijami. Občutljivost za napetost med teorijo in njenim predmetom.

contexts.

Subject-specific competences:

- Understanding complex theorisations of culture;
- Knowledge of and critical confrontation with basic controversies of the theory of culture;
- Excellent independent and academic skills in raising conceptual, methodological and theoretical topics;
- Autonomous formation of a topic of research and development of a comprehensive project plan;
- Good background and ability to formulate scientific issues in the basics of inter-disciplinarity.

Excellent knowledge of aporias, for modern interaction with "culture." Ability to independently reflect on controversy, skepticism and the problematic nature of one's own theoretical activity. Ability to combine modern controversies and debates in research. Ability to establish links with other theories. A keen eye for the tension between theory and its subject.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Razviti teoretsko problematiko in njeno sodobno protislovnost v obzorjih, ki so pomembna za tukajšnje teoretsko produkcijo in za nadaljnje teoretsko delo kandidatk in kandidatov. Obogatiti samostojno delo kandidatk in kandidatov z refleksivno in samokritično razsežnostjo. Razviti sposobnost dialoškega mišljenja in interdiskurzivnega prakticiranja teorije. Razvijati dejavni odnos do sodobne teoretske tvornosti. Razvijati odgovornost intelektualca pri javnem razmišljanju in razpravljanju o sedanjih dilemah človeštva. Razvijati sposobnost povezovanja teoretske analize z odgovornim javnim delovanjem. Razviti občutljivost za kontroverzno naravo sodobnih teorij kulture – za protislovnost predmeta samega v sodobni

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

To create a theoretical challenge and its modern contradiction within the spheres important for the theoretical production during the doctoral programme and further theoretical work after the university. To enrich the students' independent work with reflective and self-critical dimensions. To develop the sense of dialogue and the ability to practice theory in an inter-discursive manner. To foster an active relationship with modern theoretical creativity. To develop a responsible intellectual with a public voice and a marked interest in the dilemmas the world is facing. To develop the ability to incorporate theoretical analysis into responsible public work. To develop a sense of the controversial character of modern theories of culture, that is, the contradiction behind this

družbi.

very subject in the context of modern society.

Metode poučevanja in učenja:

Predmet sloni na predavanjih, ki so namenjena slušateljem 3. stopnje in je temu primerno zahtevnejše narave. Predvideva že absorbirano osnovno teoretsko in empirično znanje. Vključuje tudi individualne konzultacije, glede na potrebe in zahteve posameznega doktorskega programa, oziroma ciljne disertacije. Možna je tudi priprava znanstvenega študijskega seminarja pod nadzorom mentorja ali mentorice oz. izvajalca.

Learning and teaching methods:

As the subject is based on lectures intended for 3rd-cycle students, the degree of difficulty is correspondingly higher. Students are expected to possess basic theoretical and empirical knowledge. It also includes one-to-one consultations, depending on the specifics and requirements of the given doctoral programme or thesis. A seminar under the supervision of a mentor may also be prepared.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
Pisni izpit v obliki zahtevnejšega seminarskega projekta.	100 %	Written exam in the form of an extensive seminar paper.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. VIDMAR, Ksenija H. The predicament of intercultural dialogue : reconsidering the politics of culture and identity in the EU. *Cultural sociology*, 2012, vol. 6, no. 1, 27-44.
2. VIDMAR, Ksenija H. A Wandering Paradigm, or Is Cosmopolitanism Good for Women?. *Querelles-Net*, 2012, bd. 16. <http://www.querelles.de/index.php/qjb/article/view/3>.
3. VIDMAR, Ksenija H. Intelektualec v postintelektualni dobi : med lokalno in svetovno perspektivo. *Javnost*, 2013, vol. 20, suppl., str. S5-S11, S77.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Sodobni migracijski tokovi v Severni Ameriki in književnost
Course title:	Contemporary Migration Trends in North America and Literature

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Etnične in migracijske študije	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Ethnic and migration studies	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Igor Maver

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	slovenščina / angleščina
Vaje / Tutorial:	slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis na doktorski študij.

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Od politike 'talilnega lonca' do multietničnosti in liberalnega multikulturalizma: razvojne primerjave med ZDA in Kanado in tudi širše.
- Problematika multietničnosti in hibridnosti v sodobni ameriški in kanadski književnosti in tekstovni kulturi in časopisju.
- Priseljevanje v ZDA in Kanado po letu 1970 in vzpon etnične/multikulturne književnosti; obravnava posameznih uveljavljenih sodobnih avtorjev v ZDA in Kanadi z različnih jezikovnih območij, Evrope, Afrike, Karibov, Južne in Srednje Amerike.

- From the 'melting pot' policy to multi-ethnicity and liberal multiculturalism: comparisons of development between the USA, Canada and more broadly.
- The problems of multiethnicity and hybridity in contemporary American and Canadian literature, textual culture and journalism.
- Immigration into the USA and Canada after 1970 and the rise of ethnic/multicultural literature; discussion of individual authors from these two countries originating from various language areas, Europe, Africa, the Caribbean, South and Central America.

Temeljna literatura in viri / Readings:

- Robert Lee. *Multicultural American Literature*. Jackson, MS: University Press of Mississippi, 2003.
- D.S. Goldstein e tal (eds.). *Complicating Constructions: Race, Ethnicity, Hybridity in American Texts*. Seattle: University of Washington Press, 2007.
- Richard Gray. *A History of American Literature*. Oxford: Blackwell, 2004.
- Russell King (ed.) *Writing Across Worlds: Literature and Migration*. London: Routledge, 1995.
- H. Grace e tal. *Beginning Ethnic American Literatures*. Manchester: Manchester University Press, 2001.

Cilji in kompetence:

1. Poznavanje metodoloških opredelitev znanstvenega področja in sposobnost prepoznavanja najznačilnejših trendov migracij v in znotraj angleškogovorečega dela Severne Amerike.
2. Sposobnost dialoškega reflektiranja različnih interpretacijskih tekstovnih izhodišč v odvisnosti od kulturnopolitičnega okolja in multietničnega konteksta.

Objectives and competences:

The knowledge of the methodological descriptions of the scientific field and the capability to recognize the most typical migration trends in the English-speaking part of North America.

The ability to dialogically reflect the various interpretive textual standpoints depending on cultural-political environment and multi-ethnic context.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Pridobitev sposobnosti analitične in sintetične presoje idejno tematskih in umetniških sestavin sodobne multikulture in etnične književnosti pisane v angleškem jeziku v ZDA in Kanadi.

The acquisition of analytical and synthetic evaluation capability of thematic and artistic elements in contemporary multicultural and ethnic literatures in English in the USA and Canada.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja in seminarsko delo

Learning and teaching methods:

Lectures and seminars work

Načini ocenjevanja:

Pisni seminarji z ustnim zagovorom ter ustni izpit.

Delež (v %) /
Weight (in %)

100%

Assessment:

Seminar papers with oral defence and the final oral examination.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. MAVER, Igor. Byronism on the Slovene territory in the 19th century. *La questione romantica*, ISSN 1125-0364, apr. 2010, vol. 2, n. 1, str. 99-108.
2. MAVER, Igor. Slovenian 19th century literary response to the poetry of Lord Byron. *Futhark*, ISSN 1886-9300, 2011, no. 6, str. 201-211.
3. MAVER, Igor, ZORC-MAVER, Darja. The South Pacific in mind : a 1920s Slovenian literary view of Australia and New Zealand. *A.U.M.L.A.*, ISSN 0001-2793, Nov. 2012, no. 118, str. 17-31.
4. MAVER, Igor. Ted Kramolc in Slovenian diasporic literature in Canada : in memory of Božidar Ted Kramolc (1922-1913). *Canada and beyond*, ISSN 2254-1179, 2013, vol 3, nr. 1/2, str. 327-331

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Specifični problemi epistemologije zgodovinske znanosti
Course title: Specific Issues of the Epistemology of Historical Studies

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Zgodovina	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	History	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	15				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

red. prof. dr. Marta Verginella

**Jeziki /
Languages:**

**Predavanja /
Lectures:**

slovenščina / angleščina
Slovene /English

Vaje / Tutorial:

slovenščina / angleščina
Slovene /English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na doktorski študij.

Prerequisites:

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Predmet obravnava različne teoretske in metodološke pristope, s pomočjo katerih bo doktorand/ka lahko poglobil vprašanja, ki zadevajo komparativnost in interdisciplinarnost v zgodovinopisju, sodobne teorije zgodovinskega razvoja in njihov vpliv na oblikovanje interpretacijskih modelov, referenčnost domačega zgodovinopisja in njegove pomanjkljivosti. Poudarek bo na temah najsodobnejših zgodovinopisnih razprav in vprašanjih, ki zadevajo odnos spomin-zgodovinska zavest-zgodovinska veda, odnos politika-ideologija-zgodovinska znanost, odnos zgodovinar-pričevalec; oblike javne rabe in zlorabe zgodovine. Posebna pozornost bo posvečena sodobnim oblikam dokumentiranja preteklosti (fotografiji, dokumentarcem, filmom) in vlogi medijev pri posredovanju zgodovinskih vsebin. Predmet doktorandom/kam pomaga oblikovati konceptualni aparat, ki je nujen za teoretsko umestitev njihovih lastnih raziskovalnih praks.

The subject deals with various theoretical and methodological approaches, which will help the doctorand to develop issues such as: comparativity and interdisciplinarity in historiography; advanced theories of historical development and their influence on the design of interpretative models; the referential character of domestic historiography and its weaknesses. The emphasis will be on the topics of latest historiographical discussions and on issues referring to: the relation memory–historical perception–historical studies; the relation policy–ideology–historical studies; the relation historian–witness; and the forms of public use and misuse of history. Particular attention will be paid to modern ways of documenting the past (photography, documentaries, films), and to the role of the media in providing historical contents. The subject will help the doctorand create a conceptual apparatus, which is a prerequisite for theoretical positioning of their own research practices.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. C. Behan McCullagh, *The Logic of History : Putting Postmodernism in Perspective*, London, New York, 2004.
2. *Storia e memoria. Raccontarsi e raccontare il passato. Zgodovina in spomin. Pripovedujmo in pripovedujmo si preteklost*, Trieste-Trst, 2013.
3. P. Burke (ur.), *New Perspectives on Historical Writting*, Oxford, 1991.
4. K. Pomian, *Red časa*, Ljubljana, 2010.
5. S. Loriga, *De la biographie à la histoire*, Paris, 2010.
6. E. Hobsbawm, *On History*, London, 1997.
7. E. Le Roy Ladurie, *Le territoire de l'historien*, Paris, 1973 (angl. prevod *The Territory of the Historian*, Brighton, 1979).
8. D. E. Lipstadt, *Denying the Holocaust: The Growing Assault on Truth and Memory*, New York, 1993.
9. R. Lutz, *Geschichtswissenschaft im Zeitalter der Extreme*, München, 2003.
10. Munslow, *Deconstructing History*, London, 1997
11. J. Le Goff, *Faut-il vraiment découper l'histoire en tranches?*, Paris, 2014.
12. M. Perry, *Marxism and History*, London, 2002.
13. W. Thompson, *Postmodernism and History*, London, 2004.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Predmet prispeva predvsem k razvoju naslednjih predmetno specifičnih kompetenc:

- razumevanje in kritično preverjanje konceptualnega aparata zgodovinske znanosti in njegove umestitve v družboslovne in humanistične discipline
- dovezetnost za komparativnost in interdisciplinarnost
- sposobnost analiziranja, primerjanja in vrednotenja različnih metodoloških, konceptualnih in interpretacijskih izhodišč, pobud in modelov
- sposobnost prilagajanja in ustvarjanja konceptualnega aparata
- sposobnost argumentiranja

The subject contributes primarily to the development of the following subject-specific competences:

- understanding and critical review of the conceptual apparatus of historical studies and its positioning in sociological and humanities disciplines
- susceptibility to comparativity and interdisciplinarity
- ability to analyse, compare and evaluate various methodological, conceptual and interpretative platforms, initiatives and models
- ability to adapt and create a conceptual apparatus
- ability to present arguments

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
 Doktorand pozna poglobitve metode in koncepte, ki jih uporablja zgodovinska znanost pri produkciji vednosti o preteklosti.
 Doktorand pozna sodobne kritike uveljavljenih historiografskih konceptov in metod.
 Doktorand se zna orientirati med različnimi teoretskimi izhodišči in prijemi in jih smiselno aplicirati na specifične raziskovalne probleme.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
 The doctorand shall be familiar with the primary methods and concepts applied by historical studies in producing knowledge of the past.
 The doctorand shall be familiar with contemporary critiques of the established historiographical concepts and methods.
 The doctorand shall be able to find his/her way among different theoretical grounds and ways and apply them, mutatis mutandis, to specific issues under research.

Metode poučevanja in učenja:

Predmet se izvaja v obliki predavanj in seminarja.

Learning and teaching methods:

Lectures and seminar workshop.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
 Izpit in seminarske naloge. Skupno oceno sestavlja ocena izpita (50 %) in seminarskih nalog (50 %).

Delež (v %) /
 Weight (in %)

50 %
 50 %

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):
 Examination and seminar papers. The combined grade comes from the examination (50 %) and seminar paper (50 %).

Reference nosilca / Lecturer's references:

VERGINELLA, Marta. *Meja drugih : primorsko vprašanje in slovenski spomin*. 1. izd.

Ljubljana: Modrijan, 2009. 136 str.

VERGINELLA, Marta. *Granica drugih : pitanje Julijske krajine i slovensko pamćenje*, (Svjedoci prošlosti). Zagreb: Srednja Europa, 2011. 145 str.

VERGINELLA, Marta. Between rejection and affinity : Slovene-German relations on the periphery of the Habsburg monarchy. V: BRUNNER, José (ur.), NACHUM, Iris (ur.). *"Die Deutschen" als die Anderen : Deutschland in der Imagination seiner Nachbarn*, (Tel Aviver Jahrbuch für deutsche Geschichte, 40 (2012)). Göttingen: Wallstein, 2012, str. 44-59.

SELIŠNIK, Irena, VERGINELLA, Marta. The desire to be free: Marica Nadlišek Bartol and the young intelligentsia at the turn of the 20th century. *Historijski zbornik*, 2013, god. 66, br. 1, str. 101-120.

VERGINELLA, Marta. Profughe slovene tra Grande Guerra e ascesa del fascismo. *Storia delle donne*, [Testo stamp.], 2013, 9, str. 135-159. <http://www.fupress.net/index.php/sdd/article/view/14072/13078>.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Spol in socialna država
Course title:	Gender and Welfare State

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program HUMANISTIKA IN DRUŽBOSLOVJE, 3. stopnja	Področje: Socialno delo	2.	1.
Interdisciplinary doctoral programme in THE HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES, 3rd level	Field: Social Work	2nd	1st

Vrsta predmeta / Course type Izbirni predmet/ Elective course

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: Izred. prof. dr. Vesna Leskošek

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski/Slovene (Option: English)
	Vaje / Tutorial:	Slovenski/Slovene (Option: English)

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v letnik.
Za pristop k izpitu je potrebno predstaviti seminarsko nalogo.

Prerequisites:

Enrolment into the year.
Oral presentation of the seminar is a condition for teh exam.

Vsebina:

- Razvoj blaginjskih sistemov in značilnosti.
- Različni modeli socialne države.
- procesi marginalizacije in drugačenja
- Globalizacija in spremembe socialnih politik.
- Sprememba paradigem v socialni državi.
- Spol v socialni politiki.
- Spol v raziskovanju v socialni politiki.
- Ženske in zaposlovanje.

Content (Syllabus outline):

- the historical development of welfare state,
- welfare state regimes,
- processes of "othering" and marginalisation,
- globalisation and changes in social policy,
- paradigmatic shifts in welfare states,
- gender in social policy,
- women and employment,
- women and poverty,

- Ženske in revščina.
- Reprodukativne pravice žensk.
- Neplačano in skrbstveno delo žensk.
- Ženske in zdravje.
- Ženske in socialno varstvo.
- Patriarhalna struktura v interpretaciji potreb.
- Etika skrbi.

- reproductive rights of women,
- unpaid and caring work of women,
- women and health,
- women and social protection,
- patriarchal structure of needs assessment,
- ethics of care.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Daly, Mary (2000), *The Gender Division of Welfare: The impact of the British and German welfare states*. Cambridge: Cambridge University Press.

Hallett, Christine (1996), *Women and social policy*. London: Prentice Hall, Harvester Wheatsheaf.

Gordon, Linda (ed) (1990), *Women, the State and Welfare*. Wisconsin: University of Wisconsin Press.

Jogan, Maca (ur) (2000), *Tranzicija in (ne)enakosti med spoloma*. Ljubljana: FDV.

Landes, B. Joan (ed.) (1998), *Feminisms, the Public and the Private*. Oxford, New York: Oxford University Press.

Sainsbury, Diane (1994), *Gendering Welfare State*. London: Sage Publications.

Sevenhuijsen, Selma; Švab, Alenka (eds.) (2003), *Labyrinths of Care: The relevance of the Ethics of care Perspective for Social Policy*. Ljubljana: Mirovni inštitut.

Williams, Fiona; Popay, Jennie; Oakley, Ann (1999), *Welfare Research: A Critical Review*. London: UCL Press.

Cilji in kompetence:

Razumeti spolno specifične ideologije in njihove učinke na javno in zasebno življenje žensk.

Razumeti mehanizme, ki vplivajo na izključitev žensk iz produkcije.

Osvojiti orodja za dekonstrukcijo spolnih razlik. Analitično pristopati k javnim politikam ter razumeti implikacije na možnosti žensk za udeležbo v javnem življenju.

Razumeti mehanizme, ki pripomorejo k utrjevanju spolno specifičnih prepričanj.

Razviti sposobnost kritične refleksivne prakse.

Objectives and competences:

To understand gender specific ideologies and their impact on public and private lives of women.

To understand mechanisms, that excludes women from production.

To manage tools for deconstruction of gender differences.

To be able to analyse public policies and to understand their implications for the opportunities of women in public life.

To understand mechanisms, that strengthens gender specific stereotypes.

To develop the critical and reflexive practices.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Znanje o spolni neenakosti, konstrukciji spola, spolnih identitetah, sovražnih ideologijah in praksah, učinkih javnih politik na zasebno in osebno življenje žensk.

Razumevanje načinov in mehanizmov reproduciranja neenakosti, posledic neenakosti v vsakdanjem življenju moških in žensk,

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Knowledge on gender inequalities, construction of gender, gender identities, discriminative ideologies and practices, impacts of public policies on private and personal life of women.

Understanding ways and mechanisms of the reproduction of the inequality, their consequences on everyday lives of men and

konstrukcije problemov, ki se nanašajo na spol. Znanje o vplivu blaginjskih sistemov na identitete žensk. Razumevanje učinkov politik na vsakdanje življenjske poteke žensk.

women, construction of social problems in relation to gender. Knowledge on how welfare regimes influence women's identities.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminar, skupinsko raziskovalno delo.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars, group research

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
Pisna izpitna naloga v povezavi s temo disertacije.

100%

Type (examination, oral, coursework, project):
Written essay in relation to the dissertation.

Reference nosilca / Lecturer's references:

Izred. prof. dr. Vesna Leskošek

LESKOŠEK, Vesna. Nujnost feminističnih refleksij naraščajočih globalnih neenakosti. *Dialogi (Maribor)*, 2009, letn. 45, št. 11/12, str. 111-122.

LESKOŠEK, Vesna. Historical perspective on the ideologies of motherhood and its impact on social work. *Soc. work soc.*. <Online ed.>, 2011, iss. 2, 10 str.

LESKOŠEK, Vesna. Strukturne reforme na področju socialnega varstva. *Teor. praksa*, okt. 2011, let. 48, jub. št., str. 1264-1280.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Stilistika
Course title:	Stylistics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Jezikoslovje Besediloslovje	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Linguistics Text Linguistics	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Stojan Bračič

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures: slovenščina / nemščina
Vaje / Tutorial: slovenščina / nemščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis na doktorski študij.

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Stil kot zvrst; stilistika in besediloslovje (razmejitev pojmov); različne definicije stilistike glede na izhodiščne teoretične pristope (n.pr. funkcionalna stilistika, pragmatična stilistika); stilistično sredstvo – stilistični znak – stilistična celota; izrazna sredstva različnih ravnin jezikovnega sistema kot potencialna stilistična sredstva (n.pr. hiazem kot fonološki in skladenjski stilistikum); stilne figure; stilistična zaznamovanost in obarvanost; konotacija in konotativna besedilna potencia; stilne ravnine; zvrstnost jezika in funkcijski slogi; teorija govornih dejanj; stilne norme, stilne kompetence in stilni prekrški; socialna in kulturna dimenzija stila; prototipičnost in osebni stil; upovedovalni postopki; stil v jezikovnem sistemu (langue) in stil kot raba (Rede/parole/performance).

Style as a variety; stylistics and textlinguistics (delimitation of the notions); different definitions of style with regard to some basic theoretic points of view (for instance functional stylistics, pragmatic stylistics); stylistic means – stylistic sign – stylistic whole; possibilities of expression at different levels of the language system as potential stylistic means (for instance chiasmus as a phonological and syntactic device); stylistic figures; stylistic markedness and colouring; connotation and connotative text potency/capacity; stylistic levels; varieties of language and functional styles; theory of speech acts; stylistic standards, stylistic competences, and breaking of stylistic norms; social and cultural dimension of style; prototypical and personal features of style; procedures of text formulation; style as part of a linguistic system (langue) and style as performance (parole).

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. Sandig, Barbara (2006): *Textstilistik des Deutschen*. Berlin, New York: de Gruyter
2. Fix, Ulla/Poethe, Hannelore/Yos, Gabriele (2001): *Textlinguistik und Stilistik für Einsteiger*. Frankfurt/M.: Peter Lang
3. Fritz, Thomas A./Koch, Günter/Trost, Igor (ur.) (2008): *Literaturstil – sprachwissenschaftlich*. Festschrift für Hans-Werner Eroms zum 70. Geburtstag. Heidelberg: Winter
4. Bilut-Homplewicz, Zofia/Mac, Agnieszka/Smykala, Marta/Szwed, Iwona (ur.) (2010): *Text und Stil. Studien zur Text- und Diskursforschung*. Frankfurt am Main: Peter Lang
5. Ehrhardt, Claus/Heringer, Hans-Jürgen (2011): *Pragmatik*. München: Fink (UTB)

Cilji in kompetence:

- Usvojitev temeljnih pojmov s področja stilistike kot delne jezikoslovne discipline.
- Razvijanje in kultiviranje občutka za slog.
- Slog kot sporočevalnemu položaju primerna tvorba besedil, ki (naj) optimalno izpolni pričakovanja tvorca in naslovnika sporočila (Akeztabilität).

Objectives and competences:

- Basic notions of stylistics as a partial text discipline.
- Development and enhancement of the awareness of style.
- Style as a process of formulation of texts, adapted to the communicative situation and fulfilling the expectations of text authors and the text recipients (acceptability).

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:

- Zavestno prepoznavanje tipiziranih stilov (n.pr. uradovalni stil, strokovni stil) in stilnih ravnin.
- Razlikovanje med modnim stilom in stilom dobe (časovna dimenzija stila).
- Prepoznavanje stilnih prestopkov kot pomanjkljive slogovne kompetence.
- Vrednotenje stila kot socialnega pojava.

Knowledge and understanding:

- A conscious recognition of characteristic styles (for instance administrative style) and of stylistic levels.
- Differentiation of the fashionable style and of the period style (the temporal dimension of style).
- Recognition/identification of breaking of style standards as a consequence of a lack of competence..
- Evaluation of style as a social phenomenon.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarji in konzultacije.

Learning and teaching methods:

Lectures and student consultation on the seminar paper.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Pisni izpit.	70 %	Written examination.
Seminarsko delo.	30 %	Coursework.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Bračič, Stojan (2014): Aspekte der funktionalen Textperspektive. V: Grozeva-Minkova, Maria/Naimushin, Boris (ur.): Globalisierung, interkulturelle Kommunikation und Sprache. Akten des 44. Linguistischen Kolloquiums 2009 in Sofia. Frankfurt am Main: Peter Lang (str. 58-91)
2. Bračič, Stojan (2007): Ist die Auslandsgermanistik eine angewandte Germanistik? Zu einigen lexikographischen Fragestellungen aus der Perspektive eines Auslandsgermanisten. V: Reimann, Sandra/Kessel, Katja (ur.), Wissenschaften im Kontakt. Kooperationsfelder der Deutschen Sprachwissenschaft, Festschrift für Albrecht Greule. Tübingen: Narr (str. 95–107)
3. Bračič, Stojan (2006): Zu einigen terminologischen, semantischen, syntaktischen und stilistischen Fragen der Textisotopie. V: Kürschner Wilfried/Rapp, Reinhard (ur.), Linguistik international, Festschrift für Heinrich Weber. Pabst: Lengerich, Berlin, Bremen, Miami, Riga, Viernheim, Wien, Zagreb (str. 375-384)
4. Bračič, Stojan (2006): Zur Semantik von totalen und partiellen Koreferenzketten, nachgewiesen an einer Reportage aus der Wochenzeitschrift FOCUS. V: Bilut-Homplewicz, Zofia/Miller, Dorota,

Entwicklungstendenzen der deutschen Gegenwartssprache (exemplifiziert an Presstexten).

Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego. (str. 17-27)

5. Bračič, Stojan (2011): Zur textkohäsiven Potenz von Wortbildungsprodukten. V: Kürschner, Wilfried/Rapp, Reinhard/Strässler, Jürg/Vliegen, Maurice und Weber, Heinrich (ur.), Neue linguistische Perspektiven, Festschrift für Abraham P. ten Cate. Lengerich, Berlin, Bremen, Miami, Riga, Viernheim, Wien, Zagreb: Pabst (str. 375-384)

6. Bračič, Stojan/Fix, Ulla/Greule, Albrecht (2011): Textgrammatik – Textsemantik – Textstilk. Ein textlinguistisches Repetitorium. Ljubljana: Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani; druga, predelana in razširjena izdaja (160 str.)

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Svetovna verstva in kultura
Course title:	World Religions and Culture

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Religiologija	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Religious studies	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatoy

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
40	20				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Marko Kerševan

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	slovenščina / angleščina
Vaje / Tutorial:	slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na doktorski študij.

Prerequisites:

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Predmet podaja genealoško zasnovo osnovnih religijski pojmov, ki so glavni nosilci družbenih religiozних praks, in se manifestirajo kot čut za numinozno, sakralno, nadnaravno, božje, zahteva po žrtvovanju, odkupu in odrešenju, obredna kodifikacija prostora in časa. Predmet omogoča poglobljeno poznavanje formativne in simbolne zasnove obeh velikih mitotvornih in civilizacijskih jeder, to sta Sredozemlje in indijski bazen. V tem okviru sta podani obe temeljni formi linearnega in cikličnega časa, ki sta bili in ostajata polarni formi svetovnih civilizacij. Iz teh osnov je mogoče razviti analizo vpliva religije na sodobne izzive družbene dinamike, njene ideološke vzorce in ideje, ki spremljajo oblikovanje identitete.

The subject provides a genealogical survey of the essential religious concepts, which are the main promoters of religious practices in society and which are manifested as a sense of the numinous, sacral, supernatural, divine, as the need to sacrifice, achieve redemption and salvation, and as a ritual codification of time and space. In-depth knowledge of formative and symbolic principles of two major cradles of myth and civilization, that is, the Mediterranean and the Indian. This framework includes the fundamental forms of linear and cyclical time, which have been and will be the polar forms of world civilisations. From the basics it is possible to derive an analysis of the effects that religion has on the contemporary challenges of social dynamics, religion's ideological patterns and concepts which accompany identity formation processes.

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. CAMPBELL, Joseph. *Masks of God, I-IV*, Penguin Group, 1959.
2. DEWEY, John. *Skupna vera*, Mengeš 2008.
3. ELIADE, Mircea. *Zgodovina religiozних verovanj in idej*, DZS, Ljubljana 1996.
4. GRANT, R. M., D. Tracy: *Kratka zgodovina interpretacije Biblije*, Hieron, Ljubljana 2000
5. LEEUW van der, Gerardus. *Phänomenologie der Religion*, Tübingen 1956.
6. LA COCQUE, Andre , Paul Ricoeur, *Misliti Biblijo*, Nova revija, Ljubljana 2003.
7. LUCKMANN, Thomas. *Nevidna religija*, Krt, Ljubljana 1997.
8. MELETINSKI, J. M. .*Bogovi, junaki, ljudje*, Cf. Ljubljana 2001.
9. OTTO, Rudolf. *Sveto*, Nova revija, Ljubljana 1993.
10. RIES, Julien. *Il sacro nella storia religiosa dell'umanità*, Jaka Book, Milano 1990.
11. RIES, Julien. *Le mythe et sa signification*, Paris 2005.
12. TROELTSCH, Ernst. *Die Soziallehren der christlichen Kirchen und Gruppen*, Tübingen 1912/1994. (Delni prevod v *Stati inu obstati* 13 – 14 /2011/, str. 320-350.
13. WEBER, Max. *Soziologie der Religion*, GARS, Tübingen 1920, (sodobni ponatisi, Flammarion, Paris 2006).

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je pridobitev znanja za metodološko in komparativno analizo veliki svetovnih verstev, glede na njihovo temeljno idejno in religiozno-obredno in vsebinsko zasnovo. Predmetno-specifične kompetence so vezane na zmožnost analize in razumevanja notranje prepletenosti religiozних fenomenov v kontekstu širših družbenih in kulturnih specifik

Objectives and competences:

The aim of the subject is to give students the necessary knowledge to perform a methodological and comparative analysis of the major religions in terms of their fundamental conceptual and religious/ritualistic principles and substance. The subject aims to provide a critical and relevant analysis of the inherent interconnection of religious concepts and ideas with cultural, social and value models which

posameznih verskih skupnosti.

direct the development of civilizations.

Znanje in razumevanje:

Študenti dobijo široko razumevanje in poznavanje svetovnih verstev, posebno temeljnih religijskih bazenov, ki so in še vedno pomembno vplivajo na razvoj civilizacij in pogojujejo dinamiko geneze idej, družbenih kategorij in posameznih kultur. Predmet naj omogoči kritično in strokovno pertinentno analiza notranje prepletenosti religioznih pojmov in idej s kulturnimi, družbenimi in vrednostnimi modeli, ki usmerjajo civilizacijski razvoj.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

In-depth knowledge and understanding of world religions, particularly the fundamental religious types which have had a significant influence on the development of civilisations and on which the dynamics of the genesis of ideas, social categories and individual cultures rely.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja in v njihovem okviru semestrski monografski kurz. Individualne konzultacije. Možno je vodenje oz. predstavitev seminarskega dela, ob spremstvu in nadzoru mentorja.

Learning and teaching methods:

Lectures including a monographic course per term. One-to-one consultations. Presentation of a seminar project under academic supervision is also possible.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
Pisni izpit v obliki zahtevnejšega seminarskega dela.

Delež (v %) /

Weight (in %)

100 %

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):
Written examination in the form of an extensive seminar paper.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KERŠEVAN, Marko. Protestani(sti)ka. Cankarjeva založba. Ljubljana 2012
2. KERŠEVAN; Marko. »Protestantsko krščanstvo in sveto v (post)modernem svetu«, Stati inu obstati, št. ¾, Ljubljana 2006.
3. KERŠEVAN, Marko. *Svoboda za cerkev, svoboda od cerkve*. Sophia, Ljubljana 2005.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Študije hendikepa iz perspektive spola: zgodovinska in primerjalna perspektiva
Course title:	Disability Studies from a Gender Perspective: a Historical and Comparative Perspective

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program HUMANISTIKA IN DRUŽBOSLOVJE, 3. stopnja	Področje: Socialno delo	2.	1.
Interdisciplinary doctoral programme in THE HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES, 3rd level	Field: Social Work	2nd	1st

Vrsta predmeta / Course type Izbirni predmet/elective course

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
60					240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: Red. prof. dr. Darja Zaviršek

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski/Slovene (Option: English)
	Vaje / Tutorial:	Slovenski/Slovene (Option: English)

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
-Reden vpis v letnik	Enrolment into the study year.

Vsebina: **Content (Syllabus outline):**

Vsebina predmeta zajema naslednje teme:

- 1) zgodovinska konstrukcija ženskega in moškega telesa, spolnosti in čustvovanja v kritični in primerjalni perspektivi;
 - ženske in norost v zgodovinski in primerjalni perspektivi,
 - hendikep in deviantno telo iz perspektive spola;
 - reproduktivne pravice žensk v mednarodni perspektivi;
- 2) dejavniki tveganja in zaščite za razvoj duševnih stisk,
 - vpliv revščine in globalnih neenakosti na duševno zdravje ljudi in na razvoj hendikepa,
 - vpliv nasilja na ženske in na konstrukcijo hendikepa,
 - medikalizacija in vpliv farmakološke industrije na življenje žensk,
 - tihe odvisnosti žensk;
- 3) reproduktivne tehnologije v globalni perspektivi in etične dileme;
- 4) zdravje in hendikep v luči družbenih neenakosti v globalni perspektivi;
- 5) razvoj politik in služb za področje hendikepa in duševnega zdravja občutljivih na spol,
 - upoštevanje spola v intervencijah socialnega dela,
 - dobre prakse v socialnem varstvu na področju duševnega zdravja in hendikepa.

The content of the module:

- 1) The historical construction of the women's and men's bodies, sexuality and emotions through a historical and comparative perspective;
 - Women and madness in a historical perspective;
 - Disabled and the deviant body from a gender perspective;
 - Reproductive rights of women in international perspective;
- 2) The risk factors for the development of mental ill problems and the factors of protection;
 - The impact of poverty and global inequalities on health and other disabilities;
 - The influence of violence on women's lives and on the development of disabilities;
 - The medicalization and the impact of the pharmacological industry on women's lives;
 - The »silent« dependencies; .
- 3) Reproductive technologies in a global perspectives and some ethical dilemmas;
- 4) Health and disability from the perspective of social inequalities in a global perspective;
- 5) The development of policies and services in the areas of mental health and disability from a gender perspective;
 - Understanding gender during social work interventions;
 - Good practices in social welfare in the areas of mental health and disabilities.

Temeljna literatura in viri / Readings:

Busfield, J. (1996), *Men, Women and Madness. Understanding Gender and Mental Disorder*. Houndmills, Basingstoke, London: Macmillan.

Bywaters, Paul, McLeod, Eileen and Napier, Lindsey (ured.) (2009), *Social Work and Global Health Inequalities*. Polity Press, Bristol.

Chesler, Phyllis (2005), *Women and Madness*. Palgrave, New York.

Davar, Bhargavi V. (ur.) (2001), *Mental Health from a Gender Perspective*. New Delhi, London: SAGE Publications.

Foucault, Michel (2001 (1961 Orig.): *Madness and Civilization*. London: Penguin Books.

Davis, Lennard (2006), *The Disability Studies Reader*. London: Routledge.

Gill Hague, Ravi Thiara, and Audrey Mullender (2011), Disabled Women, Domestic Violence and Social Care: The Risk of Isolation, Vulnerability and Neglect. *British Journal of Social Work*, 41, 148–165.

Darja Zaviršek (2006), Disabled women everyday citizenship rights in East Europe : examples from Slovenia . In: Lukic, Jasmina, Regulska, Joanna, Zaviršek Darja (eds.). *Women and citizenship in Central and Eastern Europe*. Aldershot: Ashgate, pp. 62-87.

Crawshaw, M. (2006), The Sting in the Tail: Teenagers Coping with Sperm Banking Following Cancer Diagnosis. In: Balen, R. and Crawshaw, M. (eds.) *Sexuality and Fertility Issues in Ill Health and Disability*. London, Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers, pp. 144-158.

Dickman, B. J. and Roux, A. J. (2005), Complainants with learning disabilities in sexual abuse cases: a 10-year review of a psycho-legal project in Cape Town, South Africa', *British Journal of Learning Disabilities*. 33(3), 93-154.

Fawcett, Barbara (2000), *Feminist Perspectives on Disability*. Harlow: Prentice Hall.

Ingstad, B. and Reynolds, W. S. (eds.) (1995), *Disability and Culture*. Berkley: University of California Press.

Scully, J. L. (2008), *Disability Bioethics. Moral Bodies, Moral Difference*. Lanham, Boulder, New York, Toronto, Rowman & Littlefield Publishers.

Stone, J. H. (ed.) (2005), *Culture and Disability : providing culturally competent services*, Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage.

Marmot, Michael in Wilkinson, G. Richard (ur.) (2006), *Social Determinants of Health*, Oxford University Press, UK.

Rommelspacher, Birgit (1995), *Dominanzkultur. Texte zur fremdheit und macht*. [The Dominant culture. Texts on strangeness and power]. Berlin: Orlanda.

Sinason, Valeri (1992), *Mental handicap and the human condition. New approaches from the Tavistock*. London: Free Association Books.

Stuckler, David , Siege, Karen (ured.) (2011), *Sick Societies. Responding to the Global Challenge of Chronic Disease*. Oxford, New York: Oxford Univ. Press.

Zaviršek, Darja (2000), A historical overview of women's hysteria in Slovenia. *European Journal of Women's Studies*, Vol. 7, no. 2, str. 169-188.

Zaviršek, Darja (2012), Starejše ženske in duševno zdravje : moč stereotipov v današnjih sistemih pomoči. V: Skela-Savič, Brigita, Hvalič Touzery, Simona, Avberšek-Lužnik, Ivica (ur.). *Aktivno staranje kot multiprofesionalni izziv*. Visoka šola za zdravstveno nego.

Zaviršek, Darja (2013), Folikli, transferji, zamrznjenčki : reproduktivne izbire in nove etične dileme. *Annales, Series historia et sociologia*, št. 2, str. 377-388. Dostopno na: <http://www.zdjp.si/sl/docs/Annales/sociologia/n23-2/Annales23-2.pdf>.

Cilji in kompetence:

Razumevanje vpliva družbenih neenakosti na zdravje ljudi v globalni perspektivi in iz perspektive spola.

Znanja in spretnosti za analizo potreb in načrtovanje ustreznih storitev na konkretnem področju zdravstva, javnega zdravja in na socialnem področju.

Razumevanje delovanja socialno-zdravstvenih institucij in izboljševanje institucionalnih praks s poudarkom na razumevanju družbenih determinant zdravja in produkcije hendikepa.

Objectives and competences:

Understanding the impact of social inequalities on the people's health in a global perspective and from a perspective of gender.

Competencies and skills for the needs analysis and planning of services in specific areas of health, public health and in the social area.

The understanding of institutions in the area of health and social issues and the development of public health with greater emphasis on social understandings of the determinants of health and the production of disabilities.

Predvideni študijski rezultati:

- Študentke in študenti pridobijo znanje in zavedanje o pomembnosti zgodovinske, primerjalne in kritične perspektive v analiziranju hendikepa, spola, duševnega zdravja, hendikepa in reproduktivnega zdravja žensk.
- Poznavanje osnovnih teoretskih konceptov s področja študij hendikepa.
- Razumevanje vpliva družbenih neenakosti na zdravje ljudi v globalni perspektivi.
- Pridobitev teoretičnega znanja in praktičnih spretnosti na specifičnem področju.

Intended learning outcomes:

- Understanding a historical, comparative, critical perspective in the area of disability, gender, mental health and reproductive health of women.
- Gaining the understanding of the basic theoretical concept in the field of disability studies.
- Understanding the impact of social inequalities on the people's health in a global perspective. The student will gain theoretical knowledge and practical expertise within the specific field.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarji, skupinsko delo, vodeni individualni študij, predstavitve in nastopi študentov in študentk.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars, group work, individually-led work, student's presentations.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Seminarsko delo.	50%	Seminar work.
Ustni zagovor.	50%	Oral defence.

Reference nosilca / Lecturer's references:

Red. prof. dr. Darja Zaviršek

Zaviršek, Darja (1994), *Ženske in duševno zdravje. O novih kulturah skrbi*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo.

Zaviršek, Darja. A historical overview of women's hysteria in Slovenia. *Eur. j. women's stud.*, May 2000, vol. 7, no. 2, str. 169-188.

Zaviršek, Darja (2000), *Hendikep kot kulturna travma*. Založba cf*, Ljubljana.

Zaviršek, D. (1999) 'Die stummen Wunden sozialer Verletzungen - Behinderung und symbolische Ordnung in unterschiedlichen Kulturen', in Rommelspacher, B. (ed.), *Behinderten-feindlichkeit. Ausgrenzungen und Vereinnahmungen*, Gottingen, Lamuv Verlag, pp. 37-67.

Zaviršek, Darja (2006), Disabled women everyday citizenship rights in East Europe : examples from Slovenia. V: Lukić, Jasmina & Regulska, Joanna & Zaviršek, Darja, *Women and citizenship in Central and Eastern Europe*. Aldershot: Ashgate.

Zaviršek, Darja (2012), Starejše ženske in duševno zdravje : moč stereotipov v današnjih sistemih pomoči. V: Skela-Savič, Brigita, Hvalič Touzery, Simona, Avberšek-Lužnik, Ivica (ur.). *Aktivno staranje kot multiprofesionalni izziv*. Jesenice: Visoka šola za zdravstveno nego.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Študije vseživljenjskega razvoja
Course title:	Studies of Life-Span Development

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Razvojnopsihološke študije Družboslovna metodologija	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Studies in Developmental Psychology Social Sciences Methodology	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
40	20				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Ljubica Marjanovič Umek

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	slovenščina / angleščina
Vaje / Tutorial:	slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vpis na doktorski študij	Enlistment in the doctoral study
--------------------------	----------------------------------

Vsebina: **Content (Syllabus outline):**

Univerzalnosti in kulturne specifičnosti v človekovem psihičnem razvoju. Vedenjska genetika, socializacija in sociogeneza. Vseživljenjski razvoj medosebnih razlik. Razvoj teorije uma in jezika uma. Metajezikovno zavedanje in metakomunikacijske spretnosti. Jezik in socialno razumevanje. Socialno razumevanje in socialni konstruktivizem. Jezik in zgodnja pismenost. Individualne razlike v kontekstu vsakdanjega življenja otrok/mladostnikov. Dvojezični otroci. Teorije pripravljenosti na učenje. Implicitne teorije o otroštvu. Razvoj in učenje otrok s posebnimi potrebami. Podobnosti in razlike v razvoju deklic in dečkov v različnih socialnih kontekstih. Razvoj na prehodu v odraslost. Individualni in kontekstualni dejavniki pomembnih razvojnih izidov v različnih razvojnih obdobjih. Psihološki koncepti in teorije staranja. Aplikacija teorij v psihogerontološko prakso.

Universals and cultural specificity of human psychological development. Behavioural genetics, socialisation and sociogenesis. Life-span development of individual differences. Development of theory of mind and language of mind. Meta-linguistic awareness and meta-communication skills. Language and social understanding. Social understanding and social constructivism. Language and early literacy. Individual differences in children's/adolescents' everyday life. Bilingual children. Theories of readiness for learning. Implicit theories about childhood. Development and learning of children with special needs. Similarities and differences in development of girls and boys in different social contexts. Development in emerging adulthood. Individual and contextual factors of important life outcomes across developmental periods. Psychological concepts and theories of aging. Applicability of theories in psychological-gerontological practice.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Bornstein, M. H. in Bradley, R. H. (ur.) (2003). *Socioeconomic status, parenting, and child development*. London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
2. Carpendale, J. in Lewis, C. (2006). *How children develop social understanding*. USA, UK: Blackwell Publishing.
3. Cavanaugh, J. C. in Blanchard-Fields, F. (2006). *Adult development and aging*. Belmont, CA: Thompson Wadworth.
4. Connolly, P. (2005). *Boys and schooling in the early years*. London in New York: RoutledgeFlamer.
5. Harris, J. R. (2006). *No two alike. Human nature and human individuality*. New York, London: W. W. Norton & Company.
6. Harris, J. R. (2007). *Otroka oblikujejo vrstniki*. Ljubljana: Orbis.
7. Marjanovič Umek, L. in Fekonja, U. (2008). *Sodoben vrtec: možnosti za otrokov razvoj in zgodnje učenje*. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.
8. Marjanovič Umek, L. in Fekonja Peklaj, U. (2008). Early literacy development: The role of storytelling, joint reading, and symbolic play. V: F. Columbus (ur.). *Reading: Assessment, Comprehension and teaching*. Nova Science Publishers, Inc.
9. Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (ur.) (2004/09). *Razvojna psihologija*. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.
10. Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (ur.) (2011). *Razvojna psihologija: izbrane teme*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
11. Olson, D. R. in Torrance, N. (ur.) (1996). *Education and human development*. Cambridge, Massachussets: Blackwell Publishers Inc.
12. Plomin, R., DeFries, J. C., McClearn, G. E. in McGuffin, P. (2001). *Behavioral Genetics*. New

York: Worth Publishers.

13. Siegler, R. S. in Alibali, M. W. (2004). *Children's thinking, 4th edition*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
14. Vigotski, L. S. (2010). *Mišljenje in govor* (prevod v slovenščino). Ljubljana: Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani.
15. Zupančič, M. in Kavčič, T. (2013). Neuroticism in early childhood: Its measurement, development, and behavioral expressions. V: K. Parn (ur.), *Psychology of neuroticism* (str. 1-42). New York: Nova Science Publishers.

Cilji in kompetence:

Študentka/študent

- Razume in kritično analizira zakonitosti človekovega psihičnega razvoja v povezavi s sociokulturnimi teorijami.
- Razume načine delovanja skupnih in specifičnih genetskih ter okoljskih dejavnikov na različnih področjih človekovega razvoja in zna pojasniti vlogo dedljivosti v človekovem razvoju.
- Razume specifičnosti otrokovega/mladostnikovega razvoja in učenja v različnih socialnih skupinah, npr. razvoj in učenje deklic in dečkov, otrok/mladostnikov s posebnimi potrebami, otrok v vrtcu in otrok/mladostnikov v šoli.
- Osmisli ocenjevanje človekovega razvoja upoštevajoč različne razvojnopsihološke teorije.
- Razume in oceni razvoj na prehodu v odraslost.
- Pojasni in ovrednoti vlogo medosebnih razlik ter različnih vrst okoljskih dejavnikov v pomembnih razvojnih izidih vseživljenjskega razvoja.
- Pozna in razume teorije staranja ter kritično presodi njihovo uporabnost.

Objectives and competences:

The student

- Understands and critically analyses the principles of human psychological development in relation to social-cultural theories.
- Understands how common and specific genetic and environmental factors affect different domains of human development; explains the role of heritability in human development
- Understands the specifics of child/adolescent development and learning in different social groups, e.g. the development of boys and girls, children/adolescents with special needs, children in preschool, children/adolescents in school.
- Makes sense of assessments of human development accounting for different developmental theories.
- Understands and evaluates development in emerging adulthood.
- Explains and evaluates the role of individual differences and different kinds of environmental factors in important developmental outcomes over the life span.
- Knows and understands theories of ageing; critically assesses applicability of theories of ageing.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Zna pojasniti in primerjati delovanje genetskih in okoljskih dejavnikov v medosebnih razlikah na različnih področjih vseživljenjskega razvoja.
- Zna kritično ovrednotiti vlogo individualnih in socialnih dejavnikov v pomembnih razvojnih izidih človekovega vseživljenjskega razvoja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Can explain and compare influences of genetic and environmental factors on the development of individual differences over the life span and across developmental domains.
- Can critically evaluate the role of individual and social factors in important developmental

- Razume, kritično ovrednoti in uporablja različne teorije razvoja, vključno s teorijami staranja, pri predvidevanju poteka kasnejšega prilagajanja in blagostanja posameznikov ter pri oblikovanju ustreznih priporočil za psihološko svetovanje.

Zna pojasniti specifičnosti razvoja in učenja otrok/mladostnikov v različnih socialnih skupinah.

outcomes over the life span development.
 - Understands, critically evaluates and applies various theories of development, including theories of aging, in predicting trajectories of later adjustment and well-being in individuals, and in providing effective recommendations for psychological counseling.

Can explain the role of specifics of child/adolescent development and learning in different social groups.

Metode poučevanja in učenja:

Predmet se izvaja v obliki predavanj in seminarjev.

Learning and teaching methods:

The course takes the forms of lectures and seminars

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Ustni izpit	100 %	Oral exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1) Marjanovič Umek, Fekonja Peklaj, U. in Podlesek, A. (2013). Characteristics of early vocabulary and grammar development in Slovenian-speaking infants and toddlers : a CDI-adaptation study. *Journal of Child Language*, . 40(4),779-798.

2) Eriksson, M. Marjanovič Umek, L. in dr. (2012). Differences between girls and boys in emerging language skills : Evidence from 10 language communities. *British Jjournal of Developmental Psychology*, 30(2), 326-343.

3)Marjanovič Umek, L.Fekonja Peklaj, U. in Podlesek, A. (2012). Parental influence on the development of children's storytelling. *European Early Childhood Education Research Journal*, 20(3), 351-370.

4)Marjanovič Umek, L., Karnjc, S., Fekonja Peklaj, U. in Grgič, K. (2012). Quality of the preschool and home environment as a context of children's language development. V: I. Siraj-Blatchford in A. Mayo (ur.) *Early childhood education* (str. 19 – 38). Los Angeles:SAGE library of educational thought and practice.

5) Marjanovič Umek, L. (2013). Gledališče za različno stare otroke = Theatre for children of different ages (2013). V: I. Djilas in dr. (ur.) Odraščajoča publika : Osem esejev o vlogi gledališča za otroke in mladino v sodobni družbi, (Zbirka Gledališče in vzgoja, 1/2013) (str. 19 – 26; 18 – 25). Ljubljana: Lutkovno gledališče: Assitej, Center za kulturno vzgojo na področju uprizoritvenih umetnosti.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Temelji religiologije
Course title:	Religious Studies

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Religiologija	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Religious studies	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
40	20				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Aleš Črnič

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	slovenščina / angleščina
Vaje / Tutorial:	slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na doktorski študij.

Prerequisites:

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Izjemno kompleksna pojmovna, kulturološka, simbolna, ideološka, obredna in aksiološka problematika svetovnih verstev in teoretski pristopi k metodološki strokovni obravnavi vsebine in delovanja religiozne kulture in zavesti. Analiza zgodovinskih oblik, njihovih obrednih praks in legitimacijskih oblik religioznega sveta. Predmet vsebuje tudi analizo vloge, ki jo religija opravlja v sodobni globalizirani družbi in pretresa oblike integrativnosti, kakor tudi možne učinke konfliktnosti. Vsebinski okvir sega od vprašanja definicije religije, do manj razvidnih pojavov atomizirane in nevidne religioznosti, kot jo je označil Lukcmann. V središču predmeta ostaja problematika t.i. osmislitve človeškega bivanja, etika in opravičenje, kakor izjemnost doživetja, ki je vezano na kategorijo svetega, božjega in njuno obredno, ali razodeto javljanje, ki se zdi osnovni temelji religije. Predmet zajema tudi problematiko sodobne sekularizacije družbe, nekonvencionalne oblike religioznosti, vlogo medijskega posredovanja in nove vzgibe potrošnike družbe v odnosu do religioznega sveta.

Predmet zajema tudi etično problematiko religije (credo, vrednote, skupnost). Podaja fenomenološko in primerjalno analizo treh velikih religij (krščanstvo, islam, hinduizem), njihove etične kriterije, kolektivne nosilce in spreminjanje vzorcev zaradi družbenega razvoja, verovanja (credo), ali prevrednotenja vrednot. Tu prihaja v ospredje vsebina, ki se navezuje na sodobno problematiko dialoga, sožitja in sodelovanja med pripadniki različnih (ne)religijskih etik, etničnih skupnosti, fundamentalizmov, nestrpnosti in nasilja. (Usklajena vsebina FF, TEOF in FDV).

The extremely complex contextual, cultural, symbolic, ideological, ritualistic and axiological issues in world religions, and theoretical approaches to methodological examination of the subject matter and functioning of religious culture and conscience. Analysis of historical forms, their ritual practices, and identification forms in the religious world. The subject also analyses the role of religion in the globalised modern society and discusses the forms of integration as well as potentially conflicting effects. The subject covers the definition of religion as well as less evident phenomena of what Luckmann describes as atomised and invisible religion. The subject places the main focus on the issue of the meaning of life, ethics and justification as exceptional experiences related to the spheres of the sacred and divine and their ritualistic or revelation expressions, which seem to be the basic element of religion. The subject also deals with the issue of the secularisation of modern society, unconventional forms of religion, the role of the media, and new tendencies of the consumer society in relation to the religious world. It also includes ethical issues related to religion (credo, values, community). It introduces phenomenological and comparative analysis of three major religions (Christianity, Islam, Hinduism), their ethical criteria, collective institutions and the change of patterns due to social development, beliefs (credo) or re-evaluation of values. Here the emphasis is on subjects associated with the modern issues of dialogue, symbiosis and cooperation among representatives of various (non-)religious ethics, ethnic communities, and forms of fundamentalism, intolerance and violence. (Coordinated among the Faculty of Arts, Faculty of Theology and Faculty of Social Sciences.)

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. ALDRIDGE, Alan: *Religion in the Contemporary World*, Cambridge 2000.
2. ASSMANN, Jan (idr.): *Vera in nasilje*, založba FDV in Revija 2000, Ljubljana 2008.
3. BECK, Ulrich: *Lastni Bog. O zmožnosti religij za mir in njihovem potencialu za nasilje*, Claritas, Študentska založba, Ljubljana 2009
4. BEREGER, L. Peter: *Vprašanja vere*, Kud Logos, Ljubljana 2011.
5. BRAGUE, Rémi: *Božji zakon*, Claritas, Ljubljana 2009.
6. BUBER, Martin: *Božji mrk*, Mohorjeva družba, Celje, 2004.
7. DAVIE, Grace: *Religija v sodobni Evropi: mutacija spomina*, FDV, Ljubljana 2005.
8. DEBRAY, Régis: *Dieu, un itinéraire*, Odile Jacob, Paris 2001.
9. DEBRAY, Régis: *Le feu sacré. Function du religieux*, Fayard, Paris 2003.
10. EDINGER, Edward: *Jaz in arhetip. Individuacija in religijska funkcija psihe*, ŠOU, Ljubljana 2004.
11. FLANAGAN, Kieran: *Sociology in Theology. Reflexivity and Belief*, Palgrave 2007.
12. KUNG, Hans: *Svetovni etos*. Založba 2000, Ljubljana 2008.
13. LUBAC, Henri de: *Drama ateističnega humanizma*, Mohorjeva družba, Celje 2001.
14. LUCKMANN, Thomas: *Družba, komunikacija, smisel, transcendenca*, ŠOU, Claritas, Ljubljana 2007.
15. MASUZAWA, Tomoko: *The Invention of World Religions*, Chicago Univ. Press, Chicago 2005.
16. RÉMOND, René: *Les grandes invention du christianisme*, Bayard, paris 1999.
17. RIES, Julien: *Simbolo. Le costanti del sacro*, Jaka Book, Milano 2008.
18. RUGGENINI, Mario: *Filozofija in izkustvo božjega*, Litera, Maribor 2003.
19. Zbornik: *The Insider / Outsider Problem in the Study of Religion*; ur. Russell T. McCutcheon, London, New York 1999.

Cilji in kompetence:

Kulturološki del (pripravi in podaja FF):
 Znanje, ki omogoča kritično in objektivno razumevanje ter ocenjevanje religioznega življenja in vrednotenja skupnosti in posameznika.
 Poznavanje temeljnih idej in pojmov religioznega sveta, kot so sveto, božje, obred, simbol, odrešenje, molitev, njihova funkcija v postopkih družbene legitimacije in sposobnost primerjalne analize.
 Poznavanje in razumevanje religije kot sestavnega dela kulture in njenih idejnih sestavin.

II. Družboslovni del (pripravi in podaja FDV):
 Seznanitev s temeljnimi pristopi družboslovnega preučevanja religijskega pojava in na osnovi sociološkega, antropološkega, primerjalno-zgodovinskega in

Objectives and competences:

Cultural aspect (prepared by FF): Knowledge enabling critical and objective understanding and evaluation of religious life and examination of the community and the individual.

Knowledge of basic religious ideas and terms, such as sacred, divine, rite, symbol, redemption, prayer, their function in the process of social identification, and the ability to carry out comparative analyses.
 Knowledge and understanding of religion as a dimension of culture and its conceptual components.

II. Social science aspect (prepared by FDV):
 Familiarisation with fundamental social science approaches to studying religious phenomena and explanation of the many forms of religious

fenomenološkega pristopa pojasniti množico pojavnih oblik, preko katerih se religija 'udejanja' v sodobni družbi.

III. Teološko-religiološki del (pripravi in podaja TEOF): Seznanitev s temeljnimi pristopi humanističnega preučevanja področja religij in analitično kavalna pojasnitev množice religijskih pojavnih oblik. Predstavitev primerov, kjer se religija udejanja v kulturnem, družbenem in individualnem prisvajanju in procesiranju ter njihovo vzajemno vplivanje na oblikovanje religiozних form.

presence in modern society on the basis of sociological, anthropological, comparative historical and phenomenological approaches.

III. Theological and religious aspects (prepared by TEOF) Familiarisation with fundamental approaches to the humanistic study of religion and analytical and causal explanation of the many forms of religious. Presentation of cases where religion manifests itself through cultural, social and individual adoption and processing, and their mutual effect on the emergence of forms of religion

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
 Pridobitev osnovnega poglobljenega in kritičnega znanja o svetovnih religijah in sposobnost analize in razvijanja problematike, ki zadeva versko in religiozno prakso v sodobni družbi. Strokovne kompetence pri razumevanju ter interpretaciji verskih konfliktov v svetu. Aplikacija konceptov in relevantnih ugotovitev z religiološkega področja na splošno družbeno, kulturno in politično polje. Kompetentnost za delo v strokovnih komisijah in drugih organih, ki upravljajo s področjem religije in kulture.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
 Acquisition of share-depth and critical knowledge about the world's religions and the ability to analyze and develop issues concerning religion and religious practice in contemporary society. Professional competence in understanding and interpreting the religious conflicts in the world. The application of concepts and findings relevant to religiological areas in general, social, cultural and political field. Competence to work in professional committees and other bodies which manage areas of religion and culture.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja za slušatelje 3. stopnje, ki se izvedejo na vseh treh fakultetah. Razpored po dogovoru.
 Individualne konzultacije, glede na zahtevo in potrebo slušatelja in tematsko specifično vpisanega doktorskega študija in predvideno disertacijo.

Learning and teaching methods:

Lectures for 3rd-cycle students given at all three faculties. Schedule by agreement.
 Individual consultations as requested and required by the students, the subject of their doctoral research and thesis

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Enovit (skupni) pisni izdelek v obliki seminarskega dela.	100 %	Comprehensive (group) paper in the form of a seminar.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. ČRNIČ, Aleš. *Na vodnarjevem valu: nova religijska in duhovna gibanja*, (Knjižna zbirka Kult). Ljubljana: Fakulteta za družbene vede, Založba FDV, 2012. 291 str., ilustr. ISBN 978-961-235-619-4. ISBN 978-961-235-620-0.
2. ČRNIČ, Aleš. Neopaganism in Slovenia. V: AITAMURTO, Kaarina (ur.). *Modern pagan and native faith movements in Central and Eastern Europe*, (Studies in contemporary and historical paganism). Durham: Acumen, 2013, str. 182-194.
3. ČRNIČ, Aleš. Cult versus Church Religiosity: Comparative Study of Hare Krishna Devotees and Catholics in Slovenia. *Social compass*, ISSN 0037-7686, 2009, vol. 56, no. 1, str. 117-135.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Temeljni koncepti in teorije izobraževanja odraslih
Coursetitle:	Fundamental Concepts and Theories of Adult Education

Študijski program in stopnja Studyprogrammeandlevel	Študijska smer Studyfield	Letnik Academyear	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Andragogika	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Andragogy	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Coursetype Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / Universitycoursecode:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Nives Ličen

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenščina
	Lectures:	slovene
	Vaje / Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na doktorski študij.

Prerequisites:

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabusoutline):

<p>Nove paradigme andragoške teorije in metodološki pristopi v raziskovanju; interdisciplinarnost andragoških raziskav.</p> <p>Analiza tradicionalnih in sodobnih andragoških konceptov ter zgodovinski pregled teorij.</p> <p>Premik od formalnega k neformalnemu izobraževanju in informalnemu učenju, od skupinskega k individualnemu, od prenosa znanja (transmisija) k razvoju identitete.</p> <p>Družbeni, politični, gospodarski in kulturni vplivi na vzgojo in izobraževanje ter učenje odraslih.</p> <p>Oseba kot središče izobraževalnih in vzgojnih vplivov, teorije učenja odraslih; analiza izbranih raziskav (mednarodne raziskave pismenosti, udeleženi ipd).</p>	<p>New paradigms of adult education theory and methodological approaches in research; the interdisciplinary nature of adult education research.</p> <p>Analysis of the traditional and contemporary concepts and the historical perspective of adult education theories.</p> <p>The shift from formal to nonformal education and informal learning, from group to individual, from knowledge transmission to the development of identity.</p> <p>Social, political, economic and cultural influences on adult education and learning in adulthood.</p> <p>The person/individual as the centre of education and educational influences, theories of adult learning; analysis of the selected researches (international research on literacy, participation, etc.)</p>
---	--

Temeljna literatura in viri / Readings:

Aspin, D. (ur.) (2014). Lifelong learning: Conceptual, Philosophical and Values Issues. V: Aspin, D., Chapman, J., Hatton, M., Sawano, Y. (ur.), International Handbook of Lifelong Learning. Dordrecht, Boston, London: Springer, Kluwer Academic Publishers, str. 3–201.

Fenwick, T., Edwards, R., Sawchuk, P. (2011). Emerging Approaches to Educational Research. New York: Routledge.

Taylor, E. W., Cranton, P. (ur.) (2012). The Handbook of Transformative learning. San Francisco: Jossey-Bass.

Elias, J.L., Merriam, S.B. (2005). Philosophical Foundations of Adult Education. Malabar: Krieger Publishing Company.

Hager, P., Halliday, J. (2009). Recovering Informal Learning. Dordrecht: Springer.

Jarvis, P. (2014). Adult learning in the Social Context. London: Routledge.

Usher, R. (2011). Reading Lifelong Learning Through a Postmodern Lens. V: Aspin, D.N. (ur.)

Philosophical Perspectives on Lifelong Learning. Dordrecht: Springer.

Illeris, K. (2011). Contemporary Theories of Learning. London: Routledge.

Cilji in kompetence:

Poglobiti znanje o teorijah in konceptih, ki jih uporabljamo pri raziskovanju in interpretiranju andragoških pojavov in procesov.

Analizirati izbrane probleme o učenju in izobraževanju odraslih in starejših odraslih.

Objectives and competences:

To deepen the knowledge of the theories and concepts employed in the research and interpretation of the phenomena and processes of adult education and learning.

To analyse selected problems (case studies) in adult education.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Kritično presojanje paradigmatičnih premikov andragoške teorije glede na spremenjeno vlogo znanja. Poznavanje zgodovine izobraževanja odraslih

Razvijati zmožnosti raziskovanja znanja, učenja, vzgoje in izobraževanja odraslih v različnih (socio-kulturnih, ekonomskih, naravnih) okoljih.

Razvijati zmožnosti za interdisciplinarno povezovanje tematskih področij andragogike z drugimi humanističnimi, družboslovnimi in naravoslovnimi disciplinami (npr. nevroznanosti)

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Critical analyse the paradigmatic shifts in adult education theory with regard to the changed role of knowledge. Acquire basic knowledge of the history of adult education.

Develop the competences required for research into knowledge, learning and education of adults in various (socio-cultural, economic, natural) environments.

Develop the competences required for the interdisciplinary connection of the thematic areas of adult education with other disciplines of the humanities, the social sciences and the natural sciences (e.g. neurosciences).

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Predavanja, seminarsko delo, raziskovalni projekti, študije primerov, individualne konzultacije.	Lectures, seminars, research projects, case studies, individual consultation.
--	---

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %) **Assessment:**

Raziskovalno projektno delo in prezentacija, izpit	80 20	Research project and presentation, examination
--	----------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Ličen, N. (2014). In-between learning: exposing learning in family transitions. V: Žagar, I., Kelava, P. (ur.) *From formal to non-formal: education, learning and knowledge*. Newcastle upon Tyne: Cambridge scholars publishing, 103-129.
2. Ličen, N. (2013). Paradoksi narativne metode pri raziskovanju učenja in situ. *Andragoška spoznanja*, 19(3), 32-45.
3. Ličen, N., Lihtenvalner, K., Podgornik, V. (2012). The non-formal education and migration of the Aeta. *Anthropological Notebooks*, 18(3), 25-40.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Teološki, religioški in psihološko-terapevtski pogledi na človeka
Course title:	Theological, Religio-theoretical and Psycholocal-terapeutical View on Man

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Religiologija	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Religious studies	1	1 in 2

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
60				40	200	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis v doktorski študijski program

Enrolment in PhD Program.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

A. Vsebinski sklop: Metodologija

1. Problem pristopa k človeku: različni sodobni filozofski pogledi na človeka (eksistencializem, hermenevtika, fenomenologija) in njihovi metodološki pristopi.
2. Razlika med znanstvenim (izkustvenim) in filozofskim oz. teološkim pristopom k človeku.
3. Temeljne antropološke kategorije: oseba, svoboda, odgovornost, medosebnost, končnost in neskončnost

B. Vsebinski sklop: Religijologija

1. Interdisciplinarnost religiološkega obravnavanja religije (humanistične, družboslovne in kognitivne razsežnosti religiologije)
2. Religijska epistemologija
3. Antropološki temelji religije
4. Status in razumevanje religijskega presežnega oz. »nadnaravnega« in njegovih izrazov v obrednosti in pripovedih (mit, credo, doktrina)
5. Religijska etika v religiološki primerjalni perspektivi: njeni viri, vsebine, družbeni in osebni pomen in vpliv

C. Vsebinski sklop: Teološki temelji človeka

1. *Antropologija med znanostjo, filozofijo in teologijo* (vprašanje metodologije teološke antropologije, posebnost teološkega pogleda na človeka)
2. *Antropologija in bioetika* (ali lahko spreminjamo človekovo gensko zasnovu, vprašanje t.i. žlahtnjenja človeka, vprašanje umetne oploditve, človek kot stvarnik, dostojanstvo vsake človeške osebe)
3. *Vede o možganih in človekova svoboda* (ali je človek resnično svoboden, človekova določenost)
4. *Evolucija in svetopisemski pogled na človeka* (Nauk o stvarjenju in odrešenju, človek je ustvarjen po Božji podobi, odnos med Darwinovo teorijo evolucije in svetopisemskih naukom, vprašanje spolne identitete – moškega in ženske ju je ustvaril, teorije

Thematic unit A: Methodology

1. Question of how to approach the problem of man: various: various contemporary philosophical views on man (existentialism, hermeneutics, phenomenology) and their methodologies.
2. Difference between scientific (empirical) and philosophical/theological views on the man.
3. Fundamental anthropological categories: person, freedom, responsibility, intersubjectivity, finiteness and infinity

Thematic unit B: Religious sciences

1. Interdisciplinary of religious sciences (elements of humanities, of social sciences and of cognitive dimension in religious sciences).
2. Epistemology of religion.
3. Anthropological basis of religion.
4. State of religious transcendence. "Supernatural" and its expressions in rituals and in narratives (myth, credo, doctrine).
5. Religious ethics in comparative perspective: sources, content, social and personal significance and impact.

Thematic unit C: Theological Foundations of Man**doc. dr. Roman Globokar (assist.prof.)**

1. *Anthropology between science, philosophy and theology* (the question of methodology of theological anthropology, specificity of the theological view of man)
2. *Anthropology and Bioethics* (are we allowed to change human genetic code, the question of enhancement of man, artificial fertilization, man as creator, the dignity of every human person)
3. *Sciences about brain and human freedom* (is man truly free, man's determination)
4. *Evolution and the biblical view of man* (the doctrine of creation and salvation, man is created in the image of God, the relationship between Darwin's theory of evolution and biblical teachings, the question of sexual identity, the gender theory)
5. *The question of evil and God's omnipotence* (theodicy question: why the innocent suffer,

»gender«)

5. Vprašanje zla in Božja

vsemogočnost (vprašanje teodiceje, zakaj trpijo nedolžni, zakaj Bog ne prepreči zla v tem svetu, vprašanje povezave med religijo in nasiljem, je nasilje posledica religije)

6. Vprašanje greha in Božje usmiljenje (kaj je greh, vprašanje strukturnega greha, pomen Božjega usmiljenja)

7. Kristus kot popoln človek (kristologija in antropologija, koncilna pastoralna konstitucija *Gaudium et spes*, pomen kristologije za kristjana, univerzalnost in partikularnost krščanskega sporočila)

D. Vsebinski sklop Psihološke študije

1. Človek bitje odnosov
2. Psihološko-terapevtski pristop pojavi človeka.
3. Zgodovinski in konceptualni temelji psihoanalize človeka kot religioznega bitja.
4. Antropološka utemeljitev posrečenih odnosov
5. Psihologija jaza in sakralno izkustvo. Medosebni sakralni potencialni prostor.
6. Objekt-relacijska teorija, interpersonalna analiza in ostali relacijski pogledi na sakralni medosebni prostor
7. Zdravi odnosi - odprt človek

why God does not prevent evil in this world, the question of connection between religion and violence)

6. The question of sin and God's mercy (what is sin, the question of structural sin, the meaning of God's mercy)

7. Christ as a perfect man (Christology and anthropology, Pastoral constitution of Second Vatican Council *Gaudium et spes*, the meaning of Christology for the Christians, universality and particularity of Christian message)

**Thematic unit D: Psychological studies
prof. dr. Christian Gostečnik (full prof.)**

1. The man as a being of relations
2. Psychologico-therapeutical access to the phenomenon 'man'
3. Historical and conceptual grounds of psychoanalysis of man as a religious being
4. Anthropological basis of the succeeded relations
5. The psychology of Ego and the sacred experience. Interpersonal sacred potential space
6. Object-relations-theory, interpersonal analysis and other views on the sacred interpersonal space
- 7 Sound relations – open man.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Ad A. Vsebinski sklop: Metodologija / Thematic unit A: Methodology

(Glede na smer raziskovanja sledi izbor znotraj navedene literature v obsegu cca. 400 strani / app. 400 pp. in relatedness with the theme of candidate's thesis)

1. Juhant, Janez. *Človek v iskanju svoje podobe : filozofska antropologija*. Claritas 30. Ljubljana: Študentska založba, 2003. 271 str.
2. Juhant, Janez, ur. *Kaj pomeni religija za človeka: znanstvena podoba religije*. Znanstvena knjižnica 3. Ljubljana: Družina: ZRC TEOF, 2000, str. 7–25.
3. Guardini, Romano. *Svet in oseba : poskusi krščanskega pogleda na človeka*. Celje: Mohorjeva družba, 1991.
4. Marion, Jean-Luc. 2007. Vera in razum. *Tretji dan* 36, št. 3/4 (marec-april): 2-9.
5. Ricœur Paul. Personalizem. *Odstiranja*, 205–251. Ljubljana: Apokalipsa.

Ad B. Vsebinski sklop *Religiologija* / Thematic unit B: *Religious sciences*

(Glede na smer raziskovanja sledi izbor znotraj navedene literature v obsegu cca. 400 strani / app. 400 pp. in relatedness with the theme of candidate's thesis)

1. Ocvirk, Drago. Verstva kot oblikovalci identitete. *Tretji dan*, maj-jun. 2006, letn. 35, št. 5/6, str. 102-111.
2. Ocvirk, Drago. Religioznost v antropološki strukturi in njenem oblikovanju. Markič, Olga (ur.), Gams, Matjaž (ur.), Kordeš, Urban (ur.), Heričko, Marjan (ur.), Mladenič, Dunja (ur.), Grobelnik, Marko (ur.), Rozman, Ivan (ur.), Rajkovič, Vladislav (ur.), Urbančič, Tanja (ur.), Bernik, Mojca (ur.), Bohanec, Marko (ur.). *Zbornik 8. mednarodne multikonference Informacijska družba IS 2005, 11. do 17. oktober 2005*, (Informacijska družba). Ljubljana: Institut "Jožef Stefan", 2005, str. 52-56.
3. Debray, Régis (2003). *Le feu sacré. Fonctions du religieux*. Pariz: Fayard.
4. Girard, René. *Les origines de la culture*. Pariz: Desclée de Brouwer.

Ad C. Vsebinski sklop *Teološki temelji človeka* / Thematic unit C: *Theological Foundations of Man*.

1. Dirscherl, Erwin. 2006. *Grundriss Theologischer Anthropologie: die Entschiedenheit des Menschen angesichts des Anderen*. Regensburg: Pustet, 5-56.
2. Globokar, Roman. 2013. *Teološka etika: med univerzalnostjo in partikularnostjo*. Ljubljana: Teološka fakulteta, str. 177-252.
3. Matulić, Tonči. 2009. *Metamorfoza kulture: teološko prepoznavanje znakovna vremena u ozračju znanstveno-tehničke civilizacije*. Zagreb: Glas koncila, str. 245-310.
4. Rupnik, Marko Ivan. 2001. *Reči človek: oseba, kultura velike noči*. Koper: Ognjišče, 87-143.
5. Schwarz, Hans. 2013. *The Human Being: a Theological Anthropology*. Grand Rapids: Eerdmans, 12-50.

Ad D. Vsebinski sklop *Psihološke študije* / Thematic unit D: *Psychological studies*

1. Gostečnik, C. Neustavljivo hrepenenje. Ljubljana: Brat Frančišek in Frančiškanski družinski inštitut, 2006.
2. Gostečnik, C. Psihoanaliza in religiozno izkustvo. Ljubljana: Brat Frančišek in Frančiškanski družinski inštitut, 2005.
3. Gostečnik, C. Sexuality and the longing for salvation. *Journal of Religion and Health*, 46(4), 580-590, 2007.
4. Gostečnik, C., Repič, T. in Cvetek, R. Redemptive experience in relational family therapy: A Christian perspective. *Journal of Religion and Health*, 47(3), 386-397, 2008.
5. Meissner, W. W. (1984). *Psychoanalysis and religious experience*. New Haven: Yale University Press.
6. Meissner, W. W., & Schlauch, C. R. *Psyche and spirit dialectics of transformation*. Lanham: University Press of America, 2003.
7. Rizzuto, A.-M. *The birth of the living God*. Chicago: University of Chicago Press., 1979.
8. Rizzuto, A.-M. *Why did Freud reject God?: A psychodynamic interpretation*. New Haven: Yale University Press, 1998.

Študentje:

- se seznanijo z epistemološkimi postavkami teoloških, religioloških in družinskih študij in z njihovo disciplinarno strukturo skozi čas;
- spoznajo poglobitve teoretično-metodološke vidike raziskovanja v omenjenih disciplinah;
- spoznajo teološke, religiološke in družinsko-terapevtske temelje človeka.

Objectives and competences:

Student

- gets familiar with epistemological grounds of theological, religio-critical and family's studies and their disciplinary's structure throughout the time;
- becomes aware of the theoretical-methodological aspects in named disciplines;
- becomes aware of the theological, religio-critical and family's therapeutical basis of man and she/he learns compare them with other views of man.

Predvideni študijski rezultati:

Študent(ka):

- je sposoben umestiti omenjene interpretacijske pristope v idejno-zgodovinski in sodobni kontekst pojmovanja človeka;
- je sposoben zavzeti stališče do posameznih teoretskih usmeritev pri raziskovanju človeka;
- pozna splošna načela načrtovanja raziskave, zbiranja in analize podatkov.
- je sposoben utemeljeno oblikovati lastno metodologijo za preučevanje temeljev človeka bodisi v celoti bodisi v posameznih vidikih: teološkega, religiološkega oziroma globinsko-psihološkega.
- je usposobljen za prepoznavanje osnovnih analitičnih teorij, ki predpostavljajo religiozno izkustvo človeka
- pozna svetopisemski pogled na človeka in ga je sposoben prevesti v sodobni družbeni kontekst;
- pozna različne metodološke pristope k človeku in zato ne vidi izključevanja med verskim in znanstvenim pogledom;
- se zaveda pomena antropologije kot podlage za sodobna (bio)etična vprašanja.

Intended learning outcomes:

Student:

- Is able to place the above mentioned interpretational approaches in a conceptual-historical and contemporary context of the understanding of man;
- Is able to adopt her/his standpoint about various theoretical orientations in exploring man;
- Knows general principles of research planning, data collection and analysis;
- Is able to elaborate her/his own methodology for research of foundations of man either as a whole or in from different perspectives: theological, religio-critical or in-depth-psychological.
- Is able to identify the basic analytic theories that assume a religious experience of man
- Knows the biblical view of man and is able to transmit it into contemporary social context;
- Knows different methodological approaches to man and so sees no exclusion between religious and scientific views;
- Recognizes the importance of anthropology as a basis for modern (bio) ethical issues.

Metode poučevanja in učenja:

Po uvodnih urah predavanj, kjer bodo podane osnovne koordinate, se bodo študentje na podlagi literature samostojno poglobili v posamezna vprašanja. Svoja spoznanja bodo v razpravi soočili z drugimi študenti. Nosilci predmeta bodo na podlagi razprave poglobili snov in jo sistematično predstavili študentom. Za vsako srečanje bodo študentje pripravili kratko osebno refleksijo na določeno temo. Nosilci predmeta bo študentom podali povratne informacije. Ob koncu bodo študentje za vsak sklop izdelali seminarsko nalogo o izbranem vprašanju.

Learning and teaching methods:

After introductory lectures that will offer the basics of the topic, students will widen individually their knowledge of specific issues with the help of suggested literature. Their findings will be confronted in a debate with other students. Lecturers will consider the discussion as a starting point to explain more the issue to students in a more thorough and systematic way. For each meeting, students will prepare a brief personal reflection on a particular theme. Lecturers will regularly give feedback to the students. At the end students will elaborate for each thematic unit a seminar paper on a selected issue.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Kratke sprotne refleksije in seminarska naloga za vsak sklop. Nosilec vsakega sklopa bo dal enotno oceno. Skupna ocena predstavlja aritmetično sredino posameznih ocen.	30% sprotne refleksije / regular reflections 70% končna seminarska naloga / final research papers	Short reflection papers and final research papers for each thematic unit. A lecturer of each thematic unit will give a comprehensive assessment. Total score represents the arithmetic mean of the individual assessments.

Reference nosilca / Lecturer's references:**izr. prof. dr. Branko Klun (assoc. prof.)**

1. Klun, Branko. *Metaphysikkritik und biblisches Erbe*, Wien; Münster: Lit, 2010.
2. Klun, Branko. »L'ontologie est-elle totalitaire? : une relecture critique de Levinas«. *Revue philosophique de Louvain*, 110 (2012) 4: 659-683.
3. Klun, Branko. Gott jenseits des Seins und die "analogia alteritatis" bei Levinas. V: Norbert Fischer, Jakob Sirovatka (ur.) *Die Gottesfrage in der Philosophie von Emmanuel Levinas*. 205-229. Hamburg: Meiner, 2013.
4. Klun, Branko. Early Heidegger's methodology and its challenges for the future. *Toronto journal of theology*, 30 (2014) 2: 191-210.
5. Klun, Branko. *Onkraj biti. Biblični odmevi v postmoderni misli*, (Knjižna zbirka KUD Logos, 46). Ljubljana: KUD Logos, 2014.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Teorija in praksa socialnega dela
Course title:	Social Work Theory and Practice

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program HUMANISTIKA IN DRUŽBOSLOVJE, 3. stopnja	Področje: Socialno delo	2.	Second
Interdisciplinary doctoral programme in THE HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES, 3rd level	Field: Social Work	2nd	2nd

Vrsta predmeta / Course type Izbirni predmet/ Elective course

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	10			40	240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: Doc. dr. Jana Mali

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski /Slovene (Option: English)
	Vaje / Tutorial:	Slovenski /Slovene (Option: English)

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis v doktorski študij

Enrollment in doctoral study programme

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Služateljica izbere enega izmed spodnjih modulov:
 Teorije in metode socialnega dela
 Socialno delo z otroki in mladino
 Socialno delo z otroki, ki so v konfliktu z zakonom
 Socialno delo in duhovnost
 Socialno delo s starimi ljudmi
 Razvijanje sosedskih in skupnostnih sistemov podpore
 Socialno delo in socialna politika
 Socialno delo in dezinstucionalizacija

Student chooses one of following modules:
 Social Work Theories and Methodologies
 Social Work with Children and Youth
 Social Work with Youth in Conflict with Law
 Social Work and Spirituality
[Social Work with Old Age](#)
 Developing Neighbourhood and Community Support Systems
 Social Work and Social Policies
 Social Work and Deinstitutionalisation

Temeljni literatura in viri / Readings:

Basaglia, F. (1987), *Psychiatry Inside Out: Selected Works of Franco Basaglia*, European Perspectives, Columbia. University Press, New York.

Canda, E.R, Furman, L.D. (1999), *Spiritual Diversity in Social Work Practice - The Heart of Helping*. New York: The Free Press.

Cox, D. & Pawar, M. (2006), *International Social Work: Issues, strategies and programs*. London: Sage.

Deacon, B., Hulse, M., Stubbs, P. (1997), *Global Social Policy: International Organizations and the Future of Welfare*. London: Sage.

Dominelli, L. (2010), *Social work in a globalising world*. Cambridge: Polity Press.

Ferguson, I., Woodward, R. (2009), *Radical Social Work in Practice: Making a Difference*, Bristol, The Policy Press.

Flaker, V. (2008), From institutional logic to common knowledge: power, action and reflection. *IUC Journal of social work*, no 15, 2007/2008.

Flaker, V. , Schmid, T. (eds.) (2006), *Von der Idee zur Forschungsarbeit: Forschen in Sozialarbeit und Sozialwissenschaft*, Böhlau Studienbücher BSB. Wien: Böhlau Verlag.

Freire, P. (1972), *Pedagogy of the Oppressed*. Harmondsworth: Penguin

Gal, J. & Weiss-Gal, I. (eds.) (2013), *Social Workers Affecting Social Policy. An international perspective*. Bristol, UK: Polity Press.

Grebenc, V. (2009), How to spend the day : the role of daily routines in people's life. In: Maglajlić, D. M. (ed.), *Proceedings of the 20th anniversary conference the IUC Dubrovnik School of social work theory and practice, June 28 - July 4, 2009: 20th anniversary conference Dubrovnik, June 28 - July 4, 2009*. Dubrovnik: Inter-university centre Dubrovnik (169-176).

Heron, J. (2006), *Participatory Spirituality: A farewell to authoritarian religion*. North Caroline: Lulu Press. (e-copies available from Lulu press on line)

Hester, R. (2012), The perfect storm - a moment for decarceration. *Dialogue in praxis*, 2012, vol. 1(14), iss. 1/2(22-23): 27 - 39.

Jordan, B. (1990), *Social Work in an Unjust Society*. Hemel Hempstead: Harvester Wheatsheaf.

Kvaternik, I., Grebenc, V. (2009), The role of social work in the field of mental health: dual diagnoses as a challenge for social workers = Vloga socialnega dela na področju duševnega zdravlja: Dvojne diagnoze izziv za socialno delo. *European journal of social work*, 4: 509-521.

Lyons, K., Manion, K. & Carlsen, M. (2006), *International Perspectives on Social Work: Global conditions and global practice*. New York: Palgrave Macmillan.

Maglajlić, D. M. (ur.) (2009), *Social work theory and practice: an international perspective: 20th anniversary conference Dubrovnik, June 28 - July 4, 2009*. Special ed. Dubrovnik: Inter-university centre Dubrovnik.

Mali, J. (2012), Deinstitutionalisation as a challenge for the development of community-based care for older people = Dez institucionalizacija kot izziv za razvoj skupnostne oskrbe starih ljudi. *Dialogue in praxis*, 2012, 1(14), 1/2(22-23): 57-69.

Phillips, J. E., Roy, M., Marshall, M. (2006), *Social Work with Older People*. Basingstoke : Palgrave Macmillan.

Ramon, S. (ur.) (1992), *Psychiatric Hospital Closure: Myths and Realities*. London: Chapman Hall.

Štambuk, A., Žganec, N., Nižić, M. (2012), Neke dimenzije života starijih osoba s invaliditetom. *Revija za rehabilitacijska istraživanja*, 48 (1), 97 – 108.

Tice, C. J. & Long, D. D. (eds.) (2009), *International Social Work: Policy and practice – Practical insights and perspectives*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

United Nations Convention on the Right of the Child, 1989

Verhellen, E. (1997), *Convention on the Rights of the Child – Background, motivation, strategies and main themes*. Leuven, Belgium: Garant Publishers.

White, S., Fook, J., Gardner, F. (2006), *Critical reflection in Health and social care*. Berkshire: Open University Press.

Wilson, K., Ruch, G., Lymbery, M., Cooper, A. (2008), *Social Work: An introduction to contemporary practice*. London: Pearson – Longman.

Cilji in kompetence:

Sodelovanje na mednarodnih tečajih.
Sposobnost sodelovanja v mednarodnem znanstvenem okolju. Predstavitev lastnega raziskovalnega dela. Priprava gradiv za objave.
Sposobnost pisanja akademskih člankov.

Objectives and competences:

Participation in an international course. Being able to interact in international scientific environment. Presentation of own research work. Preparation of the material for publication. Being able to write a reviewed academic article.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- lastnega strokovnega dela v mednarodnem kontekstu
- teorij in načel, procesov, metod in tehnik, raziskovalnih postopkov, sposobnost njihove analize in integracije.

Uporaba pridobljenega znanja, metod in tehnik neposredno v praksi socialnega dela.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- understanding one's own work in the international context
- of theories and principles, processes, methods and techniques, research procedures, ability of their analysis and integration.

Use of acquired knowledge, methods and techniques in direct social work practice.

Metode poučevanja in učenja:

Interaktivno poučevanje v skupini, ki jo sestavljajo učitelji socialnega dela, podiplomski študentje in praktiki.
Mentoriranje ob pripravi in predstavitvi lastnega dela, podajanje komentarjev in sugestij ob predstavitvi lastnega dela.
Mentoriranje priprave predstavitve za objavo v znanstveni reviji.

Learning and teaching methods:

Interactive learning in the group of social work lecturers, post-graduate students and practitioners.
Preparing and presenting own work under guidance and getting the immediate feedback.
Preparing material for publication in scientific journal under supervision.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
Aktivna udeležba študenta v modulih (komentiranje raziskovalnih načrtov kolegov ipd.)	10 %	Active attendance at module (comments on the research plans of colleagues)
Predstavitev načrta svoje raziskave	20 %	Presentation of research plan
Povzetek poročila	20 %	Abstract of contribution
Objava poročila v znanstveni reviji	50 %	Publication of the contribution as a report in the scientific journal

Reference nosilca / Lecturer's references:**Doc. dr. Jana Mali**

Mali, J. (2014), The role of social work in the epoch of intergenerational solidarity in society. *Revija za socialno politiko*, 21, 2: 111-131.

Mali, J. (2013), Social work with older people: the neglected field of social work = Socialno delo s starimi ljudmi : zapostavljeno področje socialnega dela. *Dialogue in praxis*, 2(15), 1/2(24/25): 23-40.

Mali, J. (2011), An example of qualitative research in social work with older people : the history of social work in old people's homes in Slovenia. *Coll. antropol.*, 35, 3: 657-664.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Teorija in prakse aplikativne psihologije
Course title:	Theory and Practice of Applied Psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Aplikativne psihološke študije Družboslovna metodologija	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Applicative Psychological Studies Social Sciences Methodology	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Robert Masten

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenščina / angleščina
	Vaje / Tutorial:	slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis na doktorski študij

Enlistment in the doctoral study

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

<p>Teorije učenja in njihove implikacije</p> <p>Motivacijske usmerjenosti in motivacijski vzorci</p> <p>Samoregulacija vedenja, učenja in reševanja problemov</p> <p>Organizacijska kultura in klima</p> <p>Problematika »težavnega vedenja«</p> <p>Področja in cilji psihološkega svetovanja</p> <p>Opazovalno-opisovalne metode in kliničnopsihološki intervju</p>	<p>Content (curriculum outline):</p> <p>Theories of learning and their implications</p> <p>Motivational orientations and motivational patterns</p> <p>Self-regulated behavior, learning and problem solving</p> <p>Organisational culture and climate</p> <p>Problems of "difficult behaviour"</p> <p>Areas and goals of psychological counselling</p> <p>Observational-descriptive methods and clinical psychological interview</p>
--	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2011). Handbook of self-regulation of learning and performance. New York: Taylor and Francis, str. 1 – 152, 251-464.
2. Macklem, G.L. (2008). Practitioner's guide to emotional regulation in school age children. Manchester, MA: Springer
3. Ormrod, J. E. (2006). Educational Psychology. Developing learners (5th ed.). New Jersey, NY: Pearson Education, Inc., str. 182-363
4. Schunk, D.H. in Zimmerman (2008). Motivation and self-regulated learning. Theory, research, and applications. New York, London: LEA
5. Furnham, A. (2005). *The Psychology of Work Behaviour at Work: The Individual in the Organization. 2nd ed.* New York: Psychology Press - Taylor & Francis Group.
6. Landy, F. J. and Conte, J. M. (2007). *Work in the 21st Century: An Introduction to Industrial and Organizational Psychology. 2nd ed.* Oxford: Blackwell Publishing.
7. Furnham, A. (1995). *Personality at Work: The Role of Individual differences in the Workplace.* London: Routledge
8. House, R. & al. (2004). Culture, Leadership and Organizations: the GLOBE study of 62 societies. Thousand Oaks (Calif.): Sage Publications
9. Decety, J. & Ickes, W. (2009). *The Social Neuroscience of Empathy.* Cambridge, MA: MIT Press.
10. Friedman, H.S. (2011). *The Oxford handbook of health psychology.* Oxford; New York: Oxford University Press
11. Simpkins, C. Alexander, Simpkins, Annellen M. (2013). *Neuroscience for Clinicians - Evidence, Models, and Practice.* New York: Springer.
12. Sturmey, P in Hersen, M. (2012). *Handbook of evidence-based practice in clinical psychology. Vol. 1: Child and adolescent disorders.* Hoboken (NJ): J. Wiley.
13. Sturmey, P in Hersen, M. (2012). *Handbook of evidence-based practice in clinical psychology. Vol. 2: Adult disorders.* Hoboken (NJ): J. Wiley.
14. Watkins, Jr., C.E. & Milne, D.L. (2014). *The Wiley international handbook of clinical supervision.* Chichester : Wiley-Blackwell.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Študentka/študent

- pozna teorije in prakse psihologije na različnih aplikativnih področjih
- usposobljen je za psihološko svetovanje na različnih področjih psiholoških praks
- obvlada problematiko organizacijske kulture in klime v različnih okoljih ter diagnostiko, načrtovanje in implementacijo v psihološko prakso

The student is familiar with psychological theory and practice in different areas of applied psychology; is competent to give psychological counselling in different areas of psychological practice; recognises the issues of organisational culture and climate in different environments, diagnostics, planning and implementing in psychological practice

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- razume metateoretično ozadje povezano z aplikativnimi vejami psihologije
- razume povezanost in umeščenost realeksplikativnih teorij z metateorijami in prakso ter prakseologijo
- razume praktične in prakseološke vidike aplikacije psiholoških spoznanj

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Understands metatheoretical background associated with application branches of psychology
- Understand the relationship and placement of realexplicative theories between metatheoretical level and practice and praxeology
- Understand the practical aspects of applications and praxeological psychological findings

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarji

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Načini ocenjevanja:

Način pisni izpit, ustno izpraševanje seminarsko delo	Written and oral exam (100%) seminar is a prerequisite for the exam	Type Written and oral exam coursework, project
--	--	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Masten , R., Tušak , M., Stražar, K., Zupanc, O., Drobnič , M., Marinšek, M., & Kandare, M. (2014). Psychological factors of rehabilitation of athletes after knee injury. *Zdravstveno varstvo*, 226-236.
2. Masten, R. (2014). Ein Vergleich der Identitäten von Alkohol -und Heroinsüchtigen. V H. G. Petzold, W. Scheiblich, & U. Lammel, *Integrative Suchttherapie*. Wiesbaden: Springer VS Verlag.
3. Masten, R. (2014). Psychological response of athletes to injury. *Kinesiology*, 46(1), 127-134.
4. Masten, R., & Smrdu, M. (2013). *Klinična psihologija*. Ljubljana: Znanstvena založba filozofske fakultete.
5. Tabaj, A., Pastirk, S., Bitenc, Č., & Masten, R. (2014). Work related stress, burnout, compassion and work satisfaction of professional workers in vocational rehabilitation. *Rehabilitation Counseling Bulletin*.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Teorija in praksa literarnega zgodovinopisja
Coursetitle:	Theory and Practice of Literary Historiography

Študijski program in stopnja Studyprogrammeandlevel	Študijska smer Studyfield	Letnik Academyear	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Slovenistika	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Slovene studies	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Coursetype Obvezni / Obligatoy

Univerzitetna koda predmeta / Universitycoursecode:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: izr. prof. dr. Aleksander Bjelčevič

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenščina
	Vaje / Tutorial:	slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vpis na doktorski študij.

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina: **Content (Syllabusoutline):**

Problemi raziskovanja starejše književnosti, verzologije, literarnega kanona, literarnega razvoja in kulturnega spomina, viri literarnovednih informacij.

Ivan Grafenauer, France Kidrič in raziskovanje starejše slovenske književnosti, Tone Pretnar, Boris Merhar, Isačenko in slovenska verzologija; argumentiranje v literarni vedi, Teorija literarnega zgodovinopisja (problem »slovenskega kulturnega sindroma«; razmerje med nacionalno in primerjalno literarno zgodovino; literarne zgodovine kot teksti in žanri, literarni kanon, kulturni spomin, literarna evolucija, medbesedilnost, vpliv); Anton Slodnjak, Marja Boršnik, citiranost, viri slovenskih literarnovednih informacij. Drama: a) študije Franceta Koblarja, Jožeta Koruze, Tarasa Kermaunerja idr. in teoretikov Andreja Inkreta, Vladimirja Kralja. b) poglavja iz zgodovine gledališke kritike, c) digitalizacija in rekonstrukcija gledališkega spomina, d) problemi raziskovanja dramskega besedila in gledališke uprizoritve.

Problems of the study of older literature, verse, literary canon, literary development and cultural memory, sources of information on literary science.

Ivan Grafenauer, France Kidrič and the study of Older Slovene literature; Tone Pretnar, Boris Merhar, Isačenko and the Slovene study of verse; argumentation in literary theory, theory of literary historiography (the problem of "the Slovene cultural syndrome"; the relationship between national and comparative literary histories; literary histories as texts and genres, literary canon, cultural memory, literary evolution, intertextuality, influence); Anton Slodnjak, Marja Boršnik, ISI citations, sources of information on Slovene literary theory. Slovene drama: a) studies by France Koblar, Jože Koruza, Taras Kermauner, etc., and theoreticians Andrej Inkret, Vladimir Kralj, b) chapters from the history of drama criticism, c) digitalisation and reconstruction of theatrical memory, d) problems of the study of drama text and theatre performance.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. M. Hladnik, Moj študij Slodnjaka, *Literarnovedno srečanje ob stoletnici rojstva prof. dr. Antona Slodnjaka*, Ljubljana: FF, 2000, 87–93; M. Hladnik, France Kidrič danes, *JiS XLIV/7–8* (2001): 317–24; <http://www.ff.uni-lj.si/slovjez/mh/kidric.html>.
 - Miran Hladnik. [Slovenska literarna zgodovina danes](#). SR 61/1 (2013). 315–27. Tudi na spletu.
 2. *Individualni in generacijski ustvarjalni ritmi v slovenskem jeziku, književnosti in kulturi: ob 10-letnici smrti Marje Boršnikove*. Ljubljana: ZIFF, 1994 (Obdobja, 14).
 3. Danilo Šuster, *Moč argumenta: logika in kritično razmišljanje*, Maribor: PeF, 1998.
 - Kako pisati literarno zgodovino danes: razprave*, ur. D. Dolinar, M. Juvan, Ljubljana: ZRC SAZU, 2003.
 4. M. Juvan, O literaturi zgodovinsko: veliki žanr med zgodbo in hipertekstom. Kulturni spomin in literatura. *Literarna veda v rekonstrukciji: uvod v sodobni študij literature*, Ljubljana: Literatura, 2006 (Novi pristopi).
 5. M. Juvan, "Slovenski kulturni sindrom" v nacionalni in primerjalni literarni vedi. SR 56/1 (2008), 1–17.
 6. M. Juvan, *Prešernovska struktura in svetovni literarni sistem*, Ljubljana: LUD Literatura, 2012.
 6. Irena Novak-Popov (ur.): *Antologija slovenskih pesnic I-III*. Ljubljana: Tuma, 2004-2007.
- Po dogovoru s predavatelji se nabor literature lahko spremeni.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Predmet ponuja vpogled v metodološke prakse slovenske literarne zgodovine. Teoretično znanje, ki si ga je študent pridobil pri predmetu Metodologija, sooča s konkretnim slovenskim literarnovednim razpravljanjem, ga opiše in klasificira. Razgled po tradiciji in ideološko-teoretskih podlagah nacionalnega literarnovednega pisanja pomaga študentu ozavestiti status lastnega strokovnega pisanja in utrjuje kontinuiteto literarnozgodovinskih prizadevanj. Pri seminarskih vajah kandidati v tem kontekstu predstavljajo koncepte svojih doktoratov in registrirajo kritične odzive kolegov in učiteljev.

The subject provides an insight into the methodological practices of Slovene literary history. The theoretical knowledge acquired by students in the subject of Methodology is confronted by relevant discussions within the Slovene literary scholarship. A description and classification of these discussions is provided. An overview of the tradition and ideological-theoretical basis of writings in Slovene literary criticism helps students to become conscious of the level of their own academic writing as well as ensuring the continuity of endeavours in the field of literary history. In tutorials students present the concept of their doctoral thesis and record critical responses of their colleagues and tutors.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Poznavanje domače literarnovedne tradicije, zmožnost kritične presoje prebranih ali v seminarju predstavljenih literarnovednih razprav, zmožnost prepričljive predstavitve lastnega dela v seminarju.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
Knowledge of Slovene literary studies tradition, ability to pass critical judgement on discussions within literary studies read or presented in tutorials, ability to present one's own work convincingly in tutorials

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja in seminarsko delo s predstavitvijo konceptov doktorskih tez ter diskusijo.

Learning and teaching methods:

Lectures and presentation/discussion of seminar papers on topic of doctoral thesis.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Študent mora biti pri predevanjih in v seminarju prisoten in dejaven.	30 %	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> ● active involvement at lectures and seminars ● presentation and discussion of the concept and individual chapters of the thesis ● discussion of other students' seminar papers
Dejavnost izkazuje s predstavitvijo koncepta ali posameznih poglavij svoje doktorske teze in s kritično diskusijo ob seminarskih nalogah svojih kolegov.	60 %	
	10 %	

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Aleksander Bjelčevič: Cilj posvečuje sredstva : argumentativne zmote v primeru Smolnikar. V: ZUPAN SOSIČ, Alojzija (ur.). *Sodobna slovenska književnost : (1980-2010)*, (Obdobja, Simpozij, = Symposium, 29). Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2010. Str. 19-25. Na spletu.
2. Aleksander Bjelčevič: Slovenski heksameter do konca 19. stoletja. V: LOTMAN, Mihail (ur.), PSZCZOŁOWSKA, Lucylla (ur.). *Słowiańska metryka porównawcza. 9, Heksametr : antyczne wzorce wiersza i strofy w literaturach słowiańskich*. Warszawa: Stowarzyszenie Pro Cultura Litteraria: Instytut Badań Literackich, 2011.
3. Aleksander Bjelčevič: Meter and stanza in rock music : a historical perspective. V: KÜPER, Christoph (ur.). *Current trends in metrical analysis*, (Littera, Vol./Bd. 2). Frankfurt am Main [etc.]: Peter Lang, 2011. Str. 207-227.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Teorija in zgodovina dramskega besedila in gledališča
Course title: Theory and History of Dramatic Text and Theatre

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program HUMANISTIKA IN DRUŽBOSLOVJE	Študiji scenskih umetnosti	1.	2.
Interdisciplinary doctoral programme in THE HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES	Performing Arts Studies	1 st	2 nd

Vrsta predmeta / Course type

obvezni/compulsory course

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

izr. prof. dr. Aldo Milohnič in izr. prof. dr. Tomaž Toporišič

Jeziki /

Languages:

Predavanja /

Lectures:

Vaje / Tutorial:

slovensko/Slovene

slovensko/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v doktorski študijski program.

Prerequisites:

Doctoral programme enrolment.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Predmet obsega temeljne teoretične postulate, povezane z nastankom, zgradbo, učinkom, spremembami in scenskim oblikovanjem dramskih besedil ter njihovim zgodovinskim razvojem od antike do danes in se smiselno povezuje z vprašanji gledališke zgodovine in teorije. Študije primerov in problemske naloge študenta seznanjajo z zgodovinskim spreminjanjem gledaliških oblik, estetik in norm ter s širšimi družbenimi in kulturnimi procesi, ki so povezani z razvojem dramatike in gledališča, njuno recepcijo ter družbeno funkcijo. Sočasna analiza teoretskih besedil omogoča poglobljeno razumevanje gledališča kot umetnostne oblike, kulturne prakse, družbene institucije in antropološke kategorije. Študent razvija sposobnost kritične refleksije in kontekstualizacije zgodovinskih in sodobnih gledaliških pojavov vse do aktualnih vprašanj postdramskega besedila in njegovega uprizarjanja, problemov mejnih oblik scenske teorije in prakse ter teoretskih konceptov teatralnosti in performativnosti.

The course includes fundamental theoretical postulates connected to the origin, structure, effect, changes and staging of dramatic texts and their historical development from antiquity to the present. It is meaningfully connected to issues of theatrical history and theory. Studying cases and solving problems acquaint the student with historical changing of theatre forms, aesthetics and norms, as well as with wider social and cultural processes related to the development of playwriting and theatre, their reception and social function. In connection with the above, analysis of theoretical texts enables the students to acquire in-depth understanding of theatre as an art form, a cultural practice, a social institution and an anthropological category. Students are thus able to critically reflect on and contextualise historical and contemporary theatre phenomena, including issues concerning postdramatic texts and their staging, issues of borderline forms of performing theory and practice and theoretical concepts of theatricality and performativity.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Bachmann-Medick, D. (Ed.). *Drama als Text*. Frankfurt/M Suhrkamp, 1996.

Balme, C.. *Cambridge Introduction to Theatre Studies*. Cambridge: CUP, 2007.

Bharucha, R. *Theatre and the World: essays on performance and politics of culture*. Manohar Pub.. 1990.

Brand, G. W. (Ed.). *Modern Theories of Drama 1840-1990*. Oxford University Press, 1998.

Carlson, Marvin. *Teorije gledališča I, II, III*. Ljubljana: MGL, 1992-1994 (Knjižnica MGL, 115-117).

Fortier, Mark. *Theory/Theatre*. London: Routledge, 1997.

Krasner, David. *Theatre and Theory 1900-2000 (An Anthology)*. New York/Ithaca: Blackwell Publishing Inc., 2002.

Postlewait, T. *Cambridge Introduction to Theatre Historiography*. Cambridge: CUP, 2009.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Doktorski študent se pri predmetu:

- usposobi za samostojno znanstveno raziskovanje evropskih in slovenskih dramskih besedil v zgodovinskem, idejnem in kulturnem kontekstu ter razmerju do drugih del in v povezavi z njihovimi potencialnimi uprizoritvami,
- usposobi za historiografsko raziskovanje dramskih in gledaliških pojavov na podlagi primarnih virov, sodobnih teoretskih modelov in metodoloških usmeritev,
- usposobi za metodološko profilirano detektiranje in analiziranje historičnih in sodobnih gledaliških problemov ter primerjalno teoretsko in zgodovinsko raziskovanje gledališča v odnosu do drugih umetnosti in kulturnih praks.

The course encourages and requires PhD students to:

- qualify for independent scientific research of European and Slovenian dramatic texts within the historical and cultural context and in connection with their potential staging, as well as their relation to other works,
- qualify for historiographic research of dramatic and theatrical phenomena based on primary sources, contemporary theoretical models and methodologies,
- qualify for methodologically profiled detecting and analyzing of historical and contemporary performance issues, as well as comparative theoretical and historical researching of theatre in relation to other forms of art and cultural practices,

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- v kritičnih analizah domačih in tujih teorij dramskega besedila in gledališča zna študent odkrivati nove, kompleksno oblikovane in strukturno determinirane fenomene, jih primerjati s spoznanji prejšnjih raziskav,
- sposoben je svoje izsledke oblikovati v monografske študije večjega obsega; študij v obliki fokusiranih predavanj, seminarjev z manjšim številom udeležencev in projektnim delom omogoča utrjevanje izhodišč za take raziskave.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- students detect new, complex and structurally determined phenomena in critical analyses of Slovenian and foreign theories of dramatic text and theatre and compare them to results of previous research,
- exhibit ability to transform their findings into an extensive monographic study,
- confirm the bases of their hypotheses through participation in focused lectures, project work and seminar classes with small numbers of participants.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

<p>-krajši predavateljski cikli, fokusirani na vprašanja, ki se izkristalizirajo pri posameznih kandidatih kot njihova raziskovalna specifika;</p> <p>-seminarji v povezavi s tematiko, ki je obravnavana na domačih in tujih specializiranih seminarjih, kolokvijih in znanstvenih konferencah;</p> <p>-projektno delo, povezano s pisnim oblikovanjem posameznih monografskih ali timskih pristopov k določenim problemom, kot jih oblikuje posamezen študent ali skupina.</p>	<p>- shorter sets of lectures focusing on issues that come to light through the work of individual PhD candidates as specific to their research,</p> <p>- seminar classes on topics discussed at Slovenian and foreign specialised seminars, colloquia and scientific conferences,</p> <p>- project work related to developing (in written form) individual monographic or team approaches to certain issues, as presented by individual student or a group</p>
--	---

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

<i>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</i>		<i>Type (examination, oral, coursework, project):</i>
Pisni izpiti, kombinirani s projektним delom oz. referati za domače in tuje znanstvene posvete, kolokvije in konference.	100 %	Written exams combined with project work (paper presentations intended for Slovenian and foreign symposia, colloquia and conferences respectively).

Reference nosilca / Lecturer's references:

doc. dr. Aldo Milohnič

Teorije sodobnega gledališča in performansa. Ljubljana: Maska, 2009 (srbski prevod: *Teorije savremenog teatra i performansa*, Beograd: Orion Art, 2013);

Umetnost v času vladavine prava in kapitala. Ljubljana: Maska, 2016;

A. Milohnič in I. Svetina (ur.). *Prišli so Pupilčki: 40 let Gledališča Pupilije Ferkeverk.* Ljubljana: Maska in Slovenski gledališki muzej, 2009;

»Historični materializem in Brechtove potujitvene naprave«. V: J. Habjan et al. *Čas je za Brechta!*. Ljubljana: Studia humanitatis, 2009;

»Artivizem«. V: B. Kunst in P. Pogorevc (ur.). *Sodobne scenske umetnosti.* Ljubljana: Maska, 2006;

»The Dream Work in Theatre«. *Performance Research*, 2016, let. 21, št. 1.

izr. prof. dr. Tomaž Toporišič

1. TOPORIŠIČ, Tomaž. Medmedijsko nomadstvo besedilnih in uprizoritvenih praks. *Slavistična revija*, ISSN 0350-6894. [Tiskana izd.], jan.- mar. 2017, letn. 65, št. 1, str. 53-64.

http://www.srl.si/sql_pdf/SRL_2017_1_06.pdf. [COBISS.SI-ID [63764322](#)]

2. TOPORIŠIČ, Tomaž. (Re)staging the rhetorics of space. *Neohelicon*, ISSN 0324-4652, 2014, vol. 41, no. 1, str. 77-86, doi: [10.1007/s11059-013-0229-2](https://doi.org/10.1007/s11059-013-0229-2). [COBISS.SI-ID [341491](#)]
3. TOPORIŠIČ, Tomaž. The essay on stage: singularity and performativity. *Primerjalna književnost*, ISSN 0351-1189, 2010, letn. 33, št. 1, str. 217-232. [COBISS.SI-ID [42795618](#)]
4. TOPORIŠIČ, Tomaž. Deconstructive readings of the avant-garde tradition in post-socialist retro-avant-garde theatre. V: POSMAN, Sarah (ur.). *The aesthetics of matter : modernism, the avant-garde and material exchange*, (European avant-garde and modernism studies, ISSN 1869-3393, Vol. 3). Berlin: De Gruyter, 2013, str. 158-166. [COBISS.SI-ID [340979](#)]
5. TOPORIŠIČ, Tomaž. *Ranljivo telo teksta in odra : kriza dramskega avtorja v gledališču osemdesetih in devetdesetih let dvajsetega stoletja*, (Knjižnica Mestnega gledališča ljubljanskega, 145). 1. izd. Ljubljana: Mestno gledališče ljubljansko, 2007. 303 str., ilustr. ISBN 978-961-6369-17-6. [COBISS.SI-ID [232174592](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Teorija naravne skladnje in grščina
Course title:	Natural Syntax in Greek

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Jezikoslovje Zgodovinsko jezikoslovje	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Linguistics Historical linguistics	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. Vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30					270	10

Nosilec predmeta / Lecturer: izr. prof. dr. Jerneja Kavčič

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenščina/Slovenian.
	Vaje / Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Osnovno znanje grškega jezika.

Prerequisites:

Basic knowledge of Greek.

Vsebina: _____

Content (Syllabus outline): _____

1. Teorija naravnosti in naravna skladnja: osnovni pojmi; naravnost in zaznamovanost.
2. Pojem (obliko)skladenjskih dvojnic in načela za določanje naravnosti (obliko)skladenjskih dvojnic v naravni skladnji.
3. Napoved o povezovanju (obliko)skladenjskih dvojnic: vzporedno in križno ujemanje; pogoji za delovanje križnega ujemanja.
4. Teorija naravne skladnje in grščina; posebnosti uporabe načel naravne skladnje pri starogrškem jezikovnem gradivu.
5. Obravnava izbranih problemov grške skladnje v okviru teorije naravne skladnje: razmerje med finitnimi in nefinitnimi odvisnimi stavki v klasični grščini, raba Acl-ja in nedoločniškega polstavka z izpustnim osebkom v klasični in helenistični grščini, izginjanje nedoločnika in naravna skladnja; prislovni odvisniki v stari in novi grščini z vidika naravne skladnje; naravna skladnja in besedotvorje: zloženske v bizantinski grščini.

1. Naturalness Theory and Natural Syntax: basic concepts; naturalness and markedness.
2. The concept of (morpho)syntactic variants and the criteria for determining naturalness value of (morpho)syntactic variants in Natural Syntax.
3. The prediction of Natural Syntax regarding the behavior of (morpho)syntactic variants: parallel and chiasmic alignment.
4. Natural Syntax and Greek; specifics of applying the principles of Natural Syntax to (Classical) Greek language material.
5. Problems of Greek (morpho)syntax: interpretation in terms of Natural Syntax; the relation between finite and non-finite dependent clauses in Classical Greek; the use of the Acl and infinitive clauses with subject omission in Classical and Hellenistic Greek; the process of infinitive disappearance from the perspective of Natural Syntax; Natural Syntax and compounding: Byzantine Greek compound words.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Doborovoljc, H., *Slovenska teorija jezikovne naravnosti*, Ljubljana, 2005.

Kavčič, J., *The Syntax of the Infinitive and the Participle in Early Byzantine Greek: An Interpretation in Terms of Naturalness Theory*, Ljubljana, 2005.

———, 2010, Syntactic variants and Natural Syntax: Greek infinitive clauses dependent on verbs of speaking and thinking. *Linguistica* 48–50, 169–77.

Mayerthaler, W., G. Fliedl in C. Winkler, *Infinitivprominenz in europäischen Sprachen*, Teil I: Die Romania (samt Baskisch), Tübingen 1993.

———, *Infinitivprominenz in europäischen Sprachen*, Teil II: Die Alpen-Adria Raum als Schnittstelle von Germanisch, Romanisch und Slawisch, Tübingen 1995.

Orešnik, J. *Krepke in šibke dvojnice v skladnji*, Ljubljana, 1999.

———, *A predictable aspect of (morpho)syntactic variants*, Ljubljana, 2001.

———, *Naturalness in (morpho)syntax: English examples*, Ljubljana, 2004.

———, *Uvod v naravno skladnjo*, Ljubljana, 2011.

———, *Diachronic Natural Syntax: directionality of change*, Ljubljana, 2013.

Orešnik, J., in V. Cvetko Orešnik, Natural Syntax: Exemplification, v: *Razprave* (Razred 2) 22, 108–30, Ljubljana.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Cilj predmeta je predstaviti načela teorije naravnosti s poudarkom na teoriji naravne skladnje in študente usposobiti za samostojno uporabo teh načel pri razlagi grških (obliko)skladenjskih pojavov.

Predmetnospecifične kompetence:

- poznavanje teorije naravne skladnje
- razumevanje uporabnosti teorije naravne skladnje pri razlagi (obliko)skladenjskih pojavov
- samostojna uporaba načel naravne skladnje pri razlagi grških (obliko)skladenjskih pojavov.

The aim of the course is to present the basic concepts of Naturalness Theory (with an emphasis on Natural Syntax) and enable a student to successfully apply the latter to Greek (morpho)syntactic phenomena. Students should be able to:

- understand the basic concepts and theoretical premises of Naturalness Theory and Natural Syntax;
- understand the principles of applying Natural Syntax to (morpho)syntactic phenomena;
- independently apply these principles to Greek (morpho)syntactic phenomena and critically evaluate them.

Predvideni študijski rezultati:

Samostojna uporaba načel naravne skladnje pri razlagi grških (obliko)skladenjskih pojavov.

Intended learning outcomes:

Students should be able to independently apply the principles of Natural Syntax to Greek (morpho)syntactic phenomena and to critically evaluate them.

Metode poučevanja in učenja:

Teoretično predavanje, dialoška metoda.

Learning and teaching methods:

Lecture, discussion.

Načini ocenjevanja:

Ustni izpit.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Oral examination.

Reference nosilca / Lecturer's references:

Kavčič, J. 2015, "Variation in expressing temporal and aspectual distinctions in complement clauses: A study of the Greek non-literary papyri of the Roman period," v: K. Bentein, M. Janse, J. Soltic, eds., *Variation and Change in Ancient Greek Tense, Aspect and Modality*,

Amsterdam Studies in Classical Philology, Leiden: Brill (v tisku).

Kavčič, J., 2014, Notes on the Transitivity of the Aorist and the Perfect in Classical Greek, v: A. Bartolotta, ed., *The Greek verb. Morphology, Syntax and Semantics*, 183–200, Louvain-la-Neuve, Walpole, MA.

Kavčič, J., 2010, Syntactic variants and Natural Syntax: Greek infinitive clauses dependent on verbs of speaking and thinking. *Linguistica* 48–50, 169–77.

Kavčič, Jerneja. "O prispevku slovenskega jezikoslovja k zgodovini starogrškega perfekta," *Keria* 12/2,3 (2010): 201–16.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Teorija naravnosti
Course title:	Naturalness Theory

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Jezikoslovje Jezikoslovne teorije	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Linguistics Linguistic Theories	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatoy

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
60					240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Janez Orešnik

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:** slovenščina / angleščina

Vaje / Tutorial: slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis na doktorski študij.

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Uvod v teorijo naravnosti, uvod v naravno skladnjo, osnovna načela naravne skladnje, pojem "lestvica naravnosti", načini povezovanja soodnosnih vrednosti lestvic, "izpeljava" kot algoritem za izdelovanje napovedi o razmerah v jezikovnem gradivu. Slovenski, angleški in drugi zgledi.

Introduction to Naturalness Theory.
Introduction to Natural Syntax.
The basic principles of Natural Syntax.
The notion of "naturalness scale".
The alignment of corresponding values of naturalness scales.
"Deduction" as algorithm producing predictions about situations in the language material.
Slovenian, English and other examples.

Temeljna literatura in viri / Readings:

Temeljni študijski viri:

1. Janez Orešnik, *Diachronic natural syntax : directionality of change = Diahrona naravna skladnja : smeri sprememb*. Ljubljana : Slovenska akademija znanosti in umetnosti, 2013. 274 str.
2. Janez Orešnik, *Uvod v naravno skladnjo*. Ljubljana : Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2011. 116 str.
3. Janez Orešnik, *Krepke in šibke dvojnice v skladnji. Strong and weak variants in syntax*. Slovenska akademija znanosti in umetnosti, Razred za filološke in literarne vede, Dela 50. Ljubljana, 1999. 207 str.
4. Janez Orešnik, *A predictable aspect of (morpho)syntactic variants. Predvidljiv vidik (obliko)skladenjskih dvojníc*. Slovenska akademija znanosti in umetnosti, Razred za filološke in literarne vede, Dela 58. Ljubljana, 2001. 243. str.
5. Janez Orešnik, *Naturalness in (morpho)syntax: English Examples. Jezikovna naravnost v (obliko)skladnji – angleški zgledi*. Slovenska Akademija znanosti in umetnosti, Razred za filološke in literarne vede, Dela 61. Ljubljana 2004. 228 str.
6. W. Mayerthaler, W.G. Fliedl, C. Winkler, *Lexikon der natuerlichkeitstheoretischen Syntax und Morphosyntax*. Tuebingen 1998.
7. H. Dobrovoljc, *Slovenska teorija jezikovne naravnosti*. Ljubljana 2005, 222 str.

Cilji in kompetence:

Seznanitev z eno izmed obstoječih deduktivnih teorij.
Seznanitev z metodologijo deduktivne teorije.
Seznanitev z načini napovedovanja jezikovnih razmer.

Objectives and competences:

Exposure to one of the existing deductive theories.
Exposure to the methodology of deductive theories.
Exposure to the ways of predicting situations in the language material.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Seznanitev z eno izmed obstoječih deduktivnih teorij.
Seznanitev z metodologijo deduktivne teorije.
Seznanitev z načini napovedovanja jezikovnih razmer.

Knowledge and understanding:
Exposure to one of the existing deductive theories.
Exposure to the methodology of deductive theories.
Exposure to the ways of predicting situations in the language material.

--	--

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja.

Learning and teaching methods:

Lectures.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): pisni izpit ali krajša seminarska naloga.	100% ali 100 %	Type (examination, oral, coursework, project): Oral exam or a shorter seminar paper.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. CVETKO-OREŠNIK, Varja, OREŠNIK, Janez. Natural syntax : exemplification. *Razprave. [Razred 2]. Classis 2, Razred za filološke in literarne vede, Philologia et litterae*, ISSN 0560-2920, 2014, 22, str. 108-130. [COBISS.SI-ID [54769506](#)]
2. OREŠNIK, Janez. *Diachronic natural syntax : directionality of change = Diahrona naravna skladnja : smeri sprememb*, (Dela, 64). Ljubljana: Slovenska akademija znanosti in umetnosti, 2013. 274 str. ISBN 978-961-268-022-0. [COBISS.SI-ID [266312704](#)]
3. OREŠNIK, Janez. Natural syntax of English: transitivity. *Poznań studies in contemporary linguistics*, ISSN 1732-0747, 2012, vol. 48, no. 2, str. 315-336. [COBISS.SI-ID [50493026](#)],
4. OREŠNIK, Janez. Natural syntax: an introduction and application to special linguistic properties. *Journal of modern languages*, 2011, vol. 21, str. 1-17. [COBISS.SI-ID [51972706](#)],
5. OREŠNIK, Janez. *Uvod v naravno skladnjo*. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2011. 116 str. ISBN 978-961-237-443-3. [COBISS.SI-ID [257139200](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Teorije družbe
Course title:	Theories of Society

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Ameriški študiji, Analiza politik, Diplomacija, Družboslovna informatika, Družboslovna metodologija, Javna uprava, Komunikologija, kulturologija, Medijski študiji, Mednarodni odnosi, Novinarske študije, Obramboslovje, Odnosi z javnostmi, Okoljske in prostorske študije, Organizacijsko kadrovske študije, Politologija, Psihologija komuniciranja, Razvojne študije, Religiologija, Socialna in politična antropologija, Socialna in politična psihologija, Sociologija, Študije vsakdanjega življenja, Tržno komuniciranje, Varnostne študije, Vojaške družboslovne študije	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	American Studies, Communication Sciences, Cultural Studies, Defence Studies, Developmental Studies, Diplomacy, Environmental and Spatial Studies, Human Resources and Organisational Studies, International Relations, Journalism Studies, Marketing communication, Media studies, Military Sociology Studies, Policy Analysis, Political Science, Psychology of Communication, Public Administration, Public Relations, Religious Studies, Security Studies, Sociology, Social Informatics, Social and Political Anthropology, Social and Political Psychology, Studies of Everyday Life	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Prof. dr. Ivan Bernik

Jeziki /

Languages:

Predavanja /

Lectures:

Vaje / Tutorial:

slovenščina /angleščina

slovenščina /angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na doktorski študij.

Prerequisites:

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Predmet proučuje temeljne načine organizacije in transformacije družbenega življenja. Problematizira vsakdanja razumevanja in predpostavke, ki usmerjajo naše življenje, ter sistematično-kritično obravnava ključna vprašanja, ki se jih lotevajo teorije družbe in družboslovno raziskovanje predmoderne, moderne in postmoderne dobe, ter specifične perspektive, ki so se uveljavile v različnih okoljih, obdobjih in znanstvenih disciplinah. Interdisciplinarna usmerjenost predmeta zagotavlja kontekst, v okviru katerega je mogoče natančnejše proučevanje in kritično presojanje bistvenih teoretskih vprašanj, ki jih zastavljajo specifične discipline, kot so sociologija, politične vede, komunikologija, kulturne študije, ženske študije, antropologija

Content (Syllabus outline):

The course examines the ways in which social life is organized and transformed. It questions the everyday assumptions which shape our lives and reflects in a systematic way on critical issues discussed in pre-modern, modern or postmodern social theories and research. The course will present views on topics central to social research and the nature of modern societies from classical perspectives to the most recent dominant perspectives within different disciplines in social sciences. The interdisciplinary setting of the course provides a context where the theoretical and substantive issues raised in such disciplines as sociology, political science, communications, cultural studies, women's studies, anthropology, and international relations can be further explored and critically reflected upon. The themes

in mednarodni odnosi.

Med drugimi bodo v predmetu obravnavane naslednje teme:

1. družboslovna teorija, teorija družbe in znanost o družbi;
2. narava družbe (npr. Gemeinschaft vs. Gesellschaft) in narava teorije (npr. vzročno pojasnjevanje vs. kontekstualna interpretacija; abstraktnost in splošnost vs. konkretnost empiričnega raziskovanja);
3. družboslovne teorije v analizi socialnih, političnih in kulturnih pojavov; razlike med teorijami; kritični potencial teorije; transformacije in napredek teorij družbe: fragmentacija vs. akumulacija;
4. povečevanje kompleksnosti družb in potreba po novih načinih teoretizacije družbenih sistemov;
5. sodobne kritične teorije družbe, znanosti in tehnologije ter (socialna) ekologija;
6. družbene formacije in družbene spremembe;
7. vrste, razsežnosti in indikatorji družbenih sprememb in razvoja;
8. vzorci in trendi v vsakdanji družbeni interakciji in v dolgoročnem družbenem razvoju;
9. odnos med posameznikom in družbeno skupino; usklajevanje vzajemnih pravic in obveznosti;
10. transnacionalizacija, globalizacija in poblagovljenje človeških odnosov;
11. civilna družba, politična družba in država;
12. družbene posledice informacijske revolucije;
13. družbeno nasilje in nasilne spremembe družbe: travma, človekove pravice in rekonstrukcija družbe;
14. mediji, kulturna industrija in transformacija družbenih odnosov;
15. enakost, demokracija in kapitalizem.

explored include but are not limited to:

1. social theory, theory of society and science of society;
2. the nature of society (e.g. Gemeinschaft vs. Gesellschaft) and the nature of theory (e.g. causal explanation vs. meaningful interpretation; abstraction and generality vs. empirical research);
3. social theories in the analysis of social, political and cultural phenomena; differences between theories; critical potential of social theories; transformation and progress in theories of society: fragmentation vs. accumulation;
4. to what extent do increasingly complex societies require new ways of theorizing social systems;
5. contemporary critical theories, science and technologies, and (social) ecology;
6. patterns and trends governing day-to-day social interaction and long-term social development;
7. social order and social change;
8. types, dimensions and indicators of social change and development;
9. the relationship between the individual and the social group; the reconciliation of the reciprocal rights and obligations
10. relationship between individuals and social groups; harmonization of reciprocal rights and duties;
11. transnationalization, globalization, and commodification of human relations;
12. civil society, political society and the state;
13. social implications of the information revolution;
14. violent destruction and after: trauma, human rights, and the reconstruction of society;
15. media, the culture industry, and the transformation of social relations;
16. equality, democracy and capitalism.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Baert, Patrick and Felipe Carreira da Silva. 2010. Social theory in the twentieth century and beyond. Second edition. Cambridge: Polity.
2. John Keane. 2013. Democracy and Media Decadence .
<http://www.download-genius.com/download-k:democracy-and-media-decadence-by-john-keane.html?aff.id=6352>
3. Roy, Oliver. 2007. Secularism Confronts Islam. New York: Columbia University Press.
4. Splichal, Slavko. 2011. Transnationalization of the Public Sphere and the Fate of the Public. Hampton: New York.
5. Rosanvallon, Pierre. 2008. Counter-Democracy. Politics in an Age of Distrust. Cambridge: Cambridge University Press.
6. Therborn, Göran. 2011. The World. A beginner's guide. Cambridge: Polity.

Cilji in kompetence:

Predmet seznanja študente s teorijami in pojmi, ki osvetljujejo naravo družbenega življenja v sodobnosti in preteklosti. S temeljitim proučevanjem različnih teoretskih okvirov in paradigem bodo študentje lahko izoblikovali lasten analitičen in kritičen odnos do teorije.

Objectives and competences:

The course aims at acquainting students with theories and concepts that shed light on the nature of social life in the contemporary era. Through intensive examination of multiple theoretical frameworks, students are expected to increase their analytical and critical orientation to theory.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Poglobljeno razumevanje vprašanj epistemologije, teoretskih predpostavk in konstrukcije teorij bodo študentje uporabljali pri študiju svojega specifičnega področja ter pri teoretskem in metodološkem snovanju lastnega raziskovanja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
This more nuanced understanding about epistemology, underlying assumptions, and theory construction can then be used to inform the student's substantive field of study and methodological orientation to research.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarji, individualne konzultacije

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars, individual consultations.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

Pisni izpit

100 %

Exam paper

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. BERNIK, Ivan. Modernizacija in globalizacija. Teorija in praksa, ISSN 0040-3598, dec. 2014, letn. 51, pos. št., str. 91-106, 417. [COBISS.SI-ID 33259869]
2. BERNIK, Ivan, HLEBEC, Valentina. Happiness in a time of rapid social change. Teorija in praksa, ISSN 0040-3598, maj-jun. 2012, letn. 49, št. 3, str. 453-470, 600, ilustr. [COBISS.SI-ID 31363165]
3. BERNIK, Ivan, KLAVS, Irena. Spolno življenje v Sloveniji, (Zbirka Dialogi, letn. 12). 1. izd. Maribor: Aristej, 2011. 191 str., graf. prikazi, tabele. ISBN 978-961-220-080-0. [COBISS.SI-ID 68104449]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Teorije etnonacionalizma in globalizacije

Course title: Theories of Ethnonationalism and Globalization

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Etnične in migracijske študije	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Ethnic and migration studies	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

red. prof. ddr. Rudi Rizman

**Jeziki /
Languages:**

**Predavanja /
Lectures:** slovenščina / angleščina

Vaje / Tutorial: slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na doktorski študij.

Prerequisites:

Enrollment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Interdisciplinarno zastavljen predmet, ki izpostavlja skupne in specifične teoretske, metodološke in epistemološke vidike, predvsem pa pogloblja poznavanje najbolj vplivnih teoretskih strategij na področju študij o etnonacionalizmu in globalizaciji. Študijsko delo se osredotoča na raziskovanje in kritični pretres najbolj vplivnih teoretskih strategij na tem področju in tem v zvezi na prepoznavanje prednosti in pomanjkljivosti. Posebna pozornost bo namenjena aktualnim razpravam, ki se bodisi opirajo ali pa zavračajo posamezne teoretske paradigme. Na področju etnonacionalizma bodo poglobljeno raziskane teorije primordializma oziroma perenializma, modernizem in etnosimboloizem, medtem ko bo na področju globalizacije pozornost namenjena teoretskim razumevanjem, ki so bodisi proglobalistična bodisi deglobalizacijska oziroma njenim alternativam. Izbrani problemi, s katerimi je mogoče osvetliti specifične sociološke implikacije etnonacionalizma in globalizacije, bodo predvsem naslednji: nacionalna država, nacionalna suverenost, nacionalna oziroma kulturna identiteta, problemi demokratičnega državljanstva, multikulturalizem, ter perspektive globalne regulacije (vladavine). Iz takšne zastavitve njunega medsebojnega razmerja, ki je tako kompleksno kot kontingenčno, bo mogoče osvetliti njuno različno, vendar tudi konvergenčno vlogo v moderni družbi.

Interdisciplinary intended/composed course focused on common and selected theoretical, methodological and epistemological themes; its primary aim is, however, directed toward more grounded knowledge of the most influential theoretical strategies in the fields of ethnonationalism and globalization. Intensive study comprises researching and critical elaboration of prevailing theoretical approaches in this area with an emphasis on identifying their advantages and deficiencies. Main attention will be focused on topical contributions, which either support or reject certain theoretical paradigms. In the area of ethnonationalism study will encompass deeper and elaborative insight into theories of primordialism and perennialism, respectively, modernism and ethnosymbolism, while the study of globalization will pay its main attention to those theoretical assumptions, which either support pro-globalization or counter-globalization arguments and as well the alternative views. Selected problems, which will further elaborate on specific sociological implications of ethnonationalism and globalization, are the following: nation-state, national sovereignty, national and cultural identity, respectively, problems of democratic citizenship, multiculturalism and perspectives of global regulation (governance). In the light of such elaboration of their mutual relationship, which is both complex and contingent, it will further lead toward analyzing their different but as well convergent roles in modern societies.

Temeljna literatura in viri / Readings:

Ronald Beiner (ed.), *Theorizing Nationalism*, New York: State University of New York Press, 1999.
-Revisiting Nationalism – Theories and Processes, London: Hurst & Co., 2005.
-David Held in Anthony McGrew (ed.), *Globalization Theory*, Cambridge: Polity Press, 2007.
-Umut Özkirimli, *Theories of Nationalism – A Critical Introduction*, New York: Palgrave, 2002.
-Saskia Sassen, *A Sociology of Globalization*, New York in London: W. Norton&Co., 2007.
-Anthony D. Smith, *Nationalism and Modernism*, London in New York: Routledge, 1998.
-John Urry, *Global Complexity*, Cambridge: Polity Press, 2003.
-James Paul, *Globalism, Nationalism, Tribalism. Bringing Theory Back in*, Sage Publications, London, 2006

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Glavni poudarek je namenjen poglobljenemu (s)poznovanju in kritični interpretaciji ter aplikaciji vodilnih teoretskih strategij na področju etnonacionalizma in globalizacije v družbenih znanostih. Po uspešno zaključenem študiju iz tega predmeta bi morali študenti/študentke suvereno in ustvarjalno uporabljati in kombinirati (usposobljenost za kreativno eklektičnost) tiste teoretske paradigme, ki obetajo optimalne raziskovalne rezultate. Predvideni ključni študijski rezultat je na eni strani v usposobljenosti za povezovanje skupnih teoretskih podmen za obe obravnavani področji in na drugi strani v identificiranju razlik, do katerih prihaja zaradi različnih družbenih pogojenosti in epistemološko zastavljenih specifičnosti.

Main emphasis centers on deepening theoretical knowledge and critical interpretation, also application, of the leading theoretical strategies in the fields of ethnonationalism and globalization in social sciences. After successful completion of the study in this area students are expected to qualify for independent and creative use and to be able to combine (by utilizing critical eclectic methods) those theoretical paradigms, which promise the best research results. Envisaged key study result is to enable students on the one hand to integrate/synthesize common theoretical issues in both areas (ethnonationalism and globalization) and on the other to be able to identify differences as they are informed by various social conditions and epistemologically influenced specificities.

Predvideni študijski rezultati:

- Natančno, sistematično in kritično razumevanje družboslovnih teorij na področju fenomenologije etnonacionalizma in globalizacije;
- Usposobljenost za sprotno spremljanje in opredeljevanje do različnih in kontroverznih teoretskih prispevkov, še posebej pa dobro poznavanje in aktivno stališče do občasnih revizij na obravnavanem področju;

Pridobivanje znanj in tiste profesionalne gotovosti, ki omogoča odgovorno selekcioniranje relevantnih etnonacionalistično in globalizacijsko pogojenih tem, s katerimi se je mogoče na dovolj prepričljiv in analitično utemeljen način dokopati do novega znanja in aplikacij na teh področjih.

Intended learning outcomes:

- Thorough, systematical and critical understanding of social (sociological) theories in the areas of ethnonationalism and globalization;
- To qualify students for continuous follow-up and critical positioning toward various and competing theoretical narratives, and in particular to acquire knowledge and to take active stands with a view to revisions in the dealt area;

Accumulating knowledge and professional certainty, which supports responsible selection of relevant themes in the study of ethnonationalism and globalization and with the aim to convincingly and analytically accumulate new knowledge and applications in this area.

Metode poučevanja in učenja:

Intenzivno delo v seminarju in redne konzultacije ter zaključno seminarsko delo.

Learning and teaching methods:

Intensive work during seminars, regular consulting and final paper.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Izpit v obliki zahtevnejšega seminarskega dela.	100%	More demanding research paper

Reference nosilca / Lecturer's references:

RIZMAN, Rudi. Globalizacija - odprta sociološka agenda. *Teorija in praksa*, ISSN 0040-3598, mar.-jun. 2010, letn. 47, št. 2/3, str. 374-391.

RIZMAN, Rudi. Pot h krizi : od dogme o vsemogočnem trgu do erozije demokracije. *Teorija in praksa*, ISSN 0040-3598, okt. 2011, letn. 48, jubilejna št., str. 1203-1222, 1387.

RIZMAN, Rudi. Globalization : the relevance of identity and uncertainty. *Vestnik Permskogo universiteta, Filozofiâ, psihologiâ, sociologiâ*, ISSN 2078-7898, 2012, letn. 2, str. 140-150.

RIZMAN, Rudi. Sociološki izziv metodološkemu nacionalizmu - globalizacija. V: VIDMAR, Ksenija H. (ur.), LEŠNIK, Avgust (ur.). *Včeraj in danes : jubilejni zbornik socioloških razprav ob 50-letnici Oddelka za sociologijo : 1960-2010*, (Zbirka Album). 1. natis. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2010, str. 161-178.

RIZMAN, Rudi. *Globalizacija i autonomija : doprinosi sociologiji globalizacije*, (Biblioteka Universitas). Zagreb: Politička kultura; v Ljubljani: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2014. 255 str.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Teorije in epistemologija spola
Course title:	Theory and Epistemology of Gender

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Študiji spola	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Gender studies	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	slovenščina / angleščina
Vaje / Tutorial:	slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Vsebina predmeta:

Vsebina predmeta Teorije in epistemologija spola zajema široko področje študijev spola, katerih namen je:

- predstaviti in kritično ovrednotiti številne teoretske smeri v študijih spola in seznanitev s pomembnimi vprašanji in konceptualizacijami s katerimi so se le-ti ukvarjali od zgodnjih feminističnih do sodobnih avtoric in avtorjev;
- odgovoriti na vprašanje, kako družbene (kulturne, ekonomske, zgodovinske, politične) okoliščine vplivajo na produkcijo znanosti, znanja in vednosti;
- predstaviti feministično kritiko produkcije znanja v tim. malestream družbeni teoriji, ki izpostavlja bodisi njeno neustreznost za razumevanje spola v družbi, kar pomeni zahtevo po odpovedi konvencionalni družbeni teoriji, ali pa aktualizacijo in razvijanje njenih zastavkov pri analizi spola;
- analizirati razvoj pomenov pojma spola (gender) kot izrazito sporne kategorije v feministični teoriji (in širše) od njegovega nastanka do danes;
- teoretizacija spola, ki povezujejo več disciplin in teoretskih polj od filozofije in psihoanalize, zgodovine, politične teorije, antropologije, sociologije (kulture), literarne teorije in drugih;
- predstaviti feministično raziskovanje emocij v povezavi s teoretizacijo moči in neenakosti, feministično kritiko dualizma razum-čustva ter moderne epistemologije;
- predstaviti kritične teorije (študije) o moških in moškosti.

Content:

Theory and epistemology of gender is an extensive field of research into gender studies. Its aims are:

- To present and critically assess numerous theoretical approaches in gender studies research;
- To acquaint students with important questions and conceptualisations in gender studies in the past and the present;
- To provide answers to questions of the influence of social conditions (cultural, economic, historic, political) on the production of science and knowledge;
- To introduce the feminist critique of the production of knowledge in "mainstream" social theory which emphasises its unsuitability for an understanding of gender in society and the need to denounce conventional social theory or to actualise and develop its basis in gender analysis;
- To analyse the development of the concept of gender as an explicitly controversial category in feminist theory (and broader);
- To introduce a theoretisation of gender which combines multiple disciplines and theoretical fields, from psychoanalysis, history, political theory, anthropology, sociology (sociology of culture) to literary theory etc.
- To present a feminist exploration of emotions in relation to the theorization of power and inequality, feminist critique of the dualism of mind and emotion and modern epistemology;
- To introduce critical theories (studies) of men and masculinity.

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. ACCATI, Luisa. Pošast in lepota. Ljubljana: SH, 2001.
2. ANTIĆ-GABER, Milica, GABER, Slavko, HUMER, Živa, PODREKA, Jasna, ROŽMAN, Sara, SELIŠNIK, Irena, ŠORI, Iztok, TAŠNER, Veronika, ZGAGA, Pavel. *Zahtevna razmerja. Spol, strukturne ovire in priložnosti*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2014.
3. BAHOVEC, Eva. Freud, ženska in popotnikova senca. *Delta*, Letn. 10, št 1-2, 2007, str. 15-40 in 195-212.
4. BOURDIEU, Pierre. Moška dominacija. Ljubljana: Sophia, 2010.
5. BUTLER, Judith. *Undoing Gender*. New York and London: Routledge, 2004.
6. ČAČINOVIČ, Gabi. Žene i filozofija. Zagreb: Center za ženske študije, 2006.
7. DELAMONT, Sara. *Feminist Sociology*. Sage Publications Ltd., 2003.
8. FREUD, Sigmund. Tri razprave o seksualnosti. Ljubljana: SH, 1995.
9. GORTON, Kristyn. Theorizing Emotion and Affect: Feminist Engagements. *Feminist Theory*, 2007, 8, str. 333-348.
10. HEARN, Jeff and CONNELL, R.W. (eds.). *Handbook of Studies on Men and Masculinities*. Sage, Thousand Oaks, Ca., 2005.
11. HEMMING, Clare. Affective Solidarity: Feminist Reflexivity and Political Transformation. *Feminist Theory*, 2012, 13, 2, str. 147-161.
12. HOLLANDER, A. Jocelyn and RENFROW, G. Daniel. *Gendered Situations, Gendered Selves*. London: Sage, 1997.
13. JOAN, Eveline and BACCHI, Carol. "What are We Mainstreaming When We Mainstream Gender?" *International Feminist Journal of Politics*. Vol. 7, št. 4, 2005. 496-512.
14. LINDEMAN NELSON, Hilde (ur.). *Feminism and Families. Thinking Gender*. Routledge, 1997.
15. MOORE, L. Henrietta. *The subject of anthropology: gender, symbolism and psychoanalysis*. Cambridge: Malden, 2007.
16. PEDWELL, Carolyn, Whitehead, Anne. Affecting feminism: Questions of Feeling in Feminist Theory. *Feminist Theory*, 2012, 13, 2, str. 115-129.
17. POTTER, Elisabeth. *Feminism and philosophy of science*. London: Routledge, 2006.
18. RENER, Tanja, SEDMAK, Mateja, ŠVAB, Alenka, UREK, Mojca. *Družine in družinsko življenje v Sloveniji*. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Založba Annales, 2006.
19. SCOTT, W. Joan. *Gender and the Politics of History*. Columbia: Columbia University Press, 1988.
- SQUIRES, Judith. *Spol v politični teoriji*. Ljubljana: Krtina, 2009.
10. ULE, Mirjana, ŠRIBAR, Renata, UMEK-VENTURINI Andreja (ed.). *Gendering Science: Slovenian Case Studies in the EU paradigms*. Wien: Echoraum, 2015.
21. UNGER, Rhoda (ed.). *Handbook of the Psychology of Women and Gender*. New York: John Wiley, 2004.

Cilji in kompetence:

Študentke in študenti se bodo pri tem predmetu:

- sposobni ugotoviti »uporabno vrednost« posameznih konceptualizacij pri apliciranju na konkretne problematike položaja spolov v družbi

Objectives and competences:

Students will be able:

- To acquire the ability to assess the "applicable value" of concepts when applied to specific problems regarding gender status in society.

- sposobni bodo kritično presoditi njihov prispevek pri teoretizaciji in konceptualizaciji spola.

- to critically assess their contribution to theorising and conceptualisation of gender.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študentke in študenti bodo pri tem predmetu:

- pridobili pregled nad najbolj referenčnimi teoretskimi orientacijami študijev spola v zgodovini in danes;
- znali kritično ovrednotiti domet različnih teoretskih pristopov pri analizi spola v različnih kontekstih in poljih raziskovanja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Students will be able:

- To review the most influential theoretical trends within gender studies in the past and the present;
- to critically evaluate the range of different theoretical approaches in the analysis of gender in different contexts and fields of research.

Metode poučevanja in učenja:

Seminarsko delo, simpozijski način aktivnega sodelovanja pri predavanjih.

Learning and teaching methods:

Seminar, active approach to lectures (symposium)

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Seminarska naloga, zagovor seminarske naloge v seminarju

50 %

50 %

Type (examination, oral, coursework, project):

Seminar, vindication of seminar

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. ANTIĆ GABER, Milica. Onkraj binarnosti in dihotomij: ženske študije in študiji spola v Sloveniji. V: CONNELL, Raewyn. *Moškosti*. Ljubljana: Krtina, str. 349-370, 2012.
2. ANTIĆ GABER, Milica. O "ženskah", spolu in referenčni literaturi (v Sloveniji). V: SQUIRES, Judith. *Spol v politični teoriji*. Ljubljana: Krtina, str. 341-351, 2009.
3. ANTIĆ GABER, Milica, SELIŠNIK, Irena. Politično polje, zasebno življenje in vstopanje žensk v politiko. *Teorija in praksa*, letn. 49, št. 2, str. 396-415, mar.-apr. 2012.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Teorije in metode socialnega dela
Course title:	Theories and Methods of Social Work

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program HUMANISTIKA IN DRUŽBOSLOVJE, 3. stopnja	Področje: Socialno delo	1.	1.
Interdisciplinary doctoral programme in THE HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES, 3rd level	Field: Social Work	1st	1st

Vrsta predmeta / Course type Obvezni predmet/compulsory course

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
40	20				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: Izred. prof. dr. Vito Flaker

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski / Slovene (Option: English)
	Vaje / Tutorial:	Slovenski /Slovene (Option: English)

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v letnik.

Prerequisites:

Enrolment into the study year.

Vsebina:

Predmet študentom in študentkam da vpogled v temeljne paradigme, teorije, modele, koncepte in teoretične diskurze socialnega dela, v primerjalni in zgodovinski perspektivi. Namenjen je predstavitvi in premisleku socialnega dela kot znanstvene vede, na katerega se opirata delovanje in ravnanje v praksi socialnega dela. Študenta/-ko usposobi za kritično refleksijo in kontekstualizacijo

Content (Syllabus outline):

The course offers students an insight into fundamental paradigms, theories, models, concepts and theoretical discourses of social work in the comparative and historical perspective. The course is aimed at re-thinking social work as a scientific discipline on which action in social work practice relies. During the course students acquire the ability to critically reflect and contextualise historical and

zgodovinskih in sodobnih družbenih pojavov in praks, ki učinkujejo na socialno delo. Opremi jih za kritičnost do normativnosti družbenega delovanja in njegovega vpliva na praktično delovanje v socialnem delu. Cilj predmeta je usposobiti študenta/-ko, da s celovitim teoretičnim premislekom kritično reflektira in dekonstruira samoumevnosti delovanja, ravnanja, postopke in metode socialnega dela in razvija inovativne rešitve.

Vsebina predmeta:

- Ontološki, epistemološki in teleološki pristopi h konstruiranju teorij.
- Zgodovina socialnega dela,
 - dobrodelnost, solidarnost in nastanek socialnega dela,
 - periodizacija razvoja socialnega dela, profesionalizacija socialnega dela, socialno delo kot znanost in družbena akcija.
- Temeljna etična načela, metode in spretnosti socialnega dela,
 - kritična refleksija,
 - uporabniška perspektiva, krepitev moči, samoodločanje, antidiskriminatornost,
 - spoštovanje razlik in različnosti,
 - premik delovanja socialnega dela v skupnost,
 - ustvarjanje delovnih odnosov, dialog,
 - omogočanje dostopa do sredstev in aktiviranje družbenih virov,
 - ravnanja s tveganji, zagotavljanje varnosti in prevzemanje tveganja, - strategije pri preseganju protislovja med skrbjo in samoodločanjem,
 - metode, spretnosti in inovacije na specifičnih področjih socialnega dela,
 - vpliv konteksta, uravnavne in operacionalne sheme socialnega dela,
 - prostori in registri socialnega dela.

contemporary social phenomena and practice which have an impact on social work. They gain critical attitude towards normativity of social actions and its impact on the practical action in social work. The aim of the course is to enable students to critically reflect and deconstruct the action, »how«, procedures and methods of social work which are taken for granted and develops innovative solutions through comprehensive theoretical re-thinking.

The course contents:

- Ontological epistemological and teleological approaches to constructing theories.
- The history of social work,
 - charity, solidarity and the emergence of social work, periodisation of social work development, professionalisation of social work, social work as science and social action.
- Fundamental ethical principles, methods and skills of social work,
 - critical reflexion,
 - user perspective, empowerment, self-determination, anti-discrimination,
 - respecting differences and diversity,
 - the move of social work action into community,
 - creating working relationship, dialogue,
 - enabling access to means and activation of social sources,
 - risk management, provision of security and risk taking,
 - strategies to surpass inconsistency between care and self-determination,
 - methods, skills and innovations in specific fields of social work,
 - impact of the context, regulatory and operational schemes of social work,
 - spaces and registers of social work.

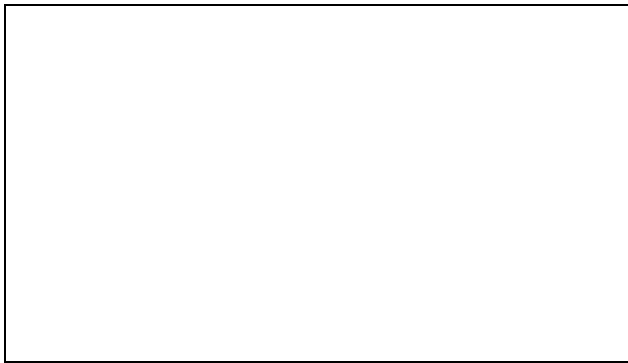
- Znanost o ravnanju v sodelovalnih procesih pomoči,
 - epistemologija, ontologija in etika,
 - sinergetika,
 - teorije, pristopi, metode in spretnosti soustvarjanja pomoči v socialnem delu,
 - raziskovanje ravnanja v procesih pomoči v socialnem delu.

- Socialna država, socialna politika in družbene neenakosti,
 - teorije moči in vpliv nesorazmerij moči na vsakdanje življenje ljudi,
 - teorija interseksionalnosti: součinkovanje različnih življenjskih položajev in statusov,
 - človekove pravice, temeljne socialne pravice, človekovo dostojanstvo in socialna pravičnost,
 - pravica do socialne varnosti, dostojnega življenja in dela,
 - socialno varstvo, razvoj in povezave z drugimi sistemi zagotavljanja kakovostnega življenja,
 - socialno delo, družbena gibanja, upori in vpliv na družbene spremembe.

- Teorije razlike, drugosti, drugačnosti, univerzalizma in partikularnega univerzalizma na področju spola, hendikepa, etničnosti, oblik intimnosti, ekonomskih in razrednih razlik,
 - primerjalna in zgodovinska perspektiva na področju študij različnosti,
 - ravnanje z različnostjo v socialnem delu,
 - etične dileme in človekove pravice v socialnem delu.

- The science of the »how« in collaborative helping processes,
- epistemology, ontology and ethics,
 - synergetics,
 - theories, approaches, methods and skills of co-creating help in social work,
 - research of the »how« in processes of help.
-
- Social state, social policy and social inequality,
 - theories of power and the impact of disproportion of power on everydaylife of people,
 - theory of intersectionality: mutual impact of a variety of life situations and statuses,
 - human rights, fundamental social rights, human dignity and social justice,
 - the right to social security, decent life and work,
 - social welfare, development and integration of other systems of the provision of quality life, social work, social movements, resistance and the impact on social changes.

 - Theories of difference, processes of othering, otherness, universalism and particularist universalism in the area of gender, disability, ethnicity, types of intimacy, economic and class differences,
 - comparative and historical perspective in the area of diversity studies,
 - diversity in social work,
 - ethical dilemmas and human rights issues in social work.



Temeljna literatura in viri / Readings:

Addams, Jane (1919), *Twenty Years at a Hull House*. New York: MacMillan.

Alston, Philip (ur.) (2008), *Labour Rights as Human Rights*. Oxford: Oxford University Press.

Anderson, H., Gehart, D. (Eds.) (2007), *Collaborative Therapy. Relationships and Conversations that make a Difference*. New York, London: Routledge.

Bailey, E.R., M. Brake (1975), *Radical Social Work*. London: Arnold.

Daly, Mary (2000), *The Gender Division of Welfare: The Impact of the British and German Welfare States*. Cambridge: Cambridge University Press.

Ervasti Heikki, Goul Andersen Jorgen, Fridberg Torben & Ringdal Kristen (ur.) (2012), *The Future of the Welfare State, Social Policy Attitudes and Social Capital in Europe*. Cheltenham, UK: Edward Elgar Publishing Limited.

Foucault, Michel ([1981]), *Power/Knowledge*. New York: Pantheon Books.

Freire, P. (1972), *Pedagogy of the Oppressed*. Harmondsworth: Penguin

Freud, S. (2012), *Metapsihološki spisi*. Ljubljana: Studia Humanitatis.

Goffman, E. (2008), *Stigma : zapiski o upravljanju poškodovane identitete*. Maribor: Aristej.

Gray Mel, Midgley James and Webb A. Stephen (2012), *The SAGE Handbook of Social Work*. London, UK: SAGE Publications Ltd.

Greve Bent (2013), *The Routledge Handbook of the Welfare State*. London, UK: Routledge.

Hepworth, D. H., Rooney, R. H., Rooney, G. D., Strom-Gottfried, K. (2013). *Direct Social Work Practice, Theory and Skills*. Belmont: Brooks/Cole.

Howe, D. (2009), *A Brief Introduction to Social Work Theory*. Palgrave Macmillan. London.

Jordan, B. (1990), *Social Work in an Unjust Society*. Hemel Hempstead: Harvester Wheatsheaf.

Lüssi, P. (1991), *Systemische Sozialarbeit*. Bern: Haupt.

Lyons, Karen, Hokenstad, Pawar Manohar, Huegler, Nathalie, Hall, Nigel ured. (2012), *The SAGE Handbook of International Social Work*. Los Angeles, London: SAGE.

McDonald, A. (2010), *Social Work with Older People*. Cambridge: Polity Press.

Parton, N., O' Byrne, P. (2000), *Constructive Social Work: towards a new practice*. London: Palgrave.

Salomon, Alice (1997), *Ausgewahlte Schriften, Band 1, 2, 3*. Luchterhand, Berlin.

Schiek, Dagmar in Lawson, Anna (2011), *European Union Non-Discrimination Law and Intersectionality*, Surrey: Ashgate.

Segal A. Elizabeth, Gerdes E. Karen, Steiner Sue (2013), *An Introduction to the Profession of Social Work, Becoming a Change Agent*. USA: Brooks/Cole.

White, M. (2007), *Maps of Narrative Practice*. New York, London: W W. Norton & Company.

Zack, Naomi (2002), *Philosophy of Science and Race*. Routledge, New York, London.

Cilji in kompetence:

Glavni cilj predmeta je podati študentom in študentkam temeljne paradigme, teorije, modele, koncepte in teoretične diskurze socialnega dela, v primerjalni in zgodovinski perspektivi.

S predmetom študenti in študentke pridobijo:

- sposobnost kritičnega premisleka delovanj, ravnanj in sodobnih praks socialnega dela in socialnih politik iz perspektive znanstvenih teorij socialnega dela in drugih teorij relevantnih znanstvenih disciplin,
- sposobnost razvijanja inovativnih rešitev in praks v socialnem delu,
- orodja za raziskovanje procesov podpore in pomoči v socialnem delu,
- etičnost delovanja, uporabe pristopov, ki temeljijo na uporabniški perspektivi (soustvarjanje, vzpostavljanje delovnega odnosa, perspektiva moči, itd.),
- razumevanje učinkov strukturnih procesov na vsakdanje življenje ljudi,

Objectives and competences:

The main objective of the course is to present students with fundamental paradigms, theories, models, concepts and theoretical discourses of social work in comparative and historical perspective.

By following the course, the students will acquire:

- the ability of critical re-thinking of the action, »how« and contemporary social work practice and social politics from the perspective of the scientific theories of social work and other relevant scientific disciplines,
- the ability to develop innovative solutions and practice in social work,
- the tools to research the processes of support and help in social work,
- ethics of action, using approaches based on user perspective (co-creation, establishing working relationship, perspective of power, etc.),

- orodja za kritično analizo normativnosti družbenega delovanja in njegovega vpliva na praktično delovanje v socialnem delu,
- poznavanje načinov obvladovanja osebnih položajev in vpliva na lastne življenjske poteke,
- sposobnost integrirati in aplicirati teorije s področja socialnega dela na mednarodne in nacionalne procese in politike, pa tudi sintetizirati in kontekstualizirati analitično znanje,
- razumevanje delovanja in součinkovanja različnih socialnih statusov in socialnih kategorij, kot so: spol, etničnost, hendikep, razred in drugi.

- understanding the impact of structural processes on everydaylife of people,
- the tools for critical analyses of normativity of social action and its impact on practical action in social work,
- knowing ways of managing personal situations and impact on one's own life-courses,
- the ability to integrate and apply theories from the field of social work on international and national processes and politics as well as synthetise and contextualise analytical knowledge,
- understanding the operations and mutual impact of different social statuses and categories, such as: gender, ethnicity, handicap, class and others.

Predvideni študijski rezultati:

Študentke in študenti pri predmetu:

- se usposobijo za znanstveno razmišljanje z uporabo temeljnih teorij in metod socialnega dela,
- se usposobijo za raziskovanje procesov podpore in pomoči v socialnem delu,
- pridobijo znanje in zavedanje o pomembnosti zgodovinske in primerjalne perspektive v analiziranju aktualnih politik in praks;
- dobijo kritični in celostni pregled aktualnih globalnih in evropskih procesov in njihovega vpliva na vsakodnevno življenje ljudi na obrobju (revnih, diskriminiranih, z dolgotrajnimi stiskami, itd.),
- usvojijo znanje in razumevanje konstrukcije drugosti z upoštevanjem psihološke, družbene, politične in institucionalne ravni;
- se naučijo uporabljati strategije krepitev moči, znajo oblikovati nediskriminatorne politike, ne-zatiralno in anti-rasistično socialno delo,
- se vrhunsko usposobijo za razvijanje inovativnih rešitev na podlagi kritičnih teoretičnih premislekov obstoječih praks v socialnem delu.

Intended learning outcomes:

During the course students will:

- acquire knowledge to think critically by using the fundamental theories and methods of social work,
- become qualified to research the processes of support and help in social work;
- acquire knowledge and awareness on the importance of historical and comparative perspective in analysing contemporary politics and practice,
- gain a critical and comprehensive overview of contemporary global and European processes and their impact on everydaylife of people on the margin (poor, discriminated, with long-term distress, etc.),
- gain knowledge and understanding of the construction of otherness by considering the psychological, social, political and institutional levels;
- learn how to use the strategies of empowerment, find out how to create non-discriminatory politics, non-oppressive and anti-racial social work,
- get high-profile knowledge on developing innovative solutions on the basis of critical theoretic re-thinking of the existing practice in social work.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarji, skupinsko delo, vodeni individualni študij, predstavitve in nastopi študentov in študentk.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars, group work, supervised individual study, presentations and other performances.

Načini ocenjevanja:

Pisna izpitna naloga z zagovorom. Ocenjujeta jo dva ocenjevalca/-ki.

Za izpitno nalogo šteje tudi objavljen članek v reviji I., II. ali III. kategorije, če ustreza vsebini predmeta.

Delež (v %) /

Weight (in %)

100%**Assessment:**

Written assignment with defence. The assignment is assessed by two examiners.

The exam assignment also includes a published paper in the journal of the I., II. or III. category if complied with the contents of the course.

Reference nosilca / Lecturer's references:**Izred. prof. dr. Vito Flaker**

Flaker, V., Mali, J., Rafaelič, A., Ratajc, S. (2013) *Osebno načrtovanje in izvajanje storitev*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

FLAKER, V. (2012), Welfare matrix: who generates and owns the resources in social care = Blaginjska matrika: kdo ustvarja in si prilašča vire socialnega varstva. *Dialogue in praxis*, 1(14), 1/2 (22-23): 89-109.

Flaker, V. (2012), *Direktno socialno delo*, (Oranžna zbirka). Ljubljana: Založba /*cf.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Teorije in pristopi v psihologiji
Course title:	Theories and Approaches in Psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Eksperimentalna psihologija Družboslovna metodologija	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Experimental Psychology Social Sciences Methodology	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatoy

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	45				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: izr. prof. dr. Grega Repovš

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenščina / angleščina
	Vaje / Tutorial:	slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis na doktorski študij

Enlistment in the doctoral study

Vsebina: _____

Content (Syllabus outline): _____

Zavest, njena evolucija (biološka in kulturna) in oblike. Glavne paradigme. Dinamične sistemske perspektive miselne dejavnosti. Kognitivna nevroznanost.

Zaznavanje: od občutenja do reprezentacije. Psihofizika. Zaznavanje objektov, prostora in sprememb. Možganski mehanizmi sintetiziranja informacij različnih čutnih modalnosti.

Učenje in spomin: modeli in procesi. Reprezentacija in manipulacija znanja. Prostorske spoznave in spoznavni zemljevidi.

Reprezentacije in organizacije znanja: pojmi, kategorije, omrežja in obrazci. Miselni modeli. Jezik. Reševanje problemov in ustvarjalnost. Intuicija in ekspertnost. Zavedanje situacije. Odločanje in sklepanje. Kognitivni nadzor, inteligentnost, hitrost procesiranja informacij, individualne razlike. Umetna inteligentnost. Medkulturni vidiki. Računsko modeliranje: informacijsko-procesne teorije, konekcionizem.

Čustveni procesi in njihova narava. Biološki, kognitivni, socialni in kulturni vidiki. Vzburjenje in iskanje vzburjenja. Nadzor nad čustvi. Ciljno ne/kongruentne emocije. Motnje čustvovanja.

Motivacijski procesi in sistemi. Kognitivni vidiki. Motivacija rasti in samouravnavanja.

Dinamika motivacije, emocij in kognicije. Interakcije in sovplivanje. Čustva in kognicija. Čustva in socialni odnosi. Stres in spoznava.

Consciousness, its evolution (biological and cultural) and forms. Main paradigms. Dynamic system perspectives of mind activity. Cognitive neuroscience.

Perception: from sensation to representation. Psychophysics. Perception of objects, space and change. Brain mechanisms of different sensory modalities information synthesis.

Learning and memory: models and processes. Representation and manipulation of knowledge. Spatial cognition and cognitive maps.

Representation and organisation of knowledge: concepts, categories, networks and schemes. Mental models. Language. Problem solving and creativity. Intuition and expertise. Situation awareness. Decision making and reasoning. Cognitive control, intelligence, speed of information processing, individual differences. Artificial intelligence. Crosscultural aspects. Computational modelling: information-process theories, connectionism.

Emotional processes and their nature. Biological, cognitive, social, and cultural aspects. Arousal and sensation seeking. Emotion control. Goal in/congruent emotions. Emotional disorders.

Motivational processes and systems. Cognitive aspects. Growth motivation and selfregulation.

Motivation, emotion and cognition dynamics. Interaction and mutual influences. Emotion and cognition. Emotion and social relationships. Stress and cognition.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Spivey M. (2007). The continuity of mind. Oxford: Oxford University Press
2. Johnson-Laird P. (2006) How we reason, Oxford: Oxford university press
3. Damasio A. (1999). The feeling of what happens. San Diego: A Harvest Book Harcourt
4. Buller D.J. (2005). Adapting minds, Cambridge: The MIT Press.
5. Magnani L., Nersessian N.J., Thagard P. (Eds.) (1999). Model-Based Reasoning in Scientific Discovery, Dordrecht: Kluwer.
6. Gray J. (2004). Consciousness. Oxford: Oxford University Press
7. Shallice, T. (1988). From neuropsychology to mental structure. Cambridge: Cambridge University Press.

8. Hoffman R.R. (Ed.) (2007). Expertise out of context, New York: LEA
9. Sun, R. (2008). Cambridge handbook of computational cognitive modeling. Cambridge: Cambridge University Press.
10. O'Reilly, R. C., Munakata, Y. in McClelland, J. L. (2000). Computational explorations in cognitive neuroscience: Understanding the mind by simulating the brain. MIT Press.
11. Kahneman D., Tversky A. (Eds.)(2000). Choices, Values, and Frames. Cambridge: Cambridge University Press
12. Gazzaniga, M., Ivry, R.B. in Mangun, G.R. (2008). Cognitive Neuroscience: The Biology of the Mind 3rd edition. W.W.Norton & Company.
13. Petri, H. L., Govern, J. M. (2004). Motivation: Theory, research, and applications (5th edition). Wadsworth Pub. Co.
14. Reeve, J. (2005). Understanding motivation and emotion. New York, John Wiley & Sons, Inc.
15. Yun Dai, D., Sternberg, R.J. (2004). Motivation, Emotion and Cognition. Lawrence Erlbaum Associates

Cilji in kompetence:

Cilji: Poglobljanje znanja na področju temeljnih psihičnih procesov, kognitivnih, motivacijskih in emocionalnih, predvsem njihovih medsebojnih odnosov in interakcij; seznanitev z najnovejšimi znanstvenimi paradigmi na teh področjih s posebnim poudarkom na interdisciplinarnosti.

Kompetence: Poglobljeno obvladovanje teoretskih pristopov in najnovejših spoznanj na področjih temeljnih psihičnih procesov. Zmožnost odkrivanja problemov in raziskovanja na teh področjih.

Objectives and competences:

Objectives: To improve knowledge in the field of basic psychological processes, cognitive, motivational and emotional, especially their mutual relationships and interactions; acquaintance with the newest scientific paradigms in these fields with special emphasis on interdisciplinarity.

Competences: In-depth knowledge of theoretical approaches and the newest findings in the fields of basic psychological processes. The ability to identify problems and conduct research in these fields.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Znanje pogloblitnih teorij in pristopov eksperimentalne psihologije in z njo povezanih interdisciplinarnih znanosti. Razumevanje temeljnih procesov in strukture duševnosti, njenih nevrofizioloških osnov ter procesa razvoja in preverjanja teorij in modelov človeške kognicije skozi interdisciplinarno povezovanje znanja in raziskovalnih orodij.

Uporaba:
Oblikovanje raziskovalnih problemov in hipotez, izbor ustreznih metod in pristopov,

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
Knowledge of key theories and paradigms of experimental psychology and related interdisciplinary sciences. Understanding of basic processes and structure of the mind, their neurophysiological underpinnings and the process of development and testing of theories and models of human cognition through interdisciplinary integration of knowledge and research tools.

Use:
Formulation of research problems and

načrtovanje in izvedba študij v okviru eksperimentalne psihologije in kot del širših interdisciplinarnih projektov. Umeščanje raziskovalnega procesa v psihološko strokovno prakso.

Refleksija:

Refleksija tesne vertikalne povezanosti duševnih procesov, reprezentacij in pojavov na eni strani z njihovo podlago v strukturi in delovanju živčevja ter na drugi strani z vedenjem posameznika, njegovo osebnostjo ter socialnimi procesi in pojavi. Kritično ovrednotenje teoretskih izhodišč in metodoloških pristopov ter interdisciplinarnega povezovanja.

Prenosljive spretnosti:

Spretnost uporabe domače in tuje literature, zbiranja, analize in interpretacije podatkov, identifikacija in razreševanje znanstvenih izzivov in problemov, kritična analiza in sinteza, znanstveno pisanje, sodelovanje v multidisciplinarnih projektih.

hypotheses, selection of appropriate methods and paradigms, planning and implementation of studies in the field of experimental psychology and as a part of interdisciplinary endeavors. Integration of research process in psychological practice.

Reflection:

Reflection on tight vertical relationship of cognitive processes and phenomena with underlying structure and function of the nervous system on one side, and the individual's behavior, personality and social processes and phenomena on the other. Critical evaluation of theoretical assumptions, methodological approaches and their interdisciplinary integration.

Transferable skills:

The ability to make use of available literature, to collect, analyse and interpret data, to identify and solve scientific challenges and problems, the ability for critical analysis and synthesis, scientific writing, and collaboration in multidisciplinary projects.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja in seminarske vaje. Poudarek je na aktivnih oblikah študija, na razpravi v seminarju in samostojnem študiju, predavanja študente usmerjajo v posamezna področja študija.

Learning and teaching methods:

Lectures and seminar exercises. The emphasis is on active study forms, on discussion in seminars and in autonomous study; lectures direct students into particular fields of study.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
Ustni izpit. Izdelava in zagovor seminarske naloge kot pogoj za pristop

Delež (v %) /
Weight (in %)

Izpit: 60%
Seminarska naloga: 40%

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):
Oral exam. Preparation and defence of a seminar paper as a pre-condition for

k izpitu.		taking the final exam.
-----------	--	------------------------

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Repovš, G., and Baddeley, A. (2006). Multi-component model of working memory: explorations in experimental cognitive psychology. *Neuroscience* 139(1), 5-21.
2. De Pisapia, N., Repovš, G., and Braver, T. (2008). Models of attention, automaticity, and multi-tasking. In R. Sun (Ed) *The Cambridge handbook of computational psychology*, 422-450. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Repovš, G., Barch, D.M. (2012). Working memory related brain network connectivity in individuals with schizophrenia and their siblings. *Front Hum Neurosci.*, 6:137.
4. Dolenc, B., Bon, J., Repovš, G. (2013). Serial position and distance effects in visual working memory. *Stud. psychol.*, 55(1), 67-82.
5. Cole, M.W., Rynolds, J.R., Power, J.D., Repovš, G., Anticevic, A., and Braver, T.S. (2013). Multi-task connectivity reveals flexible hubs for adaptive task control. *Nature Neuroscience* 16(9), 1348-1355.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Teorije medijev
Course title:	Media Theories

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Medijski študiji	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Media studies	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatoy

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
40	20				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Jože Vogrinc

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenščina / angleščina
	Vaje / Tutorial:	slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na doktorski študij.

Prerequisites:

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Zgodovinsko kritičen vpogled v povezave med glavnimi fazami razvoja v kritičnih teorijah o medijih in razvoja informacijskih in komunikacijskih tehnologij in njihove družbene rabe;

Epistemološko kritičen vpogled v medije (koncepti komuniciranja, medija, pomena, sporočila, produkcije in menjave sporočil, osebnega in družbenega vpliva itn.);

Zgodovinsko kritična informacija o razvoju in družbenih posledicah vpeljave novih komunikacijskih tehnik in kulturnih oblik v zgodovini (evolucija komuniciranja, grafizem in neverbalno sporočanje, pisava, knjiga, tisk, periodika, fotografija, telegraf in telefon, radio in nosilci zvoka, televizija, računalniki in internet);

Teoretsko kritična vpeljava v razumevanje in analizo kulturnih oblik, specifičnih za sodobne medije, zlasti za radio, televizijo in za računalniško posredovana sporočila (= tipi TV in radijskega programa; razvijajoče se oblike RPK, kakor so net-art, webcami, blogi, in njihove specifične rabe);

Sociološke in kulturološke teorije o družbenem in kulturnem učinkovanju specifičnih medijev in medijsko posredovanih kulturnih oblik (problematizacija vsakdanjih ideologij o medijskih vplivih, tematizacija postopkov družbenega uveljavljanja novih medijev idr.).

The subject provides a critical historical insight into the links between the principal development stages as determined in the main theories on media and the development of communication and information technologies and their application in society;

A discerning epistemological insight into the media (concepts of communication, medium, meaning, message, production and exchange of messages, personal and social influence, etc.);

Historically critical information on the development and social implications of new communication techniques and cultural forms through history (evolution of communication, graphism and non-verbal discourse, writing, book, press, periodicals, photography, telegraph and telephone, radio and sound media, television, computers and the Internet);

A theoretically critical approach to understanding and analysing the cultural forms specific to the modern media, especially the radio, television and messages sent via computers (= types of TV and radio programmes; developing forms of computer communication such as Internet art, webcams, blogs, and their specific uses);

Sociological and cultural theories on the social and cultural effects of specific media and cultural forms relayed through the media (the issue of common ideologies dealing with the effects of the media, new media and how they can win recognition in society, etc.).

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. BURNETT, R. & MARSHALL, D. (2003) *Web Theory. An Introduction* (Routledge, London & New York)
2. CASTELLS, M. (2000-2004) *Rise of the Network Society*, 2. izd., 3 vol. (Blackwell, Oxford)
3. GRIPSRUD, J. (ur.) (2010) *Relocating Television. Television in the Digital Context* (Routledge, London & New York)
4. HORST, H.H. & Miller, D. (2006) *The Cell Phone. An Anthropology of Communication* (Berg, Oxford & New York)
5. KITTLER, F. (2010) *Optical Media* (Polity Press, Cambridge & Malden, MA)
6. MORLEY, D. (2007) *Media, Modernity and Technology* (Routledge, London & New York)
7. MANOVICH, L. (2001) *The Language of the New Media* (MIT Press, Cambridge, Mass. & London)
8. MCCHESENEY, R.W. (2013) *Digital Disconnect. How Capitalism is Turning the Internet Against Democracy* (New Press, New York)
9. WATSON, R. & BLONDHEIM, M. (ur.) (2007) *The Toronto School of Communication Theory*.

Interpretations, Extensions, Applications (University of Toronto Press, Toronto & The Hebrew University Magnes Press, Jerusalem)

10. CRISELL, A. (2006) *A Study of Modern Television: Thinking Inside the Box*, Palgrave Macmillan, Basingstoke.

11. SLOTTEN, H. R. (2009) *Radio's Hidden Voice: The Origins of Public Broadcasting in the United States*, University of Illinois Press, Urbana.

Cilji in kompetence:

Predmetno specifične kompetence:

poznavanje sodobnih teorij o množičnih in medosebnih medijih ter njihovi konvergenca

poznavanje komunikacijskih in kulturnih oblik, posredovanih prek komunikacijske in informacijske tehnologije
kritična uporaba konceptualnih orodij družboslovne in kulturološke analize medijev
oblikovanje teoretsko-konceptualne problematike glede na specifičen medijski produkt/fenomen

razumevanje rabe medijev in njihovih zgodovinskih premen

razumevanje specifik tiskanih, elektronskih in internetnih form komuniciranja.

Objectives and competences:

Subject-specific competences:

Knowledge of modern theories on the mass and interpersonal media and their convergence

Knowledge of communication and cultural forms relayed via communication and information technology

- Critical use of conceptual tools for the analysis of media in terms of social and cultural studies
- Formation of a theoretical and conceptual challenge with regard to a specific media product/phenomenon
- Understanding the roles of the media and their historic evolution
- Understanding the specifics of printed, electronic and Internet communication forms.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

razumevanje sodobne medijske komunikacije kot specifičnih modusov organiziranosti sodobnih družb; razumevanje medijskih organizacij kot specifičnih virov družbene moči in kot prenosnikov kultur in ideologij; poznavanje specifične problematike računalniško posredovanje komunikacije in drugih sodobnih medijev (radio, TV, tisk idr.) v okoliščinah konvergence z novimi mediji.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

understanding current media communication as specific modalities of organization of contemporary societies; understanding media as specific sources of social power as well as conveyors of cultures and ideologies; knowledge about problematics specific to computer-mediated communication as well as problematics of 'old' media (radio, TV, press, etc.) in processes of convergence with 'new' media.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Vsako leto poučevanja naj bi bila polovica predavanj namenjena vpeljavi temeljnih konceptov in problemov pri predmetu ter orientaciji v literaturi in problematiki, druga polovica pa specifičnim aktualnim teoretskim problemom, s katerim se ukvarjajo nosilec in izvajalci predmeta;

Seminarji naj bi bili namenjeni demonstraciji praktičnih aplikacij teorije in vsebovali goste s praktičnimi izkušnjami ter poskrbeli za živahnejšo interakcijo med izvajalci in študenti; individualne konzultacije naj bi omogočile individualnim študentom specifičen, individualen pristop k študiju

Each study year, half the lectures will be dedicated to the introduction of the fundamental concepts and challenges of the subject and to familiarisation with the relevant literature and issues; the other half will examine a specific current theoretical issue, which is the focus of attention of the subject coordinator and lecturers;

The purpose of the seminars is to demonstrate practical applications of theories, to host guests with valuable practical experience and to promote a greater interaction between the lecturers and students;

One-to-one consultations will enable students to develop an individual approach to their study.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Pisni izpit v obliki zahtevnejšega seminarskega projekta.

100 %

Type (examination, oral, coursework, project):
Written exam in the form of an extensive seminar project.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. VOGRINC, Jože. »Sprotni prenos športnega dogodka kot televizijska kulturna forma.« *Ars et humanitas*, Ljubljana, VI/1 (2012), str. 73-88.
2. VOGRINC, Jože. *Popularna godba. Eseji ob poslušanju*. Subkulturni azil Maribor (zbirka Frontier 60). 157 str. ISBN 978-961-6620-28-4. COBISS.SI-ID 72366337.
3. VIDMAR, Ičo in VOGRINC, Jože. »Za glasbeno gmajno«. V: S. Frith & L. Marshall (ur.), *Glasba in avtorska pravica*, Studia humanitatis, Ljubljana, 2012. Str. 301-316. ISBN 978-961-6798-35-8.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Teorije prevajanja zahodnega sveta
Course title:	Translation Theories in the West

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Prevodoslovje	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Translation Studies	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatoy

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20		40			240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Nike Kocijančič Pokorn

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenščina / angleščina
	Vaje / Tutorial:	slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na doktorski študij.

Prerequisites:

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina: _____

Content (Syllabus outline): _____

Študentje in študentke se seznanijo z zgodovinskimi temelji teorije prevajanja v zahodnem svetu in s temeljnimi smermi sodobne zahodne teorije prevajanja. Tako spoznajo:

- prve spise o prevajanju v antiki (Cicero, Hieronim),
- renesansi (Luter),
- romantiki (Schleiermacher)
- prvi polovici dvajsetega stoletja (Benjamin)

Seznanijo se tudi s sodobnimi trendi, in sicer:

- s teoretičnifilozofskimi teorijami prevajanja (George Steiner, E. Pound, S. Rosenzweig, J. Derrida),
- sistemskimi teorijami prevajanja (I. Even-Zohar, Gideon Toury, J. Lambert, A. Chesterman),
- funkcionalističnimi teorijami prevajanja (H. Vermeer in C. Nord),
- kulturološkimi teorijami prevajanja (S. Bassnett, A. Lefevere),
- kulturnim materializmom v sodobni teoriji prevajanja (L. Venuti),
- post-kolonialnimi teorijami prevajanja (H. Trivedi, T. Niranjana, M. Tymoczko, D. Robinson),
- feminističnimi teorijami prevajanja (S. Simon, L. Von Flotow, B. Godard),
- sociološko obarvanimi teorijami prevajanja (Daniel Simeoni)
- s teorijami prevajanja, ki se razvijajo v slovenskem prostoru

Students get acquainted with the historical development of translational thought and with the main currents in the contemporary Translation Theory in the West. The topics and authors discussed are the following:

- Antiquity (Cicero, St. Jerome)
- The Renaissance and Reformation (Luther)
- The Romantic (Schleiermacher)
- The first half of the 20th century (Benjamin).

The contemporary currents discussed are the following:

- Philosophical Theories of Translation, in particular the hermeneutical current and deconstruction in Translation Studies (George Steiner, Ezra Pound, Rosenzweig, Derrida),
- System-Oriented Approaches in Translation Studies (Even-Zohar, Toury, Lambert, Chesterman),
- Functionalist Approaches to Translation Studies (Vermeer, Nord),
- Cultural Turn in Translation Studies (Bassnett, Lefevere),
- Cultural Materialism in Translation Studies (Venuti),
- Post-Colonial Translation Studies (Trivedi, Niranjana, Tymoczko, Robinson),
- Feminist Translation Theory (Simon, Von Flotow, Godard),
- Sociological turn in Translation Studies (Daniel Simeoni)
- Slovene translational thought

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. Hermans, Theo. 1999. *Translation in Systems: Descriptive and System-oriented Approaches Explained*. Manchester: St. Jerome Publishing.
2. Kocijančič Pokorn, Nike. 2003. *Misliti prevod: Izbrana besedila iz teorije prevajanja od Cicerona do Derridaja*. Ljubljana: Študentska založba.
3. Nord, Christiane. 1997. *Translating as a Purposeful Activity: Functionalist Approaches Explained*. Manchester: St. Jerome Publishing.
4. Pokorn, Nike K. 2005. *Translation into a Non-Mother Tongue: Challenging the Traditional Idioms*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.
5. Pokorn, Nike K. 2012. *Post-socialist translation practices: ideological struggle in children's literature*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.
6. Robinson, Douglas. 1997. *Translation and Empire: Postcolonial Theories Explained*. Manchester: St. Jerome Publishing.

7. Robinson, Douglas. 1997. *Western Translation Theory: From Herodotus to Nietzsche*. Manchester: St. Jerome Publishing.
8. Simeoni, Daniel. 1998. The Pivotal Status of the Translator's Habitus. *Target* 10: 1, 1-39.
9. Von Flottow, Luise. 1997. *Translation and Gender: Translating in the "Era of Feminism"*. Manchester: St. Jerome Publishing.

Cilji in kompetence:

- sposobnost kritičnega branja temeljnih teoretičnih prevodoslovnih spisov
- sposobnost prepoznavanja temeljnih besedil in teoretičnih izhodišč v sodobni teoriji prevajanja.
- sposobnost teoretične obravnave prevajalskih procesov, ki se jih lahko uporabi v didaktične in raziskovalne namene
- sposobnost izoblikovanja svojega pogleda na status prevajalca in prevajanje
- sposobnost za teoretično razmišljanje o problematiki prevajanja.

Objectives and competences:

- The ability to critically approach and read the fundamental theoretical works in Translation Theory
- The ability to recognise the influence of fundamental translational works and the presence of theoretical premises in other contemporary translational works
- The ability to theoretically form an independent attitude towards the status and role of translators and translation
- The ability to form a theoretical opinion on translation and translational problems
- The ability to theoretically approach translation-related phenomena and to use this ability for didactic and research aims.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Znanje o teoretičnih prevodoslovnih predpostavkah, izraženih v osrednjih besedilih prevodoslovne misli zahodnega sveta.

Razumevanje najpomembnejših sodobnih traduktoloških teorij; razumevanje osnovnih traduktoloških postopkov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
Knowledge about theoretical premises expressed in the seminal works of the western TS thought.

Understanding the most influential contemporary translation theories; understanding fundamental approaches in translation studies.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminar in tutorske ure

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars and tutoring

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %) **Assessment:**

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seminar na dodeljeno temo (40 %) in aktivno sodelovanje pri vsaki temi pri kontaktnih urah (60 %) ali • seminar na predpisano temo (40 %), in seminarji na vse druge teme, pri katerih študent ni izkazal aktivnega sodelovanja pri kontaktnih urah (60 %), ali • pisni izpit (100 %). 		<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seminar work on a chosen topic (40%) and active participation at the seminar (60%) or • Seminar work on a chosen topic (40%) and on all topics where student did not actively participate at the seminar (60%) or • Written exam (100%).
--	--	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KOCIJANČIČ-POKORN, Nike. 2013. Experience through translation - the translated experience : the Turkish presence in Slovene literature and translation. *Across languages and cultures*, ISSN 1585-1923. [Printed ed.], 2013, vol. 14, iss. 2, str. 167-181.
2. KOCIJANČIČ-POKORN, Nike. 2012. *Post-socialist translation practices : ideological struggle in children's literature*, (Benjamins translation library, vol. 103). Amsterdam; Philadelphia: J. Benjamins, 2012. VIII, 188 str., zvd., tabele. ISBN 978-90-272-2453-8. ISBN 90-272-2453-6.
3. KOCIJANČIČ-POKORN, Nike. 2011. Directionality. V: GAMBIER, Yves (ur.), DOORSLAER, Luc van (ur.). *Handbook of Translation Studies. Vol. 2*, (Handbook of translation studies, ISSN 2210-4844, vol. 2). Amsterdam; Philadelphia: J. Benjamins, 2011, str. 37-39.
4. KOCIJANČIČ-POKORN, Nike. 2010. A world without God : Slovene Bambi. V: GILE, Daniel (ur.), HANSEN, Gyde (ur.), KOCIJANČIČ-POKORN, Nike (ur.). *Why translation studies matters*, (Benjamins translation library, ISSN 0929-7316, ISSN 1574-3004, EST subseries, 88, vol. 6). Amsterdam; Philadelphia: J. Benjamins, 2010, str. 57-68.
5. KOCIJANČIČ-POKORN, Nike. 2010. Bilingual teachers in translation courses : an ideal situation?. V: GRBIĆ, Nadja (ur.). *Translationskultur revisited : Festschrift für Erich Prunč*, (Stauffenburg Festschriften, ISSN 1433-2752). Tübingen: Stauffenburg, cop. 2010, str. 245-260.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Teorije učenja in poučevanja tujega jezika
Course title:	Theories of Foreign Language Learning and Teaching

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Didaktika tujih jezikov	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Foreign Language Didactics	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	40				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Urška Sešek

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenščina / angleščina
	Vaje / Tutorial:	slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis na doktorski študij.

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- vidiki jezika v učenju in poučevanju tujih jezikov
- zgodovinski pregled teorij učenja tujega (drugega) jezika, tudi s specifičnim ozirom na posamezne jezike
- sodobno vedenje o procesih in dejavnikih učenja tujega jezika (vloga maternega jezika, jezikovni vnos, vmesni jezik, razvoj jezikovnih zmožnosti, jezikovni transfer, dvojezičnost)
- učenčeve spremenljivke (starost, motivacija, avtonomija, učne strategije)
- vpliv jezikovnega okolja in pouka na proces učenja tujega jezika
- razvoj teorije in metod poučevanja tujega jezika
- snovanje programov in gradiv za učenje in poučevanje tujega jezika
- profil in razvoj učitelja tujega jezika kot vidik didaktike tujih jezikov

- aspects of language in foreign language learning and teaching
- diachronic overview of theories of foreign /second language learning and teaching
- specifics of individual languages in terms of foreign language learning and teaching
- recent knowledge on processes and factors of foreign language learning and teaching
- factors of foreign language learning (role of the mother tongue, input, interlanguage, skills development, language transfer, bilingualism)
- learner variables (age, motivation, autonomy, learning strategies)
- impact of the environment and instruction on the process of foreign language learning
- development of theories and methods of foreign language teaching
- programmes and materials design for foreign language learning and teaching *
- profile and development of a foreign language teacher as an aspect of foreign language pedagogy

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. Bausch, K. R., Christ, H., Krumm, H. J. (ur.) 2003. Handbuch Fremdsprachenunterricht 1999 [4. izdaja]. Tübingen, Basel: A. Francke Verlag
2. Brown, J. D. 1995. The Elements of Language Curriculum. Boston, Mass.: Heinle & Heinle.
3. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. 2001. Council of Europe. Cambridge University Press
4. Cuq, J. P., Gruca, I. 2002. Cours de didactique du français langue étrangère et seconde. Grenoble: PUG.
5. Čok, L., Skela, J., Kogoj, B., Razdevšek-Pučko, C. 1999. Učenje in poučevanje tujega jezika. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Koper: ZRS.
6. Doughty, C. J., Long, M. H. (ur.) 2003. The Handbook of Second Language Acquisition. Oxford: Blackwell Publishing.
7. Ende, K., Grotjahn, R., Kleppin, K., Mohr, I. 2013. Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung. Berlin: Langenscheidt.
8. Henrici, G., Hemminghaus, A. 1999. Innovativ-alternative Lehrmethoden im Fremdsprachenunterricht. Baltmannsweiler: Schneider.
9. Meyer, H. 1994. Unterrichtsmethoden. I: Theorieband. Berlin: Cornelsen Verlag.

10. Mitchell, R., and F. Myles. 1998. *Second Language Learning Theories*. London: Arnold.
11. Petrović, E. 1988. *Teorija nastave stranih jezika*. Zagreb: Školska knjiga.
12. Prebeg-Vilke, M. 1977. *Uvod u glotodidaktiku*. Zagreb: Školska knjiga.
13. Richards, J. C., Rodgers, T. S. 2001 [2. izdaja]. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: CUP.
14. Skela, J. (ur.) 2008. *Učenje in poučevanje tujih jezikov na Slovenskem: pregled sodobne teorije in prakse*. Ljubljana: Tangram.
15. Skela, J. *Metoda kot način zasnove (tuje)jezikovnega poučevanja in učenja*. *Vestn. - Druš. tuje jez. književ.*, 1998, let. 32, št. 1/2, str. 47-65.
16. Steinig, W., Huneke, H.-W. 2004. *Sprachdidaktik Deutsch. Eine Einführung*. 2., überarb. und erw. Aufl. Berlin: Erich Schmidt Verlag.
17. Tomlinson, B. (ur.) 1998. *Materials Development in Language Teaching*. Cambridge: CUP.
18. Vučo, J. 2012. *O učenju jezikov : pogled v zgodovino glotodidaktike : od pradavnine do druge svetsvetovne vojne* Prevod: N. Colnar. Ljubljana: Znanstvena založba FF.

Cilji in kompetence:

- razumevanje temeljnih vidikov učenja in poučevanja tujih jezikov
- sposobnost kritičnega branja teoretičnih del o učenju in poučevanju tujih jezikov
- sposobnost rabe ustrezne znanstvene terminologije in teoretične obravnave učenja in poučevanja tujih jezikov
- sposobnost izoblikovanja lastnih stališč o procesih in dejavnikih učenja in poučevanja tujih jezikov
- sposobnost vrednotenja različnih pristopov, programov in gradiv za učenje in poučevanje tujih jezikov

Objectives and competences:

- understanding of the key aspects of foreign language learning and teaching
- competence in critical reading of theoretical writings on foreign language learning and teaching
- competence in using appropriate terminology and producing theoretical discourse on foreign language learning and teaching
- developing one's own views on the processes and factors of foreign language learning and teaching
- * competence in evaluating various approaches, programmes and materials in foreign language learning and teaching

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- poznavanje in razumevanje zgodovinskih in sodobnih teorij o procesih in dejavnikih učenja in metodah poučevanja tujih jezikov

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- knowledge and understanding of past and present theories on processes and factors of foreign language learning and teaching

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja
 - seminarsko delo
 - učenje na daljavo (v spletnem učnem okolju)

Learning and teaching methods:

- lectures
 - seminars
 - distance learning (web-based learning environment)

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> seminarska naloga na izbrano temo 	30 %	<ul style="list-style-type: none"> seminar paper on a chosen topic
<ul style="list-style-type: none"> aktivno sodelovanje pri kontaktnih urah in v spletni učilnici 	10 %	<ul style="list-style-type: none"> active participation in face-to-face meetings and online
<ul style="list-style-type: none"> pisni in ustni izpit 	60 %	<ul style="list-style-type: none"> written and oral exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. SKELA, Janez, SEŠEK, Urška. Portraits of teamwork in the EFL classroom : implementing a team teaching model for improving student teachers' practice teaching. *Strani jezici*, ISSN 0351-0840, 2013, god. 42, br. 3, str. 228-256. [COBISS.SI-ID [55719266](#)]
2. SEŠEK, Urška. Bralne in pisalne navade študentov jezikov in študijski uspeh. *Vestnik za tuje jezike*, ISSN 1855-8453. [Tiskana izd.], 2013, letn. 5, št. 1/2, str. 69-79, doi: [10.4312/vestnik.5.69-79](#). [COBISS.SI-ID [53710946](#)]
3. SKELA, Janez, SEŠEK, Urška. Od globalnih smernic do lokalnih kontekstov : učenje in poučevanje tujih jezikov v Sloveniji. *Jezik in slovstvo*, ISSN 0021-6933. [Tiskana izd.], 2012, letn. 57, št. 3/4, str. 63-82, ilustr. [COBISS.SI-ID [51909730](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Umetnostnozgodovinska metodologija: kontekst
Course title:	Methodology of Art History: Context

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Umetnostna zgodovina	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Art history	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
60					240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Matej Klemenčič

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenščina / angleščina
	Vaje / Tutorial:	slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v ustrezni letnik doktorskega študijskega programa.

Prerequisites:

Fulfillment of the essential requirements for admittance to the relevant year of the Ph.D study program.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Predmet pogloblja razumevanje umetnostnozgodovinskih metod, ki omogočajo analizo in interpretacijo objekta v okviru historičnega konteksta njegovega nastanka in analizo percepcije v posameznih zgodovinskih obdobjih, političnih kontekstih ipd. Poseben poudarek je na uporabnosti in omejitvah posameznih metod ter njihovih medsebojnih povezavah, na teoretskih problemih kot tudi na uporabi posameznih metod v praksi.

The course develops the understanding of art history methods that facilitate the analysis and interpretation of an object within the historical context of its origin and the analysis of perception in individual historical periods, political contexts, etc. Special emphasis is laid on the applicability and limitations of individual methods and connections between them, as well as theoretical problems and the application of individual methods in practice.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Baxandall, M., *Slikarstvo in izkušnja v Italiji XV. stoletja. Začetnica iz socialne zgodovine slikovnega stila*, Ljubljana 1996.
2. Belting, H., *Slika in njeno občinstvo v srednjem veku. Oblika in funkcija zgodnjih tabelnih slik pasijona*. Ljubljana 1991.
3. Bryson, N., *Vision and Painting: The Logic of the Gaze*, New Haven, London 1983.
4. Cheetham, M. A.–Holly, M. A.–Moxey, K. (ur.), *The Subjects of Art History: Historical Objects in Contemporary Perspectives*, Cambridge 1998.
5. Clark, T. J., *Image of the People. Gustave Courbet and the 1848 Revolution*, London 1973.
6. Gombrich, E. H., *Art & Illusion. A Study in the Psychology of Pictorial Representation*, London 1996.
7. Harris, J., *The New Art History: A critical introduction*, London/New York 2002.
8. Haskell, F., *Patrons and Painters, Art and Society in Baroque Italy*, New Haven 1980.
9. Hauser, A., *Umetnost in družba*, Ljubljana 1980.
10. Kemp, W. (ur.), *Der Betrachter ist im Bild. Kunstwissenschaft und Rezeptionsästhetik*, Berlin 1992².
11. Mitchell, W. J. T., *Iconology. Image, Text, Ideology*, Chicago/London 1986.

Cilji in kompetence:

Predmet prispeva predvsem k razvoju naslednjih predmetno specifičnih kompetenc:

- usposobljenost za samostojno razvijanje novega znanja in reševanje najzahtevnejših problemov s preizkušanjem in izboljševanjem znanih ter oblikovanjem novih rešitev
- sistematično poznavanje in poglobljeno razumevanje teoretičnih in metodoloških konceptov umetnostne zgodovine in vrhunsko obvladovanje teh metod v praksi;
- usposobljenost za metodološki način razmišljanja: oblikovanje raziskovalnega problema; zbiranje, obdelava in

Objectives and competences:

The course contributes mostly to the development of the following course-specific competences:

- independent acquisition of new knowledge and solving of the most demanding problems by testing and improving already known solutions as well as forming new ones
- systematic knowledge and profound understanding of theoretical and methodological concepts of art history and mastery of these methods in practice;
- methodological way of thinking: articulation of a research problem;

interpretacija podatkov; oblikovanje argumentov; uporaba in navajanje strokovne literature;

- usposobljenost za vodenje najzahtevnejših delovnih sistemov ter znanstvenoraziskovalnih projektov s področja umetnostne zgodovine
- usposobljenost za komuniciranje o umetnostnozgodovinskih problemih s kolegi, s širšo znanstveno skupnostjo in družbo nasploh

collection, processing and interpretation of information; formulation of arguments; application of and references to academic literature;

- management of the most demanding working systems and scientific research projects in the sphere of art history
- ability to communicate about art history problems with colleagues, the wider research community and general public

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Sposobnost samostojnega znanstvenoraziskovalnega dela, v okviru tega tudi zbiranja, kritične analize in interpretiranja podatkov, zbranih v virih in literaturi, sposobnost opredeljevanja stanja raziskav in prepoznavanja ključnih problemov, opredeljevanje ustreznih umetnostnozgodovinskih ter interdisciplinarnih metod in pristopov za njihovo razrešitev ter pisanje znanstvenih tekstov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
Knowledge of the special problems related to the chosen topic at advanced level:
understanding of procedures of independent professional and research work, the importance of critical evaluation of sources and literature, defining the state of research and key issues, the importance and usefulness of such art historical and interdisciplinary methods and approaches to their solution.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja ali individualne konzultacije, seminarsko delo, delo na terenu

Learning and teaching methods:

Lectures, individual consultations, seminar classes, fieldwork

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):
Ustni izpit 100%

Delež (v %) /

Weight (in %) /

100%

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):
Oral examination 100%

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Matej Klemenčič, *Francesco Robba (1698–1757): beneški kipar in arhitekt v baročni Ljubljani* [*Francesco Robba (1698–1757): Venetian Sculptor and Architect in Baroque Ljubljana*], Maribor: Umetniški kabinet Primož Premzl, 2013. 311 pp.
2. Matej Klemenčič, "In partenza per lo Stato Imperiale": venezianische Bildhauer und die österreichischen Länder in der ersten Hälfte des 18. Jahrhunderts, *Barockberichte*, 61, 2013, pp. 59–73
3. Matej Klemenčič, Cerkev in njena usoda v obdobju baroka [The Church in the Baroque Period], *Marija Zavetnica na Ptujski Gori: zgodovina in umetnostna zapuščina romarske cerkve* [*Our Lady of Protection at Ptujška Gora: History and Artistic Legacy of a Pilgrimage Church*] (ed. Janez Höfler), Maribor: Umetniški kabinet Primož Premzl, 2011, pp. 173–201
4. Matej Klemenčič, *Robbov vodnjak: zgodba mestnega simbola* [*Robba's Fountain: story of a city's symbol*] (exhibition catalogue, Ljubljana, National Gallery of Slovenia, 8 February – 2 May 2010), Ljubljana: National Gallery of Slovenia 2010, 184 pp. (Knjižnica Narodne galerije, Predstavitve).
5. Matej Klemenčič, Nekaj novosti o delu beneškega baročnega kiparja Jacopa Contierija (in notica o Francesco Cabianci) [Some New Information about the Work of the Venetian Baroque Sculptor Jacopo Contieri (and a Note on Francesco Cabianca)], *Acta historiae artis Slovenica*, XV, 2010, pp. 39–50

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Umetnostnozgodovinska metodologija: morfologija in ikonografija
Course title:	Methodology of Art History: Morphology and Iconography

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Umetnostna zgodovina	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Art history	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatoy

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
60					240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: izr. prof. dr. Tine Germ

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenščina / angleščina
	Vaje / Tutorial:	slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v ustrezni letnik doktorskega študijskega programa.

Prerequisites:

Fulfillment of the essential requirements for admittance to the relevant year of the Ph.D study program.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Predmet pogloblja razumevanje temeljnih umetnost zgodovinskih metod morfologije in ikonografije, s posebnim poudarkom na njihovi uporabnosti in omejitvah ter povezavah z drugimi metodološkimi pristopi. Poudarek je tako na teoretskih problemih obeh metod kot tudi na njihovi uporabi v praksi.

The course deepens the understanding of fundamental art history methods of morphology and iconography with special emphasis on their applicability and limitations, as well as connections with other methodological approaches. The emphasis is on theoretical issues relating to methods and their practical application.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Didi-Huberman, G., *Confronting Images. Questioning the Ends of a Certain History of Art*, University Park (Pa) 2005
2. Ferretti, S., *Cassirer, Panofsky, and Warburg. Symbol, art, and history*, New Haven/London, 1989
3. Hatt, M.–Klonk, Ch., *Art History. A critical introduction to its methods*, Manchester/New York 2006
4. Holly, M. A., *Panofsky and the Foundations of Art History*, Ithaca/London 1984
5. Iversen, M., *Alois Riegl. Art History and Theory*, Cambridge, Mass. 1993
6. Olin, M., *Forms of Representation in Alois Riegl's Theory of Art*, University Park (PA) 1992
7. Panofsky, E. *Pomen v likovni umetnosti*, Ljubljana 1994
8. Podro, M., *The Critical Historians of Art*, New Haven/London 1982
9. Preziosi, D. (ur.), *The Art of Art History: A Critical Anthology*, Oxford 1998
10. Riegl, A., *Historische Grammatik der bildenden Künste* (ur. K. M. Swoboda, O. Pächt), Graz 1966.
11. Telesko, W., *Einführung in die Ikonographie der barocken Kunst*, Wien 2005.
12. *Wiener Schule : Erinnerung und Perspektiven*, Wien 2004 (*Wiener Jahrbuch für Kunstgeschichte*, 53, 2004)
13. Wölfflin, H., *Kunstgeschichtliche Grundbegriffe. Das Problem der Stilentwicklung in der neuen Kunst*, München 1915.

Cilji in kompetence:

Predmet prispeva predvsem k razvoju naslednjih predmetno specifičnih kompetenc:

- poglobljeno razumevanje teoretičnih in metodoloških konceptov umetnostne zgodovine;
- usposobljenost za samostojno razvijanje novega znanja in reševanje najzahtevnejših problemov s preizkušanjem in izboljševanjem znanih ter oblikovanjem novih rešitev
- sistematično poznavanje in razumevanje trenutnega stanja morfoloških in ikonografskih raziskav v umetnostni zgodovini in vrhunsko obvladovanje teh

Objectives and competences:

The course contributes mostly to the development of the following course-specific competences:

- profound understanding of theoretical and methodological concepts of art history;
- independent acquisition of new knowledge and resolving of the most demanding questions by means of testing and improving already known solutions as well as forming new ones
- systematic knowledge and understanding of the current position of morphological and iconographic

metod
 - usposobljenost za komuniciranje o umetnostnozgodovinskih problemih s kolegi, s širšo znanstveno skupnostjo in družbo nasploh

research in art history and mastery of these methods
 ■ ability to communicate about art history problems with colleagues, the wider research community and the general public

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
 Razvijanje znanj in sposobnosti za poglobljeno obravnavanje umetnostnozgodovinskih spomenikov in problematike, obvladovanje celovitega pristopa v analizi likovnega dela (ikonografska, slogovna, morfološka analiza), razumevanje spomenikov v kulturnozgodovinskem kontekstu, sposobnost kritične refleksije in vrednotenja umetnostnih spomenikov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
 Knowledge and capacity for an in-depth analysis of works of art and art-historical topics; a thorough approach in the analysis (iconographic, stylistic, morphologic); understanding of works of art in their historical context; capacity of critical reflection and evaluation of works of art.

Metode poučevanja in učenja:

predavanja ali individualne konzultacije, seminarsko delo, delo na terenu

Learning and teaching methods:

Lectures, individual consultations, seminar classes, fieldwork

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
 ustni izpit 100%

Delež (v %) /

Weight (in %) /

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):
 Oral examination 100%

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. GERM, Tine. Saltus mortis in Valvasor's Theatrum mortis humanae tripartitum: A Copy of Holbein's Dance of Death?. Ikon, ISSN 1846-8551, 2014, br. 7, str. 313-326.
2. GERM, Tine. Dalí's Metamorphosis of Narcissus: A break with the classical tradition or Ovid's story retold in an ingenious way?. Ars, ISSN 0044-9008, 2013, roč. 46, č. 1, str. 75-85.
3. GERM, Tine. Slika kot nadomestek za pisano besedo? Pojmovanje likovne umetnosti v

delih zgodnjekrščanskih piscev. *Ars & humanitas*, ISSN 1854-9632. [Tiskana izd.], 2011, letn. 5, št. 1, str. 9-24.

4. GERM, Tine. Ikonografija emblemov v Spominski knjigi ljubljanske plemiške družbe sv. Dizma. V: VODOPIVEC, Ines (ur.). *Zgodovina knjige in bralne kulture na Slovenskem*, (Knjižnica, ISSN 0023-2424, letn. 55 (2011), št. 4). Ljubljana: Zveza bibliotekarskih društev Slovenije: Narodna in univerzitetna knjižnica, 2011, str. 185-203.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Upravljanje različnosti in integracija
Course title:	Diversity management and integration

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Etnične in migracijske študije	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Ethnic and migration studies	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatoy

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
40	20				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Mitja Žagar

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures: slovenščina / angleščina
Vaje / Tutorial: slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis na doktorski študij.

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Predmet podrobneje obravnava značilne pojave sodobne (predvsem evropske) multietnične (multikulturne) družbe in upravljanja z njo. Velike razlike med »klasičnimi« pristopi k varstvu manjšin in vse večjo potrebo po regulaciji zapletenih družbenih problemov v izrazito imigracijskih okoljih ter njihovo nadaljnjo diferenciacijo skozi čas (generacije) vodijo k izzivom upravljanja z etnično raznolikostjo. V okviru predmeta bodo prikazani teoretični vidiki politološke in pravne analize pojavov, procesov in odnosov multikulturne družbe, načela in načini odkrivanja medetničnih problemov in konfliktov ter pojasnjeni načini razreševanja teh problemov. Predmet torej skozi teoretično-metodološko-terminološki del vodi k aplikaciji na izbranih primerih, kjer udeleženci razvijajo tudi različne veščine, potrebne za učinkovito reševanje problemov sodobnih (večetničnih) situacij in družb.

Relevant dimensions of diversity and diversity management in contemporary societies (especially in Europe), focusing especially on their ethnic and spatial dimensions will be presented in some detail. Special attention will be paid to theory and methodology and their developments offering students an overview and foundation for understanding, elaborating and developing concepts, approaches and theoretical framework for their research and professional work. Ever increased mobility and more complex and diverse reality of contemporary societies demand that in addition to classic (individual, territorial) approaches to minority protection new concepts and strategies of diversity management are being developed that could provide for the necessary basis for (constitutional, legal) regulation, management and governance of existing diversities and asymmetries. In this context special attention is paid to migration, migration policies and integration – which are especially relevant for emigrant and immigrant societies. The course will address relevant theoretical, legal and social issues and phenomena in an interdisciplinary and multi-level approach (social sciences, law, psychology, humanities, etc.) making full use of comparative methods. Such approach is relevant for the analysis and understanding of phenomena, processes and relations as well as ideologies, political principles and strategies, policies and measures in diverse (multiethnic and multicultural) societies. Special attention will be paid to the application of theory, approaches and methods to problem solving, paying special attention to the knowledge and skills relevant for the successful prevention, management and resolution of crises and conflicts.

Temeljna literatura in viri / Readings:

DATTARY, Farrimah, TROEBST, Stefan. *Radical Ethnic Movements in Contemporary Europe*. Oxford, New York: Bergham Books, 2003.

MALLOY, T.H. *National Minority Rights in Europe* Oxford and New York: Oxford University Press, 2005

HUTCHINSON, John, SMITH, Anthony D. *Nationalism*. Oxford: Oxford University Press, 1994.

KRASTEVA, Anna (ed.), *Communities and Identities*. Sofia, 1998.

WELLNER, M. (ed.) *The Rights of Minorities in Europe: A Commentary on the European Framework Convention for the Protection of National Minorities*. Oxford and New York: Oxford University Press. 2006

BREZIGAR, Sara, LAVSKIS, Peter, SOLEM, Knut Erik & ŽAGAR, Mitja (eds.). *International, constitutional, legal and political regulation and management of ethnic pluralism and relations, including prevention, management and/or resolution of crises and conflicts as components of diversity management : tematic issue, (Razprave in gradivo, No. 52, 2007)*. Ljubljana: Inštitut za narodnostna vprašanja, 2007

BYRNE, Sean, SANDOLE, Dennis J.D., SANDOLE-STAROSTE, Ingrid, SENEHI, Jessica (eds.), *A Handbook of Conflict Analysis and Resolution*. (Studies in Peace and Conflict Resolution). London, New York: Routledge, 2008.

Cilji in kompetence:

Predmetnospecifične kompetence in znanja pri tem predmetu lahko opredelimo kot ključne za nadaljnji študij, pa tudi za bodoče uspešno delo študentov po zaključenem študiju, ki se predmetno nanašajo predvsem na področje narodnega vprašanja, manjšin, medetničnih odnosov in razreševanje (medetničnih) konfliktov. Med njimi izpostavljam zlasti:

- poznavanje ter sposobnost izbire in uporabe ustreznih raziskovalnih metod pri strokovnem, raziskovalnem in znanstvenem delu;
- usposobljenost za zasnovo, razvoj in izvedbo raziskovanja ter za interpretacijo in uporabo raziskovalnih rezultatov;
- sposobnost analize specifične problematike in sposobnost sinteze na podlagi analize in poznavanja teorije;
- sposobnost spoznavanja, analize in razreševanja konkretnih problemov;
- sposobnost argumentiranja, artikulacije in ustreznega (vsebinsko, metodološko in

Objectives and competences:

This interdisciplinary course – with a combination of diverse methods and approaches, based on the individual work of students and their active participation in the seminar – presents theories and methodology of diversity management, paying special attention to the prevention, management and resolution of crises and conflicts in specific environments. Students are taught and stimulated to study these issues holistically. They acquire competences to utilize and combine diverse theories, approaches and methods.

This interdisciplinary course – with a combination of diverse methods and approaches, based on the individual work of students and their active participation in the seminar – presents theories and methodology of diversity management, paying special attention to the prevention, management and resolution of crises and conflicts in specific environments. Students are taught and stimulated to study these issues holistically. They acquire competences to utilize and combine diverse theories, approaches and methods.

Acquired competences of students can be

<p>oblikovno) predstavljanja lastnih spoznanj, pogledov in mnenj; usposobljenost za predstavljanje stališč, pogledov in mnenj različnim v pisni in drugih oblikah (vključno z uporabo informacijskih in drugih tehnologij) različnim ciljnim občinstvom – ob upoštevanju različnih namenov;</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznavanje in sposobnost prepoznavanja in razumevanja temeljnih pojmov, konceptov, diskurzov in teorij ter zaznavanja, prepoznavanja, razumevanja in interpretiranja pojavov in procesov na področjih etničnosti, etničnih odnosov in etničnih politik; - poznavanje in sposobnost proučevanja splošnih značilnosti ter specifičnih in konkretnih pojavnih oblik različnosti – zlasti etničnih in prostorskih dimenzij različnosti, pri čemer se posebno pozornost nameni spoznavanju etnične različnosti in manjšinske panorame jugovzhodne Evrope ter potencialni vlogi koncepta upravljanja različnosti v tem kontekstu; - poznavanje in sposobnost uporabe konceptov, metod in tehnik upravljanja različnosti, vodenja in upravljanja (governance): - sposobnost spoznavanja in razumevanja zgodovinske situacije ter razkoraka med normativnim in stvarnim; - sposobnost kritične argumentacije in evalvacije, vključno z utemeljitvijo in evalvacijo lastnega videnja in moralnega vrednotenja; <p>sposobnost praktične in konkretne uporabe pridobljenih znanj in veščin.</p>	<p>considered basic and necessary for their further studies as well as for their future professional work in the fields of ethnic studies, the regulation and management of diversity and ethnic relations, the protection of minorities and the prevention, management and resolution of crises and conflicts. Among the competences we list:</p> <ul style="list-style-type: none"> - knowledge and ability to use theory and research methodology in professional, research and scholarly work; - competences and ability to conceive, develop and realize research and to interpret research results; - knowledge and ability to analyze adequately specific situations utilizing the theory and research methods and to apply synthetic reasoning as the basis for problem solving; - ability to develop adequate argumentation, to articulate and present – in written form and orally – views, research findings and concepts; - knowledge and understanding of scholarly terminology, basic concepts, discourses and theories in the field of ethnic studies and policies; - ability to recognize, study and understand phenomena relevant for diversity, especially its ethnic and spatial dimension in contemporary societies – focusing on Central and South Eastern Europe; - ability to utilize concepts, approaches, methods and techniques of diversity management and governance; - ability to analyze and comprehend historic development the gap between the normative framework and reality; <p>ability to use knowledge, competences and skills in real-life situations.</p>
--	--

Predvideni študijski rezultati:

Interdisciplinarno zasnovan predmet – s kombinacijo različnih oblik in metod dela ter s poudarjanjem pomena individualnega dela študentov in njihovega sodelovanja v raziskovalnem seminarju – študente in študentke seznanja študente s teorijami in metodologijo upravljanja različnosti, vključno s preprečevanjem, upravljanjem in razreševanjem kriz in konfliktov v konkretnih okoljih. Pri tem jih spodbuja k celovitemu obravnavanju problematike in jih usposobi za uporabo in kombinacijo različnih metod in pristopov.

Relevant dimensions of diversity and diversity management in contemporary societies (especially in Europe), focusing especially on their ethnic and spatial dimensions will be presented in some detail. Special attention will be paid to theory and methodology and their developments offering students an overview and foundation for understanding, elaborating and developing concepts, approaches and theoretical framework for their research and professional work. Ever increased mobility and more complex and diverse reality of contemporary societies demand that in addition to classic (individual, territorial) approaches to minority protection new concepts and strategies of diversity management are being developed that could provide for the necessary basis for (constitutional, legal) regulation, management and governance of existing diversities and asymmetries. In this context special attention is paid to migration, migration policies and integration – which are especially relevant for emigrant and immigrant societies. The course will address relevant theoretical, legal and social issues and phenomena in an interdisciplinary and multi-level approach (social sciences, law, psychology, humanities, etc.) making full use of comparative methods. Such approach is relevant for the analysis and understanding of phenomena, processes and relations as well as ideologies, political principles and strategies, policies and measures in diverse (multiethnic and multicultural) societies. Special attention will be paid to the application of theory, approaches and methods to problem solving, paying special attention to the knowledge and skills relevant for the successful prevention, management and resolution of crises and conflicts.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Predavanja, individualno delo študentov – zlasti raziskovalno delo, seminar, konzultacije, po dogovoru praktično usposabljanje.

Lectures, individual work of students (especially individual research), seminars, consultation, if desired possibility of practical work and internships

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %) **Assessment:**

Seminarско in raziskovalno delo Uspešna obramba seminarskega dela (skupaj)	100%	- Seminar/research work, - Successful defense of seminar work, Exam (together)
--	-------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. ŽAGAR, Mitja. Citizenship and integration : general considerations and some possible impacts of the EU citizenship on (re)integration of immigrants. *Razprave in gradivo*, ISSN 0354-0286, 2008, št. 56/57, str. 70-118.
2. ŽAGAR, Mitja. Rethinking reconciliation: The lessons from the Balkans and South Africa. *Peace and conflict studies*, ISSN 1082-7307, Spring 2010, letn. 17, no. 1, str. 144-175.
3. ŽAGAR, Mitja. El regionalismo como herramienta para la gestión de la diversidad y la cooperación. *Cuadernos constitucionales de la Cátedra Fadrique Furió Ceriol*, ISSN 1135-0679, 2013, št. 73/74, str. 55-61.
4. ŽAGAR, Mitja. Human and minority rights, reconstruction and reconciliation in the process of state- and nation-building in the Western Balkans. V: *European yearbook of minority issues, 2007-2008*. Leiden: Brill; Biggleswade: Extenza Turpin [distributor], 2010, letn. 7, str. 353-406.
5. KLEMENČIČ, Matjaž, ŽAGAR, Mitja. *The former Yugoslavia's diverse peoples : a reference sourcebook*, (Ethnic diversity within nations). Santa Barbara, Ca.: ABC-CLIO, 2004. XX, 426 p.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Uvod v ameriške študije
Course title:	Introduction to American Studies

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Ameriške študije	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	American Studies	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	60				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Igor Maver

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenščina / angleščina
	Vaje / Tutorial:	slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis na doktorski študij.

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Ameriški sen, formiranje identitete ter nacionalnih mitov ZDA.

- Multietničnost in hibridnost v sodobni ameriški književnosti in kulturi.

- Različni pristopi k obravnavi regionalizma na Jugu in Zahodu ZDA ter njuna podoba v posameznih literarnih in neliterarnih tekstih.

- Razvoj ameriškega mesta kot družbenokulturnega kolažnega literarnokulturnega prostora, kjer se srečujejo različni diskurzi in se kaže nenehen boj za prevlado.

- Razvoj novih tehnologij in medijske popularne kulture in literature v ZDA.

- Prihodnost ameriških študij kot znanstvene discipline, vpliv novih diskurzov, kritični in novi globalni postnacionalni pristopi t.i. »novih amerikanistov«.

- The American dream, the formation of the identity and national myths of the USA.
- Multiethnicity and hybridity in contemporary American literature and culture.
- Different approaches to the discussion of regionalism in the South and the West of the country and their image in individual literary and non-literary texts.
- The development of the American city as a socio-cultural collage-like literary and cultural space, where various discourses are confronted in a constant struggle for supremacy.
- The development of new technologies and media popular culture.
- The future of American Studies as an academic discipline, the influence of new discourses, the critical and new global postnational approaches of the New Americanists.

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. Maddox, Lucy, ed. *Locating American Studies*. Baltimore: The Johns Hopkins University Press, 1999.
2. Hartley, John, Roberta E. Pearson, eds. *American Cultural Studies, A Reader*. London and New York: Routledge, 1991.
3. Pease, Donald E., Robyn Wiegman, eds. *The Futures of American Studies*. Durham and London: Duke University Press, 2002.
4. Crothers, Lane. *Globalization and American Popular Culture*. Lanham, MD: Rowman and Littlefield Publishers, 2006.
5. Menand, Louis, ed. *American Studies*. New York: Farrar, Straus and Giroux, 2002.

Cilji in kompetence:

1. Poznavanje metodoloških opredelitev interdisciplinarnega področja ameriških študij in sposobnost prepoznavanja značilnih elementov na posameznih študijah primerov s poudarkom na reprezentativnih literarnih in

Objectives and competences:

1. Knowledge of the methodological description of the interdisciplinary field of American Studies and the ability to describe and analyse typical elements through individual case studies, with an emphasis on representative literary and

- neliterarnih tekstih.
2. Poznavanje razvojnih mejnikov sodobne duhovne, literarne in kulturne zgodovine ZDA.

- non-literary texts.
2. The knowledge of the milestones of contemporary spiritual, literary and cultural US history.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Sposobnost dialoškega reflektiranja različnih interpretacijskih kulturoloških in literarnokritičnih izhodišč v odvisnosti od trenutnega kulturnopolitičnega okolja in multietničnega konteksta.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The ability of a dialogic reflection from various interpretational, culturalological and literary-critical standpoints depending on the individual cultural-political milieu and multi-ethnic context.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja in seminarji.

Learning and teaching methods:

Lectures and seminars.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
 Pisni seminarji z ustnim zagovorom ter ustni izpit.
 Ocenjevalna lestvica: od 6 do 10 (pozitivno) in od 1 do 5 (negativno) ob upoštevanju Statuta UL in Pravilnika o izpitnem redu FF.

Delež (v %) /
 Weight (in %)

40% : 60 %

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):
 Written seminars with oral defence and final oral examination.

Reference nosilca / Lecturer's references:

MAVER, Igor. Slovenian migrant literature in Australia : an overview with a reading of the work of Jože Žohar. V: MYCAK, Sonia (ur.), SARWAL, Amit (ur.). *Australian made : a multicultural reader*. Sydney: Sydney University Press, 2010, str. 173-199.

MAVER, Igor. Slovenian diasporic literature : the case of Jože Žohar. *Le Simplegadi*, ISSN 1824-5226, Nov. 2012, year 10, no. 10, str. 74-85. http://all.uniud.it/simplegadi/wp-content/uploads/2012/Simplegadi_10_2012_Maver.pdf.

MAVER, Igor. Teju Cole's Nigeria and the open cities of New York and Brussels. *Acta neophilologica*, ISSN 0567-784X, 2013, letn. 46, št. 1/2, str. 3-11.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Vidiki uporabnega jezikoslovja
Course title:	Aspects of Applied Linguistics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Jezikoslovje Uporabno jezikoslovje	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Linguistics Applied Linguistics	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
60					240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Albina Nečak Lük

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenščina / angleščina
	Vaje / Tutorial:	slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis na doktorski študij.

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Predmet seznanja z raziskovalnimi področji uporabnega jezikoslovja, sociolingvistiko, psiholingvistiko, s teorijami o jezikovnem in kognitivnem procesiranju (enojezičnih in dvojezičnih govorcev) ter usvajanju/učenju J1, J2, TJ; obravnava teorijo govornega prilagajanja v psihološki, sociološki in jezikovni razsežnosti upošteva povezave med jezikovnimi stališči, različnimi vidiki identitete (jezikovna, etnična, spolna) ter jezikovno izbiro; razgrinja modele jezikovne politike in jezikovnega načrtovanja vključujoč politično ekonomske vidike širjenja/opuščanja jezika(ov). Posebna pozornost je namenjena opazovanju jezikovnih pojavov na jezikovnih stičiščih v slovenskem jezikovnem prostoru.

The subject is a presentation of the research fields of applied linguistics, sociolinguistics, psycholinguistics, of theories on linguistic and cognitive processing (of monolingual and bilingual speakers), and on language acquisition and learning; it deals with speech accommodation issues, taking into account psychological, sociological and linguistic dimensions, exposing connectedness among language attitudes, different aspects of identity (linguistic, ethnic, of gender/sexual) and language use; it explains the models of language policy and language planning, together with the political and economical foundations of language spread, maintenance and shift. Special attention is dedicated to the observation of language contact phenomena in Slovene language areas.

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. Coulmas, F. (1997), *The Handbook of Sociolinguistics*. Oxford.
2. Grin, F., 1996, *The economics of language: survey, assessment, and prospects*. *International journal of the sociology of language* 121, 17-44, Mouton de Gruyter.
3. Traxler, M. J., Gernsbacher, M.A. (ur.) *Handbook of Psycholinguistics*. 2006, Elsevier Ltd.
4. *The Blackwell Guide to Research Methods in Bilingualism and Multilingualism*, Editor(s): Li Wei, Melissa G. Moyer. Copyright © 2008 Blackwell Publishing Ltd., Published Online: 6 MAR 2009, Print ISBN: 9781405126076, Online ISBN: 9781444301120, DOI: 10.1002/9781444301120
5. *The Handbook of Language Variation and Change, Second Edition*. Editor(s): J.K. Chambers, Natalie Schilling. Copyright © 2013 John Wiley & Sons, Inc., Published Online: 12 JUL 2013. Print ISBN: 9780470659946, Online ISBN: 9781118335598, DOI: 10.1002/9781118335598

Cilji in kompetence:

Študent se seznani s posameznimi področji uporabnega jezikoslovja. Študent pozna glavna raziskovalna področja uporabnega jezikoslovja, zaveda se sovisnosti in vzajemnega delovanja jezikovnih, psiholoških in družbenih dejavnikov; sposoben je kritično vrednotiti teoretične pristope, izbrati temi primerne raziskovalne modele ter empirično preveriti

Objectives and competences:

The student will become familiar with individual domains of applied linguistics. The student will acquire knowledge of the main research fields of applied linguistics, s/he will be able to recognise the interdependence and interaction of linguistic, psychological and social factors; s/he will be capable of critical evaluation of theoretical approaches, of

njihovo validnost.

selecting research models adequate to the topic, and of empirically testing their validity.

Znanje in razumevanje:

Študent se seznani s posameznimi področji uporabnega jezikoslovja. Študent pozna glavna raziskovalna področja uporabnega jezikoslovja, zaveda se sovisnosti in vzajemnega delovanja jezikovnih, psiholoških in družbenih dejavnikov; sposoben je kritično vrednotiti teoretične pristope, izbrati temi primerne raziskovalne modele ter empirično preveriti njihovo validnost.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The student will become familiar with individual domains of applied linguistics.
The student will acquire knowledge of the main research fields of applied linguistics, s/he will be able to recognise the interdependence and interaction of linguistic, psychological and social factors; s/he will be capable of critical evaluation of theoretical approaches, of selecting research models adequate to the topic, and of empirically testing their validity.

Metode poučevanja in učenja:

Podajanje snovi v obliki predavanj in projektno delo, individualne naloge.

Learning and teaching methods:

Lectures, project work and student consultations on the seminar paper.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):
ustni zagovor raziskovalnega dela/naloge.

Delež (v %) /

Weight (in %)

100%

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):
Presentation and discussion of research work.

Reference nosilca / Lecturer's references:

NEČAK LÜK, Albina, 2009: Sporazumevalna zmožnost in socializacija v etnično mešanih okoljih. V: ČOK, Lucija (ur.). *Izobraževanje za dvojezičnost v kontekstu evropskih integracijskih procesov: učinkovitost dvojezičnih modelov izobraževanja v etnično mešanih okoljih Slovenije*, (Knjižnica Annales Majora). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Založba

Annales: Zgodovinsko društvo za južno Primorsko, , str. 51-63. [COBISS.SI-ID [42699106](#)]

NEČAK LÜK, Albina, 2011: Bralna pismenost v razmerah jezikovnega neskladja med domom in šolo. V: NOLIMAL, Fani (ur.), et al. *Bralna pismenost v Sloveniji in Evropi: zbornik konference*. 1. natis. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, str. 123-135. [COBISS.SI-ID [48220514](#)]

NEČAK LÜK, Albina, 2011: Medstrokovni pristopi v slovenskih etničnih študijah. V: KRANJC, Simona (ur.). *Meddisciplinarnost v slovenistiki*, (Obdobja, Simpozij,= Symposium, 30). 1. natis. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, str. 329-335.

<http://www.centerslo.net/files/file/simpozij/simp30/Zbornik/Necak%20Luk.pdf>. [COBISS.SI-ID [48220002](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Visokošolska didaktika I
Course title:	Teaching and Learning in Higher Education I

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Generični predmet	1. ali 2.	1., 2., 3. ali 4.
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Generic Skills	1st or 2nd	1st, 2nd, 3rd or 4th

Vrsta predmeta / Course type Izbirni /elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15			individualne konzultacije, e-učenje/ individual consultations, e-learning	120	5

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Jana Kalin

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenščina / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Dokončana druga bolonjska stopnja študija katerekoli smeri. Zaradi aktivnih oblik dela se predmet izvaja v manjših skupinah do 24 udeležencev.

Prerequisites:

Completed 2nd level Bologna studies (any programme). Due to active teaching methods, the course is carried out in groups of up to 24 students.

Vsebina:**Content (Syllabus outline):**

- Teoretske osnove za spodbujanje kakovostnega, aktivnega študija zlasti s konstruktivističnih in humanističnih izhodišč,

- Pomen medosebnih odnosov in kakovostne (besedne in nebesedne) komunikacije v študijskem procesu.

- Osnove kurikularnega načrtovanja v visokem šolstvu.

- Oblike in metode visokošolskega izobraževanja; tudi sodobnejše (npr. problemsko zasnovan pouk) in njihovo izbiranje in kombiniranje ob upoštevanju ciljev, posebnosti stroke in posebnosti udeležencev.

- Izboljševanje predavanj (prehod od tradicionalnih na interaktivna), seminarjev, vaj in praktikumov.

- Principi in modeli skupinskega dela v različno velikih skupinah.

- Spodbujanje globljega razumevanja ter kritičnega in ustvarjalnega mišljenja študentov, razvoj profesionalnih veščin in etosa.

- Optimalno povezovanje teorije in prakse med študijem.

- Priprava študijskih gradiv in smotrno vključevanje sodobne informacijsko komunikacijske tehnologije v študijski proces, e-učenje.

- Theoretical foundations of encouraging self-regulation in learning process, with a focus on a constructivist and humanist paradigm,

- The role of interpersonal relationships and quality communication (verbal and non-verbal) in the education process;

- Foundations of curriculum planning in higher education;

- Formats and methods of higher education (including approaches such as problem-based learning), choosing and combining methods and approaches according to aims, specific discipline and learner needs;

- Improvement of lectures (transition from traditional to interactive lectures), seminars, tutorials and practicums;

- Principles and models of group work for different group sizes;

- Encouragement of deep understanding and critical and creative thinking in students, development of professional skills and ethics;

- Optimal integration of theory and practice in higher education programmes;

- Design of study materials and meaningful integration of ICT in higher education, e-learning;

Temeljni literatura in viri / Readings:

Marentič Požarnik B. in sodel. (2001). Visokošolski pouk – malo drugače. Ljubljana: CPI FF.

Puklek, M., Marentič Požarnik B., (2005) Skupinsko delo za uspešnejši študij. Ljubljana: CPI FF.

Exley K., R. Dennick (2004). Giving a lecture. From presenting to teaching. London: Routledge Falmer.

Hartley, P., Woods, A., Pill, M. (2005). Enhancing teaching in higher education. New approaches for improving student learning. London: Routledge.

Prosser, M., Trigwell, K. (2000). Understanding Learning and Teaching. The Experience in Higher Education. Buckingham: Open University Press.

Lavrič, A. (2005). Učinki multimedije na učenje. Sodobna pedagogika, št. 4, 214-225.

Cilji in kompetence:**Objectives and competences:**

Kandidati

- pridobe teoretično osnovo in se usposobijo za optimalno načrtovanje in izvajanje študijskega procesa ob usklajevanju ciljev, metod in vsebin,
- se usposobijo za premišljeno izbiranje in kombiniranje različnih oblik in metod visokošolskega izobraževanja, zlasti glede na cilje in zaželene kompetence študentov,
- se izpopolnijo v izvajanju različnih metod in oblik za delo v različno velikih skupinah študentov,
- razširijo svoj repertoar zlasti s tistimi metodami in oblikami, ki spodbujajo pri študentih globinski pristop in aktiven samostojen študij v skladu z namerami bolonjske prenovne,
- se uvedejo v smotrno uporabo IKT v visokoškolskem izobraževanju, s poudarkom na e-učenju,
- pridobe razmišljajoče stališče do svoje pedagoške prakse in pripravljenost za njeno stalno izboljševanje na osnovi raziskovanja in (samo)evalvacije

Candidates will:

- gain a theoretical background and skill in optimal planning, execution and evaluation of the learning process in higher education, and aligning curriculum goals, methods, content and assessment;
- be trained to critically choose and combine different formats and methods of providing higher education, particularly in view of the aims and desired competences of students,
- learn to apply various methods and techniques
- broaden their repertoire of methods that encourage deep and self-directed learning, as per the aims of the Bologna reform;
- design of study materials and meaningful integration of ICT in higher education, e-learning;
- develop a reflective stance towards their own teaching and willingness for its constant improvement based on research and (self)evaluation

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študij bo usmeril kandidata na aplikacijo pridobljenih znanj in spretnosti na konkretno predmetno področje oz. stroko
Pri tem naj bi pridobil zlasti še:

- Usposobljenost za celostno razumevanje položaja učitelja in študenta na osnovi različnih paradigmatičnih izhodišč pri univerzitetnem študiju stroke.
- Spretnosti za oblikovanje takih učnih situacij, v katerih bodo študentje aktivni sooblikovalci študijskega procesa, tako na predavanjih kot tudi na seminarjih in vajah.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The course will encourage candidates to apply their knowledge and skills to a specific subject area /discipline. With a view to this, the candidates should gain:

- a holistic understanding of the role of teachers and students in higher education disciplines in various paradigms;
- skill in creating learning situations which will enable students to be active participants in the education process;
- skill in planning and execution of some e-learning strategies and designing of study materials

- Usposobljenost za načrtovanje in izvajanje nekaterih oblik e-učenja ob poudarku na sestavljanju in izbiri primernih gradiv in nalog.
- Usposobljenost za načrtovanje in izvajanje problemsko zasnovanega študija, in razvijanje problemskih učnih zmožnosti pri študentih.
- Prepoznavanje študentov z različnimi potrebami, usposobljenost za načrtovanje in učinkovito delo z njimi.

- skill in planning and execution of problem-based learning, formulation of relevant problems and development of problem-solving skills in students;
- the ability to identify students with different needs and to plan and execute teaching according to their needs;

Metode poučevanja in učenja:

So v osnovi take, kakršne naj bi kandidati uporabljali v svojem pedagoškem delu: interaktivna predavanja, izkustvene vaje s poudarkom na mini nastopih s povratno informacijo, razprave in druge oblike skupinskega dela, voden študij literature, kolegialne hospitacije in konzultacije ob izdelavi seminarske naloge, delo v e-učilnici.

Learning and teaching methods:

Interactive lectures, experiential exercises with feedback and reflection, discussions, group work, guided literature study (LTD method), peer observations, individual consultations, supervision of thesis writing, e-learning.

Načini ocenjevanja:

Uspešno izvajanje sprotne aktivnosti spremljajoči izdelki, zbrani v študijski portfolio (poglobljen študij izbrane literature po metodi LTD, mini nastop s povratno video informacijo in refleksijo, strukturirane vaje, kolegialna hospitacija, priprava za oblikovanje e-gradiva), seminarska naloga z zagovorom.
Končna ocena se oblikuje na osnovi porttfolija (50%), s poudarkom na seminarski nalogi (30%) in zagovoru (20%).

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):
Continuous assessment of study activities and outcomes filed in a portfolio (evidence of literature study according to the LTD method, videotaped in-class presentations with feedback and reflection, structured exercises, peer lesson observation), seminar thesis. The final course grade is based on the quality of the portfolio (50%), seminar thesis (30%) and defence (20%).

Reference nosilca / Lecturer's references:

Kalin, J., Šteh, B. (2007). Spreminjanje pojmovanj znanja, učiteljeve in študentove vloge v času študija: med vizijo in realnostjo. *Sodob. pedagog.*, letn. 58, št. 1, str. 10-27.

Šteh, B., Kalin, J., Mažgon, J. (2014). The role and responsibility of teachers and students in university studies: a comparative analysis of the views expressed by pedagogy students. *Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja*, letn. 46, št. 1, str. 50-67.

Valenčič Zuljan, M., Peklaj, C., Pečjak, S., Puklek Levpušček, M., Kalin, J. (2012). Didactic competencies of teachers from the learner's viewpoint. *Educational studies*, letn. 38, št. 1, str. 51-62.

Kalin, J., Šteh, B. (2014). Pojmovanja študentov o učenju, njihovi vlogi in vlogi učiteljev v študiju. V: SPASENOVIĆ, Vera (ur.), ERMENC, Klara S. (ur.). *Kakovost univerzitetnega izobraževanja : mnenja študentov oddelkov za pedagogiko in andragogiko v Beogradu in Ljubljani = Kvalitet univerzitetnega obrazovanja : viđenje studenata odeljenja za pedagogiju i andragogiju u Beogradu i Ljubljani*. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete; U Beogradu: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta, str. 75-91.

Muršak, J., Javrh, P., Kalin, J. (2015). *Community and teacher's professional development*, (Studien zur Berufs- und Professionsforschung, 23). Hamburg: Verlag Dr. Kovac, ISBN 978-3-8300-8078-7.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Visokošolska didaktika II
Course title:	Teaching and Learning in Higher Education II

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Generični predmet	1. ali 2.	1., 2., 3. ali 4.
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Generic Skills	1st or 2nd	1st, 2nd, 3rd or 4th

Vrsta predmeta / Course type Izbirni /elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15		individualne konzultacije, e-učenje individual consultations, e-learning	150	5

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Cirila Peklaj

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenščina / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenščina /Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Dokončana druga bolonjska stopnja študija katerekoli smeri. Zaradi aktivnih oblik dela se predmet izvaja v manjših skupinah do 16 študentov.

Prerequisites:

Completed 2nd level Bologna studies (any programme). Due to active teaching methods, the course is carried out in groups of up to 16 students.

Vsebina:

-teoretske osnove za spodbujanje samouravnavaanja v procesu učenja, zlasti s konstruktivističnih in humanističnih izhodišč.
- značilnosti in vloga študijskih strategij, stilov in pristopov pri uspešnem samostojnem študiju,
- povezava med kognitivnimi in metakognitivnimi strategijami, ciljno usmerjenostjo, motivacijo in študijskimi dosežki,
- uvajanje študentov v učinkovite strategije (samostojnega) študija, zlasti v globinski in strateški pristop, in v organizacijo časa (sprotne študij).
- preverjanje in ocenjevanje v visokošolskem študiju - merske značilnosti ocenjevanja (veljavnost, zanesljivost, objektivnost, občutljivost) in ekonomičnost ocenjevanja,
- načini preverjanja in ocenjevanja (pisno, ustno, praktično) različnih kompetenc (deklarativnega in proceduralnega znanja),
- vloga alternativnih oblik ocenjevanja, ki spodbujajo sprotne in poglobljen študij, tako da je vpliv na proces in kakovost rezultatov študija optimalen,
-izboljševanje pedagoškega procesa na osnovi (samo)evalvacije in povratnih informacij s strani študentov.

Content (Syllabus outline):

- theoretical foundations of encouraging self-regulation in learning process, with a focus on a constructivist and humanist paradigm,
- characteristics and role of studying strategies, styles and approaches in successful independent learning,
- relationship between cognitive strategies, metacognitive strategies, goal orientations, motivation and achievement,
- introducing students to effective study skills (in particular deep and strategic approaches) and time management in learning;
- assessment and evaluation in higher education – measurement characteristics (validity, reliability, objectivity, discriminativity) and economic assessment,
- different ways of competence (declarative and procedural knowledge) assessment (written, oral practical),
- role of alternative approaches to testing and assessment in higher education which support quality learning,
- improvement of the instructional process through (self-)evaluation and feedback from students.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Marentič Požarnik B., C. Peklaj (2002) Preverjanje in ocenjevanje za uspešnejši študij. Ljubljana: CPI FF
Biggs J. (1999). Teaching for Quality Learning at University. Buckingham: SRHE&Open University Press.
Hartley, P., Woods, A., Pill, M. (2005). Enhancing teaching in higher education. New approaches for improving student learning. London: Routledge.
Knight, P. ed. (1995). Assessment for Learning in Higher Education. London: Kogan Page.
Marzano, J. R., Kendall, J. S. (2007). The new taxonomy of educational objectives. Thousand Oaks: Corwin Press. 1-20, 115-166.
Marentič Požarnik, B., Magajna, L., Peklaj, C. (1995). Izziv raznolikosti – Stili spoznavanja, učenja, mišljenja. Nova Gorica: Educa. 143 – 166.

Kandidati

- pridobe teoretično osnovo in se usposobijo za optimalno načrtovanje, izvajanje in vrednotenje študijskega procesa ob usklajevanju ciljev, metod, vsebin študija ter ocenjevanja oz. vrednotenja rezultatov,

- se usposobijo za premišljeno izbiranje in kombiniranje različnih oblik preverjanja in ocenjevanja, zlasti glede na cilje in zaželene kompetence študentov,

- razširijo svoj repertoar metod zlasti s tistimi, ki spodbujajo pri študentih samournavanje v procesu učenja in pridobivanje uspešnih študijskih strategij globinski pristop in aktiven samostojen študij v skladu z namerami bolonjske prenovе,

- pridobe razmišljajoče stališče do svoje pedagoške prakse in pripravljenost za njeno stalno izboljševanje na osnovi raziskovanja in (samo)evalvacije

Objectives and competences:

Candidates will:

- gain a theoretical background and skill in optimal planning, execution and evaluation of the learning process in higher education, and aligning curriculum goals, methods, content and assessment;

- be trained to critically choose and combine different formats and methods of assessment, particularly in view of the aims and desired competences of students,

- learn to apply various methods and techniques and broaden their repertoire of methods that encourage deep and self-directed learning, as per the aims of the Bologna reform;

- develop a reflective stance towards their own teaching and willingness for its constant improvement based on research and (self-)evaluation.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študij bo usmeril kandidata na aplikacijo pridobljenih znanj in spretnosti na konkretno predmetno področje oz. stroko

Pri tem naj bi pridobil zlasti še:

- Spretnosti za oblikovanje takih učnih situacij, v katerih bodo študentje aktivni sooblikovalci študijskega procesa.
- Prepoznavanje študentov z različnimi potrebami, stili in strategijami študija; usposobljenost za načrtovanje in učinkovito delo z njimi.
- Usposobljenost za povezovanje ciljev predmeta in načinov preverjanja znanja,
- Kompetence presojanja kakovosti ocenjevanja z vidika merskih značilnosti in namenov ocenjevanja,
- Kompetence za spodbujanja vključevanja študentov v načrtovanje ocenjevanja in samovrednotenje.
- Sposobnost načrtovanja in kritične

The course will encourage candidates to apply their knowledge and skills to a specific subject area /discipline.

With a view to this, the candidates should gain:

- skill in creating learning situations which will enable students to be active participants in the education process,
- the ability to identify students with different needs, styles and learning strategies and to plan and execute teaching according to their needs,
- the ability to critically select appropriate methods of evaluation of education process,
- competence to critically evaluate quality of assessment according to measurement characteristics and assessment aims,
- competencies for encouraging students to plan assessment and self-evaluation,
- ability to plan and select appropriate

izbire ustreznih metod spremljanja in vrednotenja znanja in vzgojno-izobraževalnega procesa ter dajanja povratne informacije, ki podpira učenje.

methods of evaluating knowledge, teaching process and feedback giving which enhances learning.

Metode poučevanja in učenja:

Interaktivna predavanja, izkustvene vaje s poudarkom sestavljanju preizkusov znanja iz stroke, razprave in druge oblike skupinskega dela, voden študij literature, konzultacije ob izdelavi seminarske naloge, delo v e-učilnici.

Learning and teaching methods:

Interactive lectures, experiential exercises with emphasises on test composition from participants fields of expertise, discussions and other kinds of group work, guided literature study, individual consultations and supervision of individual work, e-learning.

Delež (v %) /

Weight (in %) /

Načini ocenjevanja:

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
Uspešno izvajanje sprotnih aktivnosti s spremljajočimi izdelki, zbranimi v portfolio (poglobljen študij izbrane literature po metodi LTD, primeri vprašanj in načrt ocenjevanja znanja v stroki), seminarska naloga z zagovorom. Končna ocena se oblikuje na osnovi kakovosti študijskega portfolija (50%), seminarske naloge (30%) in zagovora (20%).

Type (examination, oral, coursework, project):
Continuous assessment of study activities and outcomes filed in a portfolio (evidence of literature study according to the LTD method, examples of tasks for tests, plan of student assessment in participants courses), seminar thesis. The final course grade is based on the quality of the portfolio (50%), seminar thesis (30%) and defence (20%).

Reference nosilca / Lecturer's references:

Pekljaj, C. (2006). Cooperative activity and its potential for learning in tertiary education. *Psihološka obzorja*, 15/3, 37-50.

Pekljaj, C. (2006). Definiranje učiteljskih kompetenc : začetni korak za prenovu pedagoškega študija. V: C. Pekljaj (ur.). *Teorija in praksa v izobraževanju učiteljev*. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje Filozofske fakultete, 19-28.

Pekljaj, C., Kalin, J., Pečjak, S., Puklek Levpušček, M., Valenčič Zuljan, M., Ajdišek, N. (2009). *Učiteljske kompetence in doseganje vzgojno-izobraževalnih ciljev v šoli*, (Zbirka Razprave FF).

Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.

Starbek, P., Starčič Erjavec, M., Peklaj, C. (2010). Teaching genetics with multimedia results in better acquisition of knowledge and improvement in comprehension. *Journal of computer assisted learning*, 26(3), 214-224.

Valenčič Zuljan, M., Peklaj, C., Pečjak, S., Puklek Levpušček, M., Kalin, J. (2012). Didactic competencies of teachers from the learner's viewpoint. *Educational studies*, 38(1), 51-62.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	ZDA in ameriške politike v primerjalni perspektivi
Course title:	The U.S.A. and American Policies in a Comparative Perspective

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Ameriški študiji	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	American Studies	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	40				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: Prof. dr. Bogomil Ferfila

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenščina /angleščina
	Vaje / Tutorial:	slovenščina /angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na doktorski študij.

Prerequisites:

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina: _____

Content (Syllabus outline): _____

Predmet proučuje oblikovanje javnih politik v ZDA, pri čemer je dodan poudarek na razmerje med predsednikom (administracijo) in kongresom ZDA. Predmet razvija sekvenčni model oblikovanja javnih politik v ZDA, ozirajoč se tako na prednosti, kot tudi pomanjkljivosti tega pristopa. Študentje se bodo srečali z najpomembnejšimi javnopolitičnimi procesi tako v legislativi, kot tudi izvršilni veji oblasti v ZDA, hkrati pa se bodo osredotočali na procese oblikovanja politik, vsebin javnih politik in nenazadnje na kriterije vpliva in učinkovitosti sprejetih politik. Na vseh teh področjih bo sočasno potekala primerjava med ZDA (predsedniški sistem) in sodobnimi parlamentarnimi sistemi.

1. Federalizem v ZDA in svetu
2. Civilne pravice v ZDA in svetu
3. Oblikovalci politik v ZDA in svetu
4. Politične stranke in politična participacija
5. Vladne politike v ZDA in svetu
6. 6. Ameriški proračun v primerjalni perspektivi
7. Mediji in politika v ZDA in svetu
8. Organiziranost in izvajanje ameriške zunanje politike
9. Ameriška obrambna politika po koncu hladne vojne

The subject researches the formation of public policies in the U.S.A., where particular stress is put on the relationship between the President (administration) and the U.S. Congress. The subject develops a sequential model of the forming of public policies in the U.S.A., taking notice of the advantages as well as the drawbacks of such an approach. Students will get to know the most important public political processes in the legislation as well as the executive branch of power in the U.S.A. At the same time they will focus on the processes of policy formation, the content of public policies and finally the influence and effectiveness of the adopted policies. A comparison between the U.S.A. (the presidential system) and contemporary parliamentary systems will be made.

1. Federalism in the U.S.A. and the world.
2. Civil rights in the U.S.A. and the world.
3. Policy-makers in the U.S.A. and the world.
4. Political parties and political participation.
5. Government policies in the U.S.A. and the world.
6. The American budget in a comparative perspective.
7. The media and policies in the U.S.A. and the world.
8. The organisation and implementation of American foreign policy.
9. American defence policy at the end of the Cold War.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Ferfila, Bogomil in LeLoup, T. Lance (1998): Policy making, management and Budgeting: A Comparative Perspective. FDV, Ljubljana
2. LeLoup & Shull (2003): The president and Congress: Colaboration and Combat in national policymaking. New York: Longman Publishers.
3. Anderson, James (2003): The policymaking process. Cambridge: Cambridge university press.
4. Ferfila, Bogomil (2008): Demokratične in nedemokratične države sveta, FDV, Ljubljana
5. Bruce Cain. 2014. Democracy More or Less: America's Political Reform Quandary. Cambridge: Cambridge University Press.
6. Frank Baumgartner and Bryan Jones, 2015. The Politics of Information: Problem Definition and the Course of Public Policy in America. Chicago: University of Chicago Press.
7. James Druckman and Lawrence Jacobs. 2015. Who Governs? Presidents, Public Opinion, and

Manipulation. Chicago: University of Chicago Press.

8. Stanley Feldman, Leonie Huddy, and George Marcus. 2015. Going to War in Iraq: When Citizens and the Press Matter. Chicago: University of Chicago Press.
9. Marc Hetherington and Thomas Rudolph. 2015. Why Washington Won't Work: Polarization, Trust, and the Governing Crisis. Chicago: University of Chicago Press.

Cilji in kompetence:

1. Poznavanje političkih, sociokulturnih, obramboslovnih in ekonomskih politik ZDA v zgodovinski in aktualni dimenziji. Studije primerov najbolj pomembnih mejnikov v posameznih politikah.

2. Celostna podoba ZDA kot rezultat posameznih politik posebej na ločnici republikanskih in demokratičnih vladavin.

Objectives and competences:

1. Understanding and knowledge of main political, sociocultural, security and economic policies of US regarding historical and present perspectives. Individual case studies as illustration of dilemmas in formulating specific policies.

2. The development of US society and politics as the result of specific policies regarding the discontinuity between republican and democratic governments

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Sposobnost kreativne uporabe pridobljenih znanj v razreševanju konkretnih problemov vezanih na ameriške in svetovne politike.
Sposobnost analize aktualnih dogajanj v ZDA in svetu ter sposobnost predvidevanja možnih alternativnih scenarijev.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
The ability of creative application of methodological and theoretical knowledge on solving problems regarding American and global policies. The ability of methodological description and analyses of the present situation in US and global society and formulating alternative scenarios.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarji, individualne konzultacije

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars, individual consultations.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

- Contemporaneous assessment of knowledge, preparation of discussions in advance
- Exam paper

100 %

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. FERFILA, Bogomil. Severna Amerika : poti in stranpoti najmočnejše celine sveta. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede, 2013. XIV, 1021 str., tabele. ISBN 978-961-235-651-4. [COBISS.SI-ID 269859328]
2. FERFILA, Bogomil. Ameriška vlada in regulacija gospodarstva. V: FERFILA, Bogomil (ur.), FERFILA, Bogomil. Ekonomika javnega sektorja = Economics of the public sector, (Knjižna zbirka Politični procesi in institucije). Ljubljana: Fakulteta za družbene vede, 2011, str. 667-710. [COBISS.SI-ID 30225245]
3. FERFILA, Bogomil. Primerjalne politike v sodobnem svetu, Aplikativno-empirični del : države v razvoju, (Knjižna zbirka Politični procesi in institucije). Ljubljana: Fakulteta za družbene vede, 2010. XVI, 1240 str., tabele. ISBN 978-961-235-410-7. [COBISS.SI-ID 253356800]
4. Ferfila, Bogomil (2007): Ameriška vlada in regulacija gospodarstva. V: Ferfila, Bogomil (ur.). Ekonomski vidiki javnega sektorja (Knjižna zbirka Politični procesi in inštitucije), FDV, Ljubljana, str. 26-93.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Zgodovina filozofije, fenomenologija in hermenevtika
Course title:	History of Philosophy, Phenomenology and Hermeneutics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Filozofija	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Philosophy	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Miran Božovič

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenščina / angleščina
	Vaje / Tutorial:	slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na doktorski študij.

Prerequisites:

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- metodologija zgodovine filozofije; tradicionalni in sodobni pristopi k interpretacijam;

- azijske filozofije in njihova medsebojna interakcija z evropskimi usmeritvami;

- zgodovina antične, srednjeveške in renesančne filozofije (vprašanje začetka filozofije, glavne filozofske šole in usmeritve, zgodovina interpretacij);

- novoveška filozofija (zgodovina filozofskih idej v 17. in 18. stoletju, racionalizem in empirizem, francosko razsvetljenstvo in britanski utilitarizem);

- orientacije v filozofiji 19. in 20. stoletja (zgodovinskost mišljenja, filozofija življenja in eksistence, fenomenologija razpoloženj);

- fenomenologija in hermenevtika, metode sodobne filozofije, tematike svetovnosti, jezikovnosti, zgodovinskosti, tekstualnosti, sodobnosti, razumevanje humanost v dobi tehnike

- filozofija religije (religija in filozofija v neevropskih tradicijah, antična religioznost, krščanstvo in filozofija, fenomenologija religije).

- methodology of history of philosophy; traditional and contemporary approaches to interpretations;

- Asian philosophies and their interaction with European strands;

- history of Ancient, Mediaeval and Renaissance philosophy (question of the beginning of philosophy, main philosophical schools and strands, history of interpretation);

- Modern philosophy (history of philosophical ideas in 17th and 18th century, Rationalism and Empiricism, French Enlightenment and British Utilitarianism);

- orientations in philosophy of 19th and 20th century (historicity of thinking, philosophy of life and existence, phenomenology of attunement);

- Phenomenology and Hermeneutics, methods of contemporary philosophy, topics of worldhood, language, historicity, textuality, contemporaneity, understanding of humanity in the age of technology

- Philosophy of religion (religion and philosophy in Non-European traditions; ancient religiosity, Christianity and philosophy, phenomenology of religion).

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. Ames, Roger T., Putting the Te Back into Taoism, In: Nature in Asian Traditions of Thought (ed. J. Baird Callicot, Roger T. Ames), State University of New York Press, Albany 1989.
2. Armstrong, D.M. (ed.): The Cambridge History of Later Greek and Early Medieval Philosophy. Cambridge 1967.
3. Barnes, J. (ed.). The Cambridge Companion to Aristotle. Cambridge University Press. 19962.
4. Beierwaltes, W., Platonismus im Christentum, Frankfurt/M., 1998.
5. Diderot, Denis. *D'Alembertove sanje in drugi filozofski spisi*. Ljubljana: Založba ZRC, ZRC SAZU, 2010.

6. De Bary – Bloom Sources of Chinese Tradition (ed.), Vol. I. and II., Columbia University Press, New York 1999 and 2000.
7. Figal, Günter, Gegenständigkeit, Mohr Siebeck, Tübingen 2006.
8. Gadamer, H.-G.: Platon im Dialog. Gesammelte Werke 7. Tübingen: Mohr 1991.
9. Bentham, Jeremy. *The Panopticon writings*, (Radical thinkers, set 5). [2nd ed.]. London; New York: Verso, 2011.
10. Keimpe Algra (ed.): *The Cambridge History of Hellenistic Philosophy*. Cambridge 2007.
11. Buffon, Georges-Louis Leclerc, MAUPERTUIS, Pierre-Louis Moreau de, DIDEROT, Denis. *Razsvetljenske interpretacije narave : (1749-1756)*. Ljubljana: Založba ZRC, ZRC SAZU, 2013.
12. Solomon, Robert C., and Higgins, Kathleen M. (ur.), *From Africa to Zen: An Invitation to World Philosophy*, Rowman & Littlefield Publishers, Lanham 2003.
13. Szlezak, Th. A., *Platon lesen*, Stuttgart-Bad Cannstadt, 1993.
14. Tonkli Komel., A. (ed.), *Hermenevtika in humanistika (Phainomena 53-54, Phainomena 55-56)*, Fenomenološko društvo v Ljubljani, Ljubljana 2005-2006.
15. Waldenfels, Bernhard, *The Question of the Other*, The Chinese University Press, Hong Kong 2007. During the course, students will be given a list of additional literature.

Cilji in kompetence:

- sposobnost prepoznavanja preteklih in sodobnih pristopov k interpretaciji zgodovine filozofije kot celote in posebej posameznih obdobj, filozofskih šol in tradicij ter avtorjev;
- obvladanje temeljne filozofske terminologije, medsebojnih odnosov in zgodovine vplivov posameznih avtorjev in filozofskih šol iz zgodovine filozofije;
- zmožnost ocene aktualnega stanja sodobnih fenomenoloških in hermenevtičnih raziskav z vidika njihove zgodovinske geneze;
- sposobnost vključevanja v aktualne filozofske diskusije, predvsem v povezavi z vprašanjem možnosti filozofskega izkustva sveta in

Objectives and competences:

- competence in recognizing past and present approaches to the interpretation of the history of philosophy in its entirety and specific periods, philosophical schools, traditions and authors;
- competence in understanding basic philosophical terminology, inter-relationships and the history of influences of individual authors and philosophical schools from history of philosophy;
- competence in assessment of the present condition of contemporary research in phenomenology and hermeneutics in view of its historical genesis;
- competence in active involvement in topical

razumevanja humanosti danes;

philosophical debates, primarily regarding the issue of the possibility of philosophical experience of the world and the understanding of humanity today;

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Poznavanje in razumevanje metodoloških in vsebinskih vprašanj humanistike v pogledu njene filozofske utemeljitve, vloge v današnji družbi in povezave z različnimi področji človeške ustvarjalnosti.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Knowledge and understanding of methodological and topical issues of the humanities in view of its philosophical grounding, its role in contemporary society and its relations to various fields of human creativity.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, konzultacije in seminarsko delo. Občasne delavnice, okrogle mize, konference. V vsakem letu bo iz predvidene vsebine predmeta izbrano nekaj tem, ki jim bo posvečena posebna pozornost. Glede na to bodo izbrani tudi izvajalci predmeta.

Learning and teaching methods:

Lectures, consultations and seminars. Occasional workshops, round table discussions, conferences. Each year a few topics selected from the planned curriculum will receive particular attention. Course coordinators will be chosen accordingly.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %) **Assessment:**

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Ustni izpit in/ali seminarska naloga.	30% / 70%	Final oral examination and / or seminar paper.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. BOŽOVIČ, Miran. Metaphysical egoism and its vicissitudes. V: GLOMBÍČEK, Petr (ur.), HILL, James (ur.). *Essays on the concept of mind in early-modern philosophy*. Newcastle: Cambridge Scholars, 2010, str. 150-167.
2. BOŽOVIČ, Miran. Anatomie, Sektion und Philosophie : Diderot und Bentham. V: SCHRAMM, Helmar (ur.), SCHWARTE, Ludger (ur.), LAZARDZIG, Jan (ur.). *Spuren der Avantgarde: Theatrum anatomicum : frühe Neuzeit und Moderne im Kulturvergleich*,

(Theatrum Scientiarum, Bd. 5). Berlin: De Gruyter, 2011, str. 221-241.

3. BOŽOVIČ, Miran. Diderot's energistic philosophy and the sublime in evil. V: CRISTAUDO, Wayne (ur.), WONG, Heung Wah (ur.), SUN, Youzhong (ur.). *Order and revolt : debating the principles of Eastern and Western social thought*. Los Angeles: Bridge21 Publications, 2014, str. 141-153.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Zgodovina idej v socialnem delu: njegove pionirke in nasledniki v globalni perspektivi
Course title:	The History of Ideas in Social Work: Its Pioneers and Successors in a Global Perspective

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program HUMANISTIKA IN DRUŽBOSLOVJE, 3. stopnja	Področje: Socialno delo	2.	1.
Interdisciplinary doctoral programme in THE HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES, 3rd level	Field: Social Work	2nd	1st

Vrsta predmeta / Course type Izbirni predmet/elective course

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
60					240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: Red. prof. dr. Darja Zaviršek

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski/Slovene (Option: English)
	Vaje / Tutorial:	Slovenski/Slovene (Option: English)

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

-Reden vpis v letnik

Prerequisites:

Enrolment into the study year.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Zgodovinski začetki socialnega dela na zahodu in vzhodu;

- Vpliv mednarodnega ženskega gibanja in delavskega gibanja na razvoj idej v socialnem delu;

- Slovenke in mednarodno žensko gibanje;
- Skrbstveno delo žensk in socialno delo.

Razvoj izobraževanja za socialno delo in njene pionirke: kontekstualizacija različnih razvojev;

- Jane Addams in njen opus;
- Alice Salomon in njen opus;
- Helena Radlinska in njen opus;
- Ilse Arlt in njen opus.

Zgodovina idej v socialnem delu:

- Ideje socialne pravičnosti pri pionirkah socialnega dela;
- Ideja dobrega življenja pri pionirkah socialnega dela;
- Ideja enakosti pri pionirkah socialnega dela.

Razvoj socialnih ustanov in vloga žensk pri njihovem nastanku:

- študije primerov.

Razvoj prvih šol za socialno delo v ZDA, po Evropskih državah, in Aziji;

- razvoj socialnega dela v Jugoslaviji in Sloveniji;
- razvoj izobraževanja za socialno delo v državah postsocializma.

Internacionalizacija socialnega dela danes.

The Historical beginnings of social work in the West and in the East;

- the impact of the international women's movement and the workers' movement upon the development of social work ideas;
- Slovenian women and the international women's movement;
- Women's care work and social work;

The Development of social work education and its pioneers: contextualising different developments;

- Jane Addams and her work;
- Alice Salomon and her work;
- Helena Radlinska and her work;
- Ilse Arlt and her work.

The history of ideas in social work:

- The idea of social justice among the pioneers of social work;
- Idea of good life among the social work pioneers;
- The idea of equality among the social work pioneers.

The development of social welfare institutions and the role of women:

- case studies.

The development of the first schools for social work across USA, Europe and Asia;

- the development of social work in Yugoslavia and Slovenia;
- the development of social work education in the postsocialist countries.

The Internationalisation of social work today.

Temeljna literatura in viri / Readings:

Elshtain, Jean Bethke (2002), *The Jane Addams Reader*. Basic Books, New York.

Haney, Lynne (2002), *Inventing the Needy. Gender and the Politics of Welfare in Hungary*. Univ. of California Press, Berkeley, London.

Hauss, G., Schulte. D. (2009), *Amid Social Contradictions. Towards a History of Social Work in Europe*. Opladen: Barbara Budrich.

Hering, Sabine & Waaldijk, Berteke (eds). (2003), *History of Social Work in Europe 1900-1960*.

Female Pioneers and their Influence on the Development of International Social Organisations. Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich.

Hering, Sabine & Waaldijk, Berteke (2006), *Guardians of the Poor – Custodians of the Public. Welfare History in Eastern Europe.* Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich.

Leskošek, Vesna (2004), Žensko gibanje na Slovenskem in boj za pravice žensk. V: Jalušič, Vlasta in Zagorac, Dean (ur.), *Človekove pravice žensk.* Ljubljana: Amnesty International, Mirovni inštitut, str. 89-113.

Lyons, Karen, Hokenstad, Pawar Manohar, Huegler, Nathalie, Hall, Nigel (ured). (2012), *The SAGE Handbook of International Social Work.* Los Angeles, London: SAGE.

Reisch, Michael/Andrews, Janice (2001), *The Road not Taken. A History of Radical Social Work in the United States.* Brunner: Routledge.

Schilde, Kurt & Schulte, Dagmar (ur.) (2005), *Need and care : glimpses into the beginnings of Eastern Europe's professional welfare.* Opladen, Blommfield Hills: Barbara Budrich Publishers.

Salomon, Alice (2002, 2003, 2004), *Ausgewaehlte Schriften, Vol. 1, 2, 3: 1919-1948*, edited by Adriane Feustel. Muenchen, Unterschleissheim: Wolters Kluwert Deutschland, Luchterhand.

Salomon, Alice (2004 [1919]): Soziale Arbeit und Sozialismus. V : Salomon, Alice: *Frauenemanzipation und soziale Verantwortung.* Ausgewaehlte Schriften, Vol. 3: 1919-1948. edited by Adriane Feustel. Muenchen, Unterschleissheim: Wolters Kluwert Deutschland, Luchterhand. S. 31-41.

Staub-Bernasconi, Silvia (2003), *Ilse Art: Enjoying Life on the Base of a Scientific theory of Needs (Austria).* V: Hering, Sabine/Waaldijk, Berteke (Eds.), *History of Social Work in Europe (1900-1960).* Opladen: Leske & Budrich. S., 23 – 34.

Zaviršek, Darja (2012), Women and Social Work in Central and Eastern Europe. V: Regulška, Joanna, Smith, Bonnie G. ured., *Women and gender in postwar Europe : from Cold War to European Union.* London; New York: Routledge., str. 52-70.

Zaviršek, Darja in Leskošek, Vesna ured. (2006), *Zgodovina socialnega dela v Sloveniji.* Ljubljana: FSD.

Zimmermann, Susan (1999), *Die bessere Hälfte? Frauenbewegungen und Frauenbestrebungen im Ungarn der Habsburgermonarchie 1848 bis 1918 [The Better Half? Women's Movements and Women's Endeavors in Hungary under the Habsburg Monarchy 1848 – 1918]*, Wien-Budapest: Pro-media Verlag.

Susan Zimmermann (1997), *Prächtige Armut. Fürsorge, Kinderschutz und Sozialreform in Budapest.* Sigmaringen: Thorbecke.

Zimmermann, Susan (2012), *Divide, Provide and Rule. An Integrative History of Poverty Policy, Social Policy, and Social Reform in Hungary under the Habsburg Monarchy.* Budapest: CEU Press.

Cilji in kompetence:

Razumevanje zgodovinskih procesov socialnega dela, idej, prvih del, institucij in današnjega globalnega razvoja socialnega dela. Sposobnost razumevanja vpliva teh tokov na današnje socialno delo.

Objectives and competences:

Understanding of the historical processes of the development of social work, its pioneers, ideas and institutions across the world. The ability of understanding of these processes in the today's social work.

Predvideni študijski rezultati:

Razumevanje zgodovinske in primerjalne analize mednarodnih tokov socialnega dela, njegov zgodovinski razvoj in njihov vpliv na specifična področja socialnega dela.

Intended learning outcomes:

Understanding a historical and comparative analysis of the international processes of social work; its historical development and its influence upon specific fields of social work today.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarji, skupinsko delo, vodeni individualni študij, predstavitve in nastopi študentov in študentk.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars, group work, individually-led work, student's presentations.

Načini ocenjevanja:

Seminarsko delo.

Ustni zagovor.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Seminar work.

Oral defence.

Reference nosilca / Lecturer's references:

Zaviršek, Darja (2000), A historical overview of women's hysteria in Slovenia. *European Journal of Women's Studies*, Vol. 7, no. 2, str. 169-188.

Zaviršek, Darja (ur.) (2005), »Z diplomo mi je bilo lažje delat!« : znanstveni zbornik ob 50-letnici izobraževanja za socialno delo v Sloveniji. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

Zaviršek, Darja (2005), "You will teach them some, socialism will do the rest!" : history of social work education in Slovenia during the period 1940 - 1960. V: Schilde, Kurt & Schulte, Dagmar (ur.). *Need and care : glimpses into the beginnings of Eastern Europe's professional welfare*. Opladen, Blommfield Hills: Barbara Budrich Publishers, str. 237- 272.

Zaviršek, Darja in Leskošek, Vesna (ured.) (2006), *Zgodovina socialnega dela v Sloveniji*. Ljubljana: FSD.

Zaviršek, Darja (2012), Women and Social Work in Central and Eastern Europe. V: Regulska, Joanna, Smith, Bonnie G. ured., *Women and gender in postwar Europe : from Cold War to European Union*. London; New York: Routledge. Str. 52-70.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Zgodovina jezikoslovja v antiki in srednjem veku
Course title:	The History of Linguistics in Antiquity and Middle Ages

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Jezikoslovje Zgodovinsko jezikoslovje	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Linguistics Historical linguistics	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	/	/	30	240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Matej Hriberšek

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenščina / angleščina
	Vaje / Tutorial:	slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vpis na doktorski študij.

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:
A. kratka predstavitev zgodovine jezikoslovja in jezikovne refleksije starih (antičnih) kultur

Content (Syllabus outline):
A. short introduction of history of linguistics and linguistic thought in ancient cultures

B. Zgodovina jezikoslovja v Grčiji:

- prvi zametki; jezikovna refleksija pri najstarejših filozofih; sofistiki; Platon; Aristotel; vpetost jezikoslovne misli v filozofijo; področja preučevanja; nastanek slovnične terminologije; peripatetiki; aleksandrinski gramatiki; pomen dela filologov in kratka zgodovina filologije v Grčiji; stoiki; začetki slovnice; Dionizij Tračan; Krates iz Malosa; vpliv Grkov na rimsko jezikoslovje; grško jezikoslovje v cesarskem obdobju; grško jezikoslovje v bizantinskem obdobju

C. Zgodovina jezikoslovja v Rimu:

- predhodniki; prvi zametki jezikovne refleksije v Rimu; vpliv Grkov; pomembni gramatiki arhaičnega in klasičnega obdobja; pomen filologije in kratka zgodovina filologije v Rimu; jezikovna refleksija pri piscih; Varon, Stilon, Gnifon; poznejši slovničarji; Priscijan, Donat; latinsko jezikoslovje in jezikovna refleksija v pozni antiki; latinsko jezikoslovje in jezikovna refleksija v srednjem veku

B. History of linguistics in Greece

- the very beginnings; first philosophers and linguistic thought; sophists; Plato; Aristotle; linguistics and philosophy; fields of research; grammatical terminology; peripatetics; Alexandrine grammarians; important philologists and short history of philology in Greece; stoics; origins of grammar; Dionysius Thrax; Crates of Malos; Greek influence on Roman linguistics; Greek linguistics in imperial period; Greek linguistics in Byzantine period

C. History of linguistics in Rome

- pioneers; the very beginnings of linguistic thought in Rome; Greek influence; important grammarians of archaic and classical period; significance of philology and short history of philology in Rome; linguistic thought in Roman writers; Varro, Stilo, Gnifo; later grammarians; Priscian, Donatus; Latin linguistics and linguistic thought in later antiquity; Latin linguistics and linguistic thought in later antiquity in Middle Ages

Temeljna literatura in viri / Readings:

Antični viri:

- Platon (Kratilos, Teajtet, Sofist, Fajdros)
- Aristotel (Retorika, Poetika)
- Hermogenes (Progymnasmata)
- Dionizij Tračan (Slovnica)
- Varon (O latinskem jeziku)
- Kvintilijan (Govorniška vzgoja)

Greek and Roman sources:

- Plato (Cratylus, Theaetetus, The Sophist, Phaedrus).
- Aristotle (Rhetorics, Poetics)
- Hermogenes (Progymnasmata)
- Dionysius Thrax (Techne)
- Varro (On Latin language)
- Quintilian (Institutio oratoria)

Sodobna literatura / Modern literature:

- H. Steinthal, *Geschichte der Sprachwissenschaft bei den Griechen und Römern mit besonderer Rücksicht auf die Logik*. Berlin 1890²
- V. Law: *The History of Linguistics in Europe: From Plato to 1600*, Cambridge 2003 (Cambridge Textbooks in Linguistics)
- G. Lepschy: *History of Linguistics, Vol. II (Classical and Medieval Linguistics)*, London 1994 (Longman)
- K. Versteegh - K. Koerner – H. J. Josef Niederehe (edd.): *The history of linguistics in the Near East*; Amsterdam, 1983
- H. E. Wiegand; S. Auroux; E. F. K. Koerner; H.-J. Niederehe, K. Versteegh: *History of the Language Sciences. (Geschichte der Sprachwissenschaften. Histoire des sciences du langage.) An International Handbook on the Evolution of the Study of Language from the Beginnings to the Present. Volume 3*. Walter de Gruyter Berlin-New York 2006.
- G. A. Kennedy: *Klasična retorika ter njena krščanska in posvetna tradicija od antike do sodobnosti*; Ljubljana 2001.
- B. Mojsisch: *Sprachphilosophie in Antike und Mittelalter*. Amsterdam 1986.
- P. A. M. Seuren: *Western Linguistics: An Historical Introduction*. Blackwell 2004.

Cilji in kompetence:

- razumevanje razvoja jezikoslovja kot notranje pogojenega procesa,
- možnost kombiniranja filozofskih in didaktičnih vidikov pri vrednotenju slovnične ga izrazja,
- možnost uporabe jezikovnih priročnikov in ustreznega

Objectives and competences:

- understanding changes in linguistic theory as an internally conditioned evolution
- capability of combining philosophical and educational aspects in the general assessment of the linguistic terminology
- capability of utilising linguistic manuals and to correctly asses their data.

Predvideni študijski rezultati:

- Znanje in razumevanje:
- pregledno poznavanje pglavitnih jezikoslovnih smeri v starem in srednjem veku
 - možnost interpretacije antičnih in srednjeveških virov za zgodovino jezikoslovja

Intended learning outcomes:

- Knowledge and understanding:
- familiarity with linguistic currents in Antiquity and the Middle Ages
 - capability of interpreting Ancient and Medieval sources for the history of Linguistics

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja
- primerjalno branje novejših priročnikov
- delo s teksti
- tekstna interpretacija virov
- kurzorna lektira

Learning and teaching methods:

- lectures
- comparative reading of modern manuals
- working with texts
- interpretation of sources
- cursory reading

Načini ocenjevanja: Delež (v %) / **Assessment:** Weight (in %)

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) - ustni izpit - seminarsko delo	80% 20%	Type (examination, oral, coursework, project): - oral examination - seminar paper
--	--------------------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

- HRIBERŠEK, Matej. Per aspera : a Latin-Slovenian dictionary 113 years in the making (1894-2007). Živa antika, 2010, god. 60, tom. 1/2, str. 125-138.
- HRIBERŠEK, Matej. Filološko delo dr. Josipa Tominška. V: KAVČIČ, Jerneja (ur.), MARINČIČ, Marko (ur.). Musis amicus : posebna številka ob osemdesetletnici Kajetana Gantarja. Keria, letn. 12, št. 2-3. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2010, str. 253-280, ilustr.
- HRIBERŠEK, Matej. ARISTOTELES. Politika, (Zbirka Pravna obzorja, 40). 1. natis. Ljubljana: GV založba, 2010. 775 str. (prevod, komentar, spremna študija)
- HRIBERŠEK, Matej. ARISTOTELES. Retorika, (Traditio lampadis). 1. izd. Ljubljana: Šola retorike Zupančič&Zupančič, 2011. 526 str. (prevod, komentar, spremna študija, slovar)
- HRIBERŠEK, Matej. Po Plinijevem nebu in zemlji : komentar h knjigam 1-6 Plinijevega Naravoslovja, (Zbirka Historia scientiae). 1. izd. Ljubljana: Založba ZRC, ZRC SAZU, 2013. 806 str.
- HRIBERŠEK, Matej. Nahmhafte slowenische klassische Philologen als Studenten in Graz und die Bedeutung von Dr. Josip Tominšek. V: KARNIČAR, Ludvik (ur.), LEBEN, Andreas (ur.): Slowenen und Graz. Gradec in Slovenci. Monographie zur internationalen Tagung vom 27. II. bis 1. III. 2014 am Institut für Slawistik der Karl-Franzens-Universität Graz. Graz 2014

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Zgodovinska epistemologija
Course title:	Historical Epistemology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Epistemologija humanistike in družboslovja	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Epistemology of the Humanities and Social Sciences	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Obligatoy

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
40	20				240	10

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Jože Vogrinc

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenščina / angleščina
	Vaje / Tutorial:	slovenščina / angleščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na doktorski študij.

Prerequisites:

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Predstavili in analizirali bomo zgodovinski potek teoretskih praks na sedanjem področju humanistike in družboslovja. Posebna pozornost bo veljala prelomom, spremembam "paradigem", vpeljavi novih disciplin in medsebojnemu učinkovanju teoretskih dejavnosti prek disciplinarnih pregraj. Predstavili bomo vsaj glavne institucionalne ureditve, ki so skozi zgodovino omogočale teoretske prakse, pregledali napetosti med institucijami in praksami ter spopade med različnimi institucijami. Glavna pozornost bo namenjena temelju prelomom: humanizem; galilejevska fizika in diskreditacija humanistične paradigme; nastanek filologije in jezikoslovja; vpeljava zgodovinske znanosti; nastanek politične ekonomije in njeno klasično obdobje; "sistem družbenih ved" in preboj njegovega disciplinarnega obzorja na začetku 20. stoletja.

Introduction and analysis of theoretical practices in the field of the humanities and social sciences through history. Special attention will be given to turning points, changes to paradigms, and an introduction of new disciplines and interaction of theoretical activities across disciplinary boundaries. We will introduce at least the main institutional arrangements that have enabled theoretical practices through history, examine tensions between institutions and practices, and conflicts among various institutions. The focus will be on the following turning points: Humanism; the physics of Galileo and discreditation of the humanistic paradigm; the origin of philology and linguistics; an introduction of historical studies; the origin of political economy and its classical period; the "system of social science" and the breakthrough of its disciplinary horizon at the beginning of the 20th century.

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. CROSBY JR. Alfred W., Ekološki imperializem (Studia humanitatis, Ljubljana, 2006, orig. Ecological Imperialism, 1972)
2. GOODY, Jack . Vzhod na Zahodu (Studia humanitatis, Ljubljana, 2012, orig. The East in the West, 1996)
3. THOMPSON, E.P. Navade, plebejska kultura in moralna ekonomija (Studia humanitatis, Ljubljana, 2010, orig. Customs in Common, 1980)
4. TODOROV, Tzvetan. Osvojitev Amerike (Studia humanitatis, Ljubljana, 2014, orig. La Conquête de l'Amérique, 1982)
5. VOGRINC, Jože .Transverzala. Fragmenti historičnega materializma (Studia humanitatis, Ljubljana, 2014).
6. WACHTEL, Nathan. Pogled premaganih (Studia humanitatis, Ljubljana, 2005. orig. La vision des vaincus, 1972)

Cilji in kompetence:

Razviti sposobnost za kritično refleksijo o lastnem teoretskem in raziskovalnem delu. Ponuditi koncepte, ki omogočajo refleksivno analizo zgodovinske narave humanistike in družboslovja in zgodovinske narave disciplinarnih ločnic. Razviti sposobnost za preseganje disciplinarnih omejitev, za dialog med vedami in teorijami. Razviti občutljivost za ideološke usedline v teoretskih praksah in

Objectives and competences:

To develop the ability to critically view one's own theoretical and research work. To provide concepts which enable a reflective analysis of the historical character of the humanities and social sciences and the historical character of boundaries between disciplines. To develop the ability to cut across disciplinary boundaries and establish a link between sciences and theories. To develop an eye for ideological traces in

njihovih proizvodih.

Predmetno specifične kompetence:
Sposobnost samo-kritične refleksije o lastnem početju. Sposobnost razumevanja teoretskih praks v drugih disciplinah in preseganja disciplinarnih ločnic. Sposobnost ugotavljanja pomena teoretskih zastavitev in konceptov iz drugih teorij in disciplin za lastno delo. Sposobnost metodične in kritične analize umestitve lastne prakse v družbeno-zgodovinski kontekst ter tematizacije zgodovinskih omejitev in določitev.

theoretical practices and their products.

Subject-specific competences:
Ability to be self-critical. Ability to understand theoretical practices in other disciplines and to cut across disciplinary boundaries. Ability to determine the meaning of theoretical premises and concepts from other theories and disciplines and use it for one's own work. Ability to methodically and critically analyse one's own experience in the socio-historical context and to deal with historical constraints and conventions.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Ponuditi koncepte, ki omogočajo teoretizacijo družbeno-zgodovinske vpetosti teoretskih praks in raziskovanja. Na tej podlagi razviti občutljivost za odgovornost teoretskega dela in znanstvenega raziskovanja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
To offer concepts which enable the theorisation of socio-historical integration of theoretical practices and research. To develop on this basis a sense of responsibility towards theoretical work and scientific research.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja; doktorski seminarji; tematske okrogle mize.

Learning and teaching methods:

Lectures; seminars; round table discussions.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Izdelava pisnega izdelka	50 %	Written paper. Presentation of one seminar.
Priprava enega doktorskega seminarja.	50 %	

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. VOGRINC, Jože. Historični materializem in humanistične vede. Studia humanitatis, Ljubljana, 2009. 248 str. ISBN 978-961-6798-06-08.
2. VOGRINC, Jože. »Jack Goody tostran Vzhoda in Zahoda (Spremna študija)«, v: Jack Goody, Vzhod na Zahodu, Studia humanitatis, Ljubljana, 2013, str. 447-473.
3. VOGRINC, Jože. Transverzala. Fragmenti historičnega materializma, Studia humanitatis, Ljubljana, 2014. 329 str.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Zgodovinski in sodobni vidiki vzgojno-izobraževalne teorije in prakse
Coursetitle:	Historical and Contemporary Aspects of Educational Theory and Praxis

Študijski program in stopnja Studyprogrammeandlevel	Študijska smer Studyfield	Letnik Academicyear	Semester Semester
Interdisciplinarni doktorski študijski program Humanistika in družboslovje	Pedagogika	1	1 in 2
Interdisciplinary Doctoral Programme in the Humanities and Social Sciences	Pedagogy	1	1 and 2

Vrsta predmeta / Coursetype

Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / Universitycoursecode:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
60					240	10

Nosilec predmeta / Lecturer:

red. prof. dr. Robi Kroflič

Jeziki /

Languages:

Predavanja /

Lectures:

Slovenski/slovenian

Vaje / Tutorial:

Slovenski/slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis na doktorski študij.

Prerequisites:

Enlistment in the doctoral study.

Vsebina:

Content (Syllabusoutline):

<ul style="list-style-type: none"> • Oblikovanje koncepta splošne izobrazbe in njegova aplikacija. • Pojem evropskega humanizma in razvoj humanističnega koncepta vzgoje in izobraževanja. • Vzgoja med znanostjo in umetnostjo. • Nastanek, razvoj in aplikacija pojma in vsebine avtonomije univerze. • Postmoderna kritika razsvetljske pedagogike. • Ključne vrednotne usmeritve postmoderne: pluralizem vrednot, med avtonomijo in avtentičnostjo, etična in pravna legitimacija vzgoje, individualizem in novi modeli skupnosti, razvoj spoštljivega in etičnega uma, priznanje drugačnosti, etični in estetski vidik novih vzgojnih smotrov, novi tokovi pedagoških idej na področju moralne in estetske vzgoje. • Analiza izvirnosti sodobnih konceptov vzgoje in izobraževanja v zgodovinskem kontekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • The formation of a concept of general education. • The notion of European humanism and the development of the humanistic concept of education. • Education between science and art. • The emergence, development and application of the concept and content of the autonomy of the university. • The postmodern critique of enlightenment pedagogy. • Key value orientations of the postmodern: pluralism of values, between autonomy and authenticity, the ethical and legal legitimisation of pedagogy, individualism and new models of community, the development of respectful and ethical reason, recognising difference, the ethical and aesthetic aspect of new educational aims, new currents of pedagogical ideas in the area of moral and aesthetic education. • Analysis of the sources of contemporary concepts of education.
--	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

<ul style="list-style-type: none"> • Autor, O. (2003). Paideia. Humanistično pedagoško bistvo paideia in njegovo uresničevanje vzgojnoizobraževalni praksi antičnih Grkov. Maribor: Slavistično društvo. • Barrow, R., Milburn, G. (1990). A Critical Dictionary of Educational Concepts. An Appraisal of Selected Ideas and Issues in Educational Theory and Practice. New York: Harvester Wheatsheaf. • Kodelja, Z. (2006). O pravičnosti v izobraževanju. Ljubljana: Krtina. • Kroflič R. (1997). Avtoriteta v vzgoji. Ljubljana: Znanstveno in publicistično središče. • KROFLIČ, R. (2012) The role of artistic experiences in the comprehensive inductive educational approach. <i>Pastoral care in education</i>, ISSN 0264-3944, 2011, vol. 30, no. 3, str. 263-280. • KROFLIČ, R. (2013). Presežno v vzgoji. <i>Krisis</i>, ISSN 2232-6243, št. 2, str. 65-78. http://www.krisis.si/. • Hirst, P. H. – White, P. (1998). Philosophy of education. Major themes in the analytic tradition. London – New York: Routledge. • Vidmar, T. (1995). Razmerje med vzgojno in izobraževalno funkcijo pouka od Homerja do sredine 13. stoletja. <i>Sodobna pedagogika</i>, 46, št. 1/2, str. 43-52. • Vidmar, T. (2006). Vseživljenjsko učenje pred svojo sodobno konceptualizacijo. <i>Sodobna pedagogika</i>, letn. 57, št. 3, str. 28-48. • Vidmar, T. (2011). Šola in pojmovanja znanja med pragmatizmom in konstruktivizmom. <i>Sodobna pedagogika</i>, 62, št. 1, str. 28–40.
--

Relevantni prispevki iz domače in tuje literature, dostopne v knjižnicah in na spletu.

Cilji in kompetence:

Študentke in študenti:

- Spoznavajo zgodovinske in sodobne vidike vzgojno-izobraževalne teorije in prakse
- Znajo analizirati izbrani vzgojno-teoretski problem s pomočjo zgodovinskih in sodobnih znanstvenih virov

Objectives and competences:

Students:

- Recognize historical and contemporary aspects of educational theory and praxis
- Analyse selected educational problem with historical and contemporary scientific resources

Predvideni študijski rezultati:

Študentke in študenti:

- Razvijanje sposobnosti teoretske refleksije v raziskovanju vzgoje in izobraževanja kot interdisciplinarnega pojava, z odkrivanjem vplivov filozofskih, socioloških in psiholoških teorij na pojmovanje vzgojnih in izobraževalnih fenomenov.
- Razumevanje zgodovinskih tokov v razvoju vzgoje in izobraževanja.
- Spoznavanje procesov legitimizacije vzgoje in izobraževanja in vpliv teh teorij na vzgojno-izobraževalno prakso.
- Spoznavanje soodvisnosti razvoja idej vzgoje in izobraževanja ter družbenih sistemov.
- Razumevanje razmerja med teorijo in vzgojno-izobraževalno prakso.

Intended learning outcomes:

Students:

- Develop the competences required for theoretical reflection in the research of education as an interdisciplinary phenomenon, with the discovery of the influences of theories of philosophy, sociology and psychology on the understanding of educational phenomena.
- Understand historical currents in the development of education.
- Develop an awareness of the processes of the legitimisation of education and the influences of these theories on educational practice.
- Develop an awareness of the interdependence of the development of the ideas of education and social systems.
- Understand the relationship between educational theory and practice.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Sodobne aktivne metode poučevanja in učenja, predavanja, konzultacije, samostojno raziskovalno delo študentov.

Contemporary active methods of teaching and learning, lectures, consultations, students' individual research work.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %) **Assessment:**

Seminarska naloga (80%), izpit (20%).

Seminar assignment (80%), exam (20%).

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KROFLIČ, R. (2009). Legitimacy of ethical norm and (dis)continuity of pedagogy of modernity. V: PROTNER, Edvard (ur.), WAKOUNIG, Vladimir (ur.), KROFLIČ, Robi (ur.). *Pädagogische Konzeptionen zwischen Vergangenheit und Zukunft : Ambivalenzen, Begriffsverwirrungen und Reformeifer*, (Erziehung in Wissenschaft und Praxis, ISSN 1861-9770, Bd 4). Frankfurt am Main: Peter Lang, str. 27-40.
2. KROFLIČ, R. (2011). Multicultural education in Slovenia. V: SPINTHOURAKIS, Julia (ur.), LALOR, John (ur.), BERG, Wolfgang (ur.). *Cultural diversity in the classroom : a European comparison*. Wiesbaden: VS Research, 2011, str. 162-174.
3. KROFLIČ, R. (2012). The role of artistic experiences in the comprehensive inductive educational approach. *Pastoral care in education*, ISSN 0264-3944, vol. 30, no. 3, str. 263-280.